

ANEXOS

Sesión N° 22 - Matemática

“APLICAMOS ESTRATEGIAS DE SUMA CON REAGRUPACIÓN”

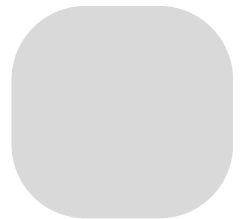
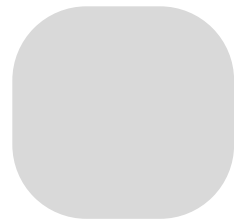


¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy aprenderemos estrategias de cálculo de sumas con números hasta 3 cifras.

Para ello, ¿qué pasos seguiremos?

- 1 Recordaremos** las estrategias que usamos para resolver el Tutifruti matemático.
- 2 Resolveremos** nuevos desafíos de sumas reagrupando.
- 3 Realizaremos** fichas de trabajo para continuar practicando.
- 4 Evaluaremos** nuestro aprendizaje.



Tarjetas numeradas

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

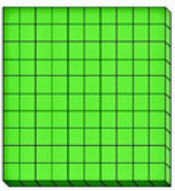


+

-

Tablero de valor posicional

					Centenas
					Decenas
					Unidades

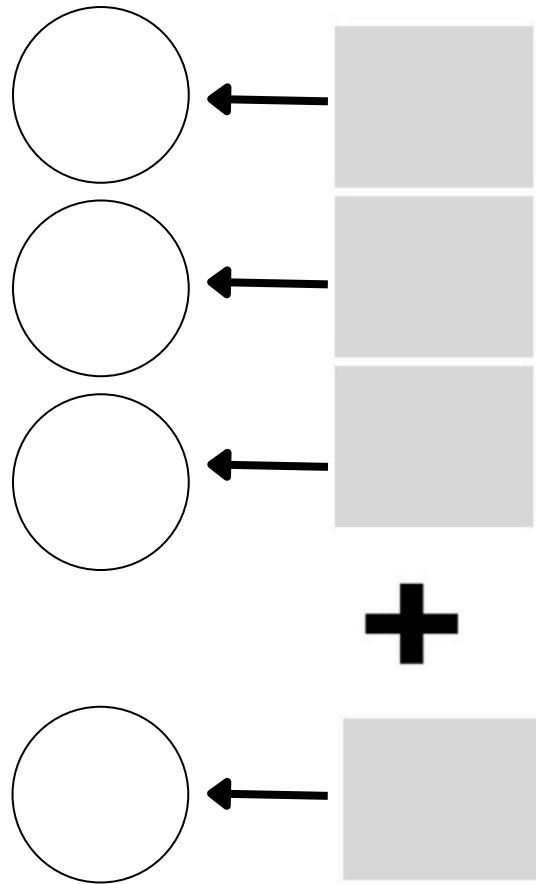
Tablero de valor posicional - Base 10

 <p>Centenas</p>	
 <p>Decenas</p>	
 <p>Unidades</p>	

A vertical addition template consisting of three columns. Each column has a vertical line. A plus sign (+) is positioned between the first and second columns. Below the columns, there is an equals sign (=) followed by a blank space for the result.



A vertical addition template consisting of two columns. Each column has a vertical line. A plus sign (+) is positioned between the two columns. Below the columns, there is an equals sign (=) followed by a blank space for the result.



A vertical addition template consisting of two columns. Each column has a vertical line. A plus sign (+) is positioned between the two columns. Below the columns, there is an equals sign (=) followed by a blank space for the result.

Retroalimentación al producto de:

Meta: Hoy aprenderemos estrategias de cálculo de sumas con números hasta 3 cifras.

Criterios	Estrellas	Deseos
Formar el número (mostrar centenas, decenas y unidades).	Me gustó _____ _____ _____	Te sugiero que _____ _____ _____
Hacer la suma (juntar unidades y reagrupar si pasan de 10).	Me gustó _____ _____ _____	Te sugiero que _____ _____ _____
Explicar con palabras (decir cómo lo hiciste usando "unidad", "decena", "reagrupación").	Me gustó _____ _____ _____	Te sugiero que _____ _____ _____

Three vertical columns, each containing a vertical line, a plus sign, another vertical line, a double vertical line, and a final vertical line.



