

ANEXOS

Sesión N° 6 - Matemática

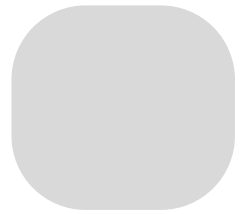
**“MEJORAMOS
NUESTRAS
ESTRATEGIAS DE
CONTEO”**



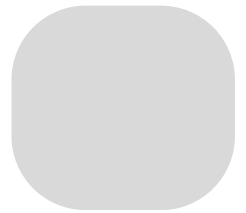
¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy vamos a jugar a ser productores y vendedores de rosquitas. Para ello, haremos uso de nuestras habilidades de conteo y aprenderemos y compartiremos nuevas formas para contar bien y más rápido. Para ello:

1 **Recordaremos** lo que aprendimos en la sesión anterior sobre cómo contar más rápido.



2 **Practicaremos** las formas de conteo para hacerlo cada vez mejor.



3 **Mediremos** cuánto tiempo tardamos en contar y empaquetar rosquitas.



4 **Compararemos** nuestras estrategias y veremos cuáles nos ayudan a contar más rápido.



5 **Evaluaremos** lo trabajado estos días.



Practicamos hasta el 10

1. Completa con bolitas la cantidad que falta para llegar al 10.

● ● ●	
● ● ● ● ● ●	
	●
● ●	
	● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ● ●	
	● ● ● ●

Anexo 2:

2. Completa la cantidad que falta para llegar a 10.

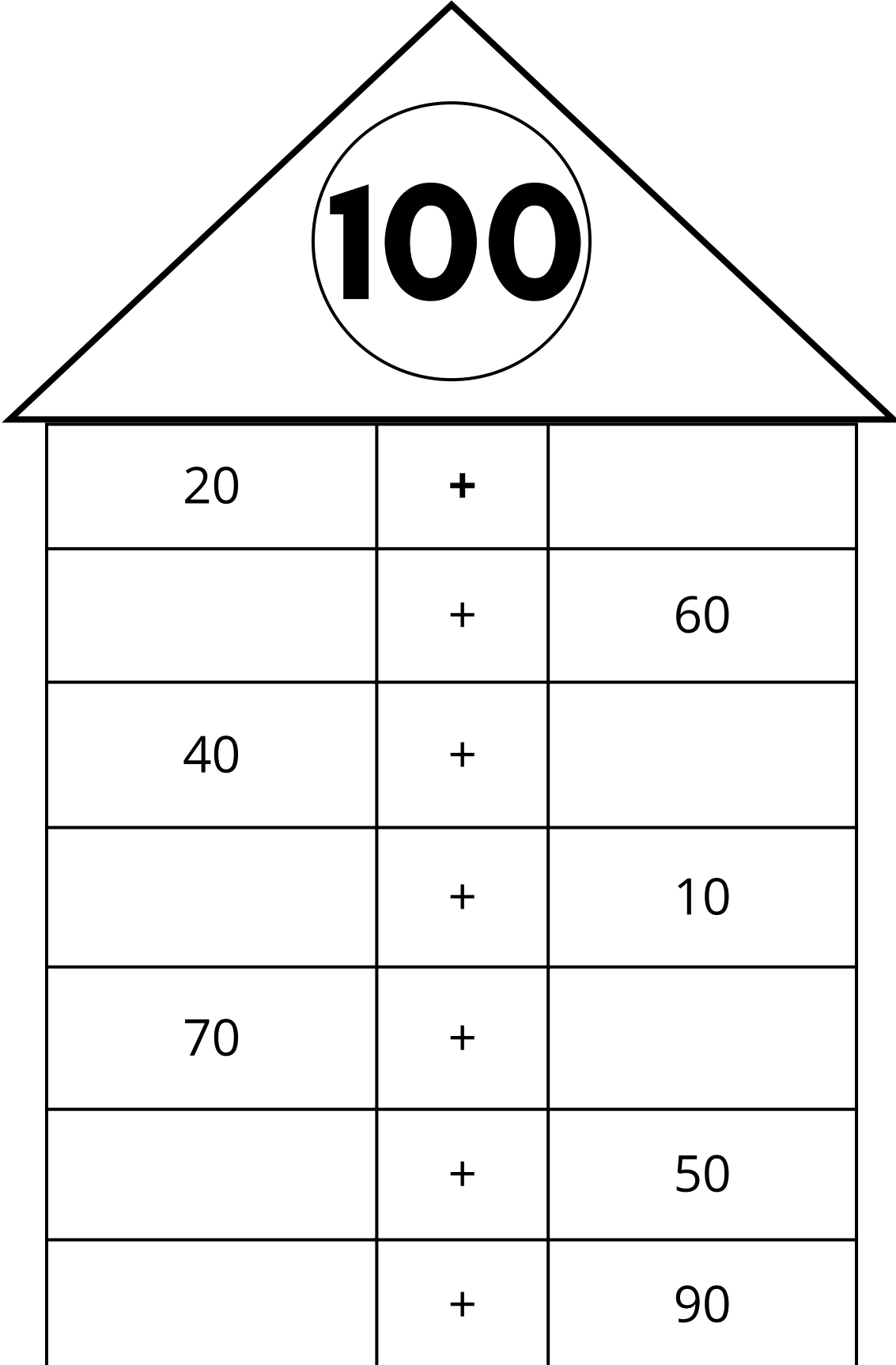
The diagram is a house-shaped structure. The roof is a triangle containing a circle with the number 10 inside. The main body of the house is a rectangle divided into two columns and eight rows. The numbers in the cells are as follows:

2	
	6
8	
	3
5	
9	
	4

Anexo 3:

Practicamos hasta el 100

1. Completa la cantidad que falta para llegar a 100.



20	+	
	+	60
40	+	
	+	10
70	+	
	+	50
	+	90

Anexo 3:

2. Cuenta de 10 en 10 y completa los números que faltan. Luego, escribe cómo se lee los números.

100
80
60
30
10

cien

.....

.....

.....

.....

sesenta

.....

.....

.....





.....

.....

diez

.....

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo contar hasta el 20.				
Puedo formar grupos de 10.				
Puedo armar diversas colecciones que dan como resultado 10.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar con mayor rapidez.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.







Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo contar números de dos cifras.				
Puedo contar de 10 en 10.				
Puedo escribir correctamente números de dos cifras.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar con mayor rapidez.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Anexo 8:

Escribimos números del 1 al 12

Completa la siguiente tabla con los números que falta. Luego, repasa la escritura de los números

1 Uno	2 Dos	Tres
Cuatro	5 Cinco	Seis
Siete	Ocho	9 Nueve
Diez	11 Once	Doce

Anexo 9:

Escribimos números del 1 al 25

Completa la siguiente tabla con los números que falta. Luego, repasa la escritura de los números.

	2	3		
Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco
	7			
Seis	Siete	Ocho	Nueve	Diez
11			14	
Once	Doce	Trece	Catorce	Quince
				20
Dieciséis	Diecisiete	Dieciocho	Diecinueve	Veinte
	22			
Veintiuno	Veintidós	Veintitres	Veinticuatro	Veinticinco

Contamos con la cajita

Haciendo uso de la cajita, completa las siguientes casitas numéricas:

A house-shaped grid with a triangular roof containing the number 6. The body is a 6x2 grid of empty boxes.

A house-shaped grid with a triangular roof containing the number 9. The body is a 6x2 grid of empty boxes.

A house-shaped grid with a triangular roof containing the number 11. The body is a 6x2 grid of empty boxes.

A house-shaped grid with a triangular roof containing the number 13. The body is a 6x2 grid of empty boxes.

