

ANEXOS

Sesión N° 2 - Matemática

“NUEVAS FORMAS DE CONTAR Y COMPARAR NÚMEROS”



El caso de Pedro, Juan y Úrsula

Pedro, Juan y Úrsula son tres primos. Ellos viven en la comunidad de Santa Cruz en Cajabamba junto a sus familias.

Ellos crían animales para comerlos, venderlos o intercambiarlos por otros productos que no tienen. Un día, los padres de estos tres primos les dieron una nueva responsabilidad en sus hogares: pastar a sus animales para que se alimenten cada tarde. Sus padres les pidieron cuidar que no se pierda ningún animal en el camino o que se lleven otros animales por confusión.

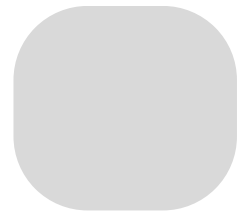
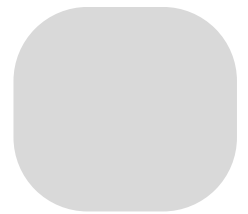
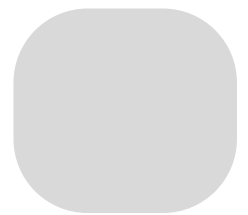


¿QUÉ HAREMOS HOY?

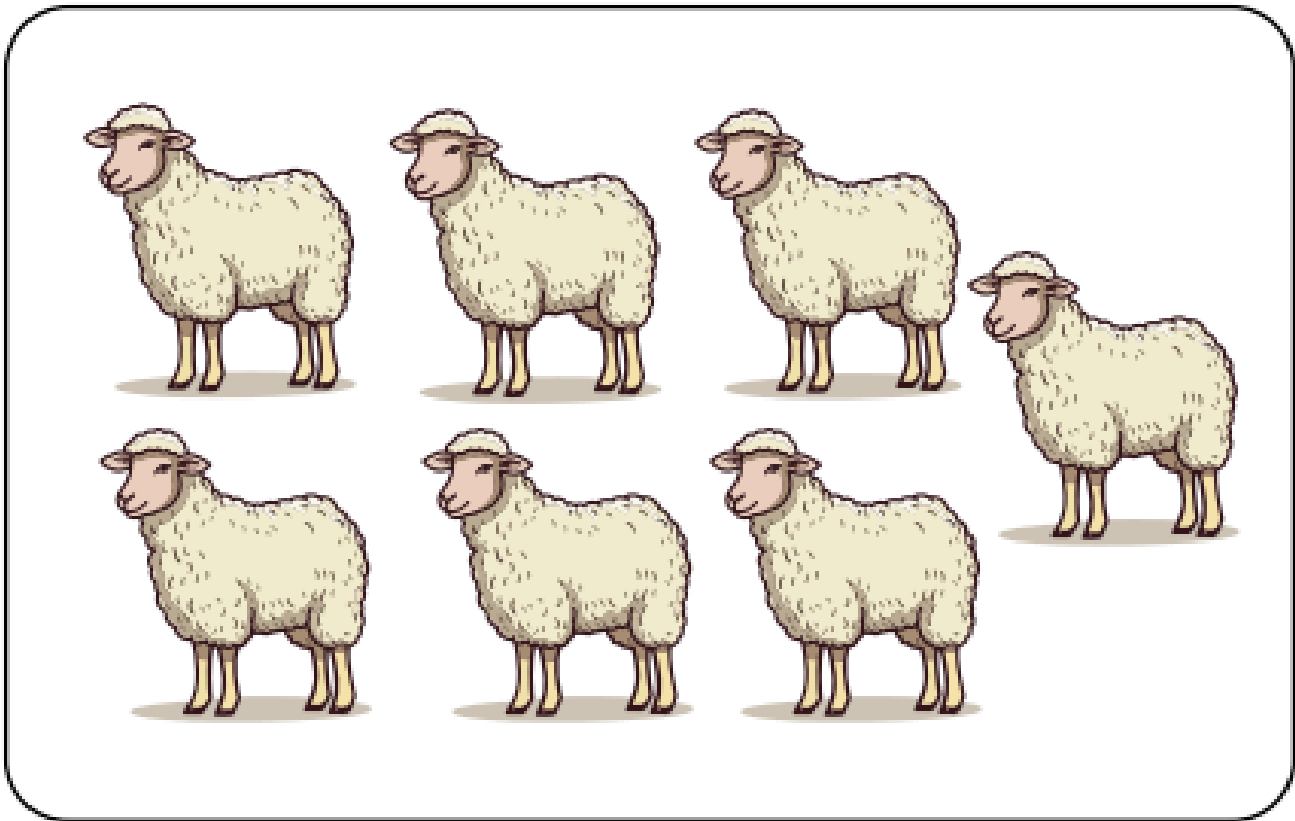
Hoy aprenderemos a contar y comparar cantidades para conocer más sobre los números.

Para ello, ¿qué pasos seguiremos?