A vertical line, a plus sign, another vertical line, a plus sign, another vertical line, a double vertical line, and a final vertical line.

Three empty circles on the left, each with an arrow pointing to a gray rectangular box on the right.

+

Three empty circles on the left, each with an arrow pointing to a gray rectangular box on the right.

=

A gray rounded rectangle.

Retroalimentación al producto de:

Meta: Hoy aprenderemos estrategias de cálculo de sumas con números hasta 3 cifras.

Criterios	Estrellas	Deseos
Representa números de 3 cifras usando materiales	Me gustó _____ _____ _____	Te sugiero que _____ _____ _____
Calcula sumas reagrupando unidades y/o decenas.	Me gustó _____ _____ _____	Te sugiero que _____ _____ _____
Explica sus procedimientos con términos matemáticos y/o ejemplos.	Me gustó _____ _____ _____	Te sugiero que _____ _____ _____







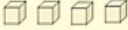

Calculamos sumas

Resuelve la siguiente suma y luego coméntale a tu compañero o compañera del costado ¿Cómo lo hiciste?

$$\boxed{3} \boxed{5} \boxed{4} + \boxed{7}$$

Resuelve aquí:

Centenas	Decenas	Unidades
3	5	4
		7

Centenas	Decenas	Unidades
		
 		
		

Puedes escribir tu procedimiento aquí:

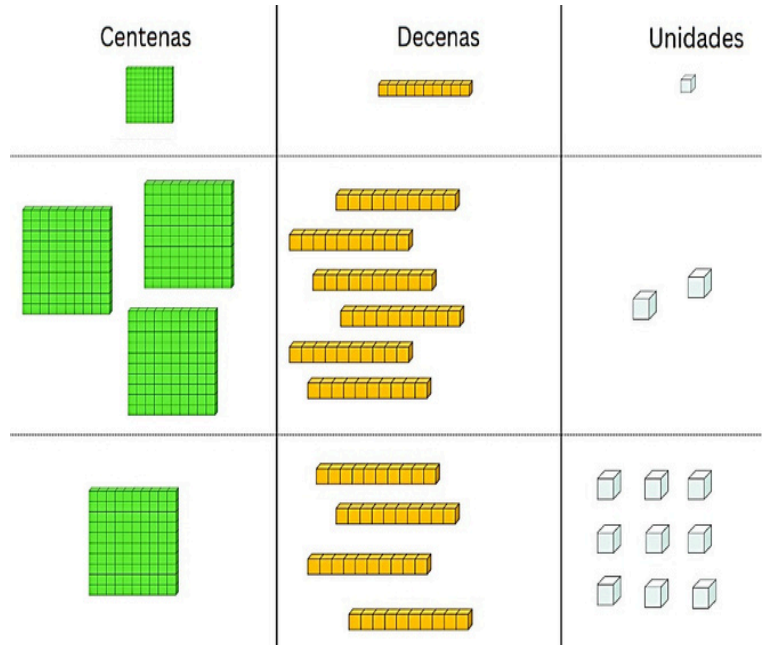
Calculamos sumas

Resuelve la siguiente suma y luego coméntale a tu compañero o compañera del costado ¿Cómo lo hiciste?



$$\boxed{3} \boxed{6} \boxed{2} + \boxed{1} \boxed{4} \boxed{9}$$

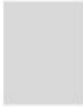
Resuelve aquí:

Centenas	Decenas	Unidades
3	6	2
1	4	9





Puedes escribir tu procedimiento aquí:



Lucía recolecta  huevos blancos y
 huevos marrones de su granja.
 ¿Cuántos huevos recolecta en total?

María cosechó  papas amarillas y
 su papá  papas huayro.
 ¿Cuántas papas cosecharon en total?

Completa la suma con tarjetas del 0 al 9. Las tarjetas
 no pueden repetirse:

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}
 +
 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}
 =
 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}
 \boxed{2}$$





Lucía recolecta  huevos blancos y  huevos marrones de su granja.
¿Cuántos huevos recolecta en total?

