

# ANEXOS

**Sesión N° 20 – Matemática**

## **“NUEVAS ESTRATEGIAS PARA SUMAR CON REAGRUPACIÓN”**

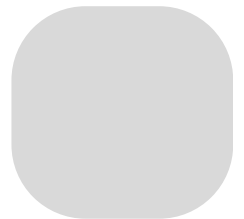
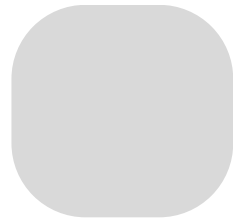
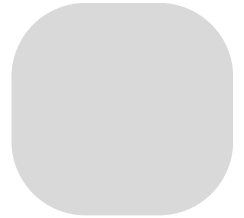
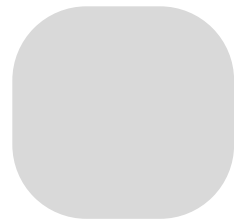


# ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy aprenderemos a representar y reagrupar números para resolver sumas de varias cantidades de forma más fácil y rápida.

Para ello, ¿qué pasos seguiremos?

- 1 Recordaremos** cómo representamos y reagrupamos los números en la sesión anterior.
- 2 Resolveremos** el desafío representando cantidades de varias formas.
- 3 Realizaremos** una ficha de trabajo para continuar practicando.
- 4 Evaluaremos** nuestro aprendizaje.



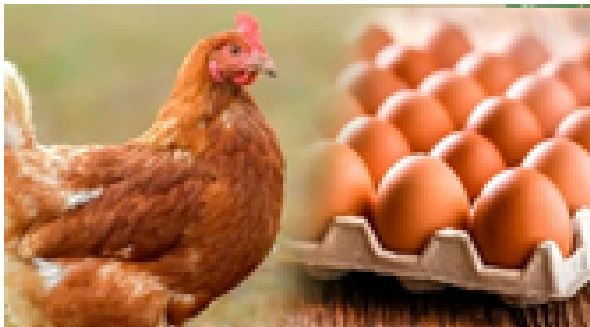
# ¡Ayudamos en la granja!

La familia Quispe tiene una granja con una variedad de animales, especialmente gallinas. En su granja, crían gallinas marrones y blancas que son excelentes ponedoras de huevos.

Todos los días, el padre se encarga de cuidar y organizar a las gallinas, asegurándose de que se alimenten adecuadamente.

Por su parte, la madre se dedica a recolectar los huevos, tanto los marrones como los blancos, mientras que sus hijos se encargan de venderlos.

Cada fin de semana, visitan la feria de su localidad para comercializar los huevos recolectados. ¡Ayúdalos a resolver algunos desafíos a los que se enfrentan!



Gallinas ponedoras  
marrones



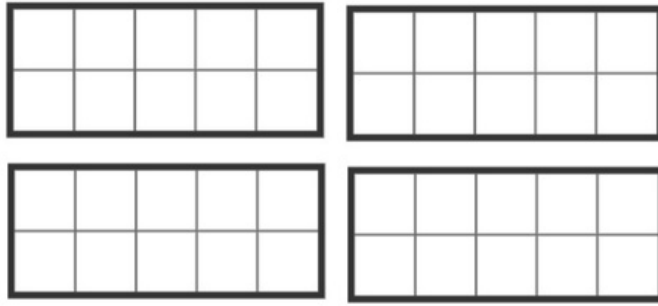
Gallinas ponedoras blancas

**Desafío: Ayuda al papá a averiguar cuántas gallinas hay en la granja y a la mamá a saber cuántos huevos podrán llevar a la feria para vender.**

# ¡Resolvemos juntos!

Ayuda al papá a encontrar el total de gallinas de la granja:

**A** Comprendo:



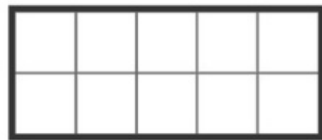
Decenas	Unidades

Hay \_\_\_\_ grupos de 10 gallinas marrones.

