

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Lee diversos tipos de textos de estructura simple con ilustraciones. <b>Construye</b> hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto a partir de imágenes, símbolos escritos y palabras conocidas. <b>Expresa</b> sus gustos y preferencias en relación al contenido del texto.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple. Obtienen información poco evidente en el texto. <b>Realiza</b> inferencias locales a partir de información explícita. <b>Interpretan</b> el texto considerando información recurrente/relevante para construir su sentido global. <b>Opina</b> sobre sucesos e ideas recurrentes o importantes del texto y explican el uso de algunos recursos textuales a partir de su propia experiencia y conocimiento.

2. MATERIALES

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 1: Agenda del día</li> <li>Anexo 2: Tarjetas de palabras</li> <li>Anexo 3: AYUDA EOM1- ¿QUIÉN ES SU PAREJA? ¿QUÉ DICE?</li> <li>Anexo 4: AYUDA EOM2- SQA TRAYECTORIA 1 y 2</li> <li>Anexo 5: Texto venado andino</li> </ul>	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: “El venado andino” – Anexo 5</li> <li>Anexo 6: Ayuda EOM3- Lectura adecuada T1</li> <li>Anexo 7 y 8: Organizadores</li> <li>Anexo 10: Ficha comprensión v1</li> <li>Anexo 11: Ficha comprensión v2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: “El venado andino” – Anexo 2</li> <li>Anexo 9: Organizadores</li> </ul>

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Presentamos lo que haremos y su organización para hacerla (10 min)	30 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Antes de la lectura (20 min)				
Durante la lectura	30 min	En grupos por trayectoria	Con el /la docente	Solos y solas/ en parejas
Después de la lectura	20 min	Todos y todas	Con el /la docente	En parejas
Actividades de cierre	10 min	Todos y todas	Con el/la docente	
	90 min			

## 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Presentamos lo que haremos y su organización

#### Todos y todas (10 min)

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se disponen las carpetas o sillas de los/las estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos a todos y todas.

Pega la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy (Anexo 1). Lee con ayuda de un puntero y señala donde dice: “Hoy leeremos un texto descriptivo de un venado y descubriremos cómo y para qué se realiza”. Escuchan: Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

#### Antes de la lectura (20 minutos)

**Responden:** *¿Han escuchado/leído alguna vez una descripción? ¿Cuáles recuerdan? ¿Recuerdan a Luisa? ¿Cómo se realizan? ¿De qué tratan? ¿Para qué se escribe? ¿Qué saben de este tipo de texto?*

**D:** Toma nota en la pizarra de las ideas que dan los y las estudiantes.

**D:** Hoy vamos a conocer más sobre nuestra fauna. Responden:

*¿Qué significa la palabra “fauna”? Escribe en la pizarra la palabra.*

*¿Cuántas vocales tiene? ¿Cómo suenan juntas?*

*¿Fauna, y conocen la flora? ¿Qué relación hay entre ambas palabras? Flora y fauna.*

**D:** Hoy conversaremos sobre la fauna de nuestra región.

Responden: Entonces: *¿Cuál será la fauna de nuestra región?*

**D:** Recalca:

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico.

**Responden** *¿Qué animales son típicos de nuestra región? ¿Han visto alguno?*

Tener a la mano los carteles hechos previamente    Ver **ANEXO 2**.

**D:** Vamos a realizar un juego. Vamos a descubrir el nombre de diferentes animales.

**Escuchan:** Para ello van a tener que unir diferentes trocitos o sílabas para descubrir el nombre del animal.

Se puede realizar el juego por mesas. Se colocan los carteles tipo memoria, deben descubrir y adivinar dónde está el otro cartel que completa la palabra.

Anexo 1: Agenda del día 1

#### ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos un texto descriptivo de un venado y descubriremos cómo y para qué se realiza.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 **Conoceremos** el nombre de diferentes animales andinos mediante un juego.
- 2 **Leeremos** el texto del “Venado andino”, párrafo por párrafo y conoceremos nuevas palabras.
- 3 **Conversaremos** sobre su contenido para comprender más.
- 4 **Reflexionaremos** en relación a lo que trata y para qué se escribe una descripción completando la tabla SOA.

C 55 PI

viz	cacha
lagar	tijas
cuy	(es) Plural
ve	nado
gua	charo
ga	llito de las Rocas

**Juegan** a leer en un solo golpe de voz los nombres de los animales formados.

**NOTA:** En el caso de los estudiantes que están un nivel más debajo de la Trayectoria 1. Se sugiere dar imágenes y palabras para que se asocien y unan. Ver ANEXO 3 AYUDA OM 1

Responden. ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo está cubierto su cuerpo? ¿De qué se alimenta? Se muestran fotos o dibujos de los animales nombrados. ¿Cuáles son? ¿Tienen algún animal favorito?