El día sábado, Lucía gana  soles al vender sus productos en la feria. Si el domingo, gana , ¿cuántos soles ganó Lucía en total por ambos días?

Completa la suma con tarjetas del 0 al 9. Las tarjetas no pueden repetirse:

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$$

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Represento números de 3 cifras usando materiales.				
Calcula sumas reagrupando unidades.				
Puedo sumar con números conectados.				
Explico mis procedimientos con términos matemáticos.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.







Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Represento números de 3 cifras usando materiales.				
Calcula sumas reagrupando unidades y/o decenas.				
Puedo sumar con números conectados.				
Justifico con términos matemáticos y ejemplos.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Actividad

1

Comparamos cantidades y usamos los recursos naturales



•• ¿Qué aprenderemos?

- Comparar y ordenar números hasta 50.
- Resolver problemas de suma y resta, sin canje, hasta 50.

•• ¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Adriana visitó el Bosque de Sho'llet, en Oxapampa, con su profesor y compañeros. Allí observaron hermosas orquídeas. ¿Cuántas orquídeas hay en total?



Conversamos

- ¿Cuántas orquídeas lilas hay?, ¿y cuántas rosadas?
- ¿Qué color de orquídea observó Adriana en mayor cantidad?
- ¿Cuántas orquídeas hay en total?






Hacemos



1 **Comprendemos** el problema.

a. **Respondemos** las preguntas.

• ¿Cuántas  observaron las niñas y los niños?

• ¿Cuántas  observaron las niñas y los niños?

b. **Representamos** con material base diez la cantidad de orquídeas y **completamos**.



Hay **decena** y **unidades**.



Hay **decena** y **unidades**.

c. **Representamos** con material base diez la cantidad de orquídeas y **completamos**.

d. **Encerramos** con una  la respuesta.



• Hay más orquídeas de color...



• Hay menos orquídeas de color...






2 **Leemos.** Adriana compró 23 orquídeas  y 32 orquídeas  .

a. **Contestamos.**

- ¿Cuántas  compró Adriana?
- ¿Cuántas  compró Adriana?

b. **Representamos** con material base diez el número de  y  .



c. **Completamos** con los números 23 y 32.

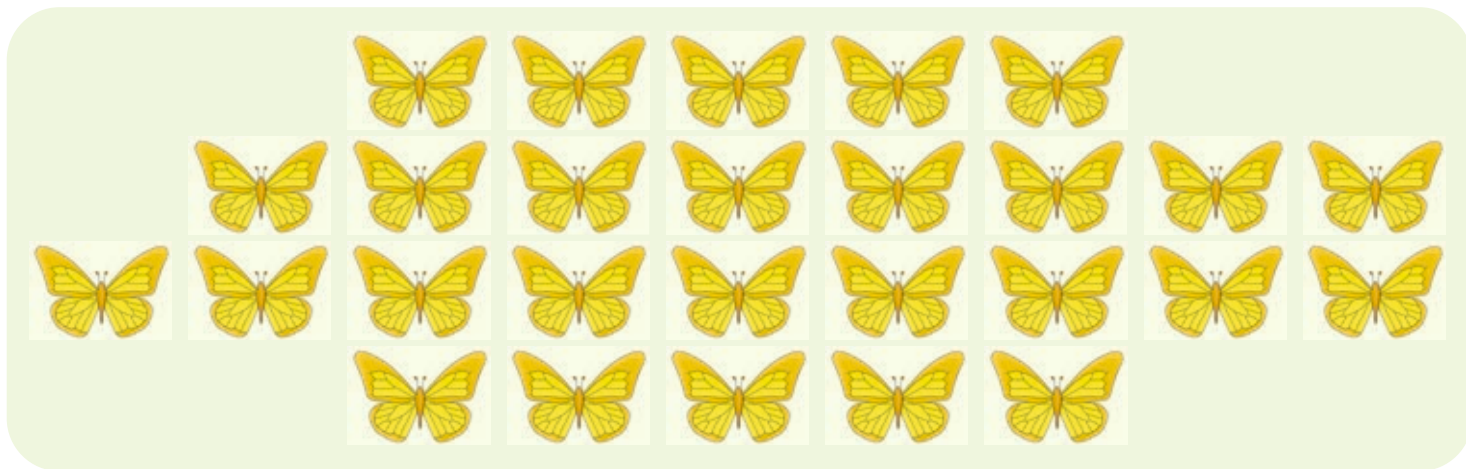
es mayor que

d. **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero cómo resolvimos el problema.



