

La sesión 12 retoma la lectura y comprensión realizada en la sesión 11. A partir de este texto modelo, los niños y niñas escriben un texto similar.

1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Trayectoria 1	Trayectoria 2
ESCRITURA: Escribe a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. Reflexiona sobre el funcionamiento del sistema de escritura.	ESCRITURA: Escribe un texto en relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente sus ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
- Anexo 1: ¿Qué haremos hoy? - Anexo 2: Partes del texto - Anexo 3: Conectores - Anexo 4: Pasos planificación	
• Trayectoria 1	Trayectoria 2
"Anexo 7: Planificación T2- 1era opción - Anexo 7: Planificación T2- 2da opción - Anexo 8: Evaluación T1/T2	- Anexo 5: Ejemplo modelo - Anexo 6: Planificación T2- 1era opción - Anexo 6: Planificación T2- 2da opción - Anexo 8: Evaluación T1/T2

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Presentamos lo que haremos hoy	5 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Retomamos el texto	15 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Planificamos el texto escrito	15 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Escribimos el texto escrito	40min	En grupos por trayectoria	Con el/la docente	Trabajo en parejas o solos
Publicamos el texto escrito	15 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Total	90 min			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Presentamos lo que haremos hoy

Todos y todas (10 min)

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se disponen las carpetas o sillas de los estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas.

Introduce al reto de escritura: Dice: *Hoy vamos a recordar el díptico que leímos la clase pasada sobre recomendaciones sobre cuidado de la salud para reconocer qué información nos comunica y cómo está organizado.*

D: Pega y leemos la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy (**Anexo 1**). Nota: El propósito del día se enmarca en la agenda.

Retomamos el texto (15 minutos)

Todos y todas

Coloca nuevamente el díptico a la vista de los y las estudiantes. Da un tiempo para que observen y recuperen la información del texto leído.

Realiza un recuento de lo visto con anterioridad a partir de las siguientes preguntas: *¿Qué texto hemos leído en la Parte 1? ¿Qué caracteriza a ese tipo de texto? ¿Qué es un díptico? ¿Qué información nos brinda? ¿Para qué? ¿Son fuentes confiables? (Importante: Contar con algunos dípticos de farmacias, ministerios o instituciones de la comunidad.)*

Reflexionarán sobre el díptico para recuperar la comprensión *¿De qué trata este díptico? ¿Que nos informaba sobre el cuidado de la salud? ¿Para qué se hizo este díptico?*

Los y las estudiantes comparten sus ideas a partir de lo que recuerdan y de la observación del texto.

D: Retoma ideas claves que mencionan (lavado de manos, enfermedades, cuidado, salud) para profundizar la comprensión del mensaje global del texto.

Los y las estudiantes señalan en el díptico las partes que permiten comprender la información.

D: Organiza en la pizarra lo dialogado y pregunta: *¿Qué partes tiene el díptico? ¿Qué nos permite comprender cada parte? (portada, contraportada y parte central)?* Construyen colectivamente con los y las estudiantes con apoyo de carteles. Señala cada parte del díptico para relacionarlo con el mensaje global del texto (ANEXO 2).

- Portada:
- Contraportada:
- Parte central:

Planificamos el texto escrito (15 minutos)

Todos y todas

Anexo 1: Agenda del día 2

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy escribiremos recomendaciones para proponer soluciones a un problema de nuestra escuela o comunidad y compartirlas con otros.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1 **Recordamos** el díptico que leímos sobre el cuidado de la salud para identificar cómo está organizado.

2 **Planificamos y organizamos** nuestras recomendaciones teniendo en cuenta sus partes.

3 **Escribimos** nuestras recomendaciones para proponer soluciones a un problema de la escuela o de la comunidad.

4 **Compartimos y reflexionamos** sobre lo que aprendimos y qué nos ayuda a crear nuestras recomendaciones.

C S6 P2

D: Recuerda que ya identificaron las partes del díptico y la función que cumplen, y que leyeron y comprendieron las recomendaciones sobre el cuidado de la salud que presenta el texto

Coloca el cartel “Pasos para escribir una recomendación” a la vista. Indica que pueden apoyarse en el banco de palabras y en las ideas compartidas.

D: Modela en voz alta para todo el grupo el proceso de escritura de una recomendación señalando sus partes (Anexo 4).

- *Voy a pensar en un problema de mi escuela*
- *He visto que algunos estudiantes botan basura en el patio*
- *Recomiendo usar los tachos*
- *Porque así mantenemos limpia la escuela*

Los y las estudiantes comentan sus ideas de situaciones y acciones posibles.

