

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resolver problemas sobre traducir cantidades de 10 objetos, haciendo uso de estrategias de conteo en unidades y conteo con recuento. Y comunica el cómo y el porqué de su procedimiento.	Resolver problemas referidos a establecer relaciones entre números de dos cifras, reconociendo el valor posicional . Haciendo uso de estrategias mentales y escritas. Y comunica el cómo y el porqué de su procedimiento.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
- Material base 10. - Semillas o material base 10 (sólo se emplearán las unidades) - Hojas de colores y plumones. - Bandeja para colocar las semillas o material base 10. 10 paquetes de rosquitas cajamarquinas. Anexo 1: Agenda del día. Anexo 7: Instructivo de la cajita del 10 y del 100. - Nota: El instructivo se debe entregar a los padres de familia con anticipación, con el objetivo de tener las cajitas correctamente armadas para el día de la sesión. La cajita del 10 corresponde a la trayectoria 1 y la cajita del 100 a la trayectoria 2.	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
Anexo 2: Barra numérica hasta el 10. Anexo 3: Ficha de trabajo “Números que dan 10”. Anexo 4: Barra con representación gráfica y simbólica del 1 al 10.	Anexo 5: Ficha de trabajo “Números del 1 al 100”. Anexo 6: Ficha de trabajo “Números que dan 100”.

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Actividades de inicio	20 minutos	Todos y todas	Con el/la docente	
Comprenden el desafío	10 minutos			
Resuelven el desafío	50 minutos	En grupos por trayectoria	Con el /la docente	Trabajo en parejas o solos
Actividades de cierre	10 minutos	Todos y todas	Con el/la docente	

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividades de inicio (20 min)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se disponen las carpetas o sillas de los y las estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas. Recuerda los acuerdos de convivencia, enfatiza en alguna que consideres necesario u oportuno; según las características que el grupo de estudiantes lo demande.

Escuchan: “Las rosquitas cajamarquinas son un producto típico de nuestro departamento”.

Observan rosquitas embolsadas tal como se venden y también se les puede pasar para que degusten un poco de ellas.

Responden: ¿Habían comido rosquitas cajamarquinas antes? ¿Cuándo? ¿Las preparan o las compran?

Escuchan: “Sabían que las rosquitas es un producto cajamarquino muy valorado. Se venden grandes cantidades de rosquitas a todo el Perú y a muchas partes del mundo”.

Responden: ¿Cómo se venden las rosquitas? ¿Cómo son empaquetadas? ¿Hay la misma cantidad de rosquitas en cada paquete?

Observan diferentes bolsas de rosquitas y cuentan la cantidad de rosquitas que hay en cada bolsita.

Responden: ¿Por qué será necesario poner la misma cantidad de rosquitas en todos los envases? ¿Qué relación habrá con el precio del paquete de rosquitas? Si necesito comprar 50 rosquitas ¿Cuántas bolsitas de 10 rosquitas compraré? ¿Cuánto pagaré por 50 rosquitas?

Responden las preguntas planteadas, se invita a un estudiante a explicar su respuesta.

D: Pega la mitad de un papelógrafo con el propósito de la sesión (**Anexo 1**). Luego, con ayuda de un puntero lee.

Anexo 1:

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy vamos a jugar a ser productores y vendedores de rosquitas. Para ello, haremos uso de nuestras habilidades de conteo y aprenderemos y compartiremos nuevas formas para contar bien y más rápido. Para ello:

1 **Contaremos** y empaquetaremos rosquitas.

2 **Compartiremos** las estrategias que empleamos para contar más rápido.

3 **Aprenderemos** nuevas estrategias para contar más rápido y con mayor precisión.

4 **Practicaremos** lo aprendido y mediremos nuestra velocidad al contar.

5 **Conversaremos** sobre qué aprendimos y qué estrategias nos ayudaron a contar mejor.

Comprenden el desafío (10 min)

Escuchan: “Hoy vamos a jugar a ser productores y vendedores de rosquitas. Para ello, haremos uso de nuestras habilidades de conteo y aprenderemos y compartiremos nuevas formas para contar bien y más rápido”.

D: Dice: Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

Escuchan: Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

D: En el taller hemos preparado toda esta cantidad de rosquitas que serán representadas por estas semillas o fichas” (se muestra una bandeja con muchas semillas o fichas de unidades) ¿Cuántas bolsitas de 10 rosquitas podremos preparar y vender?

Responden realizando sus predicciones sobre la cantidad de bolsitas que se podrán preparar.

D: Registra las hipótesis, mientras escribes las respuestas de los/las estudiantes, debes ir leyendo el número que escribes. Les dice que después de armar nuestras bolsitas, van a corroborar si coincide con lo anotado.