3 **Leemos.** Adriana dibujó mariposas como las que vio en el bosque de Sho' llet.
¿Qué color de mariposa dibujó más?

a. **Formamos** grupos de 10 y **escribimos** la cantidad.



b. **Representamos** con material base diez la cantidad de mariposas.

Dibujo aquí.

Dibujo aquí.

c. **Señalamos** con un visto .

- Adriana dibujó menos mariposas.





doscientos ocho **208**



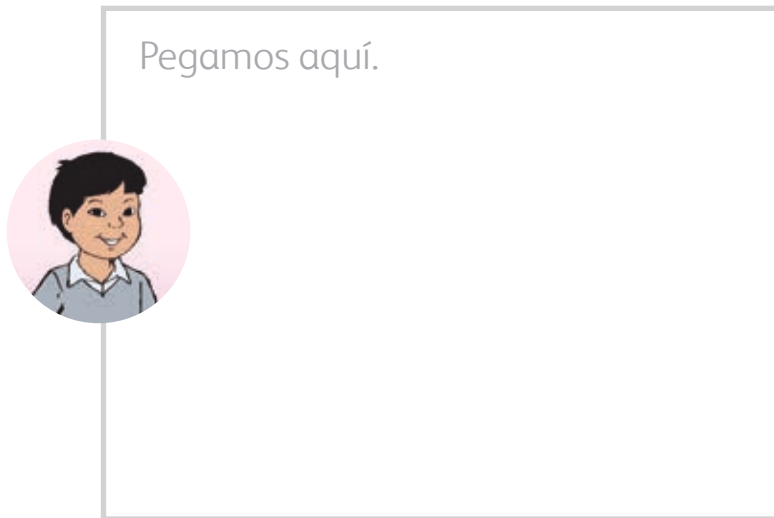
4 **Leemos.** A la visita al Bosque de Sho'llet asistieron 12 niñas y 8 niños.
¿Cuántas niñas y cuántos niños asistieron en total?

a. **Respondemos.**

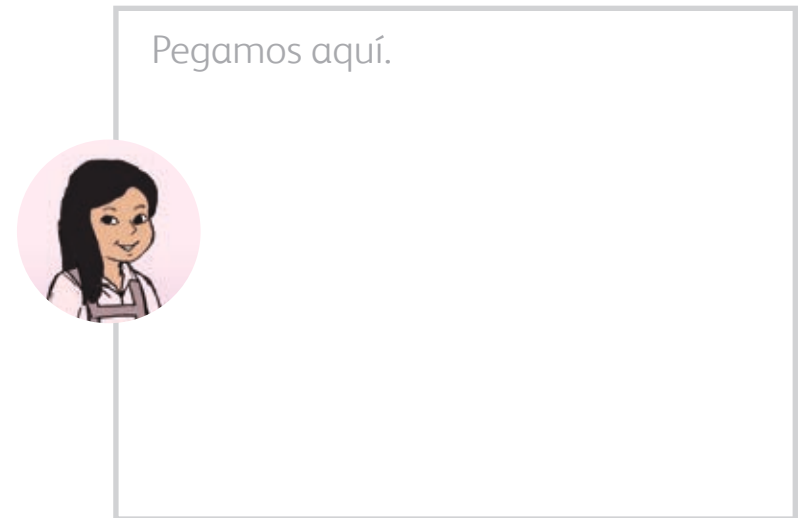
- ¿Cuántas  asistieron?
- ¿Cuántos  asistieron?

b. **Representamos** con material base diez la cantidad de niñas y niños.