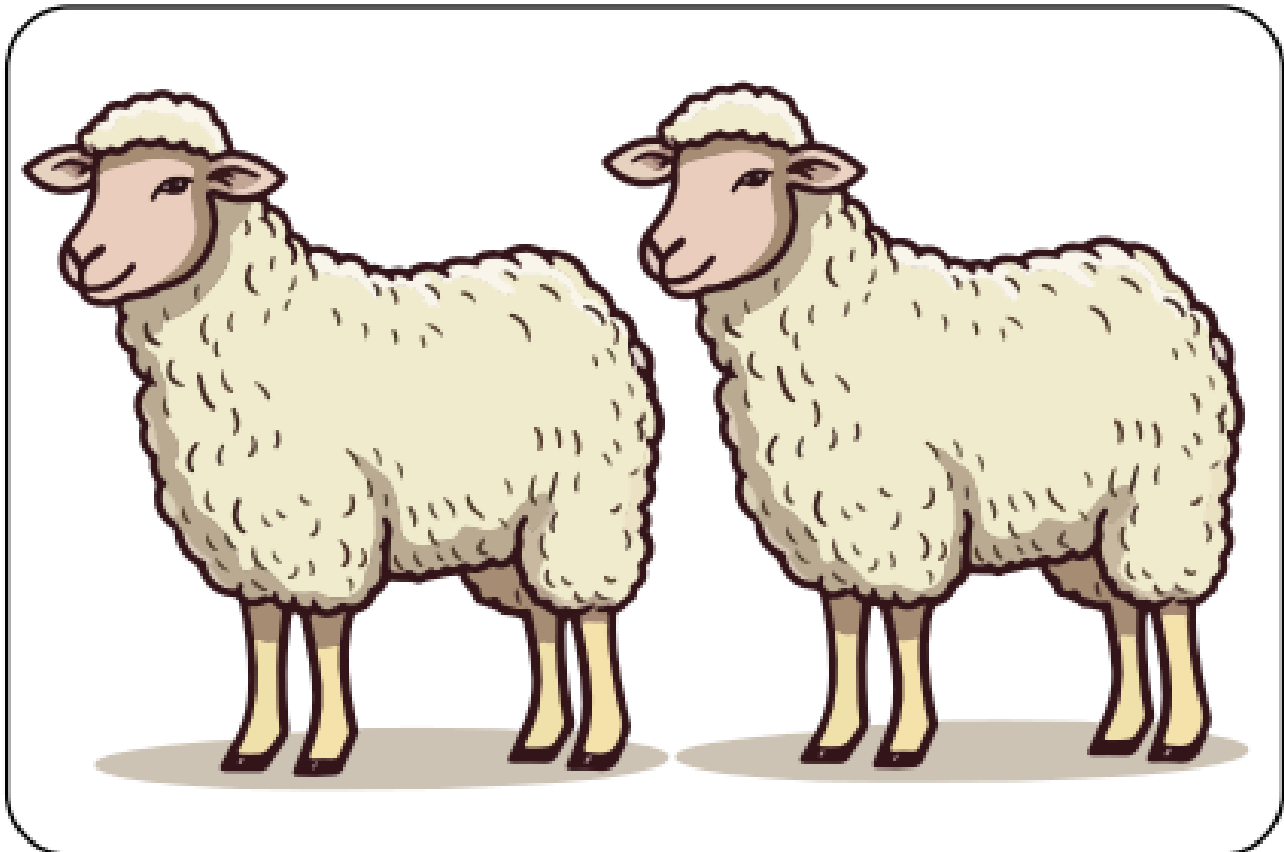
- 1 **Escucharemos** y atentamente el desafío que vamos a resolver.
- 2 **Resolveremos** el desafío haciendo uso del conteo.
- 3 **Compartiremos** las respuestas y cómo resolvimos el desafío.
- 4 **Explicaremos** la estrategia que usamos y las dificultades que tuvimos al resolver el desafío.
- 5 **Evaluaremos** nuestro aprendizaje.



Pedro fue con (antes)



Pedro vino con (después)

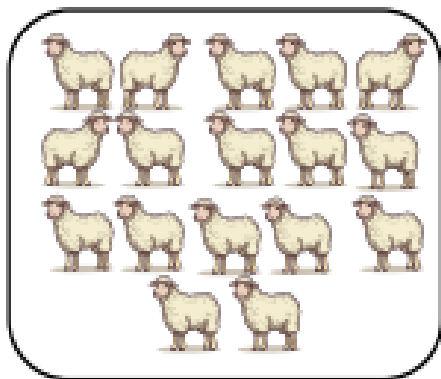


El caso de Pedro, Juan y Úrsula

En el **segundo día**, Pedro, Juan y Ursula han vuelto a salir a pastar pero con más animales. Observa la cantidad de animales con las que fueron y regresaron.

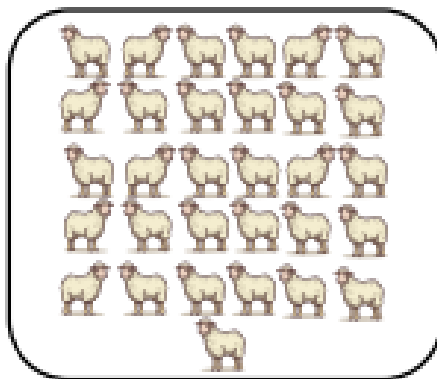
PEDRO

Fue con



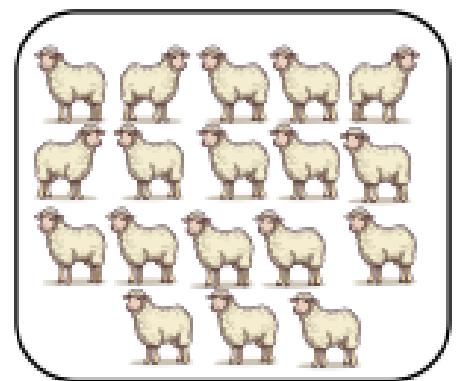
JUAN

Fue con

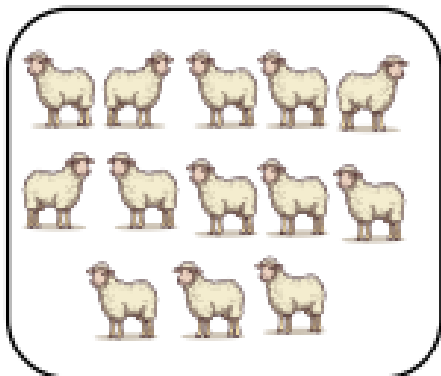


ÚRSULA

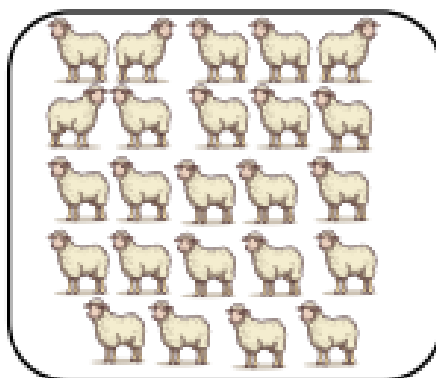
Fue con



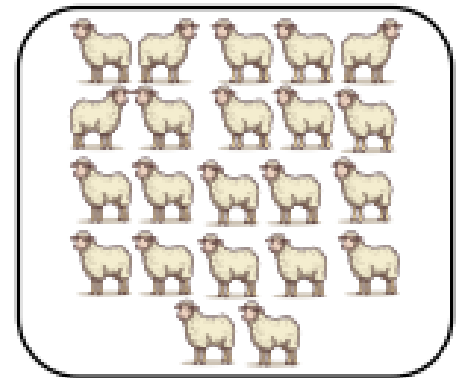
Vino con



Vino con



Vino con



Desafío:

- ¿Se habrá perdido algún animal de Pedro, Juan y Ursula después de pastar?
- ¿Cuántos se perdieron?
- ¿Alguno trajo más animales de los que llevó?
¿Cuántos se llevaron de más?