Escuchan “Para hacer el conteo más rápido vamos a trabajar en equipos”.

Se dispone las carpetas en equipos por trayectorias.

Reciben bolsitas/sobres para armar sus paquetes de 10 rosquitas, y cantidades de semillas o bloques de unidades, que representan las rosquitas. Las arman y colocan en el centro de la mesa para poder contarlas al final.

Nota: Asignar cantidades mayores a las mesas de trabajo de la trayectoria 2 con el objetivo de ejercitarlos en la habilidad de contar. Se sugiere asignar las siguientes cantidades:

- **Trayectoria 1:** Entregar un aproximado de 30 semillas por niño o niña. (con el objetivo de que cada estudiante tenga la posibilidad de hacer el conteo por lo menos 3 veces)
- **Trayectoria 2:** Entregar un aproximado de 100 semillas en total. (con el objetivo de que al realizar el conteo de las semillas empaquetadas se tenga 10 sobres para poder llegar al conteo de la centena.)

Resuelven el desafío (50 min)

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1	Trayectoria 2										
Solos o solas (10 min) Cuentan y agrupan las semillas hasta el 10; es decir, hacer bolsitas de 10 semillas. Luego, las colocan en los sobres. D: Monitorea el trabajo de cada estudiante. Si fuera necesario, en el caso de los niños que no pueden contar, modela el conteo en voz alta y pide a los niños que continúen o les da un soporte concreto para el conteo, por ejemplo: una barrita numerada del 1 al 10 (Ver anexo 2) y les pide que coloquen uno a uno en cada casillero y luego lo cuentan apoyado en el número. Anexo 2 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Solos o solas (10 min) Cuentan y agrupan las semillas o bloques de unidades, de 10 en 10. Luego, las colocan en los sobres. D: Monitorea el trabajo de cada estudiante. Plantea las siguientes preguntas para recoger información sobre las estrategias de conteo que emplean: • ¿Cuántas rosquitas tienes? (Observa la forma de conteo, si cuenta por decenas, si vuelve a contar el conjunto de semillitas que tiene) • ¿Qué suma de números me dan 10? ¿Cinco más cinco? ¿Cuatro más...? • ¿De qué otra manera podrías contar 10 para hacerlo más rápido? • Si les entregase 2 paquetes de rosquitas ¿Cuántas rosquitas tendría? • Si te diese 4 paquetes de rosquitas ¿Cuántas rosquitas tendrías? • Si a los 4 paquetes, agregaremos 1 paquete más ¿Cuántas rosquitas tendríamos ahora?
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Todos y todas (10 min)

Exponen el trabajo que han realizado en cada equipo, mencionan la cantidad de bolsitas que han formado, y si les sobró alguna semilla.

D: Registra en la pizarra el número que representa la cantidad de bolsitas que ha empaquetado cada equipo, junto con una representación simbólica. Véase el ejemplo:

☐	☐	☐	☐	4 bolsitas de 10 rosquitas	
☐	☐	☐	☐	☐	5 bolsitas de 10 rosquitas
... En total tenemos 9 bolsitas de 10 rosquitas.					

Nota: En caso de que hayan sobrado varias semillas, se colocan todas en una fuente y se plantean las siguientes preguntas:

Responden ¿Qué podemos hacer con la cantidad de semillas que nos han quedado en total? ¿Podemos formar una bolsita? ¿Por qué?

D: Invita a un/a estudiante a realizar el conteo y embolsar las semillas si éstas llegaran a formar una decena. Cuentan con toda la clase la cantidad de bolsitas que han empaquetado.

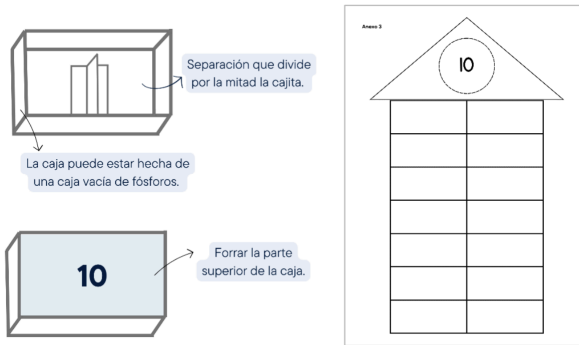
Contrastan sus predicciones con la cantidad de bolsitas que han empaquetado y la cantidad inicial que han predicho.

Responden ¿Será importante saber contar bien para empaquetar las rosquitas? En nuestro taller de rosquitas ¿Qué necesitamos saber para poder empaquetar más rápido nuestras rosquitas?