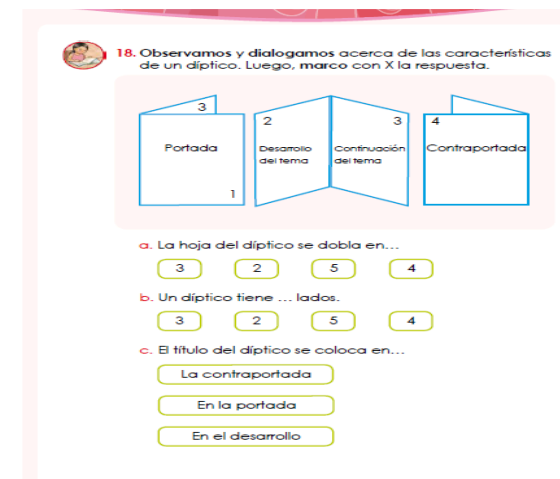
D: Organiza en la pizarra lo dialogado y pregunta: ¿Qué partes tiene una recomendación? ¿Qué nos permite comprender cada parte? (Anexo 3).

Construyen colectivamente y relacionan cada parte con el cartel de pasos.

- Situación o problema: qué queremos mejorar
- Acción recomendada: qué se debe hacer
- Razón: por qué es importante

D: Invita a los estudiantes a seguir los mismos pasos. Explica el reto de escritura.

Vamos a escribir recomendaciones sobre el cuidado de la salud y compartiremos con nuestros compañeros. Cada grupo tendrá un reto distinto, según las indicaciones que van a recibir.



Se dispone el aula para un monitoreo eficaz de grupos de estudiantes según variante 1 y 2 en T1 y el grupo de estudiantes en T2.

Escribimos el texto (40 minutos)
Atención diferenciada por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada por trayectorias

Trayectoria 1		Trayectoria 2
Variante 1	Variante 2	
Con el profesor o profesora Reciben la ficha “Leemos y Trabajamos 1 – A” (Anexo 7). Completan su nombre en el primer recuadro con líneas. D: Les lee la primera consigna Completan la primera consigna D: Les lee la segunda consigna Resuelven la segunda consigna D: Les lee la tercera consigna Buscan las letras móviles y arman la familia de palabras de MANO. <i>Nota: También se les puede entregar un sobre con las tres palabras de la familia de palabras para que ellos la armen.</i> Completan la tercera consigna. D: Les lee la cuarta consigna Completan las oraciones con las palabras propuestas. <i>Nota: En el caso de los estudiantes que estén por debajo de la Trayectoria 1. Utilizar la</i>	Con el profesor o profesora Reciben la ficha “Leemos y Trabajamos 1 – B” (Anexo 9). D: Explica cómo se resuelve la ficha. Modela con la primera consigna y la participación de los y las niñas. Usan el díptico para resolver la ficha. <i>Nota: En esta variante puede haber niños y niñas que pueden leer y hacer de forma autónoma la ficha. Felicitarlos y promover esa autonomía. En el caso que haya niños que tienen temor, a pesar de que pueden leer, brindarles apoyo emocional.</i> Leen en voz alta las consignas uno, dos y tres y la resuelven	En parejas Conversan y piensan: ¿Qué nos enseña la información de este díptico? ¿Para qué se escribió? ¿Qué recomendaciones les darías a tus amigos y familiares a partir de la información importante que leíste? D: Lee la consigna 4 de la ficha “Leemos y trabajamos T2” (Anexo 10) “A partir del texto leído qué recomendaciones le darías a tus familiares para cuidar su salud. Escribe recomendaciones de dos oraciones completas. Para ello, no olvides: a) Usar conectores como (Anexo 2). Usaré palabras como: además, también, pero, por eso, porque, etc. b) Escribir las preposiciones separadas de las palabras. Recuerda las preposiciones.  c) No olvides iniciar las oraciones con mayúsculas y colocar puntos al final de cada oración.