Anexo 5: Tablas para estudiantes



	Antes	Después	Aumentó o disminuyó	Cuánto aumentó o cuánto disminuyó
JUAN				
ÚRSULA				

	Antes	Después	Aumentó o disminuyó	Cuánto aumentó o cuánto disminuyó
JUAN				
ÚRSULA				

	Antes	Después	Aumentó o disminuyó	Cuánto aumentó o cuánto disminuyó
JUAN				
ÚRSULA				

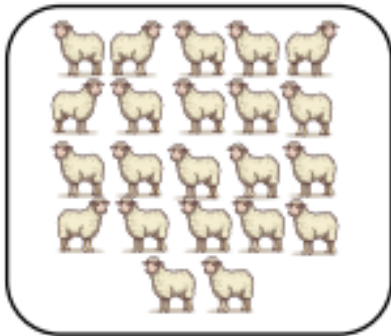
El caso de Pedro, Juan y Úrsula

En el **tercer día**, Pedro, Juan y Ursula han vuelto a salir a pastar, pero con más animales. Observa la cantidad de animales con las que fueron y regresaron.

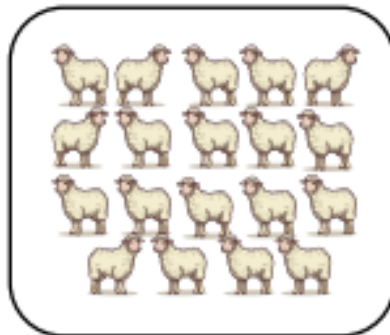
PEDRO
Fue con



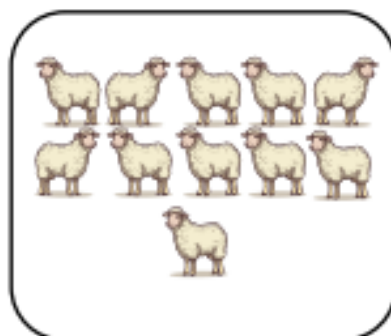
Vino con



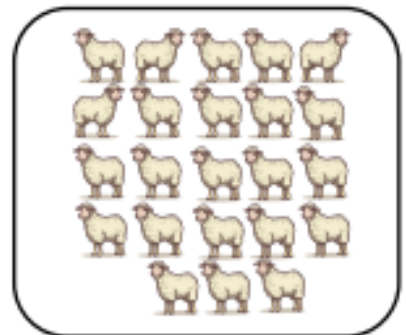
JUAN
Fue con



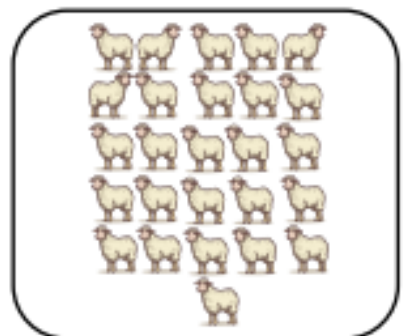
Vino con



ÚRSULA
Fue con







Vino con



Desafío:

- ¿Se habrá perdido algún animal de Pedro, Juan y Ursula después de pastar?
- ¿Cuántos se perdieron?
- ¿Alguno trajo más animales de los que llevó?
- ¿Cuántos se llevaron de más?

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo contar 10 objetos.				
Sé dónde hay más objetos y dónde hay menos objetos.				
Puedo comparar cantidades.				
Puedo contar en mi mente hasta 10 objetos.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar.				





 **Necesito mucha ayuda.**

 **Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.**

 **Lo aprendi.**

 **Lo aprendi y le puedo explicar a un compañero o compañera.**

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo comparar colecciones que contienen dos cifras.				
Sé dónde hay más objetos, dónde hay menos objetos y dónde hay la misma cantidad.				
Puedo identificar números mayores y números menores.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar y comparar colecciones.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



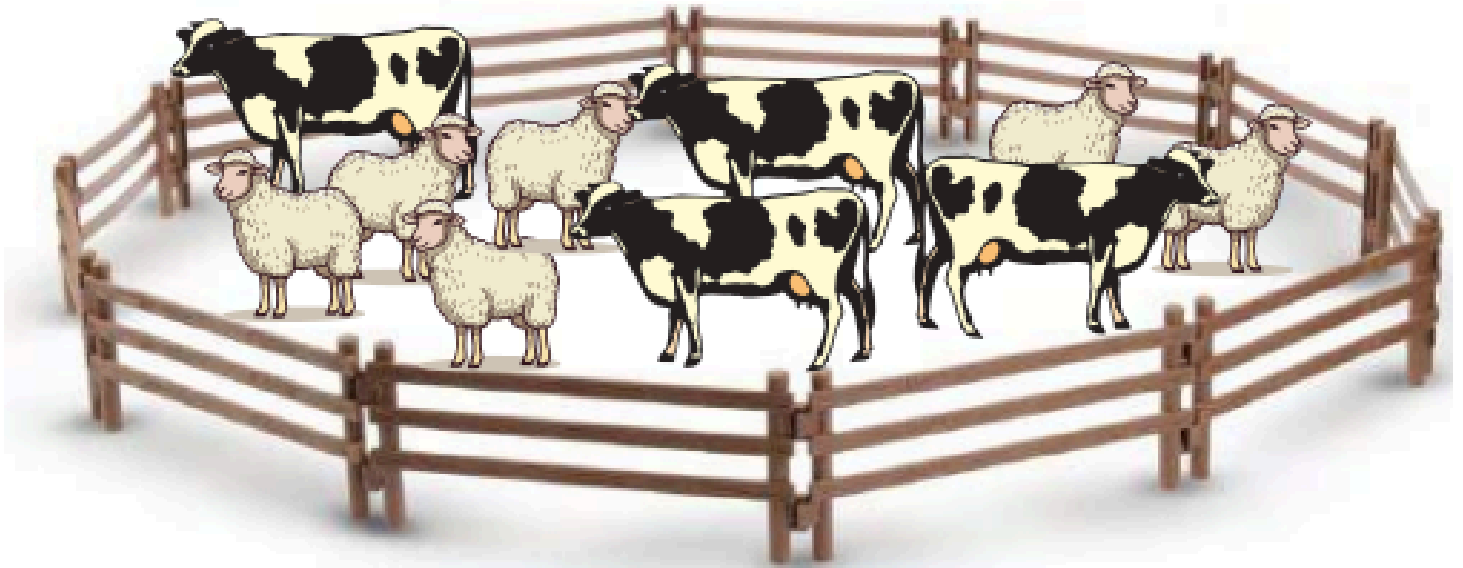
Lo aprendi.



