

"LEEMOS UN CUENTO SOBRE EL CUIDADO DEL PLANETA"

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Leen diversos tipos de textos de estructura simple con ilustraciones. Construyen hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto a partir de imágenes, símbolos escritos y palabras conocidas. Expresan sus gustos y preferencias con relación al contenido del texto.	Leen diversos tipos de textos de estructura simple. Obtienen información poco evidente en el texto. Realizan inferencias locales a partir de información explícita. Interpretan el texto considerando información recurrente/relevante para construir su sentido global. Opinan sobre sucesos e ideas recurrentes o importantes del texto y explican el uso de algunos recursos textuales a partir de su propia experiencia y conocimiento.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
- Anexo 0: Cartel ¿Qué haremos hoy? - Anexo 1: A1 y A4: MINEDU. (2016). Cuaderno de autoaprendizaje. Comunicación 3. p. 138, 139, 140. - Tiras léxicas	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
- Texto en A4: ANEXO 2 - Fichas de comprensión: ANEXO 3, 4, 5 - Anexo 6: Texto Cuento "El caño hablador" del Cuaderno de autoaprendizaje, Comunicación 1 (2016), pág. 137.	- MINEDU. (2016). Cuaderno de autoaprendizaje. Comunicación 3. Págs. 138, 139, 140 Lectura "El planeta Verdeazul". - Páginas de ejercicios de comprensión p. 141, y p.142 de un organizador del cuento. - ANEXO 7: Inicio, nudo y desenlace.

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Presentamos lo que haremos y su organización para hacerla	30 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Antes de la lectura (20 min)				
Durante la lectura	30 min	En grupos por trayectoria	Con el/la docente	Trabajo en parejas o solos
Después de la lectura	20 min	En grupos por trayectoria	Con el/la docente	Trabajo en parejas o solos
Cierre de la sesión	10 min	Todos y todas	Con el/la docente	
	90 min			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Presentamos lo que haremos y su organización

Todos y todas (10 min)

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se disponen las carpetas o sillas de los/las estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos a todos y todas.

Pega la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy (Anexo 0). Algún niño o niña de manera voluntaria puede leer la agenda con ayuda de un puntero: “Hoy leeremos “El planeta Verdeazul” y descubriremos el mensaje que nos quiere transmitir.” “Para ello:...”

Antes de la lectura (20 minutos)

D: Muestra a los y las estudiantes un sobre con un cartel y una imagen.

Se pide la colaboración de dos estudiantes para que ayuden: uno deberá extraer la tira de cartulina con el título que viene dentro del sobre y otro lo deberá leer.

Se pega en la pizarra el título del cuento y la imagen.



El planeta Verdeazul

Es importante que durante todos los espacios de conversación se tome nota en la pizarra de las ideas principales que expresan los estudiantes, de modo que sea una referencia que luego se puede contrastar con el texto y con las respuestas de sus compañeros.

Leen en silencio el título: "El planeta verdeazul"

Primero se plantea el diálogo sobre la composición de la palabra verdeazul (palabra compuesta).

Responden: ¿Han escuchado o leído alguna vez esa palabra: Verdeazul? ¿Dónde la han visto? ¿Qué les llama la atención de esa palabra? Y si la separamos: verde- azul, ¿en qué pensamos? ¿Es una palabra simple o compuesta? ¿Por qué?

A continuación, se inicia con la **formulación de hipótesis** sobre el tema y/o contenido del texto a partir de relacionar el título con la imagen mostrada.

Anexo 0 Agenda del día 1

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos “El planeta Verdeazul” y descubriremos el mensaje que nos quiere transmitir.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1 **Leeremos** el texto y revisaremos palabras que no conocemos.

2 **Leemos** todos juntos y conversamos sobre su contenido.

3 **Realizaremos** actividades sobre el contenido del texto para comprender más.

4 **Reflexionaremos** sobre el mensaje que nos transmitió el texto.

¿Qué características puedo identificar en la imagen? ¿Quiénes aparecen en la imagen? ¿Por qué el planeta se ve de esa forma?
¿Cuál es la relación entre el título y la imagen? ¿Creen que será una historia real o ficticia? ¿Por qué?
¿Sobre qué creen que tratará el texto “El planeta Verdeazul”?

