

ANEXOS

Sesión N° 5 - *Comunicación*

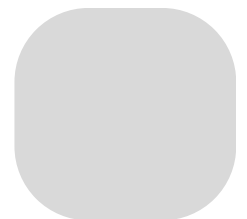
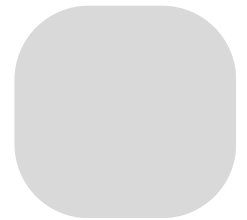
**“LEEMOS PARA HACER
UNA MÁSCARA”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos un texto instructivo para saber qué y cómo hacer el pedido que nos hizo la señora Hilda en el mensaje que nos envió. Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 **Leeremos** el mensaje escrito que nos envió la señora Hilda y conversaremos sobre lo que nos pide.
- 2 **Leeremos** el texto instructivo que llegó junto con su carta.
- 3 **Identificaremos** qué materiales necesitamos y qué pasos debemos seguir.
- 4 **Elaboraremos** una máscara siguiendo las indicaciones del texto instructivo.



Anexo 2

Estimados niños y niñas de la I.E “.....”

Buenos días. Sé que ustedes son creativos y grandes artistas y necesito que hoy me ayuden a cumplir una gran misión. Los niños y niñas de mi comunidad están armando una obra de teatro y estamos practicando mucho. Esta obra la presentaremos para el aniversario de nuestra comunidad que es este fin de semana. Necesitamos que nos ayuden haciendo las máscaras para la actuación. Estas máscaras serán usadas por los niños y niñas para representar diversos animales de la obra. Sé que ustedes lo harán muy bien. Les estoy enviando un texto con instrucciones de cómo hacer las máscaras para que se ayuden.

¡Muuuchas gracias por su ayuda y solidaridad!

Saludos

Sra. Hilda

¿Cómo hacer una máscara?

