

"MEJORAMOS NUESTRAS ESTRATEGIAS DE CONTEO"¹

¹ La sesión 6 mantiene el mismo propósito formativo de la sesión 5. En la primera sesión se introducen y se exploran las habilidades y estrategias matemáticas para la resolución de un problema. En la segunda sesión, los aprendizajes de la sesión 6 se retoman y profundizan al incrementarse la complejidad del desafío inicial.

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resolver problemas sobre traducir cantidades de 10 objetos, haciendo uso de estrategias de conteo en unidades y conteo con recuento. Y comunica el cómo y el porqué de su procedimiento.	Resolver problemas referidos a establecer relaciones entre números de dos cifras, reconociendo el valor posicional . Haciendo uso de estrategias mentales y escritas. Y comunica el cómo y el porqué de su procedimiento.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
- Material base 10. - Semillas o material base 10. (solo se emplearán las unidades) - Hojas de colores y plumones. - Bandeja para colocar las semillas o material base 10. - Anexo 1: Agenda del día.	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
- Anexo 2: Ficha de trabajo "Practicamos hasta el 10". - Anexo 4: Ficha de autoevaluación "Reflexiono sobre mi aprendizaje" - Anexo 6: Ficha de trabajo "Números que dan 12" - Anexo 8: Escritura de números del 1 al 12. - Anexo 10: Ficha de trabajo "Contamos con la cajita"	- Anexo 3: Ficha de trabajo "Practicamos hasta el 100". - Anexo 5: Ficha de autoevaluación "Reflexiono sobre mi aprendizaje" - Anexo 7: Ficha de trabajo "Números que dan 120" - Anexo 9: Escritura de números del 1 al 25. - Anexo 11: Ficha de trabajo "Contamos de 10 en 10"

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Actividades de inicio	20 minutos	Todos y todas	Con el /la docente	
Resuelven el desafío	30 minutos	Todos y todas	Con el /la docente	
Practican lo que aprendimos	30 minutos	En grupos por trayectoria	Trabajo en parejas o solos	con el /la docente
Actividades de Cierre	10 minutos	Todos y todas	con el /la docente	

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividades de inicio (20 min)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se disponen las carpetas o sillas de los y las estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas.

Responden: Recuerdan lo que hemos aprendido en la clase anterior: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gustó?

Puede tener un papelote con las respuestas de los estudiantes de la sesión anterior para ayudar a los niños a recordar qué hicieron, cómo y para qué.

Hoy continuaremos con nuestro trabajo como vendedores de rosquitas. Pondremos en práctica las estrategias de conteo que aprendimos para ver si ahora podemos contar y empaquetar más rápido y con mayor precisión.

Leen la agenda del día (**Anexo 1**).

Escuchan: “He observado que han aprendido nuevas estrategias para contar. Ahora lo que vamos a hacer es practicar, porque solo cuando se practica podemos hacerlo más rápido. Recuerden que estoy aquí para ayudarlos cualquier duda o consulta no duden en levantar la mano y yo me acercaré al grupo o cada uno.

Anexo 2

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy vamos a jugar a ser productores y vendedores de rosquitas. Para ello, haremos uso de nuestras habilidades de conteo y aprenderemos y compartiremos nuevas formas para contar bien y más rápido.

Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

1. **Recordaremos** lo que aprendimos en la sesión anterior sobre cómo contar más rápido.
2. **Practicaremos** las formas de conteo para hacerlo cada vez mejor.
3. **Mediremos** cuánto tiempo tardamos en contar y empaquetar rosquitas.
4. **Compararemos** nuestras estrategias y veremos cuáles nos ayudan a contar más rápido.
5. **Evaluaremos** lo trabajado sobre el conteo rápido.

Resuelven el desafío (20 min)

Atención simultánea y diferenciada	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
Con el/la docente (5 min) D: Muestra la ficha para practicar (Anexo 2) y explica que ahora tendrán que identificar cuántas rosquitas faltan para llegar a 10. Realiza un ejemplo para que todos tengan claridad de lo que se debe realizar. Nota: Aquellos estudiantes que requieren de un soporte en concreto se puede facilitar semillitas. Esta actividad tiene como finalidad simbolizar el conteo. Solos o solas (15 min) Anexo 7 Practicamos 1. Completa con bolitas la cantidad que faltan para llegar a 10. 10 2. Completa con números la cantidad que faltan para llegar a 10. 10 2 6 8 3 5 9 Con el/la docente (5 min) D: Muestra la ficha para practicar (Anexo 3) y explica que ahora tendrán que identificar cuántos paquetes o decenas faltan para llegar a 100. Realiza un ejemplo para que todos tengan claridad de lo que se debe realizar. Solos o solas (15 min) Anexo 8 Practicamos hasta el 100 1. Completa con la cantidad que faltan para llegar a 100. 100 20 + + 60 40 + + 10 70 + + 50 + 90 2. Cuenta de 10 en 10 y completa los números que faltan. Luego, escribe cómo se lee los números. 100 80 60 30 10 Cien Sesenta Diez	