Hay \_\_\_\_ gallinas marrones sueltas.

Hay \_\_\_\_ gallinas marrones en total.

Decenas	Unidades



Hay \_\_\_\_ gallinas blancas en total.

**B** Pienso y aplico mi plan: Base 10

PASO 1. Suma las unidades



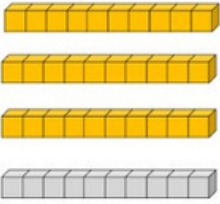

\_\_ unidades + \_\_ unidades = \_\_ unidades

Reagrupa las \_\_ unidades por \_\_ decena.

\_\_ unidades = \_\_ decena + \_\_ unidades

Decenas	Unidades

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \square \quad \square \\
 + \quad \square \\
 \hline
 \square \quad \square
 \end{array}$$

Decenas	Unidades
	
	

PASO 2. Suma las decenas  
 \_\_\_ decena + \_\_\_ decenas = \_\_\_ decenas

	D	U
	□	□
+		□
	-----	
	□	□

$38 + 6 = \underline{\quad}$   
 Hay en total        gallinas en la granja.

Los procedimientos de mi estrategia son:

---



---



---

**C** Compruebo mi respuesta: Rejillas

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											+	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										

$38 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Mis procedimientos para comprobar mi respuesta son:

---



---



---




## ¡Resolvemos juntos!

Ayuda a la mamá a encontrar el total de huevos con los siguientes pasos:

**A** Comprendo el problema representando cada tipo de huevo:

PASO 1. Represento la cantidad de huevos marrones en rejillas.

PASO 2. Represento la cantidad de huevos marrones en el tablero y completo las oraciones:

Centenas 	Decenas 	Unidades 

Hay \_\_\_\_\_ grupos de 100 de huevos marrones.

Hay \_\_\_\_\_ grupos de 10 de huevos marrones.

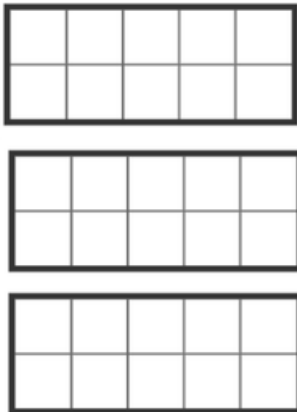
Hay \_\_\_\_\_ huevos marrones sueltos.

Hay \_\_\_\_\_ huevos marrones en total.

Cantidad de Huevos Marrones



PASO 3. Represento la cantidad de huevos blancos en rejillas, tablero con base 10 y completo las oraciones:



Centenas	Decenas	Unidades

Hay \_\_\_\_ grupos de 10 de huevos blancos.  
 Hay \_\_\_\_ huevos blancos sueltos.  
 Hay \_\_\_\_ huevos blancos en total.



**B** Pienso y aplico mi plan: Base 10

PASO 1. Junto los huevos marrones y blancos sumando con base 10, tablero de valor posicional y de forma simbólica. Sumo las unidades:

\_\_\_ unidades + \_\_\_ unidades = \_\_\_ unidades

Reagrupa las \_\_\_ unidades por \_\_\_ decena.




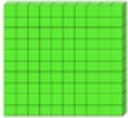
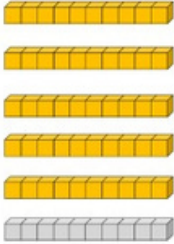

\_\_\_ unidades = \_\_\_ decena + \_\_\_ unidades

Centenas	Decenas	Unidades

	C	D	U
	□	□	□
		□	□
+			
	□	□	□

PASO 2. Sumo las decenas




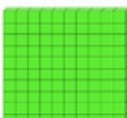
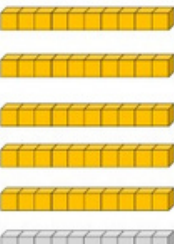

\_\_\_ decena + \_\_\_ decenas + \_\_\_ decenas = \_\_\_ decenas

Centenas	Decenas	Unidades
		
		

C	D	U
+		
—————		

PASO 3. Suma las centenas

\_\_\_ centena + 0 centenas = \_\_\_ centena

Centenas	Decenas	Unidades
		
		

C	D	U
+		
—————		

$138 + 26 = \underline{\quad}$

Hay en total \_\_\_\_\_ huevos en total.

