

# Actividad de Comunicación para aulas multigrado N°11

## “LEEMOS RECOMENDACIONES SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD”

### 1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Trayectoria 1	Trayectoria 2
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple con ilustraciones. <b>Construye</b> hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto a partir de imágenes, símbolos escritos y palabras conocidas. <b>Expresa</b> sus gustos y preferencias con relación al contenido del texto.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura. <b>Obtiene</b> información poco evidente en el texto. <b>Realiza</b> inferencias locales a partir de información explícita. Interpretan el texto considerando información recurrente/relevante para construir su sentido global. <b>Opina</b> sobre sucesos e ideas recurrentes o importantes del texto y explican el uso de algunos recursos textuales a partir de su propia experiencia y conocimiento.</p>

### 2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 1: ¿Qué haremos hoy?</li> <li>Anexo 2: Imagen de estudiantes creando un díptico.</li> <li>Anexo 3: Palabras para armar el título</li> <li>Anexo 4: Texto A3 y A4: Díptico “La salud está en tus manos” de las páginas 114-115 MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3. y Texto Díptico.p.118 (portada, contratapa, desarrollo)</li> <li>Diferentes tipos de trípticos y dípticos</li> </ul>	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 5: Ayuda OM 1: Juego “Leo lo que veo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto: MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3p. 115-116 -117 -118 ejercicios.</li> <li>ANEXO 6: preguntas para analizar el díptico.</li> </ul>

### 2. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Presentamos lo que haremos y su organización para hacerla	30min	Todos y todas	Con el/la docente	
Antes de la lectura ( 15 min)				
Durante la lectura	30 min	En grupos por trayectoria	Con el/la docente	Trabajo en parejas o solos
Después de la lectura	20 min	En grupos por trayectoria	Con el/la docente	Trabajo en parejas o solos
Cierre de la sesión	10 min	Todos y todas	Con el/la docente	

**Actividades previas:** Es importante que previo al desarrollo de la sesión y como parte de contar con material real de lectura, se consigan materiales distribuidos por diferentes instituciones presentes en la comunidad o comunidades cercanas como, por ejemplo: diferentes trípticos o dípticos de farmacias, ministerios o instituciones de la comunidad. Además, será importante contar con algunos materiales como un botiquín, pastillas, termómetro, algodón, alcohol, etc. También como parte de las actividades de extensión a esta actividad podemos invitar a un experto sobre salud al aula y nos informe sobre alguna campaña o información de salud relevante para los y las estudiantes en edad escolar.

**Importante:** El texto que se desarrolla en esta sesión es un díptico, por ello es necesario que lo reproduzcan en el formato adecuado, es decir, el díptico que leerán los estudiantes "La salud en tus manos" debe estar pegado en una hoja A4 doblada por la mitad y en cada cara pegar la parte del díptico que corresponde de acuerdo con la numeración de las páginas.



### 3. DESARROLLO DE LA SESIÓN

#### PRESENTAMOS LA ACTIVIDAD Y SU ORGANIZACIÓN PARA HACERLA

Todos y todas (10min)

**D:** Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes.

Pega la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy (Anexo 1). Lee con ayuda de un puntero y señala donde dice: "Hoy leeremos un texto informativo sobre el cuidado de la salud y descubriremos qué características tiene y para qué se utilizan".

**Plantea** la siguiente situación: *cuando estamos leyendo un texto, a veces encontramos palabras que entendemos y otras que no. Si no entienden una palabra al leer ¿Que hacen? ¿Les ha pasado que siguen leyendo sin entender?*

Escucha respuestas y recupera las experiencias de los y las estudiantes.

**Responden:**

- Si una palabra si la entiendo ¿que podría decir?
- Si una palabra no la entiendo ¿que podría decir?

**Explica:**

- **CLIC:** entiendo lo que leo y puedo seguir
- **CRAC:** no entiendo y necesito detenerme

**D:** Entonces, cuando leamos, si entendemos diremos CLIC. Si no entendemos diremos CRAC ¿Están de acuerdo en usar esta estrategia cuando leemos? ¿La incorporamos como acuerdo de aula? Lee el acuerdo en voz alta y comenta que utilizaremos esta estrategia durante la lectura de hoy

**Registra** el acuerdo en un cartel visible de estrategias de comprensión del aula, que se viene construyendo progresivamente a lo largo de las semanas.