Pegamos aquí.



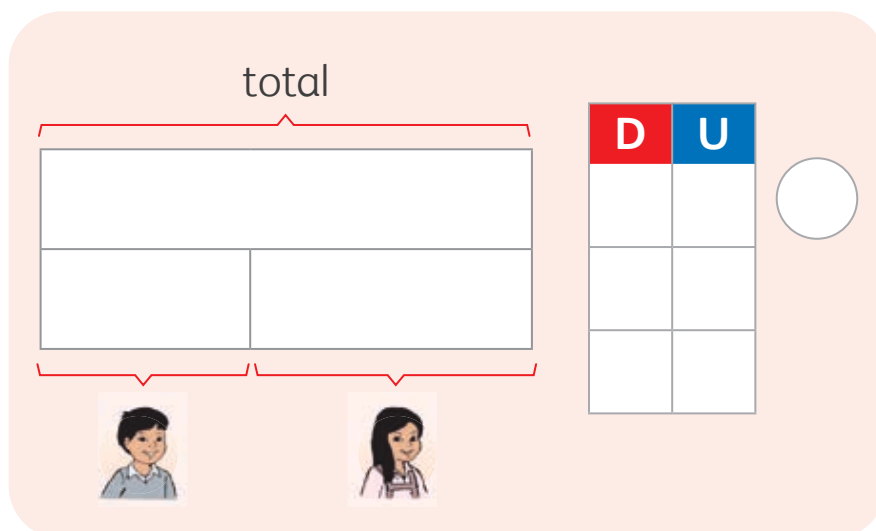
Pegamos aquí.



c. **Completamos.**

total

		D	U	○



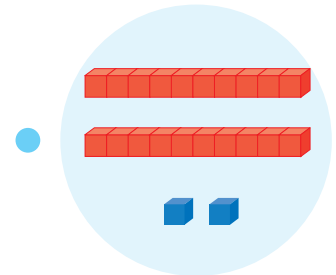
Respondemos. Asistieron niños.

d. **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero cómo resolvimos el problema.

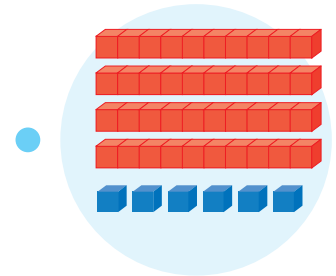
- 5 **Relaciono** la pesca de cada integrante de la familia de Luis con el cartel que representa la cantidad correcta.



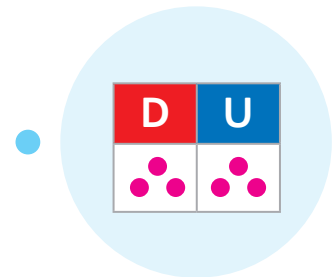
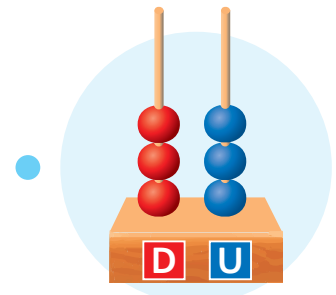
Tengo 3 decenas de pescados en la canasta y 3 unidades en la mano.



Tengo 12 unidades y 1 decena de pescados en el balde.



Tengo 46 pescados en la red.



- Ordeno** todas las cantidades de la derecha, de mayor a menor, y **explico** a una compañera o un compañero cómo lo hice.

$$\square > \square > \square$$



6 **Leo.** En el criadero de truchas de una laguna de Huancabamba, las truchas están en 3 estanques. Hay 22 truchas en el estanque rojo, 14 en el estanque verde y 13 en el estanque azul. **Represento** con material concreto y **realizo** las actividades:

a. **Completo** las expresiones con **más** o **menos**.

- En el estanque **rojo** hay _____ truchas que en el estanque **verde**.
- El estanque **azul** tiene _____ truchas que el estanque **verde**.

b. **Comparo** usando los signos $<$, $>$ o $=$.