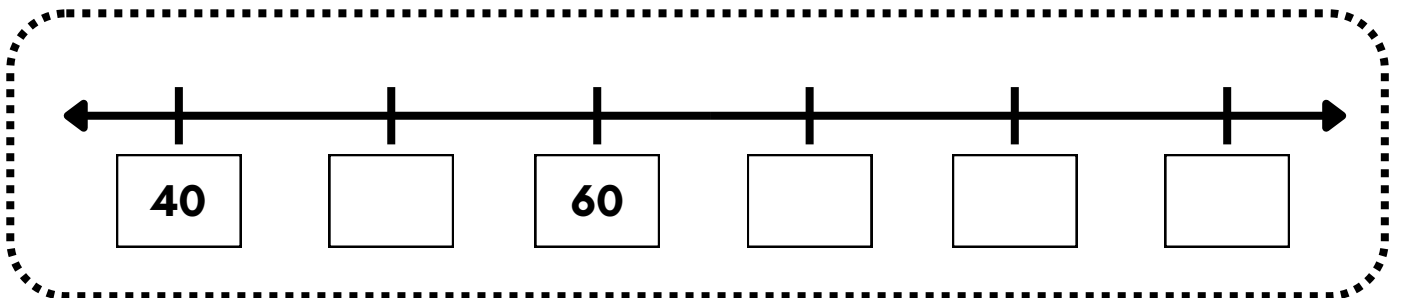
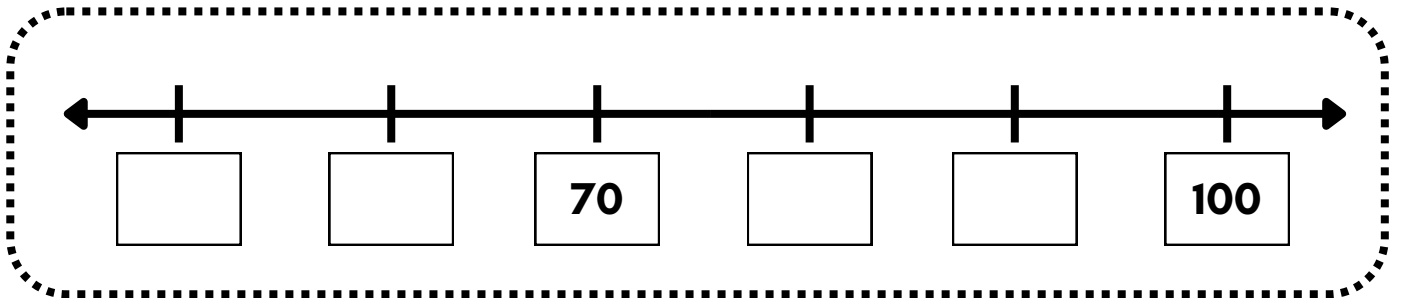
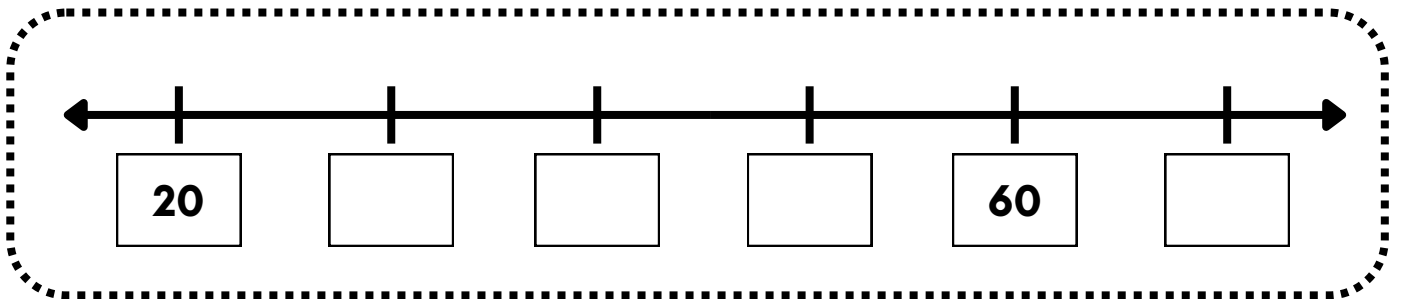
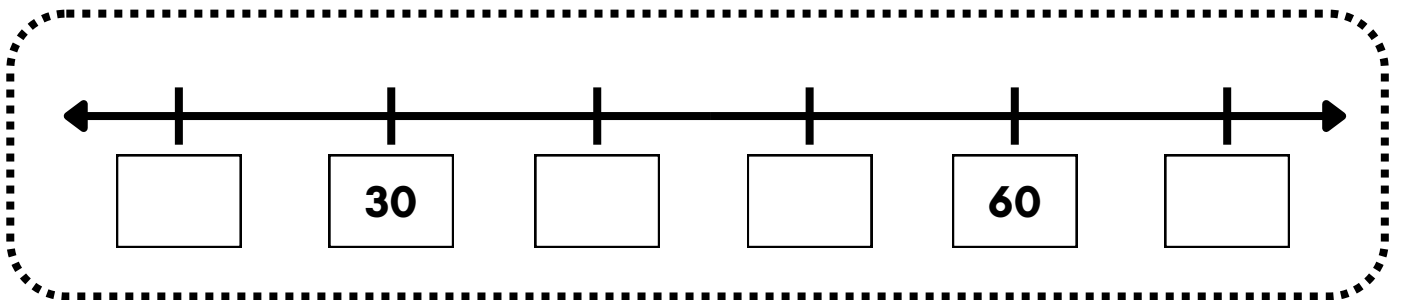
