

“¿QUÉ Y CUÁNTO ESTAMOS APRENDIENDO A LEER?”

1. PROPÓSITO:

Valorar los avances de los y las estudiantes en la competencia de lectura y escritura considerando la rúbrica de esas competencias.

2. MATERIALES

¿Qué necesitamos?

- Anexo 1: Cartel ¿Qué haremos hoy?
- Normas con especificaciones para ambas trayectorias
- Rúbrica de la competencia de Lectura.

Trayectoria 1

- Anexo 2: Cuadernillo T1
- Anexo 3: Dictado
- Anexo 4: Lectura de etiquetas
- Anexo 5: Lectura de pseudopalabras (palabras que no existen)

Trayectoria 2

- Anexo 2: Cuadernillo T2
- Anexo 3: Dictado

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización
Presentamos lo que haremos	20 minutos	Todos y todas
Recojo de evidencias de lectura	1 hora y 30 minutos	Por trayectorias
Dictado de palabras	30 minutos	Por trayectorias
Cierre	10 minutos	Todos y todas
TOTAL	2 horas y 30 minutos	

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Presentamos lo que haremos hoy (20 min)

Todos y todas

D: Saluda a los y las estudiantes.

Responden: ¿Cómo les fue en la semana?

D: Realiza actividades que propicien un ambiente acogedor y tranquilo, libre de tensiones.

Verifica que todos y todas estén cómodos, bien sentados y que estén bien distribuidos en el espacio.

Practican movimientos, por ejemplo: cantar con todos y todas, hacerles algunas adivinanzas o ejercicios de relajación, juegos orales, de ritmo o de rimas. Estos pueden ser:

1. Palo, palito, palo, palo, palito, así, el palito se me ha perdido y dime quién falta aquí. (juego para promover el movimiento en clase).
2. **D:** Dice: *Una palmada, X (dan una palmada.) D: Dice: dos palmadas XX (dan dos palmadas.) D: Dice combinadas XXX.*
3. **D:** Dices “Ojos a mí” y ellos y ellas dicen: *a ti, a ti.*
4. **Simón dice:** *Manos a la cabeza. Simón dice: manos a las orejas, manos a los ojos...*
5. **Si yo tengo muchas ganas de aplaudir,**
 - *si yo tengo muchas ganas de gritar,*
 - *si yo tengo muchas ganas,*
 - *no te quedas con las manos, no te quedas con las ganas de aplaudir.*
 - *XXX. si tú tienes muchas ganas de saltar...*

Escuchan: “En esta sesión van a desarrollar unas fichas de trabajo para identificar cuánto están avanzando en su proceso de leer. Antes de empezar, recordaremos algunas normas de convivencia para el desarrollo de la actividad”. Por ejemplo:

1. Mirar y escuchar al docente cuando habla.
2. Seguir las indicaciones.
3. Preguntar si no entienden.
4. Levantar la mano para hablar.
5. Si termino mi ficha elijo realizar una actividad tranquila y en silencio.
 - a) leer un libro de la biblioteca; b) resolver una actividad de mi cuaderno de autoaprendizaje; o c) hacer un dibujo.

Anexo 1 Agenda del día 1

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy desarrollaremos unas fichas para saber qué han aprendido y cuánto están avanzando en su proceso de leer para ayudarlos a que sigan mejorando.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1 **Recordaremos** algunas normas para este tipo de actividades.

2 **Leeremos** textos escritos y realizaremos las actividades que nos proponen.

3 **Haremos** un dictado de palabras y oraciones.

4 **Conversaremos** sobre cómo hemos sentido en la clase.

C. 5ºB ¿QUÉ Y CUÁNTO ESTAMOS APRENDIENDO A LEER?

Recojo de evidencias de Lectura (1 hora y 30 minutos)

En grupos por trayectorias

Comunica y organiza a los y las estudiantes por trayectorias para realizar el trabajo. **Realizan** las siguientes indicaciones:

- ✓ Se aseguran que tienen sus materiales personales como lápiz, borrador y colores.
- ✓ Reciben un cuadernillo de trabajo diferenciado por Trayectoria
- ✓ Colocan su nombre en el recuadro del cuadernillo designado para ello.
- ✓ Leen cada indicación para hacer lo que se les pide.
- ✓ Pueden releer las indicaciones para comprenderlas mejor. Si no entiende la indicación, solicitar apoyo al o a la docente.

D: Acompaña el desarrollo de la evaluación de proceso, pone atención en cada estudiante y determina hasta dónde el o la estudiante tiene la posibilidad de desarrollarla.

NOTA: En el caso de los estudiantes que no pueden hacer las actividades de la ficha por resultarles muy difícil, se sugiere trabajar con esos niños y niñas los anexos 4: “Lectura de etiquetas” y Anexo 5 “Lectura de pseudopalabras”. El propósito de estos anexos es poder recoger información muy específica de su capacidad de leer comprensivamente.

Dictado de palabras y oraciones (30 minutos)

Todos y todas

D: Cuando todos los y las estudiantes han terminado la ficha. Se les dice “vamos a realizar un dictado de palabras”. Se les entrega hoja “Dictado” (Anexo 3). Este dictado es un “dictado adivinanza”. Yo les diré una frase o pregunta para completar, la palabra que creen que es la dicen en voz alta. La palabra correcta la escribirán en la hoja como ustedes creen que se escribe. Para ordenarnos vamos a colocar números a las palabras.

NOTA: En el dictado no importa que los estudiantes digan la respuesta en voz alta, lo importante es observar cómo escriben los niños y niñas y saber el nivel de escritura de cada estudiante.

D: Dice: Escriban cómo crees que se escribe: Escuchen con atención y responde o escribe la respuesta. Concéntrense.

1. ¿Qué objeto rueda y que jugamos todos y todas en el patio? Pelota
2. Es un insecto que vuela por las flores: Mariposa
3. Es un animal que fabrica miel ¿cuál será? Abeja

4. Es un animal de gran tamaño con una trompa larga y es plomo: Elefante
5. Es un utensilio de cocina que utilizamos para tomar la sopa: Cuchara

D: Invita a los estudiantes a escribir ahora oraciones y no solo palabras. Da un ejemplo. Cada quién escribe como cree que se escribe.

1. Hoy es martes (como ejemplo).
2. La pelota rueda y rueda.
3. La mariposa vuela por los aires.
4. La abeja fabrica miel.
5. La cuchara y el tenedor son utensilios para comer.

Entregan las hojas del dictado que hicieron a la maestra (o).

CIERRE (10 minutos)

Comentan sus impresiones sobre lo trabajado en el día: *¿Cómo te has sentido durante esta actividad? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo las resolvieron?*

D: Valora las respuestas de cada estudiante y las registra en su registro de evaluación para luego de ser analizadas pedagógicamente, retroalimentar a los y las estudiantes y tomar las decisiones de mejora para cada grupo de estudiantes por trayectorias y variante