

Sesión de Comunicación para aulas multigrado N.º 8

“CREAMOS UN AFICHE PARA UNA ACTIVIDAD DE LA ESCUELA O COMUNIDAD”

La sesión 8 retoma la lectura y comprensión realizada en la sesión 7. A partir de este texto modelo, los niños y niñas escriben un texto similar.

1. PROPÓSITOS

Trayectoria 1	Trayectoria 2
ESCRITURA: Escribe a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. Reflexiona sobre el funcionamiento del sistema de escritura.	ESCRITURA: Escribe un texto en relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente sus ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.

2. MATERIALES

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1: Cartel ¿Qué haremos hoy? • Anexo 2: Partes del afiche • Anexo 3: Recordamos cómo elaborar un afiche 	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 4: Creamos un afiche de un evento T1 • Anexo 6: El llavero palabrero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 5: Creamos un afiche de un evento T2

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Presentamos lo que haremos hoy	5 min	Todos y todas		Con el/la docente
Retomamos el texto	15 min	Todos y todas		Con el/la docente
Planificamos el texto escrito	15 min	Todos y todas		Con el/la docente
Escribimos el texto escrito	40min	En grupos por trayectoria	Con el/la docente	Trabajo en parejas o solos
Publicamos el texto escrito	15 min	Todos y todas		Con el/la docente
Total	90 min			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Presentamos lo que haremos hoy (10 minutos)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Presenta la agenda del día y señala visualmente la agenda en la pizarra o papelote.

Pega y leemos la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy (**Anexo 1**). Nota: El propósito del día se enmarca en la agenda

Retomamos el texto (15 minutos)

Todos y todas

D: Hoy vamos a recordar el afiche que leímos la clase pasada sobre la Feria del Señor de Huamantanga para reconocer qué nos quiere comunicar, para qué sirve, y así poder crear nuestros propios afiches.

Coloca nuevamente el afiche a la vista de los y las estudiantes. Da un tiempo para que observen en silencio y recuperen información del texto leído.

Reflexiona a partir del texto ¿De qué trataba este afiche?, ¿Qué evento/actividad estaba anunciando? ¿A quienes estaba dirigido? ¿Para qué creen que se hizo?

Los y las estudiantes comparten sus ideas a partir de lo que recuerdan y el análisis conjunto del texto. Retoma palabras clave que mencionan (feria, celebración, comunidad, invitación, etc.) para sostener la comprensión del mensaje del texto.

Profundiza a partir de lo compartido por los y las estudiantes sin dar respuesta ¿Cómo nos ayuda el título a entender el afiche? ¿Qué nos muestra la imagen del afiche? ¿Cómo nos ayuda la imagen a comprender la actividad? ¿Dónde dice será el evento? ¿Dónde dice dónde será?

Los y las estudiantes *señalan o mencionan en el afiche las partes que permiten comprender la estructura y funcionalidad que aporta el texto.*

Indica que realizarán la construcción de manera colectiva para comprender los pasos antes de escribir nuestros afiches.

Presenta las preguntas de planificación:

- ¿Qué vamos a escribir?
- ¿Para quién vamos a escribir?
- ¿Para qué vamos a escribir?

D: Organiza la información en la pizarra a partir de lo dialogado y comparte con los y las estudiantes ¿Qué partes tiene este afiche? ¿Qué nos permite saber cada una?

- Título: Anuncia la actividad y permite saber de qué trata
- Imagen: Muestra o ayuda a comprender la actividad

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy escribiremos un afiche para anunciar una actividad de la escuela o la comunidad para compartirla.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1 **Recordamos** el afiche que leímos para identificar sus partes y la función que cumplen en el texto.

2 **Planificamos y organizamos** la información de nuestro afiche teniendo en cuenta sus partes y características.

3 **Escribimos** nuestro afiche para comunicar la actividad que deseamos anunciar.

4 **Compartimos y reflexionamos** sobre lo que aprendimos y qué nos ayudó a crear nuestro afiche.

- Fecha: indica cuándo será ¿Cuándo será?
- Lugar: indica donde será ¿Dónde será
- Slogan: refuerza el mensaje o la invitación

Lee y comenta que cada parte señalando en el afiche para que los estudiantes relacionen la información con el mensaje global del texto

D: Conduce el diálogo recuperando lo construido por los estudiantes. Entonces, a partir de lo que observamos, ¿que comunica este afiche? ¿Para qué sirve este tipo de texto?

A partir de lo dialogado, reconocen que el afiche comunica una actividad de la comunidad e invita a participar, y que el título, la imagen y la información permiten comprender ese mensaje.