22 ○ 14 13 ○ 14

c. **Respondo.** ¿Qué hago para averiguar el total? _____

d. **Opero.**

D	U



Respondo. Se pescó en total _____ truchas.

e. ¿Cómo será el resultado si cambio el orden de las cantidades?
Completo y respondo.

Estanques

rojo + azul + verde

□ + □ + □ = □

Estanques

azul + rojo + verde

□ + □ + □ = □

La suma es _____



El **orden** de las **cantidades** o **sumandos** no cambia la suma total.



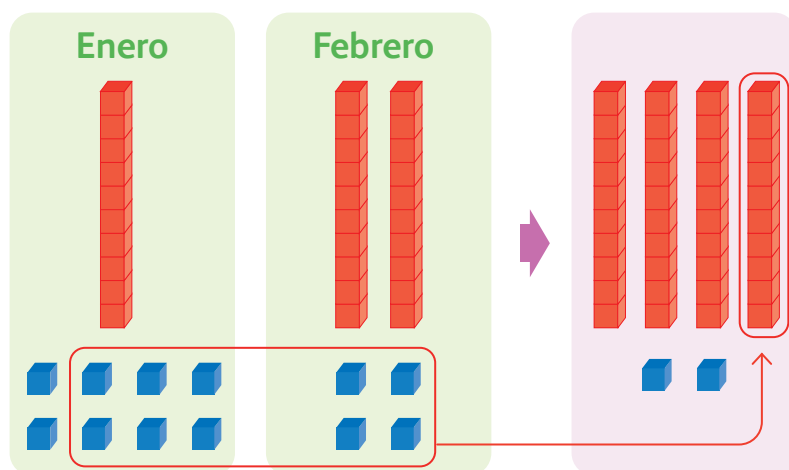
- 7 El cartel muestra la venta de truchas de la familia Domínguez en Huancabamba, durante los primeros meses del año.
Resolvemos.

Meses	Venta en kilos
Enero	18
Febrero	24
Marzo	16

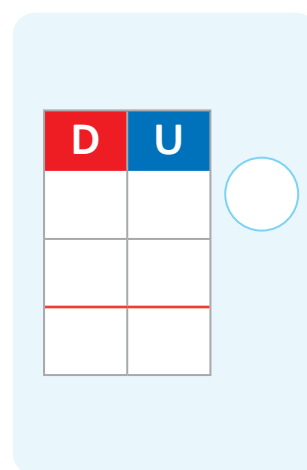


- a. ¿Cuánto se vendió en enero y febrero?

Agrupamos y canjeamos.



Operamos.



Respondemos. Se vendieron kilos de pescado.

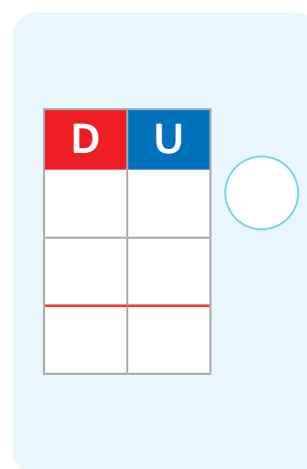
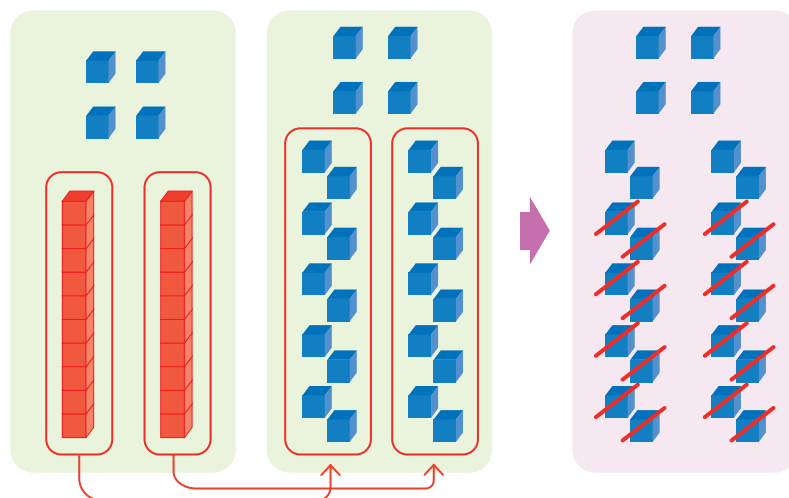
- b. ¿Cuánto más se vendió en febrero que en marzo?