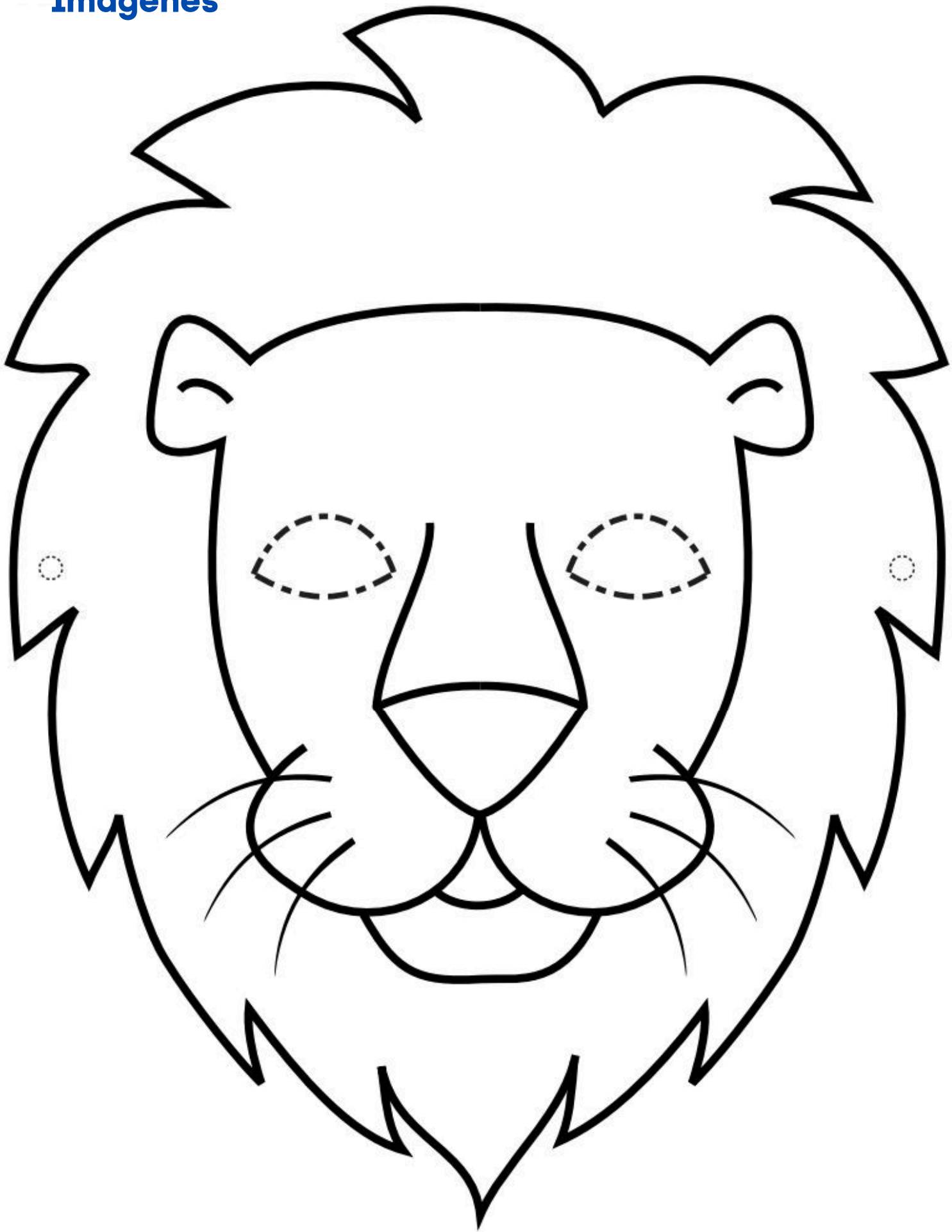
Materiales

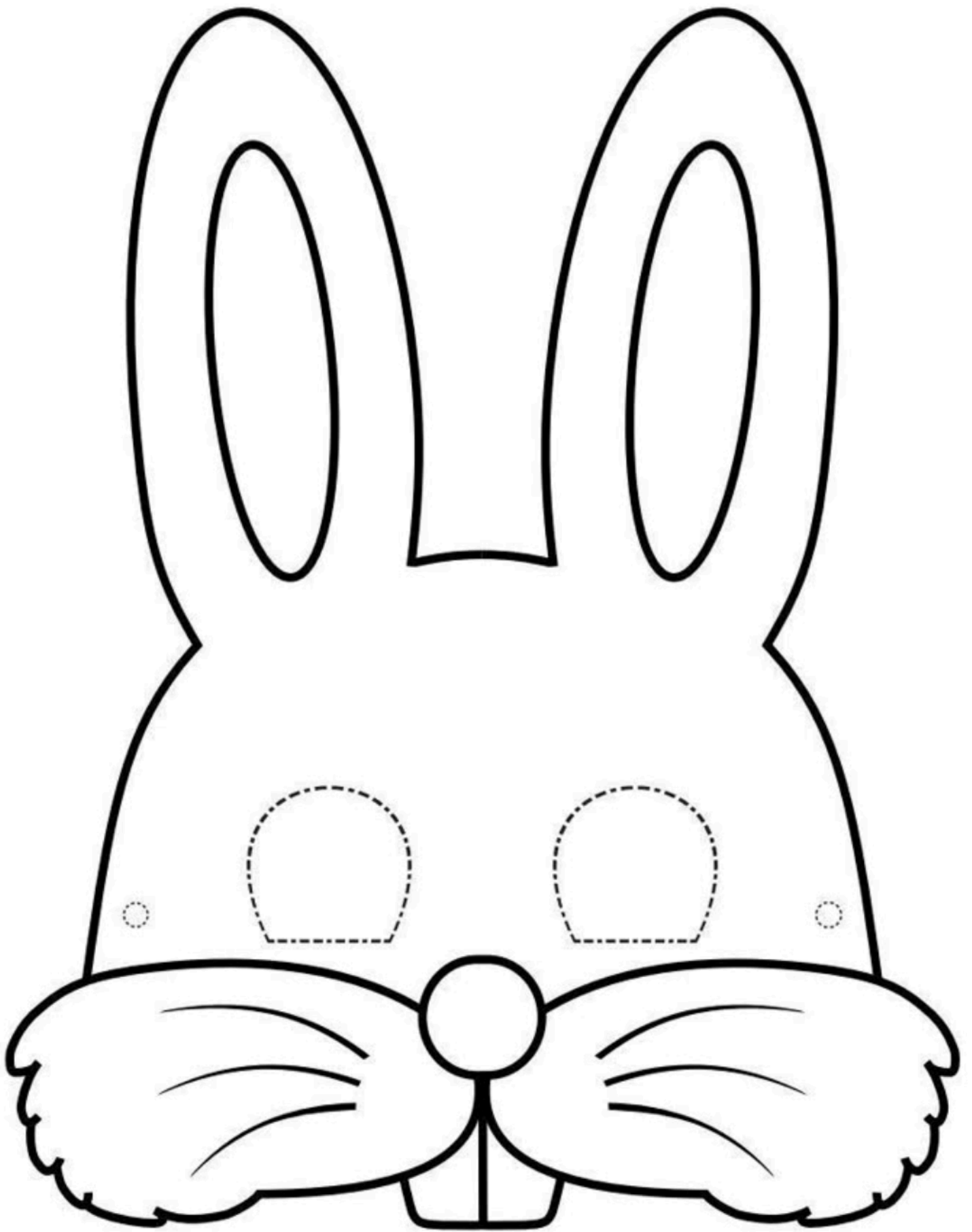
- Una cartulina
- Plumones, lápices o pintura de varios colores
- Tijeras
- Una liga o un hilo elástico de unos 15 centímetros de largo