Lo aprendi y le puedo explicar a un compañero o compañera.

¡Practiquemos!

Cuenta la cantidad de animales que hay en la granja y colorea las casillas correspondientes. Luego, escribe el número que representa la cantidad



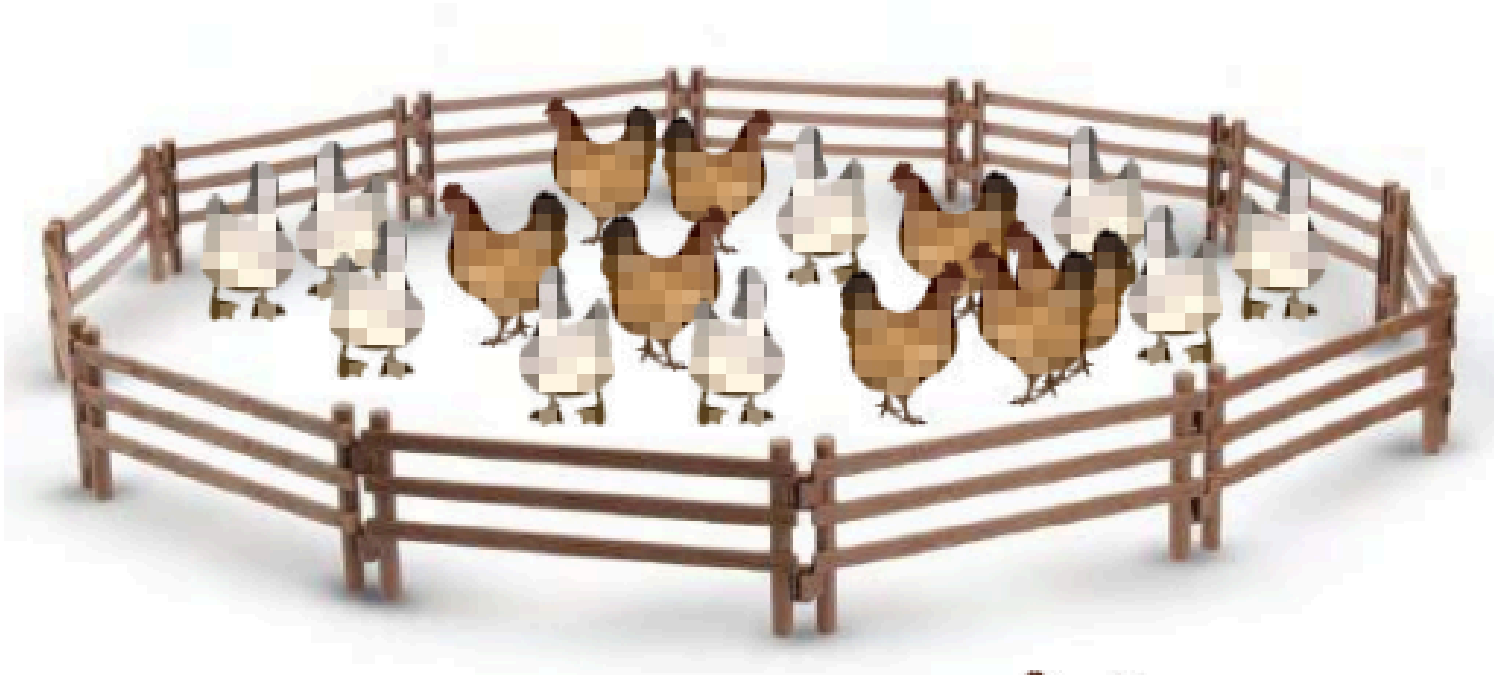
Hay ___ ovejas




Hay ___ vacas



Anexo 11: Trayectoria 1 - Variante 1



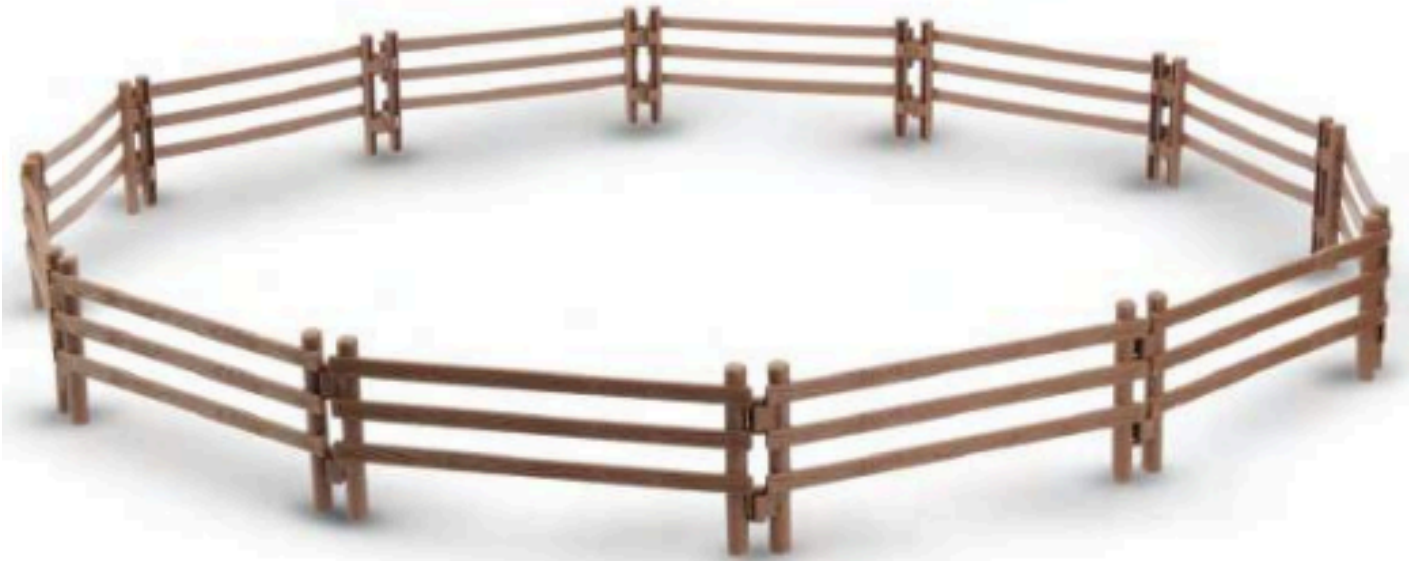
Hay ___ patos 



Hay ___ gallinas 

¡Practiquemos!