Nota. Permite que los estudiantes piensen cada respuesta durante unos segundos antes de dirigir la pregunta o pedir voluntarios. Para la pregunta final (¿Sobre qué trata el texto?), modela primero una respuesta, con la intención de ejemplificar la construcción de ideas completas con cohesión y coherencia: "Yo creo que tratará sobre..., porque en la imagen observo..., y el título me dice..."

Durante la lectura (30 minutos)

D: Presenta el texto completo (Anexo 1). Invita a los y las estudiantes a observar y leer todo el texto en silencio.

Responden: ¿Conocen algunas palabras que están escritas en el texto? ¿Cuáles? ¿Qué significan?
¿Cómo lo saben?

D: Se recuerda a los estudiantes lo trabajado en las sesiones anteriores con la estrategia del clic y crac.

Recuerdan: Si escuchan leer o leen una palabra que comprenden, verifican su comprensión y dicen **CLIC**. Estoy comprendiendo. SIGO ADELANTE.

De lo contrario: **D:** Si escuchan o leen alguna palabra que no conocen deben decirlo o escribirla, pueden decir **CRAC** O STOP. DEBE SER DE FORMA PERMANENTE.

Si no conocen una palabra se pregunta: ¿Cómo podemos averiguar su significado?

Volvemos a leer la oración. Anímalos a releer el contexto para deducir el significado por las palabras que la acompañan. Si aún no está claro, promueve la discusión grupal, permitiendo que compartan sus interpretaciones. Finalmente, si estas estrategias no son suficientes, puedes recurrir al diccionario para confirmar el significado.

Este método les enseña a identificar el significado de las palabras al usar el contexto como “su principal herramienta de comprensión” y a ver el diccionario como un recurso de apoyo. Es necesario involucrar a los estudiantes en esta estrategia que se trabajará de forma continua en las sesiones

Posibles palabras de la lectura “El planeta Verdeazul” para que el docente revise si los o las estudiantes comprenden:

Verifican el significado de las palabras por el contexto:

El planeta Verdeazul

Joselito tiene siete años y vive en la sierra. Ayer salió muy temprano para llevar sus ovejas a pastar. Iba muy alegre, cargando una ovejita recién nacida. En el camino se encontró con Catalina, que también llevaba sus ovejas a pastar.



Camaron juntos hacia el potrero, pero al llegar vieron que el pasto estaba seco y no había agua en la acequia.

—¡Qué comerán nuestras ovejas! ¡Qué agua tomarán! —exclamaron los niños.

Siguieron el camino buscando un lugar con pasto verde y agua, pero se cansaron de caminar. Joselito se echó al pie de un frondoso molle y se quedó dormido. Soñó que volaba sobre un hermoso cóndor que le decía:

—Vamos de paseo al planeta Verdeazul, que queda muy lejos.

El cóndor se echó a volar muy alto, con Joselito encima.

—¡Mira nuestro planeta! —exclamó Joselito—. Es lindo, pero está cubierto de humo. ¡Qué pena!

El cóndor siguió volando muy rápido, hasta que divisaron un planeta nuevo.

—¡Mira ese planeta! Es verde y también tiene partes azules —dijo Joselito.

- Cristalinos: (cualidad, adjetivo)
- Potrero (sustantivo)
- Molle (tipo de árbol)
- Exclamaban (verbo)
- Extraía (verbo)
- Habitantes (sustantivo) viene de habitar:
- Nevados (sustantivos)
- Manantiales (sustantivo)
- Acequia (sustantivo)

D: Indica que estén atentos porque leerás el texto completo en voz alta y señalarás con tu dedo o un puntero de izquierda a derecha en el texto grande (T1).

Escuchan atentamente el texto.

D: Lee por párrafos para que los estudiantes corroboren la información relevante párrafo a párrafo sobre lo que pasa en la historia a partir de algunas preguntas. Lee con entonación, asegúrate de que te miren y escuchen. **Responden** las preguntas en forma oral o **señalan** las respuestas en el texto.