Practican lo aprendido (20 min)

Todos y todas

Escuchan “Hemos visto que las matemáticas nos pueden ayudar a contar de forma más rápida, contando dos números que nos dan 10 o contando de 10 en 10. Ahora vamos a ver si nuestras habilidades de conteo han mejorado. Para ello, vamos a medir cuánto tiempo nos toma ahora contar y empaquetar esta cantidad de rosquitas (muestra una bandeja con bastantes semillas)”.

Atención simultánea y diferenciada											
Trayectoria 1	Trayectoria 2										
Solos o solas (20 min) Reciben bolsitas/sobres para armar sus paquetes de 10 rosquitas. Las arman haciendo uso de la estrategia de conteo mental (4 y 6 dan 10, 5 y 5 dan 10, etc.) y colocan en el centro de la mesa para poder contarlas al final. Nota: Si los niños y las niñas tienen dificultades para explicar la forma en cómo han contado se sugiere entregarles una cantidad menor a 20 semillas y pedirles que muestren cómo cuentan. Asimismo, es importante disponer de la barrita numérica en caso de que los estudiantes lo requieran. Anexo 2 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> En parejas (10 minutos) Aplican las estrategias de conteo y agrupación para desarrollar las actividades del Cuaderno de autoaprendizaje 1: 34 y 35. D: Observa y retroalimenta el avance de los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Con el/la docente (20 min) D: Explica “En todos los talleres hay personas que hacen control de calidad de los productos que hacen. Ustedes serán uno de ellos. Por eso, en esta ocasión recibirán bolsitas ya armadas. Su misión es verificar que las bolsitas realmente tengan 10 rosquitas, y empaquetar las rosquitas de 100 en 100. Nota: - Se emplea las bolsitas que prepararon en la 1ra parte de la sesión. - Si la cantidad de estudiantes de la trayectoria 2 es menor a 3, asignar a todo el grupo 10 bolsitas. - Si la cantidad de estudiantes de la trayectoria 2 es mayor a 3, se debe asignar en promedio 20 bolsitas, con el objetivo de que puedan formar 2 grupos de 100. Cuentan y empaquetan las rosquitas. En parejas (10 minutos) Aplican las estrategias de conteo y agrupación para desarrollar las actividades del Cuaderno de autoaprendizaje 2: 28, 29 y 30. D: Observa y retroalimenta el avance de los estudiantes.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Actividades de cierre (20 minutos)

Todos y todas

Responden ¿Cuántas bolsitas de 10 rosquitas hemos logrado empaquetar? ¿Cuánto tiempo hemos empleado para realizar el conteo? ¿Consideran que lo han hecho más rápido? ¿Qué estrategias para contar más rápido han empleado? ¿Si tuvieses 5 rosquitas cuántas faltan para que sean 10? ¿Y si tenemos 6 bolsitas de rosquitas ¿Cuántas rosquitas en total tendríamos? ¿Existe una sola forma de poder contar hasta 10? ¿Y hasta 100?

D: Cuenta con toda la clase y la cantidad de bolsitas empaquetadas en cada equipo. Registra el número en la pizarra. Menciona el tiempo que han empleado para contar y felicita el trabajo realizado al emplear las nuevas estrategias de conteo.

Forman un gran círculo con sus carpetas de modo que todos se puedan ver.

Contestan las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategia te sirvió mucho para contar de manera rápida y sin equivocarte?

De forma voluntaria, **explican** la estrategia a sus compañeros y compañeras.

- ¿Qué estrategia nueva aprendieron para contar más rápido y sin equivocarse?

De forma voluntaria, **explican** la estrategia a sus compañeros y compañeras.

D: Pide que observen la lista de actividades que se plantearon en la sesión.

Responden: ¿Realizamos todas las actividades? ¿Cuál fue la más fácil de realizar? ¿Cuál la más difícil? ¿Por qué? ¿Qué les llamó más la atención en la sesión? ¿Qué actividad faltaría colocar en la agenda?

D: Presenta en un papelógrafo una ficha de autoevaluación como el que se encuentra a la derecha. Explica el sistema de coloreado según el nivel de logro. Entrega la ficha a los estudiantes, según la trayectoria. **(Anexo 4 – Trayectoria 1) (Anexo 5 – Trayectoria 1)**

Reflexiono sobre mi aprendizaje

Puedo contar hasta el 20.				
Puedo formar grupos de 10.				
Puedo armar diversas colecciones que dan como resultado 10.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar con mayor rapidez.				