Anexo 1 Agenda del día 1

#### ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos un texto informativo sobre el cuidado de la salud y descubriremos qué características tiene y para qué se utilizan.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 **Acordamos** poner en práctica la estrategia del CLIC - CRAC para comprender un texto.
- 2 **Leeremos** un texto informativo y localizamos información importante
- 3 **Conversaremos** sobre las recomendaciones que podemos abstraer del texto que leímos.
- 4 **Reflexionamos** sobre lo aprendido.

© S4 PI



## Antes de la lectura (20 minutos)

**Observan** con atención la imagen del **Anexo 2**, considerando que están haciendo los personajes, los materiales que usan y qué tipo de texto podría ser.

**Responden:** ¿Qué observan? ¿Qué estarán haciendo el niño y la niña?

*Recupera y orienta.*

*D: Están creando un díptico.*

**Responden:** ¿Han escuchado/leído alguna vez un díptico o tríptico? ¿Cómo eran? ¿De qué tratan?

**Invita** a observar los dípticos considerando los títulos, imágenes, como se abre y como está organizada la información. Se les da 5 minutos para la exploración lectora.

**Observan** diferentes modelos de dípticos y comparten lo que observaron y leyeron.

**Responden:** ¿Para qué sirve un díptico? ¿Cómo se organiza la información?

**D:** Toma nota y registra con letra clara y grande en la pizarra las ideas que dan los y las estudiantes.

Reciben sobres en parejas. Cada sobre contiene las palabras recortadas del título del texto que leeremos (Anexo 3):

en	manos!	salud	¡La	tus	está
----	--------	-------	-----	-----	------

**Arman** el título: Cada pareja arma el título y lo pega en una tira de papel. Luego los pegan en la pizarra.

**Leen** los títulos y agrupan los títulos que son iguales. Por ejemplo, pueden formar títulos como los siguientes:

¡La salud está en tus manos!

en tus manos esta La salud

**Responden:** ¿Cómo armaron el título? ¿Qué palabra colocaron primero? ¿por qué?

*Observan los títulos formados en la pizarra* ¿Cuál de estos títulos estará bien escrito? ¿Por qué? ¿Se puede decir “en tus manos” está La salud”? ¿CLIC o CRAC?

**D:** Pide a las parejas de estudiantes explicar con sus palabras: ¿Qué dificultades tuvieron al armarlo? Si hay un signo de admiración al inicio... ¿Debe haber otro? ¿dónde? ¿Se entiende el título en ambos casos?

**Cuentan** cuántas palabras tiene el título y las señalan. Se sistematiza lo observado en un papelógrafo como evidencia.

- Las oraciones empiezan con mayúscula
- Los signos de admiración se escriben al inicio y al final

- El título correcto es: ¡La salud está en tus manos!

**D:** Comenta que la frase formada es el título del texto que leeremos.

**Responden:** Según el título y la imagen... ¿De qué tratará el texto? ¿Será verdad que tenemos la salud en nuestras manos? ¿Qué significa cuidar la salud?

Compartimos experiencias sobre el tema.

**D:** Escucha sus respuestas y las comenta. Anota en la pizarra las ideas o predicciones que surgen de los/las estudiantes.

Explica que, después de leer el díptico, volveremos a estas ideas para corroborar si necesitamos cambiarlas.

### Durante la lectura (40 minutos)

**D:** Realiza la **primera lectura** completa del díptico en voz alta (Anexo 4), modulando la voz (paralenguaje) y señalando cada parte para modelar cómo se lee este tipo de texto y evitar que los estudiantes pierdan información importante.

**Dialogan y reflexionan:** ¿Hemos leído una noticia, una historieta, un afiche? ¿En qué se diferencian? ¿Cuántas partes tiene el díptico? ¿Qué observamos en cada parte? ¿Cómo nos dimos cuenta? ¿Qué información nos comparten?

**Comparten** que el díptico organiza la información en partes con subtítulos e imágenes.

**Recuerda** usar la estrategia CLIC o CRAC si entienden o qué parte no entienden del texto. Indica que subrayen o anoten palabras o partes que no comprendan. Al terminar cada parte pregunta:

- ¿CLIC o CRAC? ¿Qué palabra o idea no comprendemos?