Justifico los procedimientos de mi estrategia:

---



---



---



---



Compruebo mi respuesta: Rejillas

PASO 1. Represento los huevos marrones y los blancos en rejillas:

PASO 2. Completo una rejilla y encuentro una nueva equivalencia:

$$138 + 26 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

Mis procedimientos para comprobar mi respuesta son:

---



---



---



---



---

## ¡Practican lo aprendido!

La familia Quispe fue a la feria para vender los huevos de las gallinas ponedoras y se enfrentó a los siguientes retos:

1. El hijo mayor vendió una cantidad de huevos marrones y otra cantidad de huevos blancos. ¿Cuántos huevos vendió en total?



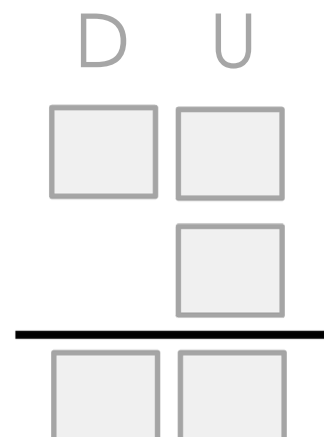
### PASO 1. Suma las unidades

\_\_\_ unidades + \_\_\_ unidades = \_\_\_ unidades

Canjea las \_\_\_ unidades por \_\_\_ decena.

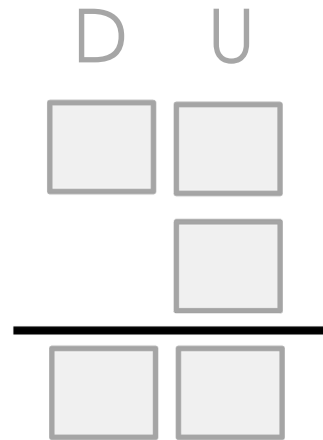
\_\_\_ unidades = \_\_\_ decena + \_\_\_ unidades

Decenas 	Unidades 



PASO 2. Suma las decenas  
 1 decena + 3 decenas = 4 decenas

Decenas	Unidades
	



\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_  
 Se vendieron \_\_\_\_ huevos en total

Justifico los procedimientos de mi estrategia:

---



---



---

2. La mamá quiere calcular el total de dinero que recaudaron por sus ventas. ¿Cuánto dinero recaudaron en total?



Dinero recaudado venta huevos marrones



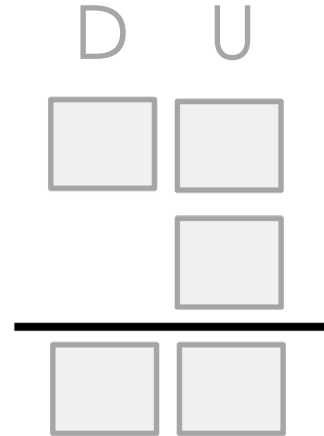
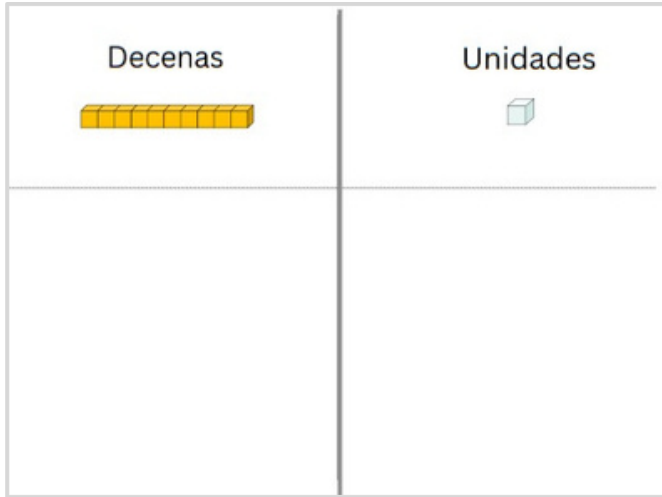
Dinero recaudado venta huevos blancos