**Señalan** algunas de las características del animal que les gusta. **Escuchan:** ¡Hoy vamos a conocer más sobre el venado andino!

**D:** Coloca la tabla en la pizarra. Luego, pregunta:

Imaginen que todos pensamos en el venado andino ¿Qué sé sobre este animal?

¿Qué quiero saber? La última pregunta se completará al final.

Se invita a algunos de los y las estudiantes a verbalizar y completar la primera y segunda columna.

ANEXO 4 AYUDA OM 1:

¿Qué sé sobre el tema?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido? (esto se completa al final)

**D:** Presenta la imagen del venado andino y se pega en la pizarra. Otra opción es presentar el texto en tamaño papelógrafo (Anexo 5) y tapar el texto, que solo se vea la imagen.

Dialogan: ¿Han visto alguna vez un venado? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué han escuchado sobre él?

¿Qué otros nombres tienen? | ¿Dónde vive? | ¿Qué características tiene?

**D:** Anota en la pizarra ideas completas (oraciones) sobre las hipótesis de lectura que construyeron los estudiantes. Crea la expectativa con los / las estudiantes, a partir de la técnica SQA. Es una técnica para asegurarse de **activar el conocimiento previo de los estudiantes** antes de abordar el estudio de un contenido y ayudarles a formular diferentes propósitos frente a los textos.

También cada estudiante lo podría completar a solas primero (en una hoja: puede dibujar o escribir) y luego compartirlo con la clase.

## Durante la lectura (30 minutos)

**Observan** el texto completo de la lectura.

**D:** Realiza la **primera lectura** global del texto y los y las estudiantes siguen con la vista. Señalan el título mientras se va leyendo.

**Responden:** *¿De quién hablan en el texto? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Cómo lo saben?*

Se realiza la **segunda lectura** por parte del o la docente, párrafo a párrafo.

**D:** Se trabajará la estrategia del CLIC Y CRAC. Es importante que los/las estudiantes participen de esta estrategia. Si escuchan leer o leen una palabra que comprenden, verifican su comprensión y dicen CLIC. “Estoy comprendiendo.” De lo contrario: Si escuchan o leen alguna palabra que no conocen deben decirlo, pueden decir CRAC O STOP. Si no conocen una palabra se pregunta: *¿Cómo podemos averiguar su significado?*

Volvemos a leer la oración. Por el contexto tratamos de reconocer lo que significa, o preguntamos a los demás. Volver a leer el texto.

**D:** Puede usar la regla para señalar o marcar la lectura.

**Responden:** *¿Hay algo diferente o particular en este primer párrafo?*

**Subrayan** las palabras cuyo significado no conocen. Buscan palabras en el mismo texto que ayude a comprender el significado.

matorrales	camuflarse	hábitat	emprender	arisco

**Observen** que en el texto hay círculos al costado de cada párrafo. *¿Para qué se estarán usando los círculos?*

**D:** Indica el punto final, y la pausa entre párrafo y párrafo.

**D:** Lee por tercera vez los textos.

*¿De qué habla este primer párrafo? ¿Y el segundo? ...*

Usamos carteles para señalar la información del **primer párrafo**:

**Responden:** *¿Cómo se llama el animal? ¿Con qué otro nombre se le conoce al venado andino? ¿Cómo es? ¿Dónde viven?*

**Subrayan** en el texto, uno de los estudiantes escribe en carteles la respuesta a las preguntas.

**D:** Ahora realizaremos un trabajo en grupos sobre el texto para eso vamos a organizarnos. Esto nos permitirá comprobar las hipótesis de lectura que teníamos.

El venado andino

El venado andino es conocido también como taruca o ciervo andino. Habita en bosques de montaña, praderas, matorrales y zonas rocosas de la cordillera de los Andes del Perú, Bolivia, Chile y Argentina.


El venado andino es de tamaño mediano, mide menos de un metro de altura y tiene un peso de 45 a 65 kg. Las hembras son de menor tamaño que los machos. Su cuerpo es de color marrón o gris amarillento, lo que le permite camuflarse entre la vegetación seca de su hábitat.

Es un mamífero tímido y arisco, vive lejos de las poblaciones y no duda en emprender la huida ante la presencia humana o alguna señal de peligro.

Es estrictamente herbívoro. Su dieta incluye pastos y follaje de arbustos típicos de la zona, aunque también se introduce en los cultivos de alfalfa, cebada y papa, especialmente en épocas de mayor sequía.

La principal amenaza para este tímido animal es el ser humano, con la caza ilegal para la comercialización de su carne y cuero. También amenazan su supervivencia la pérdida de su hábitat, la competencia con llamas y alpacas por alimento, así como el ataque de perros domésticos. Por ello, pronto el venado andino podría desaparecer. ¡Ayudemos en su protección!