Escribe el número que representa la cantidad de animales que se han contabilizado. Luego, dibuja la cantidad de animales en el corral.



●	
●	
●	
●	
●	●

Hay ___ gallinas



●	●
●	●
●	●
●	●
●	●

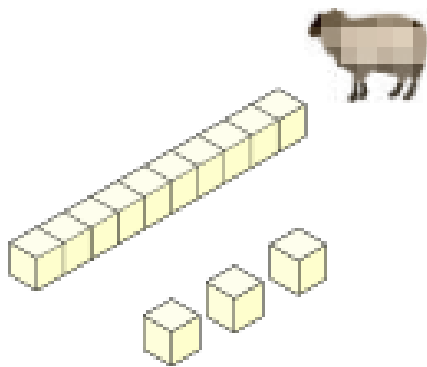
Hay ___ pollitos



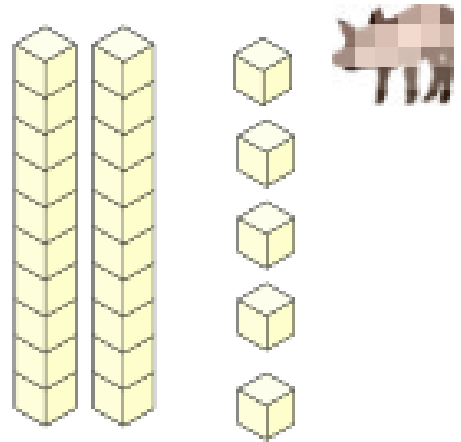
¡Practiquemos!

Barras de decenas y unidades

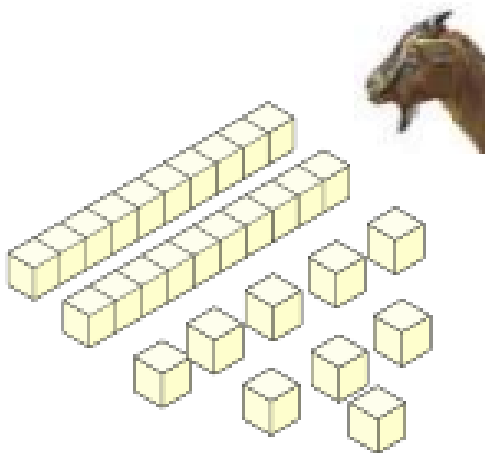
Cuenta las decenas y descubre cuántos animales hay en cada recuadro. Puedes utilizar tu material base 10 si lo necesitarás:



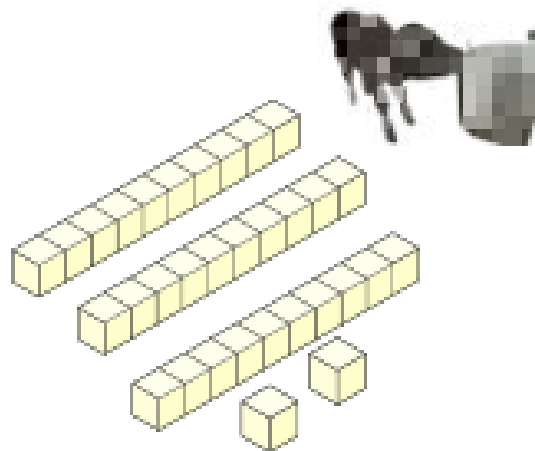
Hay ___ ovejas



Hay ___ chanchitos



Hay ___ chivos

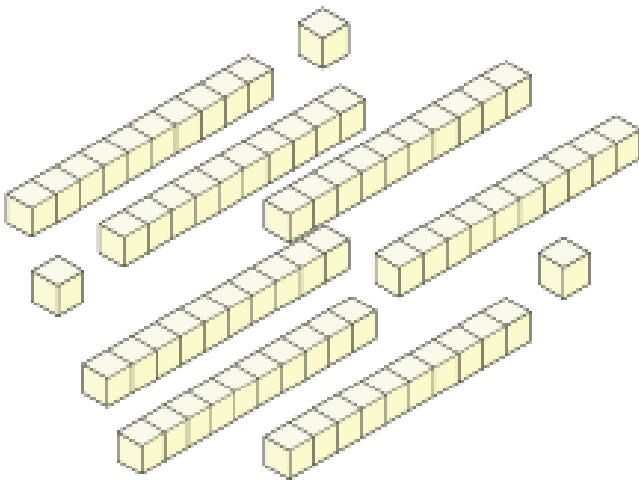


Hay ___ terneras

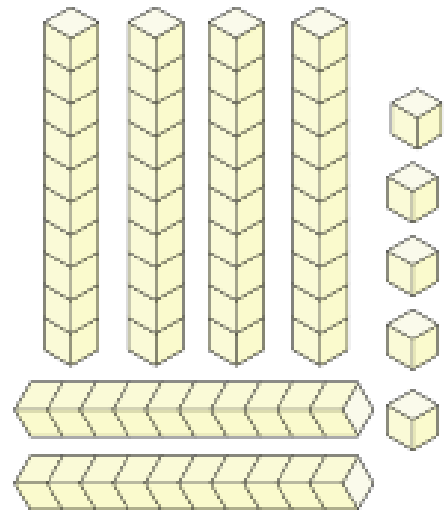
¡Practiquemos!