**D:** Orienta a inferir significados usando el contexto del texto y las imágenes.

En la **segunda lectura**, según el subtítulo y la imagen de cada parte

**Señala** con el puntero cada sección del díptico (subtítulo, texto e imagen) y lee por partes deteniéndose en cada una.

Responden en cada sección del díptico:

- Según el título y la imagen ¿De qué trata esta parte?
- ¿Qué información nos da?
- ¿Cómo ayuda la imagen a entenderla?
- ¿Qué relación tiene el subtítulo con lo que leímos? ¿Por qué tiene otro color?

<b>Título</b>	presenta el tema del cuidado de la salud
<b>Imagen</b>	Imagen
<b>Subtítulo</b>	indica de qué trata cada parte del díptico

**D:** Retoma las ideas iniciales y pregunta: ¿Lo que leímos confirma lo que pensábamos al inicio? ¿Qué nos ayudó a comprender el texto? Pide que fundamenten señalando en el texto ¿Qué parte del díptico te ayuda a afirmarlo?

A partir de la lectura del texto completo, invita a recordar cómo estaba organizado. ¿Cómo estaba organizado el díptico? ¿Cómo ayudan los subtítulos y las imágenes a comprender el texto?

**Registra** en la pizarra que el díptico organiza la información según una estructura, y los subtítulos y las imágenes ayudan a comprender cada parte. Lee señalando cada idea y vincula con las cuatro caras del díptico.

Se organizan para trabajar por trayectorias y variantes según sus niveles de lectura y escritura. Se organiza el aula para ello considerando tres grupos:

### Atención simultánea y diferenciada por trayectorias

#### Trayectoria 1

#### Trayectoria 2

##### Variante 1

##### Variante 2

#### Con su profesor o profesora

**Reciben** el díptico en tamaño A4 para su lectura personal.

**D:** Acompaña a observar las imágenes de cada una de las caras del díptico.

- ¿Qué imagen tiene la primera cara?
- ¿Qué tamaño tiene? ¿Por qué?
- Se analiza cada una de las imágenes y se encierran las partes importantes (título, subtítulo, autor e imagen)

**D:** ¿Cuál es el título principal del texto?

Leen con el o la docente dando entonación al título.

¡La salud está en tus manos!

**D:** Ayuda a que evidencien los signos de admiración que tiene el título.

**Escriben** con letras móviles el título del díptico. Se acompaña el proceso.

**Ubican** las palabras: manos y salud. Las encierran y las leen.

**Forman** con letras móviles las palabras.

m	a	n	o	s
---	---	---	---	---

s	a	l	u	d
---	---	---	---	---

¿Cuántas veces se repite en el texto la palabra manos y salud?

#### Solos o solas

**Reciben** el díptico en tamaño A4 para la tercera lectura personal.

**Realizan** las siguientes actividades con las orientaciones y de manera autónoma en lo posible:

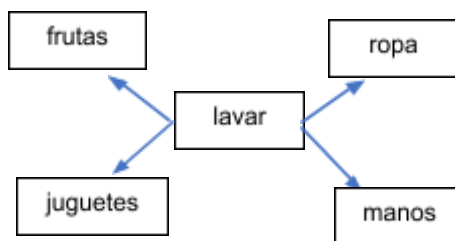
1° Realizan personalmente una lectura del texto.

2° Subrayan el título y lo leen.

3° Los que pueden lo escriben en su cuaderno.

4° Cada estudiante elige entre estas dos palabras: lavar y manos.

En una hoja o en su cuaderno, forma palabras que se relacionen. Por ejemplo:



5° Comparten su trabajo con uno de sus compañeros y lo hacen leyendo en voz alta.

**D:** Indica que busquen en la segunda cara, ¿qué evita el lavado de manos?

Buscan la respuesta y la subrayan, la leen.

Recuerda que lavarse las manos evita el contagio de muchas enfermedades.

En la pizarra, **D:** Coloca frases incompletas para que los y las estudiantes completen en carteles, buscando en su díptico.

#### En parejas

**Reciben** el díptico en tamaño A4 para la tercera lectura pone énfasis en los signos de admiración en la portada y en los subtítulos que tiene cada cara del díptico.

