

## “CREAMOS NUESTRAS NOTICIAS Y LAS COMPARTIMOS DE FORMA ORAL Y ESCRITA”

~ La sesión 20 retoma la lectura y comprensión realizada en la sesión 19. A partir de este texto modelo, los niños y niñas escriben un texto similar. ~

### 1. PROPÓSITOS:

| Trayectoria 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Trayectoria 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCRITURA:</b> Escriben a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrollan sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Siguen la linealidad y direccionalidad de la escritura. Reflexionan sobre el funcionamiento del sistema de escritura. | <b>ESCRITURA:</b> Escriben un texto en relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organizan y desarrollan lógicamente sus ideas en torno a un tema. Establecen relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utilizan recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexionan sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe. |

### 2. MATERIALES:

| ¿Qué necesitamos?                                                                          |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 1: Cartel ¿Qué haremos hoy?</li> </ul>        |                                                                                                       |
| Trayectoria 1                                                                              | Trayectoria 2                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura en A3 y A4: La noticia (ANEXO 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ANEXO 5: Planificación del discurso escrito y oral.</li> </ul> |

### 3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

| Actividades                    | Tiempo | Organización              | Trayectoria 1     | Trayectoria 2              |
|--------------------------------|--------|---------------------------|-------------------|----------------------------|
| Presentamos lo que haremos hoy | 5 min  | Todos y todas             |                   | Con el/la docente          |
| Retomamos el texto             | 15 min | Todos y todas             |                   | Con el/la docente          |
| Planificamos el texto escrito  | 15 min | Todos y todas             |                   | Con el/la docente          |
| Escribimos el texto escrito    | 40min  | En grupos por trayectoria | Con el/la docente | Trabajo en parejas o solos |
| Publicamos el texto escrito    | 15 min | Todos y todas             |                   | Con el/la docente          |
| Total                          | 90 min |                           |                   |                            |

#### 4.DESARROLLO DE LA SESIÓN:

##### Presentamos lo que haremos hoy ( 5 minutos)

###### Todos y todas

**D:** Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Presenta la agenda del día y explica que continuarán con el segundo bloque de trabajo que iniciaron en la sesión anterior.

**Señala** visualmente la agenda en la pizarra o papelote con apoyo del puntero. Asegura la comprensión del propósito de cada uno de ellos (**Anexo 1**)

Introduce al reto de escritura:

Vamos a crear una noticia sobre un hecho real de la comunidad para compartirlas con nuestros compañeros. Cada grupo tendrá un reto distinto, según las indicaciones que van a recibir.

##### Retomamos el texto (15 minutos)

###### Todos y todas

**D:** Realizamos una **relectura** de la noticia y colocamos el texto a la vista de los estudiantes (en papelote). Observan texto para su comprensión global del texto.

- ¿De qué trata la noticia que leímos?
- ¿Cuál era el hecho que se contaba en el texto?

Presenta tres tarjetas con los nombres de las partes de la noticia: Titular, Bajada y Cuerpo de la noticia.

**D:** Pregunta ¿Qué características tienen las noticias? ¿Qué partes tiene una noticia? ¿Dónde encontramos el titular? ¿Dónde está la bajada? ¿Dónde comienza el cuerpo de la noticia? ¿Qué información diferente encontramos en el cuerpo de la noticia?

Reflexionan y construyen la idea sobre cómo cada parte ayuda a comprender la noticia.

**Leen e identifican** el título o titular, leen la bajada, ¿Qué dice la bajada? ¿Qué información agrega la bajada? El desarrollo de la noticia, ¿Cómo se llama? ¿Qué preguntas se responden en esta parte de la noticia?

Recuerda que en la actividad anterior identificaron las partes de una noticia: titular, bajada y cuerpo de la noticia, y que cada una cumple una función para informar sobre un hecho.

Escribimos las ideas en la pizarra y organizamos la información en el siguiente cuadro.

| Titular                                  | Bajada                                           | Cuerpo de la noticia                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destaca lo más importante de la noticia. | Amplía la información del titular de la noticia. | Desarrolla la información completa. Responde a las preguntas: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? |

#### ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Escribimos una noticia para informar a nuestros compañeros sobre un hecho que sucedió en la escuela o comunidad.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 **Releemos** la noticia para recordar sus características del texto y para que se escriben.
- 2 **Planificamos** nuestra noticia pensando qué ocurrió, dónde ocurrió y quiénes participaron
- 3 **Escribiremos** nuestra noticia usando la información que planificamos.
- 4 **Revisamos** la noticia para verificar si se comprende lo que ocurrió.
- 5 **Compartimos** nuestra noticia para que nuestros compañeros se enteren del hecho.