Representamos
24 unidades.

Canjeamos.

Marcamos
16 unidades.

Operamos.



Respondemos. Se vendieron kilos más.

- 10 **Leo.** La familia López ha pescado tilapias durante la semana para venderlas en el mercado del pueblo. En el cuadro se muestran las cantidades de tilapias pescadas en kilos.



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
228	264	237	198	150

a. ¿Cuántos kilos en total pescaron los días lunes y martes?

- ¿Qué operación debo efectuar para responder la pregunta? **Pinto** el recuadro.

adición

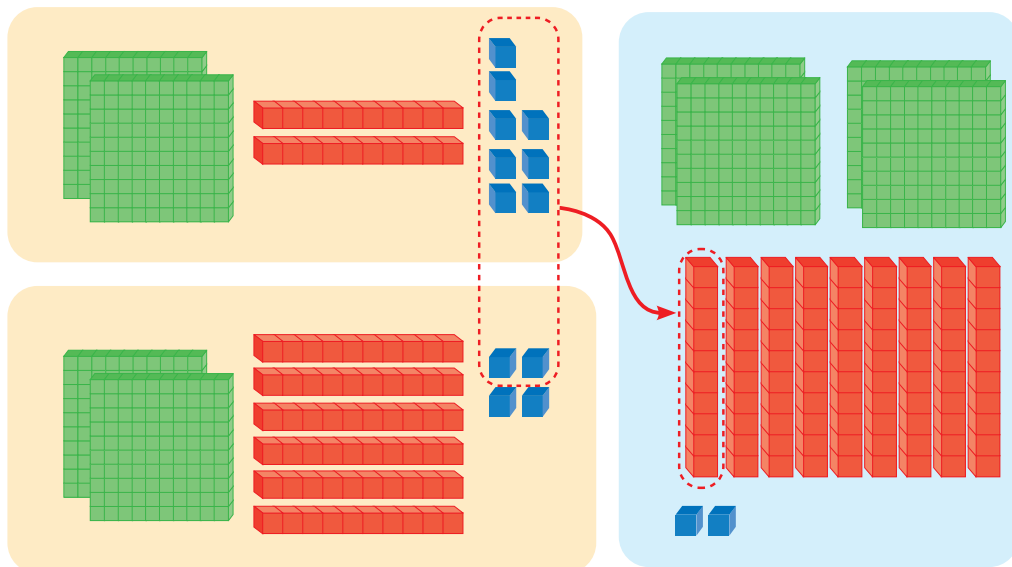
sustracción

— ¿Por qué debo realizar esta operación? _____

- Completo** el esquema con los datos que se muestran en el cuadro.

¿...?	
_____	_____

- Explico** paso a paso el proceso seguido para obtener el total de tilapias que se pescaron el lunes y el martes.





- **Resuelvo** el problema con una operación.

Respondo.

C	D	U

- ¿Da el mismo resultado sumar 228 con 264 que 264 con 228?
Compruebo la respuesta.

$$228 + 264 = 264 + 228$$

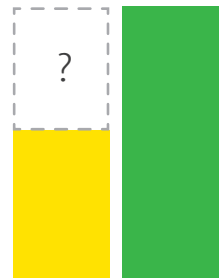
b. ¿Cuántos kilogramos menos se pescaron el viernes que el jueves?

- **Completo** el esquema con los datos de la situación y **contesto** las preguntas.

- ¿Qué representa la barra amarilla?

- ¿Qué representa la barra verde?

- ¿Qué representa el sector sobre la barra amarilla?



- **Resuelvo** el problema con una operación.

Respondo.

C	D	U

c. ¿Cuántos kilos se pescaron en total los días jueves y viernes?

Aplico una estrategia para realizar mis cálculos.

Respondo.