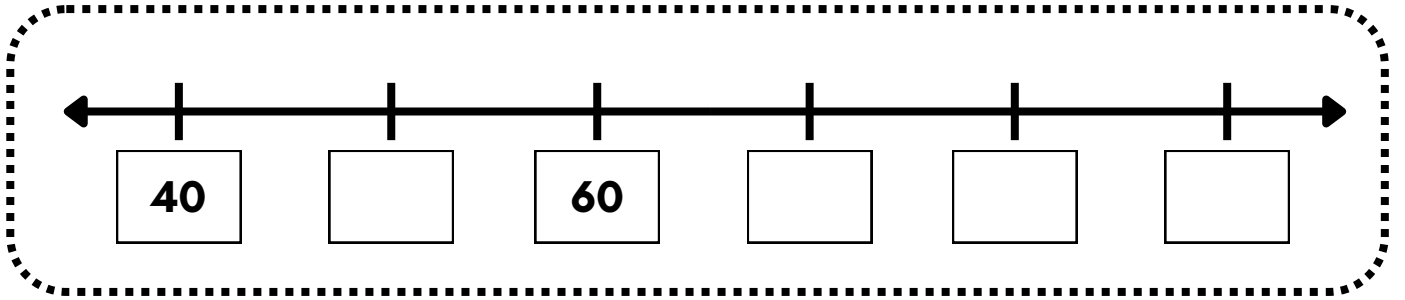
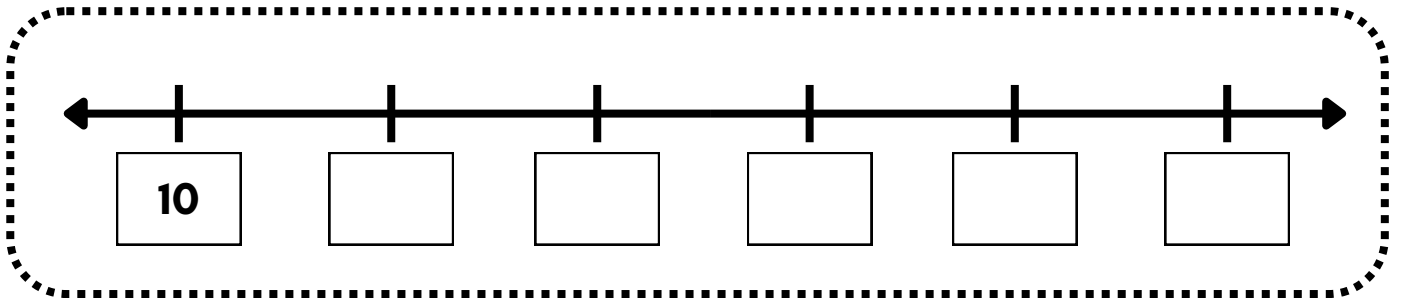
A house-shaped grid with a triangular roof containing the number 14. The body is a 6x2 grid of empty boxes.

