

~ La sesión 4 mantiene el mismo propósito formativo de la sesión 3. En la primera sesión se introducen y se exploran las habilidades y estrategias matemáticas para la resolución de un problema. En la segunda sesión, los aprendizajes de la sesión 4 se retoman y profundizan al incrementarse la complejidad del desafío inicial. ~

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resuelve problemas sobre agrupar colecciones que pueden ser de hasta 10 objetos, haciendo uso de estrategias de conteo. Comunica la comparación realizada, empleando expresiones como: "muchos" y "pocos", y "más", "menos", e "igual".	Resuelve problemas sobre agrupar colecciones, que impliquen traducir y establecer relaciones entre números de dos cifras, en situaciones de adición (sin llevadas) . Hace uso de estrategias mentales y escritas. Comunica el cómo y el porqué de su procedimiento.

2. MATERIALES

¿Qué necesitamos?	
• Cartel ¿Qué haremos hoy? (ANEXO 1) • Hojas bond, tiras de papel, plumones gruesos, limpiatipo, masking tape, 2 cajas de cartón para las figuras de las semillas.	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
▪ Anexo 2: Jugamos con semillas para cada estudiante. ▪ Anexo 4: Reflexionamos sobre mi aprendizaje para cada estudiante.	▪ Anexo 3: Jugamos con semillas para cada estudiante. ▪ Anexo 5: Reflexionamos sobre mi aprendizaje para cada estudiante.

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Actividades de inicio	20 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Comprenden el desafío	30 min	En grupos por trayectoria	Con el /la docente	Trabajo solos
Resuelven el desafío	30 min	En grupos por trayectoria	Con el /la docente	Trabajo en parejas o solos
			Trabajo en parejas o solos	Con el /la docente
			Con el /la docente	Trabajo en parejas o solos
Actividades de Cierre	10 min	Todos y todas		

4.DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES DE INICIO (20 MINUTOS)

Saluda y da la bienvenida a los /las estudiantes. Se disponen las carpetas o sillas de los y las estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas.

D: Recuerdan que en la clase pasada jugamos con semillas y las contamos para saber quién tenía más. Vimos que podíamos contar las colecciones de diferentes maneras. Algunas parejas contaban una por una y otras se agrupaban.

Responden: ¿Cómo contaban las colecciones de semillas? ¿Qué hicieron primero para contarlas? ¿Agruparon o contaron una por una? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué hicieron para saber cuantas semillas había de cada tipo?

Describen oralmente sus formas de conteo que realizaron en la clase anterior

Recupera algunas producciones de la sesión anterior o escribe en la pizarra ejemplos de cómo contaron las colecciones de semillas.

Observan y revisan las diferentes formas de conteo representados por sus compañeros o compañeras.

Muestra una colección numerosa de semillas y presenta la nueva situación. Pega en la pizarra.

Situación: Tenemos muchas semillas mezcladas y queremos saber cuántas hay en total. Si las contamos una por una, demoramos mucho. ¿Cómo podríamos contarlas de manera más rápida y sin tratar de equivocarnos?

Leen en voz alta, todos juntos, el caso y responden las siguientes preguntas:

- ¿Por qué será difícil contar cuando hay muchas semillas
- ¿Que podríamos hacer para no contar una por una? ¿Cómo organizamos las semillas para contarlas?
- En el juego ¿como hicieron cuando tenían muchas semillas? ¿Alguna forma que usaron antes podría servir? ¿por qué?
- ¿Alguna de las estrategias de sus compañeros les podría ayudar? ¿Cuál?

Responden y comentan sus ideas.

D: En el juego contamos las semillas de diferentes maneras. Hoy resolveremos otras situaciones para aprender a contarlas más rápido y tratar de no equivocarnos.

D: Para saber cómo lo haremos, revisaremos la agenda del día, donde aparece el orden de las actividades que realizaremos. Algunas actividades las haremos juntos, otras en grupos y otras de manera individual. Tener la agenda nos ayuda a organizarnos ¿Alguno de ustedes me puede ayudar a leer la agenda del día?"

El estudiante voluntario lee la agenda del día: **¿Qué haremos hoy?**

D: Para resolver la nueva situación nos organizaremos en grupos por trayectorias. Organiza el aula en dos grupos (por trayectorias).

(Anexo 1) ¿Qué haremos hoy?

Hoy aprenderemos a agrupar objetos según sus características comunes y los contaremos de diferentes formas para llevar la cuenta de cuántos tenemos.