oportunidad de Mejora AYUDA OM 2 (Anexo 8). En la que los estudiantes leerán y dibujarán las palabras trabajadas en el texto. Luego, practican la lectura de las palabras.		Nota: Es importante tener los apoyos visuales en carteles de colores con los conectores y las preposiciones. Realiza juegos de reconocimiento y uso de los conectores y de las preposiciones.
Responden: • ¿Qué hemos aprendido del texto que hemos leído? • ¿Será importante que otras personas lo sepan? ¿Por qué? ¿A quiénes les compartirías lo que has aprendido del díptico que leíste? • ¿Qué les dirías? D: Les lee la última consigna de las fichas que se les entregó. Les vuelve a decir que se trata de escribir, como cada quién sabe escribir. Los y las estudiantes escriben una recomendación en su nivel de escritura. Dar un tiempo prudencial para ello. (Anexo 7). Nota: Si los estudiantes tuvieran dificultades para elaborar oraciones o frases. Se puede realizar la actividad AYUDA OM 3 (Anexo 11) “Construcción de frases con ayudas visuales”. D: Valora todos los niveles y tipos de escritura que realizan los niños. Les pide “Léeme lo que has escrito”. Si el estudiante se diera cuenta al leer su trabajo que algo le falta o quiere corregir dejémoslo que lo haga y que comuniqué lo que se dio cuenta. Pide permiso al niño o niña para escribir debajo de su escrito como él o ella (docente) sabe escribir lo que el niño o niña escribió.		Solos o solas Escriben la primera versión de sus recomendaciones (anexo 5) Revisan sus recomendaciones utilizando la siguiente lista de cotejo (Anexo 8). Elaboran la versión final de sus recomendaciones. D: Coloca encima de una mesa las tiras de papel y plumones gruesos de colores oscuros para que los y las estudiantes escriban la última versión de sus recomendaciones. Puede hacer un modelo con el tamaño y tipo de letra que debe hacer el estudiante. Valora todos los niveles y tipos de escritura que realizan los niños. Les pide “Léeme lo que has escrito”.

Publicamos el texto escrito (10 minutos)
Todos y todas

D: Pide que compartan voluntariamente las recomendaciones que escribieron. Pegan sus recomendaciones en un panel de la escuela para que los familiares de los y las estudiantes lo puedan leer. También podría propiciar que como cierre de la actividad inviten a los padres y madres de familia para que lean las recomendaciones hechas por los niños y niñas.

Crean un título atractivo para el panel de las recomendaciones. Algunas ideas:

¡La salud está en tus manos!

¡Cuida tu salud!

D. Da lectura a las hipótesis que formularon al inicio de la sesión y contrastan después de haber interactuado con el texto.

D. Para finalizar la sesión, invita a los estudiantes a recordar los principales contenidos del díptico “La salud está en tus manos”. Se realiza un breve diálogo en plenaria donde los niños mencionan qué hábitos saludables identificaron y por qué son importantes para cuidar su cuerpo.

D. Vamos a realizar la dinámica “Una idea que me llevo”: cada estudiante comparte en voz alta o escribe en una tarjeta una frase que complete “*Hoy aprendí que para cuidar mi salud debo...*”. El docente recoge algunas participaciones y resalta las ideas clave, reforzando que el díptico es un texto que brinda información clara para ayudarnos a tomar decisiones sobre nuestro bienestar.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender a leer y escribir es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 40 a 50 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica, apropiación o refuerzo de algunas estrategias claves trabajadas durante la sesión. Esto les permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje. Las estrategias que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1		Trayectoria 2
	Variante 1	Variante 2	
Día 1	Se les da en un sobre las letras de una palabra creada en la frase: manos, lavarse, agua, cepillo. Arman la palabra y las lee. Y así sucesivamente con otras dos o tres palabras más.	Escriben frases para el cuidado de la salud, usan ayudas visuales, identifican y escriben en tarjetas. AYUDA OM 3	Revisan y completan las páginas Texto: MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3 p. 115-116 -117 -118.
Día 2	Juegan “Leo lo que veo”. AYUDA OM1 Con esa palabra (manos) u otras palabras que no sea la palabra ya trabajada en clase.	Vuelven a leer el díptico que se trabajó en clase y escriben tarjetas con otras palabras del texto que no conocen para	Completan y revisan en parejas las páginas del libro Texto: MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3 pág. 119 y 120.
Día 3	Leen el cartel de las palabras significativas, identifican y escriben en tarjetas. AYUDA OM 2	Leo diferentes dípticos o trípticos traídos al salón e identificó familia de palabras.	Sistematizan en una tabla las 5 características más importantes de los dípticos aprendidas en la clase.
Día 4	Continúan elaborando la “Caja Fonemágica” AYUDA OM 4 de la sesión 1 Continúan la construcción de este recurso para que conozcan y reflexionen sobre los fonemas y su representación gráfica (grafemas) del sistema de escritura alfabético. Esto les permitirá identificar grafemas que suenan igual pero que se usan de manera diferente al escribir o leer. Ver instrucciones (ANEXO 13, SESIÓN 1)		Sistematizo información sobre los conectores y las preposiciones que encuentro en el díptico que trabajamos en clase.