A house-shaped grid with a triangular roof containing the number 15. The body is a 6x2 grid of empty boxes.

Anexo 11:

Contamos de 10 en 10

Completa las siguientes rectas numéricas, contando de 10 en 10.





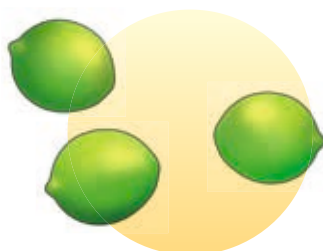
Leemos y observamos la imagen.



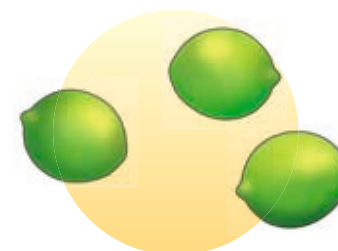
Carmela y su hermano cuentan sus limones para preparar un rico refresco. Si en total tienen 3 limones, ¿cuántos puede tener cada uno?



9 **Completo** los recuadros para formar la cantidad que corresponda. Luego, **escribo**.

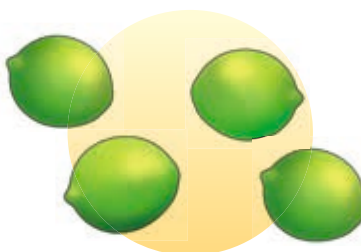


$$\square + \square = \square$$

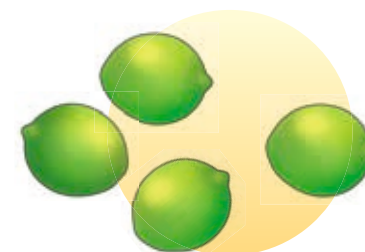


$$\square + \square = \square$$

Leo y escribo en palabras: _____



$$\square + \square = \square$$

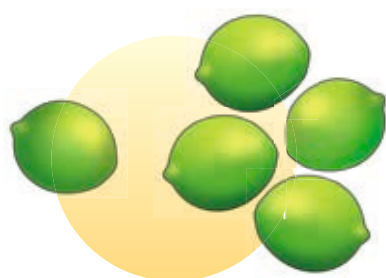


$$\square + \square = \square$$

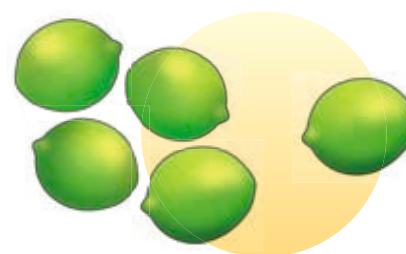
Leo y escribo en palabras: _____



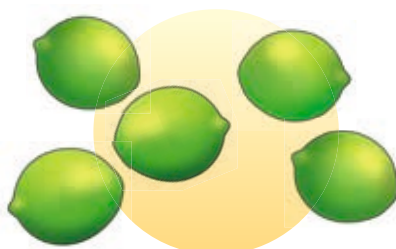
C **5**



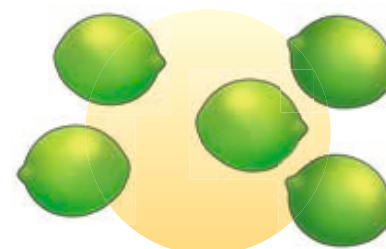
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