Señalan en el texto A3 el título y lo colorean. Leen el nombre del personaje y lo subrayan (T1). Encierran o subrayan con colores, nombres, palabras o signos que les llame la atención de la lectura. **Ubican** la información relevante en el texto. ¿De qué trata este texto?

CUADERNILLO COMUNICACIÓN 3 PÁGINA 138 (2016)

1º párrafo	2º párrafo	3º párrafo	4º párrafo
Joselito tiene siete años y vive en la sierra. Ayer salió muy temprano para llevar sus ovejas a pastar. Iba muy alegre, cargando una ovejita recién nacida. En el camino se encontró con Catalina, que también llevaba sus ovejas a pastar.	Camaron juntos hacia el potrero, pero al llegar vieron que el pasto estaba seco y no había agua en la acequia. — ¡Qué comerán nuestras ovejas! —exclamaron los niños—.	Siguieron el camino buscando el lugar con pasto verde y agua, pero se cansaron de caminar. Joselito se echó al pie de un frondoso molle y se quedó dormido. Soñó que volaba sobre un hermosos cóndor que le decía: — Vamos de paseo al planeta Verdeazul, que queda muy lejos.	El cóndor se echó a volar muy alto, con Joselito encima. — ¡Mira nuestro planeta! —exclamó Joselito—. Es lindo, pero está cubierto de humo. ¡Qué pena! El cóndor siguió volando muy rápido, hasta que divisaron el planeta nuevo . — ¡Mira ese planeta! Es verde y también tiene partes azules- Dijo Joselito.
Responden: ¿Dónde sucede la historia? ¿quién es el personaje principal de la historia? ¿Dónde dice su	Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron luego Catalina y Joselito?	¿Qué pasó luego? ¿Dónde se quedó dormido?	D: Coloca en la pizarra diferentes imágenes: por ejemplo: el planeta tierra, agua, árboles. Pueden utilizar las figuras del dado ECOLógico Verdeazul.

nombre?, encierra de color amarillo la respuesta. ¿Dónde vive Joselito? ¿Qué hace Joselito con sus ovejas? ¿A qué hora aproximadamente sale Joselito a pastar a sus ovejas? ¿Cuántos años tiene Joselito? ¿Cómo se sentía Joselito cuando llevaba a pastar a sus ovejas? ¿Con quién se encontró Joselito? Buscan la respuesta en el texto o lo dicen de forma oral.	Señalan en el texto. ¿Qué significa potrero? ¿Y acequia? Buscan la respuesta en el texto o lo dicen de forma oral.	Señalan en el texto. ¿Qué significa molle? ¿Y frondoso? Buscan la respuesta en el texto o lo dicen de forma oral.	Responden: ¿Qué dividió Joselito? ¿Qué había en el planeta nuevo? ¿Con quién se encontró? ¿Qué palabras son importantes en el texto? ¿Por qué? ¿Qué rol desempeñan? Leen y marcan cuántas veces se encuentra la palabra: muy en el texto. ¿Qué significará? ¿cuándo la uso? ¿para qué? Ejemplifican. D: A la hora que los estudiantes respondan las preguntas, fomenta la construcción oral de palabras u oraciones completas y con sentido.
---	--	--	--

De igual forma se realizarán preguntas con cada párrafo del Cuadernillo 3 COMUNICACIÓN, página 139 y 140 (2016)

Responden ¿Qué observaba y exclamaba con alegría? ¿Por qué?

- ¿Cómo estaba el agua de los lagos y mares? ¿Por qué?
- ¿A quién vio Joselito? ¿Qué hacía el anciano?
- ¿Por qué se asombró Joselito? ¿Qué le llamó la atención?

D: Modula a que los niños y niñas respondan de forma completa y con sentido.

La gente no tiran papeles, ni botellas de plástico al suelo...

D: Dice: “He seleccionado algunas palabras importantes del texto”. Coloca en la pizarra las siguientes palabras:

Tierra	planeta	Joselito	potrero	cóndor	acequia	frondoso
--------	---------	----------	---------	--------	---------	----------

Catalina	ovejas	pastar	viaje	muy	dormido	vuela
----------	--------	--------	-------	-----	---------	-------

D: Anima a que realicen preguntas. Utilizan los carteles trabajados en clases anteriores.