PASO 1. Suma las unidades

\_\_\_ unidades + \_\_\_ unidades = \_\_\_ unidades

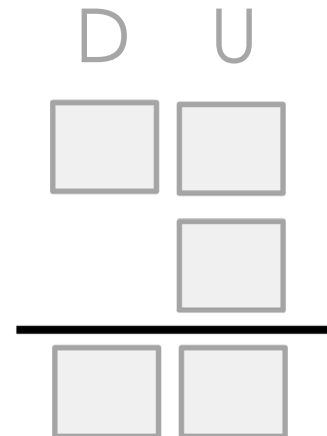
Canjea las \_\_\_ unidades por \_\_\_ decena.

\_\_\_ unidades = \_\_\_ decena + \_\_\_ unidades



PASO 2. Suma las decenas

1 decena + 3 decenas = 4 decenas



\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

Hay en total \_\_\_ soles recaudados.

Justifico los procedimientos de mi estrategia:

---



---



---



---

# ¡Practican lo aprendido!

1. La familia Quispe fue a la feria a vender sus huevos. ¿Cuánto logró recaudar en total?

## Venta Huevos Marrones



## Venta Huevos Blancos



Venta Huevos Marrones: \_\_\_\_\_

Venta Huevos Blancos: \_\_\_\_\_




Pregunta: \_\_\_\_\_

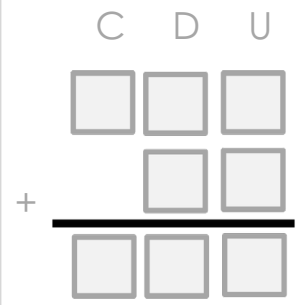
### PASO 1. Suma las unidades

\_\_ unidades + \_\_ unidades = \_\_\_\_ unidades

Canjea las \_\_ unidades por \_\_\_\_ decena.




\_\_ unidades = \_\_decena + \_\_ unidades

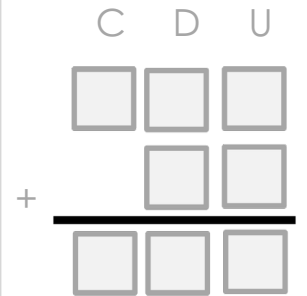
Centenas	Decenas	Unidades
		



PASO 2. Suma las decenas




\_\_ decena + \_\_ decenas + \_\_ decenas = \_\_ decenas

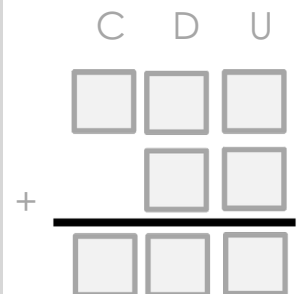
Centenas	Decenas	Unidades
		



PASO 3. Suma las centenas

1 centena + 0 centenas = 1 centena

Centenas	Decenas	Unidades
		



   +    =     
 Se recaudó    soles en total.

Justifico los procedimientos de mi estrategia:

---



---



---



---

Anexo 7: Reto matemático

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

+





-

# RETO MATEMÁTICO

Usa tarjetas del 1 al 9 sin repetir para formar un número de 3 cifras y otro de 2 cifras. Resuelve:

$$\boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}$$

## Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Identifico las equivalencias de 10 unidades con 1 decena.				
Puedo sumar cantidades hasta el 50 con rejillas y/o base 10.				
Puedo sumar reagrupando unidades de forma simbólica.				
Explico mis procedimientos con términos matemáticos.				





 Necesito mucha ayuda.

 Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.

 Lo aprendí.

 Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

## Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Identifico las equivalencias de 10 unidades con 1 decena.				
Puedo sumar cantidades de tres cifras con rejillas y/o base 10.				
Puedo sumar cantidades de tres cifras de forma simbólica.				
Justifico mis respuestas con términos matemáticos y ejemplos.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

## Actividad

# 1

## Comparamos cantidades y usamos los recursos naturales



### •• ¿Qué aprenderemos?

- Comparar y ordenar números hasta 50.
- Resolver problemas de suma y resta, sin canje, hasta 50.

### •• ¿Cómo aprenderemos?

### Leemos y observamos

Adriana visitó el Bosque de Sho'llet, en Oxapampa, con su profesor y compañeros. Allí observaron hermosas orquídeas. ¿Cuántas orquídeas hay en total?



### Conversamos

- ¿Cuántas orquídeas lilas hay?, ¿y cuántas rosadas?
- ¿Qué color de orquídea observó Adriana en mayor cantidad?
- ¿Cuántas orquídeas hay en total?






## Hacemos



1 **Comprendemos** el problema.

a. **Respondemos** las preguntas.

• ¿Cuántas  observaron las niñas y los niños?

• ¿Cuántas  observaron las niñas y los niños?

b. **Representamos** con material base diez la cantidad de orquídeas y **completamos**.



Hay  **decena** y  **unidades**.



Hay  **decena** y  **unidades**.

c. **Representamos** con material base diez la cantidad de orquídeas y **completamos**.

d. **Encerramos** con una  la respuesta.



• Hay más orquídeas de color...



• Hay menos orquídeas de color...






2 **Leemos.** Adriana compró 23 orquídeas  y 32 orquídeas  .

a. **Contestamos.**

- ¿Cuántas  compró Adriana?
- ¿Cuántas  compró Adriana?

b. **Representamos** con material base diez el número de  y  .



c. **Completamos** con los números 23 y 32.

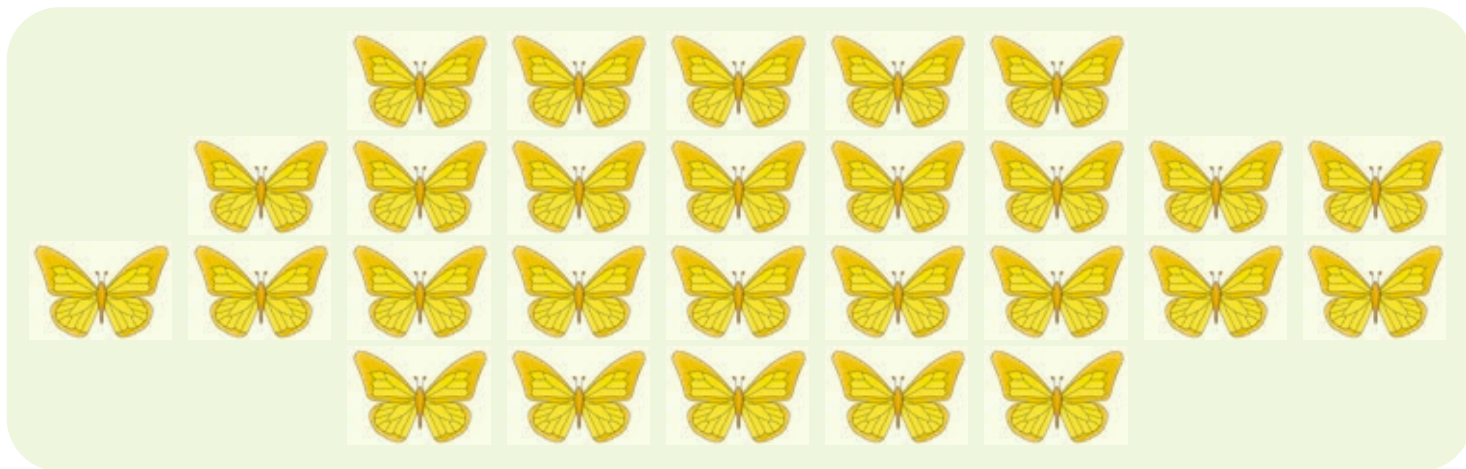
es mayor que

d. **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero cómo resolvimos el problema.