Barras de decenas y unidades

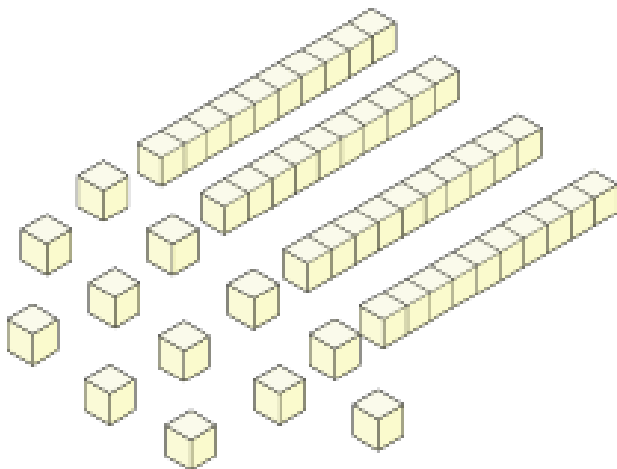
1. Cuenta las decenas y unidades. Descubre cuántos animales hay en cada caso. Puedes utilizar tu material base 10 si lo necesitas:



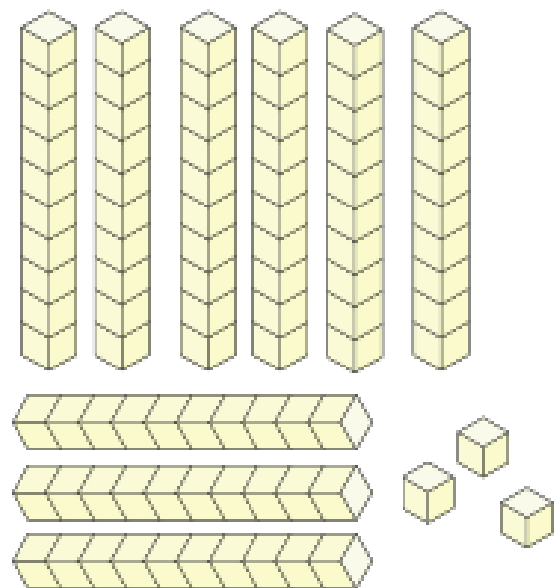
Hay ___ ovejas



Hay ___ chanchitos



Hay ___ chivos



Hay ___ terneras



Anexo 12: Trayectoria 2 - Variante 2

2. Contemos las estrellas en cada caso y determinemos si hay más o menos animales colocando los símbolos de mayor > y menor <

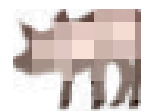
Ejemplo:



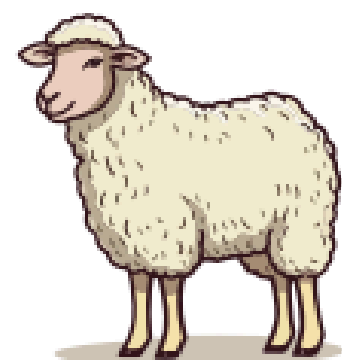
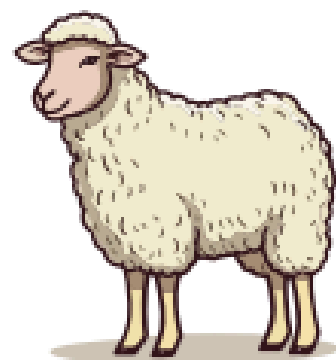
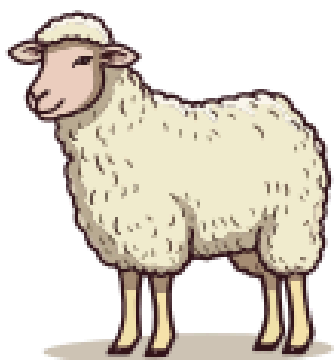
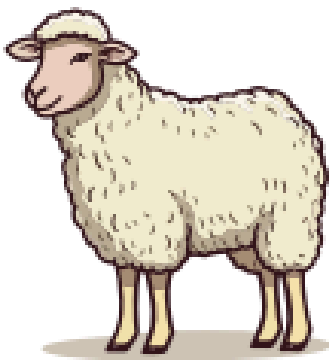
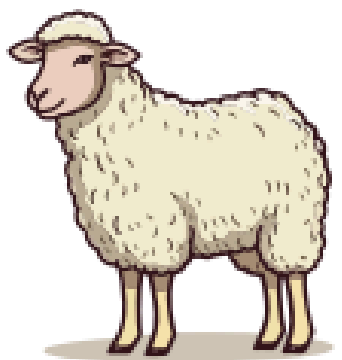
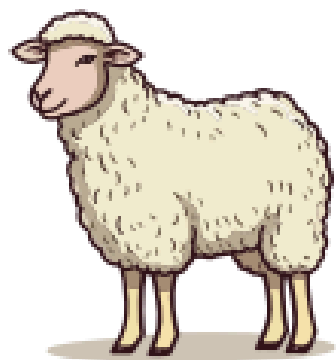
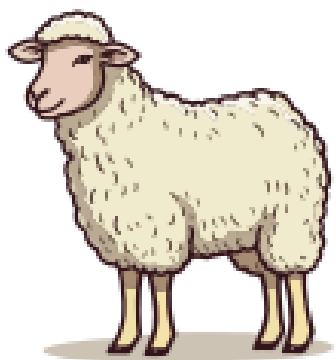
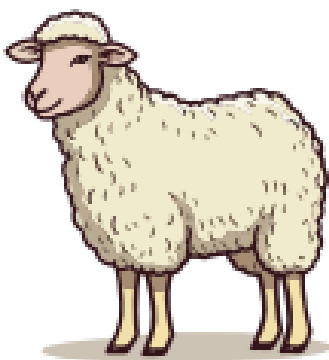
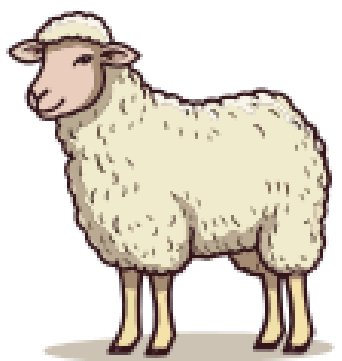
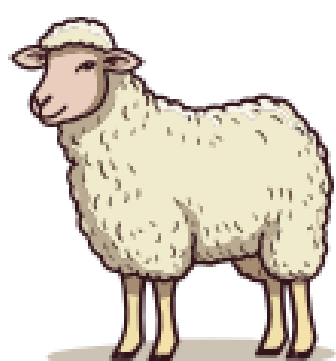
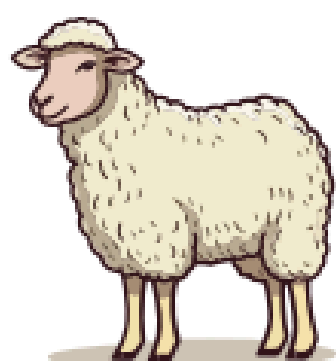
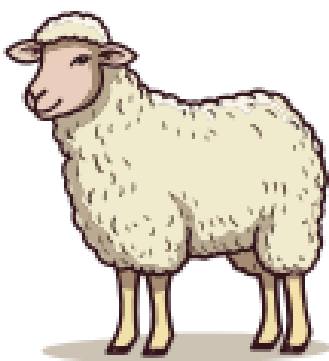
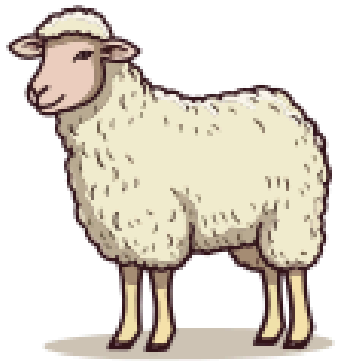
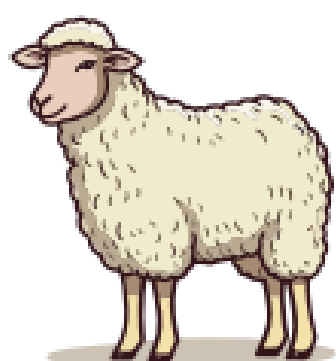
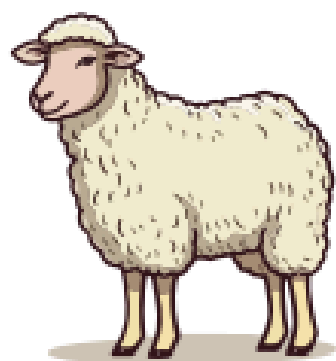
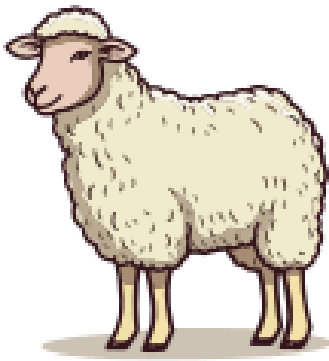
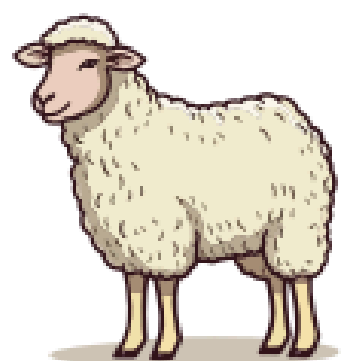
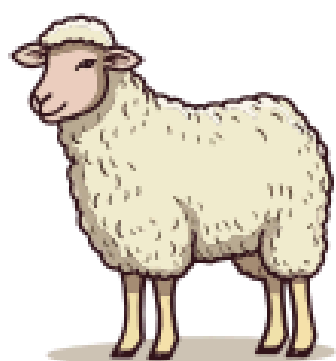
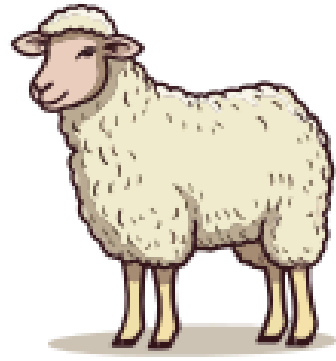
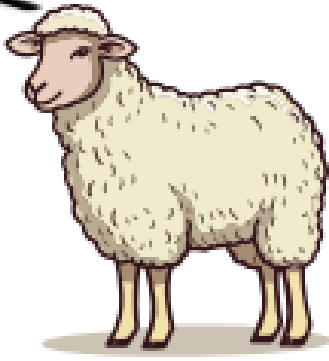
15