Procedimiento

1. Calcar el dibujo de la siguiente página sobre la cartulina.
2. Colorear la máscara
3. Recortar con cuidado todo el borde y los ojos de la máscara, tal como está indicado.
4. Perforar los dos agujeros negros marcados a los costados.
5. Amarrar una liga o un elástico de lado a lado, pasándola por los dos agujeros perforados.

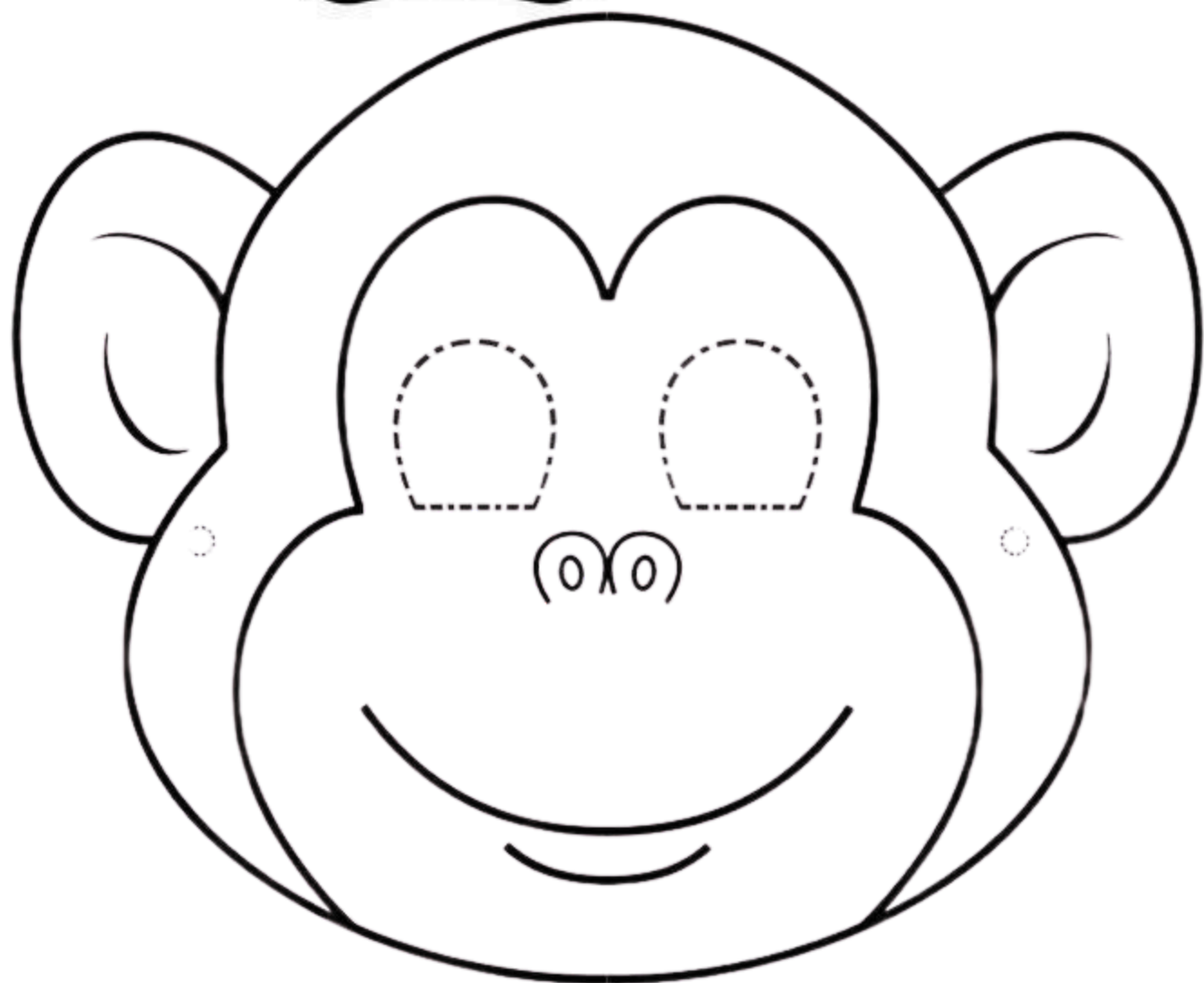
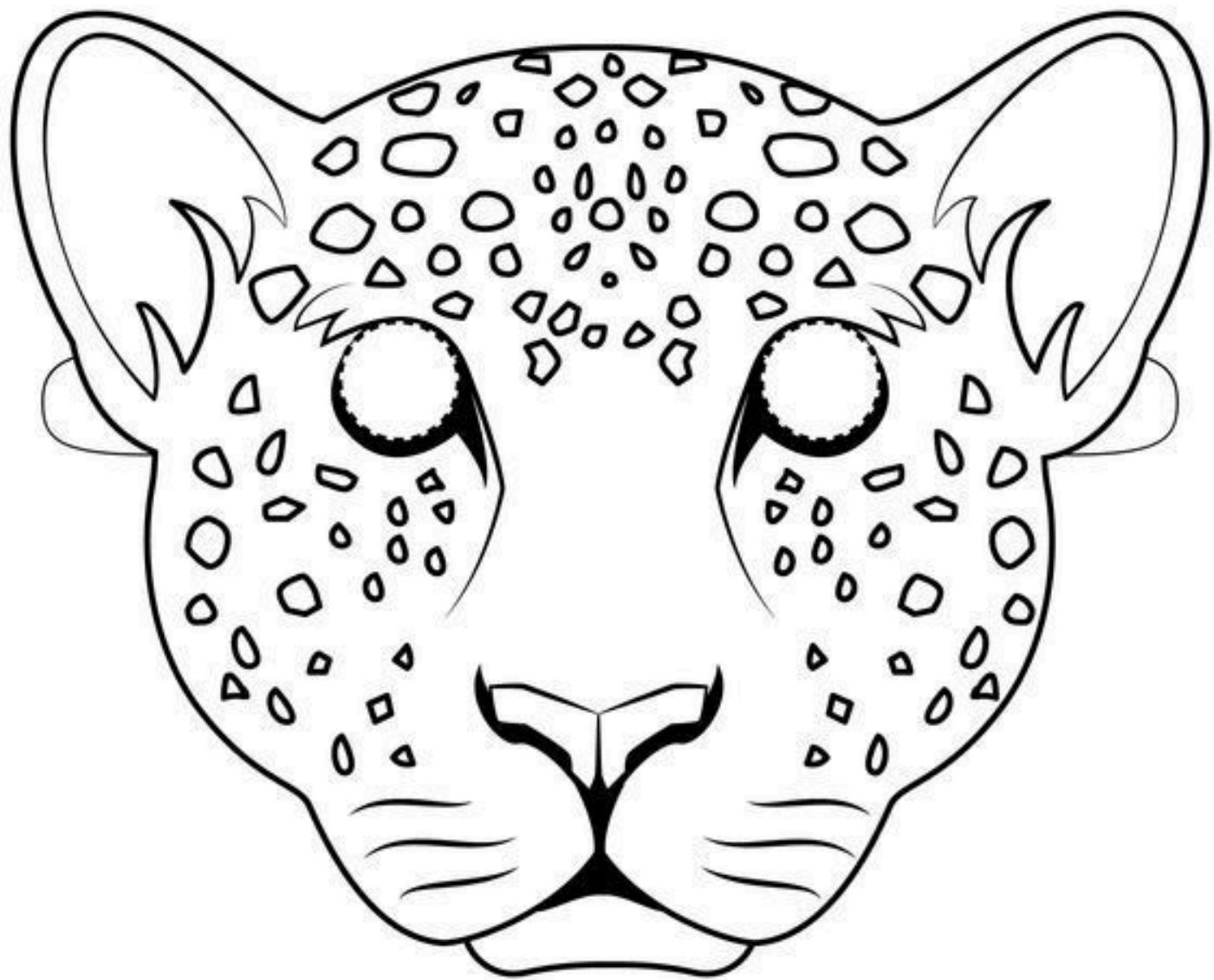
Imágenes