**Dato curioso**  
El venado andino siempre defeca en un mismo lugar, al hacerlo, ayuda a devolver nutrientes a los suelos.



Dispone de la agrupación de los estudiantes por trayectoria para un acompañamiento y monitoreo más eficaz.

## En grupos por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada por trayectorias		
Trayectoria 1		Trayectoria 2
Variante 1	Variante 2	
<p><b>Con su profesor o profesora</b></p> <p>Reciben la lectura en A4: <b>AYUDA OM3 (Anexo 6)</b>.</p> <p><b>D:</b> Lee el texto e indica:</p> <p>1° <b>Subrayan</b> en el texto las palabras que podemos leer.</p> <p>¿Qué dice? Lo leen de manera individual.</p> <p>2° <b>Subrayan</b> las palabras donde dice taruca o ciervo andino.</p> <p>¿Cómo lo sabes? ¿Qué digo si no sé lo que significa una palabra? Recuerdan el crac y el clic</p> <p>3° <b>Encerramos</b> palabras: bosque, herbívoro, medianos, desaparecer, comercializar. ¿Qué significan estas palabras?</p> <p>4° <b>Reconocen el significado</b> de las palabras anteriores por el contexto del texto. Vuelven a leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reciben tarjetas léxicas</b> y les pide que escriban dos de las palabras que han encerrado y que saben leer y que luego la dibujen.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Dibujo</p> <hr/> <p>Escritura</p> </div>	<p><b>Con su profesor o profesora</b></p> <p>Reciben la lectura en A4: <b>AYUDA OM3 (Anexo 6)</b>.</p> <p><b>D:</b> Lee el texto e indica:</p> <p>1° <b>Subrayan</b> en el texto las palabras que conocemos y podemos leer.</p> <p>2° <b>Encierran</b> los párrafos, luego que el o la docente lo lee.</p> <p>3° <b>Subrayan</b> las siguientes ideas de diferente color</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taruca o ciervo andino.</li> <li>- marrón o gris amarillento</li> <li>- animal herbívoro</li> <li>- lo cazan</li> </ul> <p>4° <b>Leen</b> cada uno/una las palabras subrayadas anteriormente y explican que información nos dan del venado andino.</p> <p>5° <b>Reciben</b> carteles en blanco para que se escriba la respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿En dónde viven los venados?          ¿Qué tamaño tiene el venado?          ¿Por qué podría desaparecer el venado?</p>	<p><b>En parejas</b></p> <p>Reciben el texto completo “El venado andino” (<b>Anexo 5</b>) y realizan la primera lectura de forma global.</p> <p><b>Realizan una segunda lectura</b> párrafo a párrafo y subrayan las palabras claves en el texto para responderlas:</p> <p><b>Primer párrafo:</b>          ¿Cómo se le dice al venado andino?          ¿Dónde vive el venado?</p> <p><b>Segundo párrafo</b>          ¿Cuánto mide? ¿Mide lo mismo el macho que la hembra?          ¿Cuál es el color de su pelaje?          ¿Cómo es?</p> <p><b>Tercer párrafo</b>          ¿Qué se dice del venado en este párrafo?          ¿Qué significa tímido, arisco?</p> <p><b>Cuarto párrafo</b>          ¿Qué come?          ¿Por qué se dice que es herbívoro?</p> <p><b>Quinto párrafo</b>          ¿Qué amenaza la vida de los venados?          ¿Qué crees que se podría hacer por ellos?          ¿Qué dato curioso del venado has encontrado?          ¿Qué significa defecar?          ¿Qué es un dato curioso?</p> <p>Escribimos tarjetas las palabras nuevas que conocimos con el texto. Enumeran los párrafos de la lectura.</p> <p><b>Realizan la tercera lectura e identifican subtemas:</b>          ¿Qué información nos brinda el texto?          ¿Qué información ya conocíamos?          ¿Qué información es nueva?</p>

Reconocen información relevante del texto **¿De qué trata principalmente el texto?** Díganlo con sus propias palabras.

**Elaboran** la lista de palabras nuevas que encontraron en el texto. Dicen el significado de las palabras con sus propias palabras. Pueden poner ejemplos.

## Después de la lectura (20 minutos)

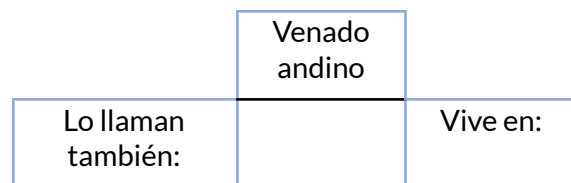
### Con el profesor o profesora

#### 5º Usan organizadores gráficos

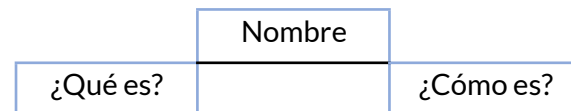
**Organizan** la información usando carteles. Ver anexo 7.