**Reflexionan** sobre la función de cada parte de la noticia y como cada parte ayuda a comprender la noticia.

**D:** Explica que toda noticia informa sobre un hecho real que ocurrió en un lugar. Invita a los estudiantes a pensar en situaciones que ocurren en su entorno:

- ¿Qué ha ocurrido en nuestra escuela o comunidad que podría ser una noticia?
- ¿Qué hecho importante podríamos contar?

Los estudiantes proponen ideas y el docente escribe algunas en la pizarra.

## **Planificamos el texto escrito(15 minutos)**

Modela la construcción de la planificación de una noticia con ayuda del grupo.

1. Titular: Pensamos en una frase corta que diga lo más importante del hecho.
2. Bajada: Agregamos una oración que amplíe la información del titular.
3. Cuerpo de la noticia: Explicamos con más detalle lo ocurrido respondiendo las preguntas: ¿Qué pasó? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quiénes participaron? ¿Por qué?

Sistematizamos los pasos para escribir una noticia

**D:** Organiza en la pizarra los pasos realizados:

1. Elegimos un hecho que ocurrió en la escuela o comunidad.
2. Pensamos en la información. Respondemos: ¿Qué pasó? ¿Dónde pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Quiénes participaron? ¿Por qué pasó?
3. Escribimos el titular, una frase corta que diga lo más importante de la noticia
4. Escribimos la bajada, una oración que explique más el titular de la noticia
5. Escribiremos el cuerpo de la noticia, contamos más detalles de lo que ocurrió

**D:** Coloca en la pizarra las preguntas de planificación:

- ¿Qué vamos a escribir?
- ¿Para quién vamos a escribir?
- ¿Para qué vamos a escribir esta noticia?

Se dispone el aula para un monitoreo eficaz de grupos de estudiantes según variante 1 y 2 en T1 y el grupo de estudiantes en T2.

## Escriben el texto escrito(40 minutos)

### En grupos por trayectorias

Se dispone el aula para un monitoreo eficaz de grupos de estudiantes según variante 1 y 2 en T1 y el grupo de estudiantes en T2.

| Atención simultánea y diferenciada por trayectorias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trayectoria 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | Trayectoria 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Variante 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Variante 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <h3>Con el profesor o profesora</h3> <p><b>D:</b> Muestra una imagen o comenta un hecho cercano de la escuela o comunidad (por ejemplo: una campaña de limpieza, una feria, una actividad deportiva).</p> <p>Pregunta: ¿Qué ocurrió?¿Dónde ocurrió? ¿Quiénes participaron?</p> <p>Presenta un organizador en la pizarra</p> <p>¿Qué ocurrió? _____</p> <p>¿Dónde ocurrió? _____</p> <p>¿Quiénes participaron? _____</p> <p>Mientras escriben, el docente acompaña con preguntas que ayuden a reflexionar sobre la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quieres escribir aquí?</li> <li>• ¿Con qué palabra empieza tu noticia?</li> <li>• ¿Qué letra crees que necesitamos para escribir esa palabra?</li> <li>• ¿Cómo sabes que ahí dice eso?</li> <li>• ¿Qué otra letra podríamos usar?</li> <li>• ¿Dónde termina tu palabra?</li> </ul> <p>Los estudiantes completan la ficha con palabras, frases o dibujos según su nivel de escritura.</p> |            | <h3>En parejas</h3> <p><b>D:</b> Indica que van a trabajar en parejas.</p> <p>Se les recuerda algunas pautas para el trabajo personal o por parejas (pegar estas pautas) en sus carpetas o una grande en un lugar visible):</p> <p><b>Escuchan:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>¿Qué hacer cuando no entiendo?</b></p> <p>1° <b>Leer</b> las consignas (indicaciones) de las actividades para saber que hay que hacer.</p> <p>2° <b>Releer</b> las consignas si es necesario para tener claro lo que hay que hacer.</p> <p>3° Si aún tengo dudas <b>pregunto</b> a mi vecino (a) para que me <b>explique</b> lo que no entiendo.</p> <p>4° Si aún no logro entender, <b>busco</b> a mi profesora o profesor.</p> <p>5° <b>Levanto</b> la mano y espero mi turno ser atendido por mi profesor(a).</p> </div> <p><b>Se ponen</b> de acuerdo sobre cómo trabajarán. Ningún estudiante debe quedarse solo o sola. Se pueden formar tríos.</p> <p><b>Conversan y discuten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de noticia crearán y cómo lo compartirán?</li> <li>• ¿Qué propósito tendrá la noticia que crearemos? ¿Para qué la crearemos?</li> </ul> <p><b>Conversan</b> en los grupos formados. Recuerdan que deben compartirla de forma oral y escrita.</p> <h3>Con el profesor o profesora</h3> <p><b>Reciben</b> el ANEXO 11: Ayudas para planificar su noticia: organizador para ubicar la información que siempre se encuentra en una noticia. Llenan el cuadro del ANEXO recibido.</p> |