D: “Poder contar bien y más rápido favorece el trabajo de empaquetado de nuestras rosquitas. Por ello, vamos a compartir las estrategias o formas en las que hemos contado las rosquitas con el objetivo de aprender nuevas formas de contar, y convertirnos en mejores productores y vendedores de rosquitas.”

Atención simultánea y diferenciada											
Trayectoria 1	Trayectoria 2										
Con el/la docente (10 min) Comparten la forma en cómo han contado las “rosquitas”. Nota: Si los niños y las niñas tienen dificultades para explicar la forma en cómo han contado se sugiere entregarles una cantidad menor a 20 semillas y pedirles que muestren cómo cuentan. Asimismo, es importante disponer de la barrita numérica en caso de que los estudiantes lo requieran. Anexo 2 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> Escuchan “Observo que cada uno posee diversas estrategias para poder contar, unos hacen uso de la barrita numérica. Otros cuentan señalando cada semillita. Otros ordenan todas las semillitas y luego las cuentan y otros han empleado la estrategia para contar de 2 en 2, que aprendimos en nuestra sesión pasada” (mencionar las estrategias de conteo que han compartido). Hoy vamos a aprender otra estrategia para poder contar más rápido; que consiste en formar dos colecciones que al juntarlas nos da 10; para ello nos ayudaremos de la cajita del 10.” D: Entrega a cada estudiante una cajita del 10.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	En parejas (10 min) D: Coloca las siguientes instrucciones en un papelógrafo y ubícalo en un lugar visible. Compartimos nuestras estrategias de conteo de 10 en 10 Compartan la estrategia que has empleado para contar de 10 en 10. Seleccionen una cantidad de bolsitas de 10 semillas para contar. Apliquen sus propias estrategias de conteo para contar los paquetes seleccionados. (Tomen el tiempo que demoran en terminar de contar todos los paquetes). Evalúen qué estrategia permite contar rápidamente. Creen una nueva estrategia de conteo, pueden fusionar las que ya conocen.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Observan la cajita del 10, estructura interna y la parte externa.



Escuchan “Esta cajita nos permite encontrar rápidamente colecciones que al juntarlas nos da 10.”

Cuentan 10 semillitas y las colocan dentro de la cajita. **Agitan** la cajita cerrada.

Abren y observan la descomposición del número.

Responden ¿Qué observan? ¿Qué colecciones se han formado? ¿Cómo se han distribuido las semillitas? ¿Suman 10 semillitas?

D: Entrega a cada estudiante la ficha de trabajo de conteo hasta el 10 (**Anexo 3**). Y explica “En esta ficha vamos a escribir las diferentes formas en las que podemos llegar al número 10. Por ejemplo: Agita la cajita y realiza el registro de la descomposición que muestra la cajita.”

Registran los números en su ficha de trabajo.

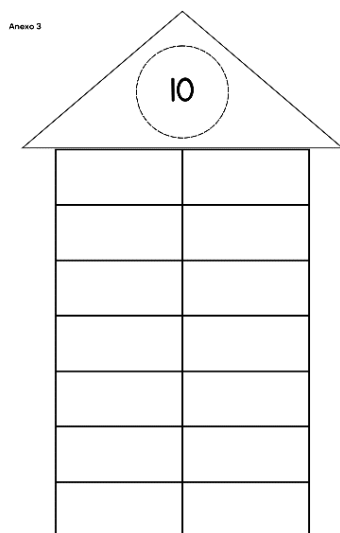
Escuchan “Ahora, con la ayuda de la cajita del 10, van a descubrir los diferentes números que nos dan 10.”

Nota: Para aquellos estudiantes que tienen dificultades con el sistema de escritura numérico, se les facilita un soporte en concreto: barrita con representación gráfica y simbólica del 1 al 10. (**Anexo 4**)

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Solos o solas (10 min)

Haciendo uso de la cajita identifican dos números que al juntarse dan 10, con el objetivo de desarrollar una estrategia de conteo más rápido.



Con el/la docente (10 min)

Escuchan “He observado que han podido crear diferentes formas de contar rápidamente. Algunos han empleado la estrategia que aprendimos en nuestro último encuentro, contar de 2 en 2. Hoy vamos a aprender una estrategia nueva, contar de 10 en 10. Para ello, vamos a hacer uso de nuestro tablero del 100 que primero debemos completar.”

Completan la ficha de números del 1 al 100 (Anexo 5)

D: Cuenta en voz alta con todos los / las estudiantes, verificando el trabajo realizado de forma autónoma.

Observan el tablero.

Responden ¿Hasta qué número observamos en esta tabla?

¿Con una bolsita de rosquitas hasta qué número llegamos? ¿Hasta qué número llegamos con dos bolsitas de rosquitas?