1. **Recordamos** cómo contamos las semillas en el juego.
2. **Resolveremos** otra situación haciendo uso del conteo para agrupar.
3. **Aprenderemos** nuevas formas de agrupar y contar
4. **Explican** la estrategia que usaron y las dificultades que tuvieron al resolver el desafío.
5. **Reflexionamos** sobre lo aprendido.

Atención simultánea y diferenciada	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
En parejas (15 minutos) Representan mediante dibujos, marcas o números la forma en como contaron sus colecciones en el juego. Explican a su pareja como realizan el conteo Con el docente (15 minutos) D: “Hemos visto que las matemáticas pueden ayudarnos a contar de diferentes maneras sin equivocarnos ahora te voy a enseñar una estrategia para que puedas contar de dos en dos y sin equivocarte” Al contar todas las colecciones que tenemos o quizás todas las colecciones podemos contar de 2 en dos. a. Contamos la cantidad y verificamos el número que le corresponde, eso lo podemos hacer de manera mental, o sea ver la cantidad de semillas sin necesidad de contarlas una a una. Aunque si tenemos dificultades también las podemos contar con nuestro dedo, por ejemplo, aquí hay 2 semillas.  Aquí hay dos semillas de pirinolas. b. “Si nos fijamos si agrupamos las pirinolas de dos en dos no hay necesidad de contar uno a uno. Sin embargo, si no estamos seguros o nos confundimos igual podemos seguir haciendo conteo de uno en uno para cerciorarnos”.	Con el docente (15 minutos) D: Pregunta: ¿Han identificado alguna forma más rápida para contar cuando tenemos decenas y unidades? Voluntariamente, alguno sale la pareja a mostrar la estrategia que es la más fácil para contar decenas y unidades. Cogen algunas fichas de la caja y emplean la estrategia que les ha enseñado su compañero/a. D: Dice: “La manera más fácil y con menor posibilidad de error para contar decenas y unidades es primero organizar las semillas de 10 en 10. Separar las unidades para luego contar por separadas. Los invito entonces a recoger de la caja 10 figuras y comprobar la facilidad de esta estrategia”. Modela la estrategia:   a. Agrupen primero las figuras que tienen decenas, y las unidades las dejamos en otro lugar, por ejemplo: b. Ahora contamos de 10 en 10 las figuras que tenemos a la izquierda,

Si tenemos 2 grupos de 2 pirinolas hay en total 4 pirinolas

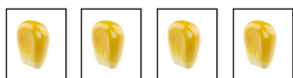


2

4

- c. Cuando tengamos la misma situación en el juego podemos agrupar y contar de 2 en 2 y saber cuántas hay en total sin equivocarnos.

1 2 3 4 Hay 4 maíces



“Aquí hay 2, si le agrego estas dos más serían 4”.

1 2 3 4 5 6 Hay 6 semillas de trigo



“Aquí hay dos, en el siguiente grupo ya tengo 4 y si cuento dos más ya tengo 6”.

Si al final del juego quieren saber quién ganó utilicen la misma estrategia agrupando de 2 en 2 mezclando todas las semillas obtuvieron.

2 4 6 8 10



Nota:

- Si el estudiante no puede contar de dos en dos, puede seguir contando de uno en uno. También se puede trabajar de manera mental números

contamos “10, 20, 30, 40, 50”. Entonces tenemos 50 pirinolas.

- c. Luego contamos las unidades 3 y 2 son 5.

- d. Añadimos a 50 las 5 unidades de pirinolas que tenemos, entonces tendríamos 55 en total.

D: “Es importante que ustedes pueden contar mentalmente o mediante el conteo con las manos o escribiendo sus cálculos, elijan aquella estrategia que les resulte más cómoda, lo importante es retarse poco a poco”.

Sola o solo (15 minutos)

Recogen 10 figuras de la caja y emplean la estrategia para contar lo que el profesor/a ha demostrado.

pequeños, por ejemplo, de una sola mirada que verifique que hay dos, tres o cuatros números sin necesidad de contarlos de uno en uno.

- Si el estudiante puede realizar otras cuentas, por ejemplo, contar mentalmente de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10, que siga el mismo principio con las imágenes planteadas en la estrategia.

Refuerzo

Si logran terminar las actividades anteriores y requieren reforzar lo aprendido.

Recogen 10 figuras de la caja y emplean la estrategia que han aprendido.

Prueban la estrategia para contar de dos en dos.