**D:** Explica que ahora usarán esa información para escribir una noticia corta.

Modela un ejemplo: "Ayer en la escuela hubo una campaña de limpieza.

Los estudiantes limpiaron el patio."

Explica que la noticia cuenta algo que ocurrió.

Los estudiantes escriben palabras, frases o un texto corto usando la información de su ficha.

Pueden apoyarse en el organizador, palabras del aula y ayuda del docente.

### **Escriben el texto escrito(40 minutos)**

#### **En parejas**

Algunos estudiantes leen o cuentan su noticia. Si están en hipótesis iniciales pueden mostrar su dibujo y explicar oralmente lo que escribieron.

**D:** Pregunta:

- ¿Qué palabras escribimos hoy?
- ¿Cómo supimos que letras usar?
- ¿Cómo sabemos dónde empieza y dónde termina una palabra?

Utilizaron una lista de cotejo para revisar sus textos.

- Mi noticia cuenta algo que ocurrió en la escuela
- Escribir palabras o frases para contar lo que pasó

| ¿Qué ocurrió?     | ¿Cuándo ocurrió? | ¿Dónde ocurrió?        |
|-------------------|------------------|------------------------|
|                   |                  |                        |
|                   | Noticia          |                        |
| ¿Por qué ocurrió? | ¿Cómo se supo?   | ¿Quiénes participaron? |
|                   |                  |                        |

**D:** Vamos a revisar cómo transformar las preguntas de la ficha en párrafos.

Para el párrafo 1 utilizaré las siguientes preguntas: ¿Qué ocurrió? ¿Cuándo? ¿Dónde?

Utilizaré el siguiente conector temporal: "El día..., Ayer..., Esta mañana..."

Ej.: "El día martes, en la plaza central del distrito, ocurrió un festival de helados artesanales organizado por la municipalidad."

Para el párrafo 2 utilizaré las siguientes preguntas: ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se supo? Puedes usar el conector explicativo: "Además...", "También...", "Según..."

**D:** "Además, participaron más de cien vecinos y varios productores locales. Según los organizadores, el evento buscaba promover el consumo de productos saludables."

Por último, para el párrafo 3 nos haremos las siguientes preguntas: ¿Por qué ocurrió? ¿Qué consecuencias tuvo?

Ahora utilizare el conector causal: "Porque...", "Por esta razón...", "Por ello..."

Ej.: "El festival se realizó porque la zona atraviesa una campaña para reducir el consumo de alimentos procesados. Por esta razón, muchos estudiantes asistieron con sus familias."

**D:** Observen cómo cada párrafo responde a un grupo de preguntas y usa conectores para unir las ideas.

#### **En parejas**

**D:** Revisen su ficha. Asegúrense de tener TODA la información completa, porque será la base de su noticia.

Preguntas guía: ¿Qué pondrás en tu primer párrafo? ¿Qué información quedará para el segundo? ¿Necesitas un tercer párrafo? ¿Qué incluirá? ¿Qué conectores usarás?

Solicita a 2-3 duplas que compartan su organización. Ahora escribe SOLO el primer párrafo en tu cuaderno.