Otros ejemplos de guía por si se animan a dibujar:



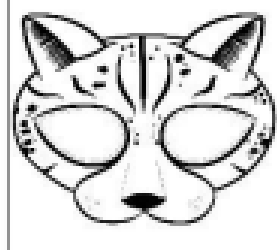


Anexo 5

Ficha: ¿Cómo hacer una máscara?

1. Lee y tacha X solo la respuesta correcta:

a) Luego de leer el texto: ¿Qué vamos a elaborar?



una comida

una máscara

un mural

b) ¿Qué materiales necesitaremos para hacer la máscara?

cartulina

calcar

plumones

c) ¿De qué será la máscara?

de una fruta

de una persona

de una animal

d) Lee y tacha en cada tira solo las 2 palabras que signifiquen lo mismo.

calcar

recortar

delinear

colorear

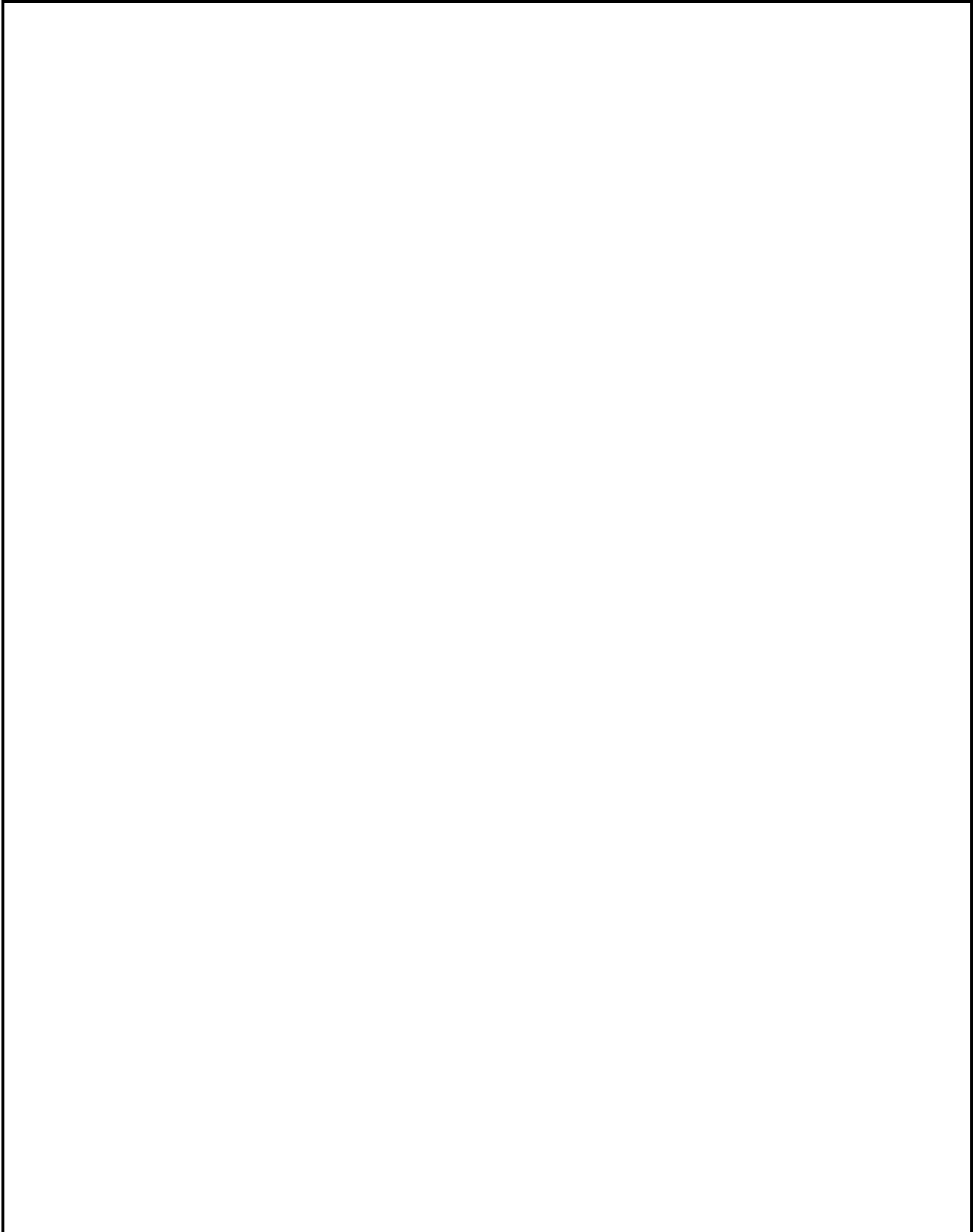
pintar

recortar

colorear

perfora

2. Dibuja los materiales que necesitaremos para construir la máscara. Escribe, como crees que se escribe, el nombre de cada uno de ellos.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw and list the materials needed to build a mask. The box is currently blank.

3. ¿Qué pasos se realizan primero para hacer la máscara? Lee y coloca el número en las acciones según la lectura.

Ejemplo: 1º, 2º y 3º.

Número	
	<ul style="list-style-type: none">• Recortar todo el borde y los ojos de la máscara
	<ul style="list-style-type: none">• Calcar el dibujo sobre la cartulina
	<ul style="list-style-type: none">• Pega los adornos alrededor de la máscara.

4. Veo bien el texto. Escribo las palabras que se encuentran resaltadas o marcadas.

5. Colorea del mismo color las 2 palabras que signifiquen lo mismo:

<ul style="list-style-type: none">• calcar	<ul style="list-style-type: none">• cortar
<ul style="list-style-type: none">• recortar	<ul style="list-style-type: none">• hacer hueco
<ul style="list-style-type: none">• perforar	<ul style="list-style-type: none">• copiar

Anexos complementarios

AYUDA OM1: ¿CÓMO SE ESCRIBE MÁSCARA?

Construyen en forma conjunta la palabra máscara con tarjetas.

Observan 7 tarjetas: por un lado, va el dibujo de la máscara y por el otro una letra de la palabra máscara. (Ver modelo).

Descubren juntos las letras que conforman la palabra.



TRABAJO DE DESCODIFICACIÓN: Primero reconocen las letras de la palabra máscara:

D: Acá dice máscara: ¿Vamos a ver con qué vocales está compuesta? ¿Qué vocales tiene? ¿Tiene una O? ¿Tiene una A? ¿Vamos a ver cuántas vocales A tiene esta palabra? ¿Dónde estarán? Volteamos las tarjetas. Descubrimos. Leemos, volvemos a voltear las tarjetas. ¿Te acuerdas cómo suena la letra de acá? ¡La descubrimos!

m	á	s	c	a	r	a
---	---	---	---	---	---	---

M		s	c		r	
---	--	---	---	--	---	--

	a			a		a
--	---	--	--	---	--	---

Se lee de izquierda a derecha.