Elaboran preguntas usando los carteles de preguntas: *cuál, quién, dónde, cómo etc.*

¿Quién? ¿Quiénes?	¿Cómo?	¿Por qué?	¿Cuándo?	¿Por dónde?	Etc.
-------------------	--------	-----------	----------	-------------	------

D: Comunica a los estudiantes que ahora se trabajará en grupos en lo que por momentos trabajarán solos, en parejas o grupos o conmigo, como se les indique. Organiza el aula para ello.

Después de la lectura (20 minutos)

En grupos por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada por trayectorias		
Trayectoria 1		Trayectoria 2
Variante 1	Variante 2	
Con el o la docente Reciben su texto (Anexo 2) Dialogan y contestan: <i>¿Este texto que leí es igual al que hemos leído juntos en la primera parte? ¿En qué se diferencia? ¿Por qué?</i> Subrayan el título. Realizan actividades de identificación y subrayado de palabras que ellos pueden leer y otras que se les indique. Realizarán en los párrafos que va indicando el o la docente y acompaña de cerca este proceso. Por ejemplo, se sugiere las siguientes actividades: Subrayan palabras que ellos conocen y puedan leer. D: Recuerda el CLIC - CRAC Subrayan palabras que sean respuesta a indicaciones, por ejemplo “ <i>subrayen las palabras donde dice quiénes son los personajes del cuento...</i> ” D: Pide que lean en voz alta la respuesta.		En grupo Leen por tercera vez el texto, usando el modo en cadena. Se realiza paso a paso la comprensión y se formula preguntas que ayuden a localizar y deducir información relevante. Luego de leer el inicio, responden: Joselito tiene siete años y vive en la sierra. Ayer salió muy temprano para llevar sus ovejas a pastar. Iba muy alegre, cargando una ovejita recién nacida. En el camino se encontró con Catalina, que también llevaba sus ovejas a pastar. ¿Quién o quiénes son los personajes? ¿Dónde sucede? ¿Cuándo salió? ¿Por qué iba alegre el niño? ¿Con quién se encontró en el camino? ¿Qué quiere decir que iban a pastar? El inicio de un cuento o historia debe contener o contiene estos elementos: Personajes, lugar, tiempo. Subrayan los elementos que tiene esta primera parte. Leen las oraciones donde se usan los guiones: <i>¿Cuándo usan los guiones?</i>

Construyen con letras móviles algunas palabras que el o la docente les lea en voz alta.

J o s e l i t o

C a t a l i n a

c ó n d o r

p l a n e t a

Luego, les debe pedir que la lean en voz alta.

Piensen en otras palabras que empiezan con:

Ca:

Jo:

Con las palabras forman frases:

Joselito, Carolina y el cóndor

Escriben una palabra y con ayuda del o la docente forman la frase.

En todas estas actividades,

D: Debe ser el soporte de los y las estudiantes y guiar la lectura en voz alta de

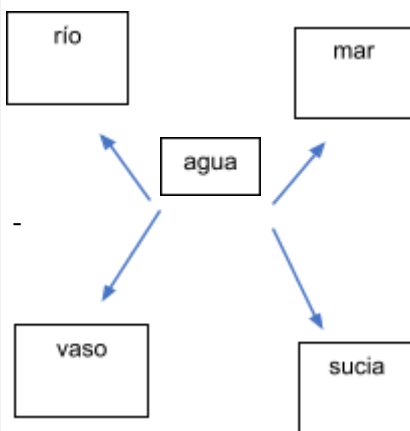
Subrayan la palabra acequia.

¿Conocen su significado?

Subrayan las palabras ¿Qué estaban buscando los niños? ¿Qué le pasó a Joselito?

Elaborar campos semánticos con palabras como: agua, pasto, humo.

En su cuaderno, **escriben** una red de palabras, por ejemplo:



D: Acude cuando los estudiantes requieran de su ayuda para desarrollar las actividades que previamente ha explicado y orientado.

Escriben en tiras en blanco frases como:

¿Quiénes son los personajes?

Joselito y
Catalina

Caminaron juntos hacia el potrero, pero al llegar vieron que el pasto estaba seco y no había agua en la acequia.