#### **Con el profesor o profesora**

**D:** Recordar que cada párrafo debe tener datos importantes para hacer comprensible.

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi dibujo o mis palabras y frases se relacionan con la noticia</li> <li>• Puedo explicar con mis propias palabras lo que escribí</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                      | <p>Usen conectores temporales, explicativos y causales. Revisen que cada idea esté completa. Escriben su noticia completa usando la información de su ficha. Deberán producir 2 o 3 párrafos, según lo que ocurra en su noticia. Utilizaron una lista de cotejo para revisar sus textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mi noticia explica qué ocurrió, cuándo, dónde, quiénes participaron y por qué.</li> <li><input type="checkbox"/> El texto está organizado en párrafos que tienen una idea principal.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso conectores para unir mis ideas (Ayer..., Luego..., Además..., Por ello..., Según..., Debido a...).</li> <li><input type="checkbox"/> Uso un vocabulario propio para una noticia.</li> <li><input type="checkbox"/> Escribo oraciones completas y uso bien los signos de puntuación (punto, coma, mayúsculas).</li> <li><input type="checkbox"/> Revisé mi texto y corregir errores antes de entregarlo</li> </ul> <p><b>En parejas .</b></p> <p>D: ¿Cómo usó tu compañero los conectores? ¿La organización de párrafos se entiende?<br/>Celebramos avances y recordamos el propósito.</p> |

**NOTA:** Se revisa cada uno de los productos de los estudiantes, ni bien van terminando su trabajo. Se hace la retroalimentación sobre la marcha respectiva y se da la oportunidad a los estudiantes a mejorar/corregir su trabajo.

## Publicamos el texto escrito (15 minutos)

### Todos y todas

Nos colocamos en círculo en el suelo o con las sillas o carpetas. Pedimos a los estudiantes que compartan las noticias que han escrito o están escribiendo. Las pueden leer o pueden decir de qué tratan.

Se abre el espacio para que los y las niñas que escuchan pregunten a sus compañeros que compartieron sus noticias sobre lo que escucharon. Pueden hacerlo en base a las preguntas para la construcción de las noticias u otras que incentiven su curiosidad.

Armar a los estudiantes un mural en el que los y las estudiantes pegan sus noticias terminadas (cuando ellos consideran que ya está para publicar). Es importante dar continuidad al proceso de escritura hasta que los y las estudiantes sientan que sus escritos son publicables.

## 5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender a leer y escribir es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 40 a 50 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica, apropiación o refuerzo de algunas estrategias claves trabajadas durante la sesión. Esto les permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje. Las estrategias que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

|       | Trayectoria 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           | Trayectoria 2                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Variante 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Variante 2                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Día 1 | Juegan “Leo lo que veo” <b>AYUDA EOM 1</b> con la palabra “helado” (Anexo 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AYUDA EOM 4</b> Observa y lee los nombres de los sabores de helados que se nombren en la noticia. Completan las letras que faltan y leen en un solo golpe de voz cada sabor (Anexo 7). | Completan o terminan o escriben la versión mejorada de su noticia.                                                                                                                                                                                                     |
| Día 2 | <b>AYUDA EOM 2</b> Vuelven a leer el texto “Los helados artesanales preferidos” y construyen con tarjetas la palabra “artesanales” y comprenden su significado (Anexo 5).                                                                                                                                                                                                                         | Realizan otro juego como “Bingo de palabras”, “Memoria”, “Golpedado” con tarjetas de palabras extraídas del texto. El propósito es que los estudiantes mejoren su fluidez lectora.        | Animarlo a ser reporteros y recrear un noticiero escolar con las noticias trabajadas en el aula.                                                                                                                                                                       |
| Día 3 | <b>AYUDA EOM 3</b> Buscan palabras que puedo formar con la palabra artesanales. Construyen y leen las palabras formadas (Anexo 6).                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AYUDA EOM 5</b> Escriben los nombres de los sabores de helados de la noticia y escriben qué sabor les gusta más y por qué.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Día 4 | Siguen elaborando la “Caja Fonemágica” <b>AYUDA EOM 4 SESIÓN 1.</b> Continúan la construcción de este recurso tiene para que conozcan y reflexionen sobre los fonemas y su representación gráfica (grafemas) del sistema de escritura alfabético. Esto les permitirá identificar grafemas que suenan igual pero que se usan de manera diferente al escribir o leer. Ver instrucciones (Anexo 13). |                                                                                                                                                                                           | Arman el título de la caja fonemágica. Cada uno puede realizar y diseñar una letra, luego con ayuda de todos y todas ordenan las letras y arman el título de la caja.<br>RETO: Pueden armar un listado de palabras que se forman con las letras de la caja fonemágica. |