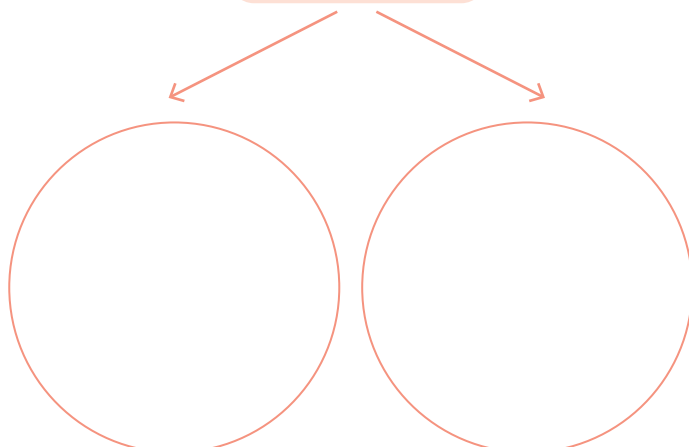
$$\square + \square = \square$$

Leo y escribo en palabras: _____

10 Pego bolitas de papel y **formo** cantidades.

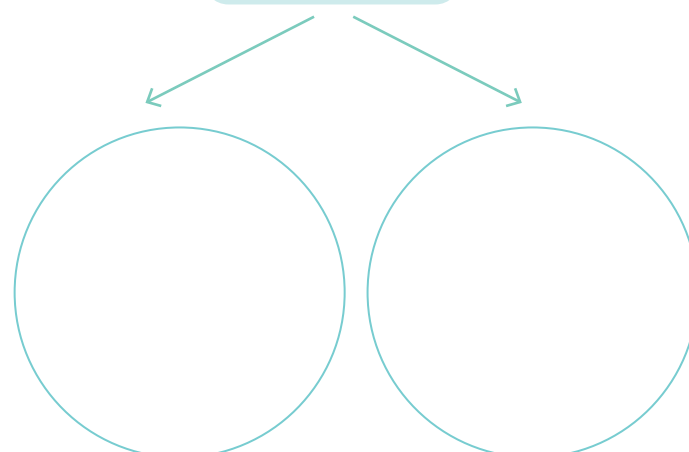


5




$$\square + \square = \square$$

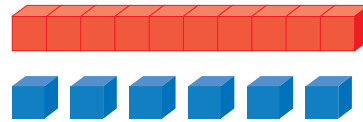
3



$$\square + \square = \square$$



8 **Observamos** otra forma de representar cantidades, como en el ejemplo que nos muestra Raúl. Luego, **encerramos** con una  la cantidad representada en cada caso.



6

16

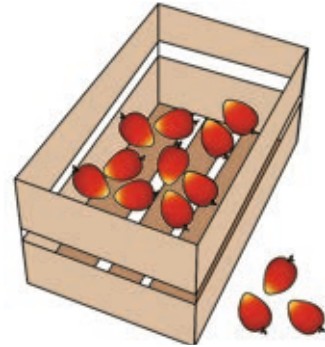
15



20

15

19



13

14

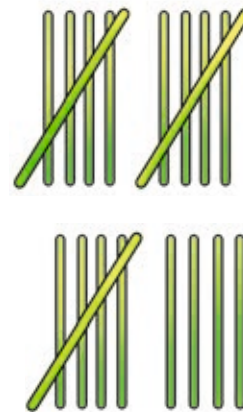
15



11

17

18



19

16

18



- 9 **Leemos.** Los trabajadores deben trasladar los frutos cosechados, pero cada carretilla solo puede llevar la cantidad que se indica. **Miramos** lo que indica cada trabajador y **agregamos** dibujando o **quitamos** tachando la cantidad frutos necesarios.



Leemos y observamos

Carmela visita la chacra de sus abuelos en Ferreñafe. Ella los apoya cargando los productos que cosecharon y colocando las paltas en la canasta. Ayudo a Carmela a contar las paltas cosechadas.



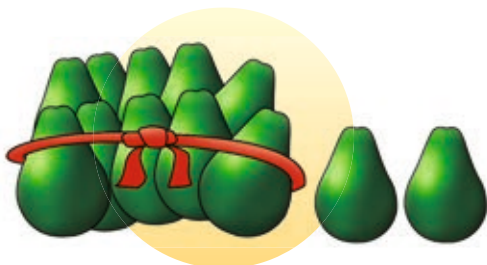
Conversamos



- ¿Cuántas paltas hay en la canasta que tiene Carmela?
- ¿Cuántas paltas tiene el abuelo en sus manos?
- ¿Cuántas paltas más hay en la canasta de Carmela que en la de su abuelo?

Hacemos

1 **Cuento** la cantidad de paltas cosechadas y **completo**.



1 decena y 2 unidades

$$\square + \square = \square$$

Hay paltas.



2 **Pintamos** el cartel con la cantidad de productos que cosechan diferentes familias en la ciudad de Lambayeque.

once

diez

quince



Tenemos una decena de mangos.

17

18

19



Tenemos una decena y siete unidades de paltas.

$10 + 8$

$9 + 9$

$10 + 9$



Tenemos una decena y nueve unidades de sacos de lúcumas.