Planificamos el texto escrito (40 minutos)

En grupos por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada por trayectorias						
Trayectoria 1		Trayectoria 2				
Variante 1	Variante 2					
<p>Con el profesor o profesora Lee nuevamente el afiche. Observen las imágenes y palabras. Reciben la ficha “Aplico lo aprendido” (Anexo 8) y leen una parte del afiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imagen observan? • ¿Qué palabras reconocen? <p>D: Invita a leer y señalar el título del afiche ¿Cuál es el título del afiche?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscan el título del afiche 2. Señalan y leer cada palabra del título 3. Dan palmas según la cantidad de palabras <p>Responden: ¿De dónde viene la palabra? ¿Qué familia de palabras podemos formar?</p> <p>Proponen palabras de la misma familia.</p>	<p>Con el profesor o profesora</p> <p>Pide que lean de manera autónoma el afiche completo. Se pide que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Subrayan el título. b) Leen el título c) ¿Cuántas palabras forman el título? <p>Dan palmadas por cada una de las palabras</p> <p>Debajo hay un subtítulo, ¿qué dice?</p> <p>Lee el subtítulo.</p> <ol style="list-style-type: none"> d) Escriben en carteles las palabras que encabezan cada numeral del afiche. e) Explican con sus palabras por qué es importante conocer este tipo de texto. 	<p>En parejas o solos</p> <p>Diseñan un modelo de afiche de algún evento que está por organizar la escuela o comunidad. Usan el afiche que leyeron como modelo.</p> <p>D: Orienta la construcción del contenido mediante preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué evento o actividad está organizando la escuela o comunidad? • ¿Qué propósito tiene esta actividad? • ¿Para quiénes está dirigido? <p>Se ponen de acuerdo en lo que realizarán.</p> <p>Se organizan y completan el cuadro, para crear el propósito que tendrá el afiche que desean crear:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td colspan="2">Nombre del evento o actividad:</td> </tr> <tr> <td>Imágenes que aparecerán</td> <td></td> </tr> </table>	Nombre del evento o actividad:		Imágenes que aparecerán	
Nombre del evento o actividad:						
Imágenes que aparecerán						

D: Invita a escribir el título del afiche usando apoyo. Usan letras móviles o modelo en la pizarra.

Completan la información del afiche apoyados en el esquema (**Anexo**

- Título:
- Fecha:
- Lugar

Dibujan la imagen del afiche según la actividad

D: Escribe las ideas de los niños y niñas en tiras de papel. Por ejemplo:

Yo	aprendí	reconocer la forma de un afiche.
----	---------	----------------------------------

Yo	escribí	el título de un afiche
----	---------	------------------------

Yo	escribir	cuando y donde sera
----	----------	---------------------

Eligen las frases, las arman y las leen.

Revisan sus textos con apoyo del docente. Mi afiche tiene:

- Nombre de la actividad
- Cuando sera
- Donde será
- Un dibujo

D: Invita a escribir partes del afiche tomando como modelo el leído.

- *Escriben el título del afiche*

D: Les entrega la ficha “Aplico lo aprendido” (**Anexo 9**).

Después de hacer el anexo 9, completan la frase “Yo aprendí...” Pueden usar letras móviles o escribir como ellos creen que se escribe para compartirlo aprendido.

Yo	aprendí	que los afiches tienen eslóganes y dibujos.
----	---------	---

Frase principal o eslogan	
Finalidad o propósito del afiche	
Destinatarios	

Seleccionan la información explícita que debe tener el afiche y que permitirá deducir la intención del afiche. Lo registran.

Realizan el primer borrador.

Con el profesor o profesora

Revisan lo trabajado según los criterios de calidad.

- El afiche permite entender qué actividad se enunciar
- Se comprende para quien esta dirigido
- Se identifica cuando y donde se realizará el evento
- La imagen ayuda a entender la actividad
- Utiliza colores llamativos que atraen la atención

Releen el texto creado y conversen si cumple con informar o promover esa actividad. Corrigen si es necesario para cumplir con el propósito comunicativo.

Discuten y se ponen de acuerdo qué van a compartir con la clase.

Sistematizar lo aprendido.

- *¿Qué tipo de textos son los afiches? ¿Por qué? ¿Qué comunican? ¿Para qué?*

A partir del diálogo, construyen la idea, pueden registrar la idea en el cuaderno.

“Los afiches y los avisos son textos informativos y comunican sobre diversos temas de manera rápida, creativa y que llama la atención de las personas”.

Comparten sus afiches con la clase y explican:

- El afiche anuncia _____
- Está dirigido para _____
- La imagen y la información permiten entender que fue para __

D: Retoma que todo afiche tiene un propósito comunicativo

Publicamos el texto escrito (15 minutos)

D: Pide que compartan lo trabajado voluntariamente.