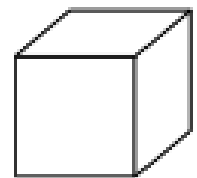
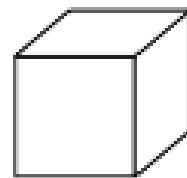
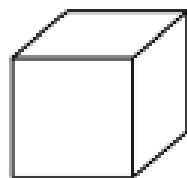
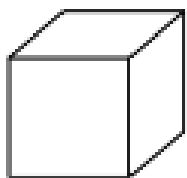
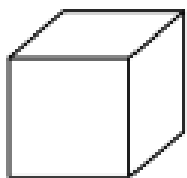
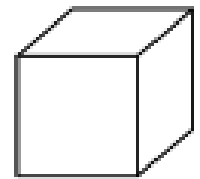
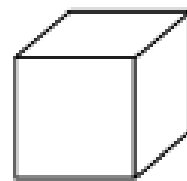
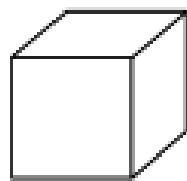
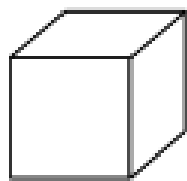
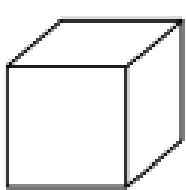
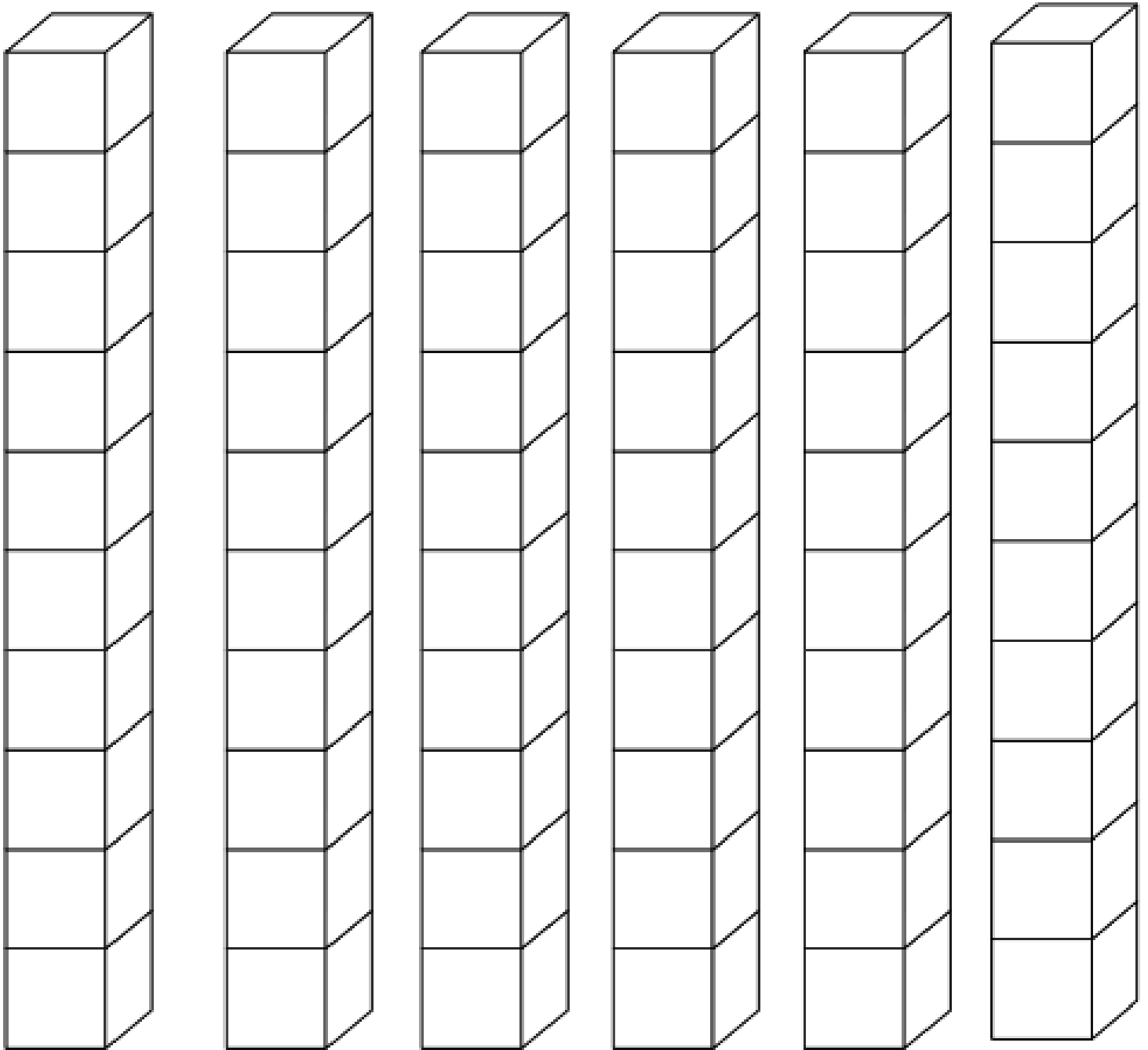
12



Anexo 13: Imágenes de las ovejas



Material Base 10 para cortar en papel



Anexo 15: Tablas de cuentas para estudiantes - T1 - Variante 1



Variante 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del objeto contado _____

Número total de objetos ○

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del objeto contado _____

Número total de objetos ○

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del objeto contado _____

Número total de objetos ○



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del objeto contado -----

Número total de objetos ○

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del objeto contado -----

Número total de objetos ○

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del objeto contado -----

Número total de objetos ○

Anexo 16: Tablas de cuentas para estudiantes - T2



Material que he contado	¿ Qué cantidad de material hay?	¿ De qué manera contaste el material?
Nombre del material -----		

Material que he contado	¿ Qué cantidad de material hay?	¿ De qué manera contaste el material?
Nombre del material -----		

Material que he contado	¿ Qué cantidad de material hay?	¿ De qué manera contaste el material?
Nombre del material -----		



Hacemos

- 1 **Observamos** los sacos o granos de café y cacao que tiene la hermana de Raúl para la venta. Luego, **escribimos** las expresiones **muchos**, **pocos**, **todos**, **algunos** o **ninguno**.



a.



- Hay _____ granos de café y _____ frutos de cacao.

b.



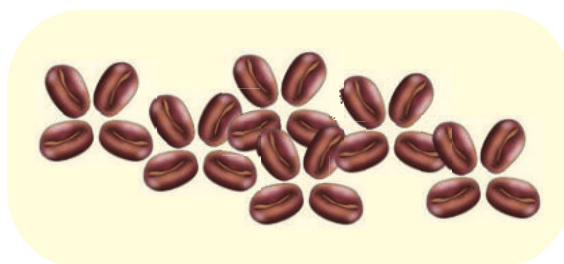
- Hay _____ granos de café y _____ granos de cacao.

c.



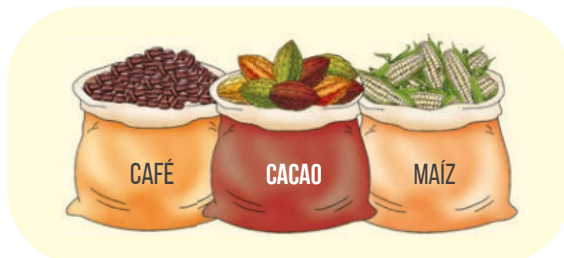
- Hay _____ sacos de café.

d.



- _____ son granos de café.

e.















- _____ de estos sacos tiene papas, _____ los sacos están llenos.















2 Después de la venta, quedaron algunos sacos de café y cacao. **Pintamos** los sacos según lo que dice Raúl.



a. “La cantidad de sacos de café es **más que** la de los de cacao”.

Café	Cacao
  	  
  	  

b. “La cantidad de sacos de cacao es **tanta como** la de los de café”.

Café	Cacao
  	  
  	  

3 **Dibujamos** lo que dice la hermana de Raúl.

a. “Tengo **menos** sacos de cacao **que** de café”.

Café	Cacao



b. “Ayer cosechamos **más** sacos de café **que** de cacao”.

Café	Cacao

c. “Mi papá vendió **tantos** sacos de café **como** de cacao”.

Café	Cacao

d. “A la feria llevaremos **más** sacos de cacao **que** de café”.

Café	Cacao

Para comparar cantidades, también usamos las expresiones **más que**, **menos que** y **tantos como**.