— ¡Qué comerán nuestras ovejas! ¡Qué agua tomarán! —exclamaron los niños.

Siguieron el camino buscando un lugar con pasto verde y agua, pero se cansaron de caminar.

Importante: Observar que en los diálogos se usan los guiones.

¿Cuál fue la dificultad o problema que encontraron los niños?

Esta pregunta debe ser explicada por los estudiantes señalando también las emociones que generan.

¿Qué estaban buscando?

¿Por qué crees que se cansaron de buscar?

¿Qué sucedió con Joselito?

Soñó que volaba sobre un hermoso cóndor que le decía:

—Vamos de paseo al planeta Verdeazul.

¿Quién llevaba a Joselito de paseo? Subrayan las ideas en el mismo texto.

Anotan las palabras del vocabulario: potrero, pastar, frondoso, molle.

D: Apoya la lectura leyendo juntos y ubican la información requerida.

Escriben las acciones que suceden en el nudo y que responda a las preguntas: ¿Cómo se veía nuestro planeta desde arriba? ¿Por qué se encontraba así nuestro planeta?

¿Cómo era el planeta nuevo que vieron?

— ¡Todo está cubierto de árboles! ¡Los nevados son brillantes! ¡Los lagos y los mares tienen agua cristalina de color verdeazul!

Se usa algunas de las frases anteriores para reforzar las cualidades o adjetivos.

palabras o frases de manera completa.

* Sugerencia:

D: Graba el cuento para que puedan escucharlo varias veces y seguir la lectura.

¿Quién llevó a volar a Joselito?

El cóndor

¿Qué colores tenía el planeta?

Verdeazul

¿Qué le sucedió a Joselito?

Joselito se durmió

Forman las frases con letras móviles y luego las escriben en las tiras en blanco.

Trabajan el (Anexo 3) (ayudas para verificar la comprensión).

En caso terminen, pueden trabajar los anexos 4, 5 y 6.

En parejas

Elaboran un cuadro o esquema para completar lo que se va leyendo (Anexo 7).



Inicio	Nudo o problema	Desenlace

¿A quién encontró Joselito cuando bajó al planeta?

¿Qué estaba haciendo el anciano?

¿Qué le preguntó Joselito al anciano?

¿Qué le contestó el anciano?

¿Qué vio en la ciudad cuando fue a visitarla?

¿Cómo termina la historia?

¿Qué hizo Catalina?

¿Por qué crees que Joselito quería seguir soñando?

¿Cuál es el mensaje que nos da este texto?

Elaboran las acciones del cuento. Pueden usar tiras léxicas para escribir.

NO **TIRAN** BASURA

NO **TIRAN** PAPELES

LOS CARROS NO **ECHAN** HUMO

NO **QUEMAN** PAPELES

NO **USAN** AGUA CONTAMINADA PARA REGAR RÍOS

LOS HABITANTES **CUIDAN** EL PLANETA

Algunas de las preguntas que se puede hacer:

¿Cómo se inicia? ¿Qué pasó primero?

Luego...

¿Cómo termina la historia?

En caso terminen, pueden trabajar las pág. 141, 142 (organizador). Anexo: 8- Cuaderno de autoaprendizaje, 2016, comunicación.

Cierre (10 min)

D: Conduce el diálogo pidiendo una reflexión sobre el trabajo realizado y cómo lo lograron.

Primero, retoma las hipótesis iniciales (contenido, tipo de texto, tema). Compara las hipótesis con los resultados finales: ¿Qué pensaba al inicio y qué pienso ahora? Si pensaba distinto de lo que realmente era, ¿qué me ayudó a notar esa diferencia?

¿Qué aprendí hoy sobre los cuentos? ¿Cuál es la estructura de un texto narrativo como el cuento? ¿En qué se parecen y se diferencian de otros textos?

Sobre las estrategias:

¿Qué actividades hice para comprender el texto? ¿Cuál actividad me pareció más fácil/complicada y por qué? ¿Conocer o preguntar por las palabras que no conocía me ayudó a comprender el texto?

¿Podremos elaborar un cuento que hable sobre el cuidado del ambiente, pero enfocado en nuestra propia comunidad o escuela? ¿Qué necesitamos para hacerlo?