D: Vamos a usar tres formas para mostrar lo que recordamos del afiche.

Color: Elijan un color que represente lo más importante del afiche.

Símbolo: Dibujen un símbolo que represente la feria o el mensaje del afiche.

Imagen: Dibujen una actividad, celebración o información que recuerden del afiche (pueden hacerlo con dibujos simples en el cuaderno).

Comparten su color, símbolo e imagen en parejas.

Responden:

¿Qué han aprendido hoy? ¿Qué hicimos para aprender? ¿Qué parte les pareció más interesante?

¿Qué han aprendido hoy? ¿Cuál de las actividades que hoy hemos desarrollado me sirvió para comprender mejor lo que leí? ¿Por qué?

Si tuviese que contarle a mi familia que hice hoy, ¿qué les diría? En forma libre los estudiantes explican o comparten una frase o palabra.

Concluyen y sistematizan que este tipo de texto tiene Información e imágenes que ayudan a comprender mejor el mensaje.

Responden: ¿Tiene ventajas? ¿Por qué? Es rápido y eficaz. Tiene información concreta, visualmente agradable. Utiliza colores e imágenes llamativas.


Escuchan: En el mundo de la publicidad y cotidianamente usamos afiches, avisos y carteles para comunicar e informar. Presenta un lenguaje fácil de comprender, directo, breve apoyado por imágenes.

Recuerdan: Que el afiche son textos que comunican con claridad un mensaje breve. Usan imágenes para ayudar a entender el mensaje y emplean letras de diferentes tamaños.

D: Indica que llevan las siguientes tareas para la casa. Se les explica la tarea para que lo puedan hacer solos.

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Llevan una página impresa de las palabras que nos ayudan a preguntar. Practican la lectura global. Buscan más afiches de la comunidad.	Completan y terminan su afiche creado. Lo pasan en limpio para compartirlo.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

	Trayectoria 1		Trayectoria 2																
	Variante 1	Variante 2																	
Día 1	Escuchan leer a sus compañeros sobre las propuestas de carteles o afiches para la institución educativa. Se intercambian los carteles y leen todos y todas.	Eligen una palabra diferente a la trabajada en clase y arman con letras móviles. Identifican que otras palabras se pueden formar con solo las letras de la palabra elegida. Diferencias a las pseudopalabras.	Terminar de escribir y revisar su texto del afiche para publicarlo en el panel del aula.																
Día 2	Llavero palabrero: velocidad lectora: Formo carteles de las palabras trabajadas en los afiches. para practicar en casa: Ejemplo: afiche, actividad, fecha, publicidad, hora, fecha, lugar. Registran el tiempo con ayuda de un adulto. AYUDAS OM 4 (Anexo 10)	Vuelven a leer el texto del afiche elegido y escriben tarjetas con otras palabras del texto que no conocen.	Reforzar que hay palabras que van sueltas como, por ejemplo, las preposiciones y que se escriben separadas. Las identifican en los afiches.  <p>El diagrama muestra un círculo central amarillo con el texto 'Preposiciones'. Alrededor del círculo están distribuidas varias preposiciones en círculos de colores: 'a', 'de', 'en', 'por', 'para', 'sin', 'trás', 'bajo', 'entre', 'hacia', 'sobre', 'dentro', 'contra', 'frente', 'después', 'antes', 'durante', 'sin', 'sin', 'sin'.</p>																
Día 3	Leen el cartel de los nombres de sus compañeros y compañeras del salón, identifican y escriben en tarjetas (x colores) los nombres que son cortos, medianos y largos.	Leen el cartel de los nombres de sus compañeros y compañeras del salón, identifican y escriben en tarjetas (x colores) los nombres que empiezan y terminan con el mismo sonido (sílabas).	Sistematizan en una hoja el número de preposiciones que encontraron en los afiches que leyeron ¿Cuántas por cada clase? ¿Cuáles son las más comunes de usar? ¿Por qué?																
Día 4	Trabajar con el afiche: “Abrígate Perú”. Completan los anexos 8 y 9 según lo que les falte completar.		<table border="1" data-bbox="1384 1069 1859 1316"> <tbody> <tr> <td>Voy</td> <td>al</td> <td>mar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Voy</td> <td>a</td> <td>la</td> <td>plaza</td> </tr> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>la</td> <td>fiesta</td> </tr> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>la</td> <td>feria</td> </tr> </tbody> </table> <p>Realizan el anexo 3. Otras que van juntas porque significan algo y tienen sentido completo. Ejemplo</p>	Voy	al	mar		Voy	a	la	plaza		a	la	fiesta		a	la	feria
Voy	al	mar																	
Voy	a	la	plaza																
	a	la	fiesta																
	a	la	feria																