**Trabajan con ayuda del Anexo 6 Preguntas de apoyo para T2.**

**En la cara 1, responden:**

- La portada, ¿qué elementos tiene la primera cara?
- Cuando dice: ¡LA SALUD EN TUS MANOS! ¿Por qué le habrán puesto esa frase?
- ¿Cómo se llaman los signos con que empieza la frase anterior? ¿Para qué se usan?
- ¿Quiénes han hecho el díptico? ¿Cómo lo sabemos?

**En la cara 2:**

- ¿Cómo se contagian algunas enfermedades?
- ¿Qué significa lavarnos las manos con frecuencia?

Subrayamos las palabras que no conocemos:

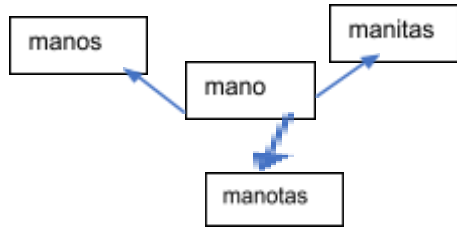
**Pasamos, contagio, enfermedades, frecuencia, superficie.**

**D:** Acompaña a concluir con el significado de cada una de las palabras subrayadas, a partir del contexto y sus saberes previos. Si es necesario usamos el diccionario.

**En la cara 3**

- ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?
- ¿En qué momentos te lavas las manos?
- Subrayamos las palabras que no conocemos

Cada estudiante elabora, en una hoja o en su cuaderno, una familia de palabras o familia léxica con letras móviles. Por ejemplo:



**Comparten** su trabajo con uno de sus compañeros y lo hacen leyendo en voz alta.

**Nota:** En el caso de los estudiantes que están por debajo de la Trayectoria 1. Se puede trabajar la **AYUDA OM 1** "Juego Leo lo que veo" (Anexo 5)

- Visitar o atender a una persona \_\_\_\_\_
- Tocar llaves o \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_
- Acariciar \_\_\_\_\_

**Utilizan** letras móviles si lo necesitan.

**D:** Pega las tiras preparadas con la secuencia del lavado de manos:

**Lava** tus manos con jabón durante 20 segundos hasta las muñecas.

**Enjuaga** las manos bajo agua hasta eliminar todo el jabón.

**Frótate** bien los dedos. ¡No olvides el pulgar!

**Sécalas** con una toalla

**Ordenan** en pareja o grupo los carteles según el texto.

Comentan sus experiencias con esta actividad.

¿Qué hicieron primero?

¿Qué hicieron luego?

- *Deduce el significado de las palabras por el contexto del texto.*
- *Comparte tus hallazgos con tu profesor*

**En la cara 4**

- ¿Qué acciones se realizan en esta parte del texto? Subrayan
- ¿Cómo se llaman las acciones que se realizan? ¿En qué orden se realiza el lavado de manos?

**D:** Señala que las acciones del texto son verbos (formas de acción).

Dialogan sobre las diferencias de la portada, el desarrollo y la contraportada del díptico.

**En grupos**

Contrastan lo que trabajaron en parejas.

## Actividades de cierre (10 minutos)

### Todos y todas

Los estudiantes forman una media luna.

Comenta: Hasta ahora hemos desarrollado la primera parte de nuestra sesión, felicito a todos por su interés y participación.

Responden:

- ¿Qué hemos aprendido en esta parte de la sesión?
- ¿Qué hiciste para comprender el texto?
- ¿Qué te costó más trabajo? ¿Por qué? ¿Cómo lo harías la próxima vez?
- ¿Cuál es el título del texto? ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Para qué sirve un díptico?
- ¿Qué hábitos saludables menciona?
- ¿Qué parte del díptico te llamó más la atención?

**D:** Comenta: Este tipo de texto es muy común, lo van a encontrar en todos los lugares con diversa información, por ello es muy importante que en casa lean en familia y compartan la información.

**D.** Antes de salir en una hoja escriban una idea que se llevan de la sesión de hoy-

Ejemplo. Del díptico aprendí que para cuidar mi salud debo lavarme las manos con frecuencia.

Los estudiantes comparten al grupo sus respuestas.

**D.** Los estudiantes en casa hacen un dibujo de **una acción saludable** mencionada en el díptico para compartir con sus compañeros en la siguiente clase.