Necesito mucha ayuda.

Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.

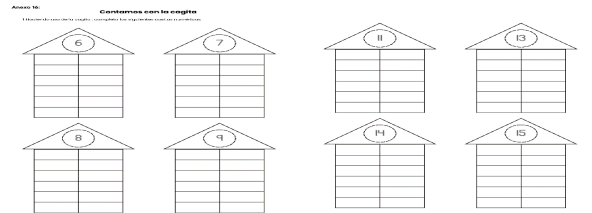
Lo aprendi.

Lo aprendi y le puedo explicar a un compañero o compañera.

5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula. Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Día 1	Trabajo de conteo: El objetivo de esta actividad es ejercitarnos en el conteo. Para ello, entrega a los y las estudiantes un promedio de 100 semillas y sobre para embolsar las semillas. La misión será empaquetar las semillas en la menor cantidad de tiempo posible. Toma nota del tiempo que tardan en finalizar la actividad. Luego, deberán escribir en la pizarra la cantidad de sobres que han obtenido.	Trabajo de conteo: El objetivo de esta actividad es ejercitarnos en el conteo. Para ello, entrega a los y las estudiantes un promedio de 30 bolsitas ya armadas. La misión será verificar la cantidad que hay en cada bolsita. Contar cuántos las semillas en la menor cantidad de tiempo posible. Toma nota del tiempo que tardan en finalizar la actividad. Luego, deberán escribir en la pizarra la cantidad de sobres que han obtenido.
Día 2	Juego: Números que dan 12 Con el objetivo de reforzar las estrategias de conteo a partir de diferentes pares de números que den el mismo resultado, se plantea la actividad “Números que dan 12”. Esta actividad tiene la misma secuencia que la actividad planteada en la sesión. Para ello se necesita los siguientes materiales: - La cajita del 10 y rotularla con el número 12. 12 semillitas por estudiante. - Ficha de trabajo para cada estudiante “Números que dan 12” Instrucciones: - Vamos a hallar diferentes formas de contar hasta 12. Para ello, deberás hacer uso de la cajita del 12. - Registra los números que dan 12 en tu ficha de trabajo (Anexo 6).	Juego: Números que dan 120 Con el objetivo de reforzar las estrategias de conteo a partir de diferentes pares de números que den el mismo resultado, se plantea la actividad “Números que dan 120”. Esta actividad tiene la misma secuencia que la actividad planteada en la sesión. Para ello se necesita los siguientes materiales: - La cajita del 10 y rotularla con el número 120. 12 semillitas por estudiante. Recordar que cada semilla vale 10. - Ficha de trabajo para cada estudiante “Números que dan 120” Instrucciones: - Vamos a hallar diferentes formas de contar hasta 120. Para ello, deberás hacer uso de la cajita del 120. - Registra los números que dan 120 en tu ficha de trabajo (Anexo 7). - Recuerda que cada semilla vale 10.

Día 3	Escribimos cómo se leen los números: Adquirir el sistema de numeración implica, además de contar, reconocer correctamente cómo se leen los números. Para ello, se plantea la siguiente actividad. D: Lee los números del 1 al 10. Luego, escribe cómo se lee cada número, y lean en voz alta junto con los y las estudiantes. Finalmente, entrega la ficha de escritura de números del 1 al 12. (Anexo 8)	Escribimos cómo se leen los números: Adquirir el sistema de numeración implica, además de contar, reconocer correctamente cómo se leen los números. Para ello, se plantea la siguiente actividad. D: Lee los números de dos cifras, hasta llegar al 25. Luego, escribe cómo se lee cada número, y lean en voz alta junto con los y las estudiantes. Finalmente, entrega la ficha de escritura de números del 1 al 25. (Anexo 9)
Día 4	Cuaderno de autoaprendizaje de matemática 1. El cuaderno de matemática ofrece un conjunto de actividades que favorecen el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo. - Entrega a cada niño un cuaderno de autoaprendizaje 1. - Lee junto con los estudiantes las instrucciones de las actividades a realizarse de la página 34 y 35. - Los estudiantes trabajan de forma autónoma.  Nota: Si los y las niñas logran finalizar la actividad con rapidez, pueden iniciará a resolver lo ejercicios planteados en el Anexo 10. 	Cuaderno de autoaprendizaje de matemática 2. El cuaderno de matemática ofrece un conjunto de actividades que favorecen el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo. - Entrega a cada niño un cuaderno de autoaprendizaje 1. - Lee junto con los estudiantes las instrucciones de las actividades a realizarse de la página 28, 29 y 30. - Los estudiantes trabajan de forma autónoma. Nota: Si los y las niñas logran finalizar la actividad con rapidez, pueden iniciará a resolver lo ejercicios planteados en el Anexo 11. 