Observan la cajita del 100, estructura interna y la parte externa.

Escuchan “Esta cajita nos permite encontrar rápidamente colecciones que al

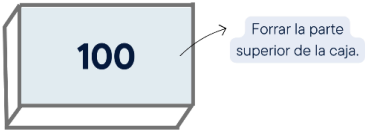
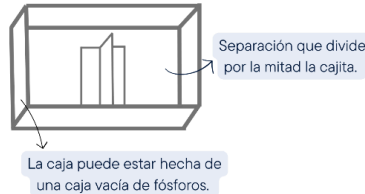
Anexo 5

Contamos hasta el 100

1	2		4		6		8	9	10
	12				17				
21				25				29	
		33			36				40
	42					47			
51				55			58	59	
	62							69	
71			74						80
				85		87			
	92								100

juntarlas nos da 100. Colocaremos dentro de ella diez semillas, una semilla valdrá diez unidades”

Cuentan las 10 semillitas de 10 en 10 y las colocan dentro de la cajita. **Agitan** la cajita cerrada. **Abren y observan** la descomposición del número.

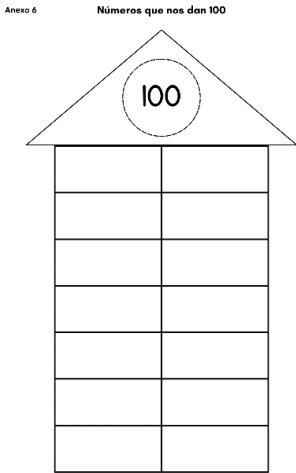


Responden ¿Qué observan? ¿Cómo se han distribuido las semillitas? ¿Suman 100 semillas?

D: Entrega a cada estudiante la ficha de trabajo de descomposición (**Anexo 6**). Y explica “En esta ficha vamos a escribir las diferentes formas en las que podemos sumar 100. Por ejemplo: Agita la cajita y realiza el registro de la descomposición que muestra la cajita.”

Registran la descomposición realizada en su ficha de trabajo.

Escuchan “Ahora, con la ayuda de la cajita del 100, van a descubrir las diferentes sumas que nos dan 100.”



Con el/la docente (10 minutos)

D: Ubica a los estudiantes de tal forma que se puedan ver todos para compartir el trabajo realizado.

Responden ¿Cómo les ha ido en el trabajo haciendo uso de la cajita del 10? ¿Qué números han encontrado que al juntarse den 10? ¿Han tenido alguna dificultad al realizar la actividad? ¿Cuál? ¿Qué hicieron para resolverla?

Solos o solas (10 minutos)

Haciendo uso de la cajita identifican dos números que al juntarse dan 100, con el objetivo de desarrollar una estrategia de conteo más rápido.

D: Felicita el trabajo de conteo que han realizado los y las estudiantes. Haciendo énfasis en la diversidad de números que han hallado y que al juntarse dan 10.

Actividades de cierre (10 min)

Todos y todas

D: Ubica a los estudiantes de tal forma que todos puedan verse para poder realizar el recuento de lo que se ha trabajado hasta el momento.

Responden: Hasta el momento ¿Qué hemos hecho durante la mañana?

D: Pregunta por turnos a los niños de cada trayectoria y registra sus respuestas en la pizarra.

Promueve el diálogo con preguntas como: ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué actividades hicieron para aprender? ¿Cómo funciona la cajita del 10? ¿Cómo funciona la cajita del 100? ¿A qué nos ayuda?

Nota: Es importante registrar la respuesta de los estudiantes con el objetivo de que puedan visualizar el proceso de su aprendizaje: qué hicieron, cómo lo hicieron y para qué lo hicieron.

D: Realiza un recuento de las actividades del día. Felicita a todos y todas por el trabajo realizado en el día.

Invita a que sigan realizando el conteo en casa junto a su familia y pongan en práctica sus estrategias de conteo.

Menciona que en la próxima clase compartirán a sus compañeros su experiencia familiar.

¿Qué aprendimos?	¿Cómo aprendimos?	
• Empaquetar rosquitas en bolsitas de 10. • Contar rápido hasta 10. • Encontrar 2 números que den 10.	• Contando rosquitas. • Usando nuestra cajita del 10. • Escribiendo diferentes números que al juntarlos den 10.	 
		1 → 10
		2 → 20
		3 → 30
		4 → 40
		5 → 50
		6 → 60
		7 → 70
		8 → 80
		9 → 90
• Aprendimos a contar de 10 en 10. • Encontrar 2 números que den 100	• Usando la cajita del 100. • Haciendo nuestro tablero del 100. • Creando estrategias en parejas.	10 → 100