Resuelven el desafío
Por trayectorias(30 minutos)

PRACTICAN LO APRENDIDO (15 minutos)
con la ficha de trabajo

D: Les lee las consignas de la ficha de trabajo:
E: Realizan la ficha

Anexo 6: Jugamos con semillas.

En parejas (15 minutos)

Aplican las estrategias de conteo y agrupación para desarrollar las actividades
Cuaderno de autoaprendizaje 1: Página 26, 28, 29 y 30.

D: Observa y retroalimenta el avance de los estudiantes.

ANEXO 6

Trayectoria 1 | Sesión 2

JUGAMOS CON SEMILLAS

¿Cuántas semillas has contado?
Colorea el número correcto de semillas y luego coloca el número debajo.

PRACTICAN LO APREI
con la ficha de trabajo

E: Realizan la ficha.

Anexo 7: Jugamos con s

En parejas (15 minuto

Aplican las estrategias c
agrupación para desarr
del Cuaderno de auto
25, 26 y 27.

D: Observa y retroalim
estudiantes.

Trayectoria 1 | Sesión 1

Reflexiono sobre mi aprendizaje

Puedo contar colecciones de hasta 10 objetos.				
Sé en qué colección hay más objetos y en cuáles hay menos objetos.				
Puedo comparar colecciones de hasta 10 objetos.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar y comparar colecciones.				

Necesito mucha ayuda.

Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.

Lo aprendí.

Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Actividades de cierre

Todos y todas (10 minutos)

Forman un gran círculo con sus carpetas de modo que todos se puedan ver.

Contestan las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategia te sirvió mucho para contar de manera rápida y sin equivocarte?

De forma voluntaria, **explican** la estrategia a sus compañeros y compañeras.

- ¿Qué estrategia nueva aprendieron para contar más rápido y sin equivocarse?

De forma voluntaria, **explican** la estrategia a sus compañeros y compañeras.

D: Pide que observen la lista de actividades que se plantearon en la sesión.

Responden: ¿Realizamos todas las actividades? ¿Cuál fue la más fácil de realizar? ¿Cuál es la más difícil? ¿qué? ¿Qué les llamó más la atención en la sesión? ¿Qué actividad faltaría colocar en la agenda?

D: Presenta en un papelógrafo una ficha de autoevaluación como la que se encuentra a la derecha. Explica el sistema de coloreado según el nivel de logro. Entrega la ficha a los estudiantes. **(Anexos 4 y 5)**

Trabajan de manera autónoma la ficha de autoevaluación para monitorear el progreso.

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo contar colecciones de hasta 10 objetos.				
Sé en qué colección hay más objetos y en cuáles hay menos objetos.				
Puedo comparar colecciones de hasta 10 objetos.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar y comparar colecciones.				

¿Por

 Necesito mucha ayuda.

 Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.

 Lo aprendí.

 Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

5. Actividades de extensión (para la semana)

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 – 45 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula. Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1		Trayectoria 2
	Variante 1	Variante 2	
Día 1	Juego: Encontremos colecciones en nuestra aula: hacer grupos de trabajo que investiguen cuántos objetos hay en el salón con determinados criterios: rojos, azules, grandes o pequeños, tipos de material, etc. Luego, dibujan sus representaciones en hojas bond y las pegan en el aula. Las representaciones pueden incluir dibujos, gráficos, números, tablas, entre otras en consideración de los niveles de aprendizaje de las niñas y niños.		
Día 2	Fichas de automatización: Completan la ficha Contamos semillas. ANEXO 6	Fichas de automatización: Completan la ficha Contamos semillas. ANEXO 7	Fichas de automatización: Completan la ficha Contamos semillas. ANEXO 8 y 9.
Día 3	Cuaderno de autoaprendizaje 1: Página 26, 28, 29 y 30. Nota: Se pueden apoyar de material base 10 u otro material concreto que se encuentre en el aula.	Cuaderno de autoaprendizaje 1: Página 31, 32 y 33. Nota: Se pueden apoyar de material base 10 u otro material concreto que se encuentre en el aula.	Cuaderno de autoaprendizaje 2: 24, 25 y 26 Si hay niñas y niños que requieren más dificultad en el conteo. Cuaderno de autoaprendizaje 3: 24, 25, 26 y 27. Nota: Se pueden apoyar de material base 10 u otro material concreto que se encuentre en el aula.
Día 4	Juego matemático: Jugamos el juego de la semilla. Repetimos el juego de la semilla que trabajamos en la clase del miércoles. Se pueden hacer una variación si el docente ha recolectado semillas con las niñas y niños en la semana y pueden trabajar el juego con el material concreto en el aula.		