Por ejemplo:

PÁRRAFO 1



Otro organizador que podemos usar:



**D:** Acompaña las actividades anteriores

Pegan en el cuaderno su organizador.

### Con el profesor o profesora

### Con el profesor o profesora

#### 6º Usan organizadores gráficos

**Organizan** la información usando carteles según el párrafo que elijan. Ver anexo 8. Algunos ejemplos:

Párrafo 2



Párrafo 3



Comparten sus organizadores con sus compañeros. Explican lo que hicieron.

Pegan en el cuaderno su organizador

Realizan una ficha de trabajo “El venado andino” (Anexo 10).

### En pareja

**Usan** organizadores para categorizar e identificar las ideas más importantes de todo el texto. Pueden usar las opciones de organizadores del ANEXO 9. Completan el organizador con las ideas del texto.

Pegan en el cuaderno su organizador

**Además, los estudiantes que terminan pueden solos**

- ✓ Señalar y enumerar los párrafos.
- ✓ Buscar información en libros del aula, biblioteca sobre la taruca o venado andino para ampliar lo leído en el texto.
- ✓ Escribir al costado de cada párrafo una idea: *¿De qué nos habla este párrafo? ¿Qué nos dice de la taruca?*
- ✓ Escribir la lista de palabras que no conocen en tarjetas para su caja de palabras
- ✓ Dibujar al Venado Andino tratando de representar toda la información que les dio el texto.
- ✓ Ubican el lugar del Perú donde viven las tarucas.
- ✓ Pueden completar las páginas del Cuaderno de Autoaprendizaje sobre el “Venado Andino”. MINEDU. Comunicación 3. Año: 2020. P.188, 189 y 190 o, en caso de no tener el libro usar las fichas adaptadas del cuaderno de Comunicación en Anexos.

**D:** Indica que van a desarrollar una ficha de trabajo “El venado andino” (**Anexo 10**).

**D:** Lee en voz alta la ficha y les pide a ellos que la lean también.

**D:** Irá leyendo cada indicación y guiando a los y las estudiantes la lectura de las opciones para que luego marquen su respuesta.

En la tercera actividad, **realizan** un primer intento solos y luego apoyarlos en relacionar las palabras adecuadamente, siempre haciendo énfasis en la lectura de la palabra completa.

Al finalizar el trabajo de la ficha, pueden compartir sus respuestas con sus compañeros y compañeras de variante o de la otra variante.

### **En parejas**

**D:** Indica que van a desarrollar unas fichas de trabajo (**Anexo 11**).

Se les da las siguientes consignas.

1. Leer la ficha en voz alta a un compañero o compañera.
2. Leer la indicación y si no la entiende preguntar al o la docente.
3. Realizar cada actividad y compartir con el compañero del lado para confirmar sus respuestas.
4. Desarrollan la ficha de forma autónoma en lo posible.
5. Verifican las respuestas entre ellos.

### **Con el profesor o profesora**

**D:** Pedirá que lean alguna de las respuestas que se les indique para ir evaluando su nivel de logro.

## ACTIVIDADES DE CIERRE (10 minutos)

### Todos y todas

**D:** Invita a todos y todas a ubicarse en el centro del aula, de manera ordenada, para que puedan verse.

### Escuchan:

Al inicio de la sesión, completamos una tabla SQA y escribimos **lo que sabíamos** y **lo que queríamos saber** sobre el venado andino. Ahora que ya leímos el texto, vamos a **revisar esa tabla para comprobar nuestras ideas**.

**D:** Leamos lo que escribimos en la columna S (lo que sabíamos).

Ahora, después de leer el texto: ¿Esto que escribimos es correcto? ¿Qué información del texto nos ayudó a confirmarlo?

**D:** Leamos ahora la columna Q (lo que queríamos saber).

¿Qué preguntas pudimos responder al leer el texto? ¿Qué aprendimos sobre el venado andino?

**D:** Vas marcando o reformulando las ideas confirmadas.

**D:** Completamos ahora la columna A:

¿Qué aprendimos hoy sobre el venado andino?

### Responden en forma oral y el docente lo puede ir escribiendo:

¿Cómo es el venado andino?

¿Qué hace o qué le ocurre?

¿Dónde vive?

**D:** ¿Para qué creen que alguien escribiría un texto como este? ¿Por qué es importante conocer cómo es y qué necesita el venado andino?