Se puede motivar a copiar la palabra en una hoja.

Colocarle ayudas visuales como por ejemplo líneas, chapitas, semillas, etc. Por ejemplo, la palabra máscara, tiene tres trocitos. 1,2,3.

m	á	s	c	a	r	a

m a s c a r a

_____ . _____ . _____ .

_____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . (cada letra)

más ca ra

_____ . _____ . _____ (cada sílaba o trocito)

AYUDAS OM 2:JUEGO Y LEO

Usan carteles para visualizar las palabras de acción.

Responden: ¿Qué vocales tiene esta palabra? ¿Dónde están escondidas?

Señalan, tachan o marcan las vocales en cada palabra.

Responden: ¿Las palabras terminan igual? ¿Cuáles? ¿Cómo terminan? ¿Con qué sonido?

Señalan los sonidos terminales iguales y lo dicen fuerte.

calcar	dibujar	decorar	pintar
delinear	recortar	colorear	agujerear

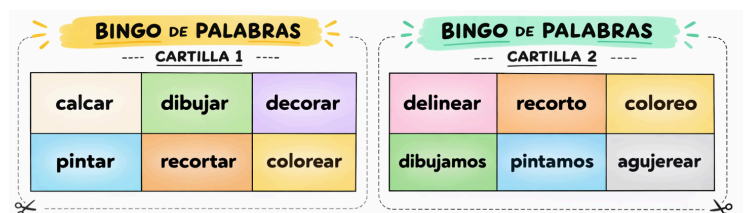
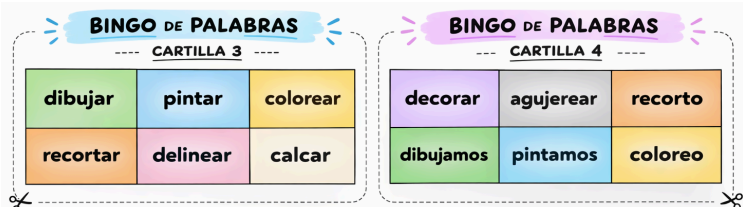
AYUDAS OM 3: DOMINÓS O BINGO DE PALABRAS

Realizar carteles para jugar dominós: Deben agrupar las palabras que significan lo mismo.

Hacer cartillas de bingo con las palabras: ¿Dónde dirá colorear? Marcan el casillero. Gana el que marca todas las palabras correctamente.

calcar	dibujar	decorar	pintar
delinear	recortar	colorear	agujerear
dibujamos	recorto	pintamos	coloreo

Ejemplos:





3. **Ordeno** la secuencia de las indicaciones del primero al quinto lugar.

Amarrar una liga o elástico de lado a lado, pasándola por los dos agujeros perforados.

Colorear la máscara.

Recortar con cuidado todo el borde y los ojos de la máscara, tal como está indicado.

Perforar con cuidado los dos agujeros negros marcados a los costados.

Calcar el dibujo.

4. **Releo** el texto. Luego, **uno** cada palabra con su significado.

Calcar

Hacer un hueco.

Perforar

Copiar con exactitud.

5. **Veo** bien el texto. **Escribo** en los recuadros las palabras que se encuentran resaltadas.



6. **Dialogamos:** ¿Por qué en el texto hay palabras resaltadas?



7. **Leemos** y **comentamos**.

Las palabras "calcar", "colorear", "recortar", "perforar", "amarrar" sirven para indicar las acciones que se van a realizar y se llaman verbos.





8. **Realizo** lo siguiente.

a. **Pinto** la respuesta: ¿para qué se escribió este texto?

Para describir una máscara.

Para indicar cómo se hace una máscara.

Para entretenernos con una máscara.

b. **Respondo.** ¿Por qué creo que el texto está organizado en “materiales” y “procedimiento”?

9. **Leo** el título del texto de la página 129 y **realizo** lo siguiente.

a. **Marco** con X qué tipo de texto es.

Descriptivo

Instructivo

Expositivo

b. **Respondo.** ¿Cómo me doy cuenta qué tipo de texto es?

c. **Respondo.** ¿De qué tratará el texto?