3 **Leemos.** Adriana dibujó mariposas como las que vio en el bosque de Sho' llet.  
¿Qué color de mariposa dibujó más?

a. **Formamos** grupos de 10 y **escribimos** la cantidad.



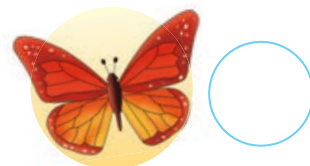
b. **Representamos** con material base diez la cantidad de mariposas.

Dibujo aquí.

Dibujo aquí.

c. **Señalamos** con un visto .

- Adriana dibujó menos mariposas.





doscientos ocho **208**



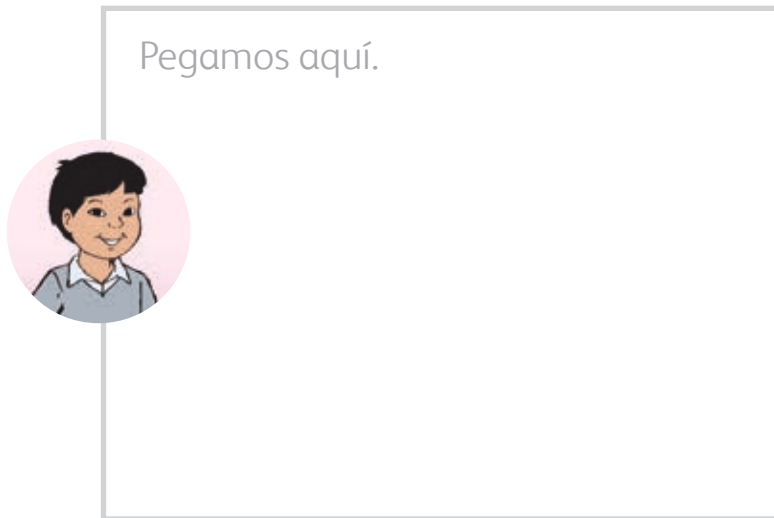
4 **Leemos.** A la visita al Bosque de Sho'llet asistieron 12 niñas y 8 niños.  
¿Cuántas niñas y cuántos niños asistieron en total?

a. **Respondemos.**

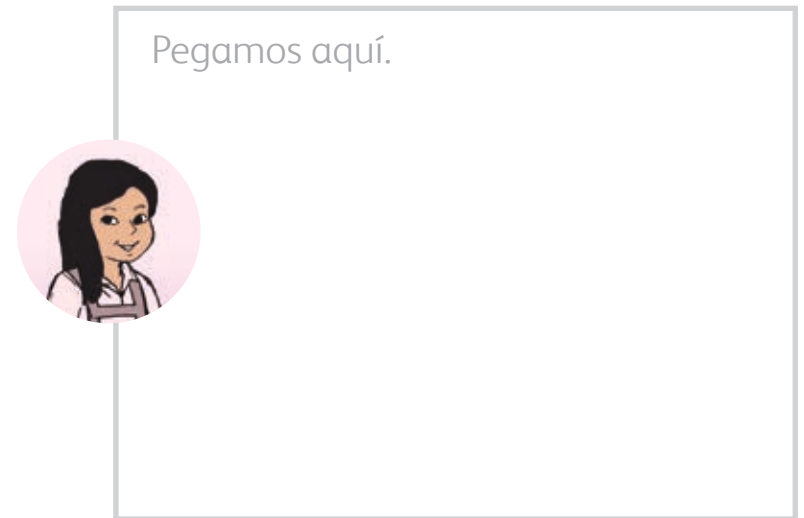
- ¿Cuántas  asistieron?
- ¿Cuántos  asistieron?

b. **Representamos** con material base diez la cantidad de niñas y niños.

Pegamos aquí.



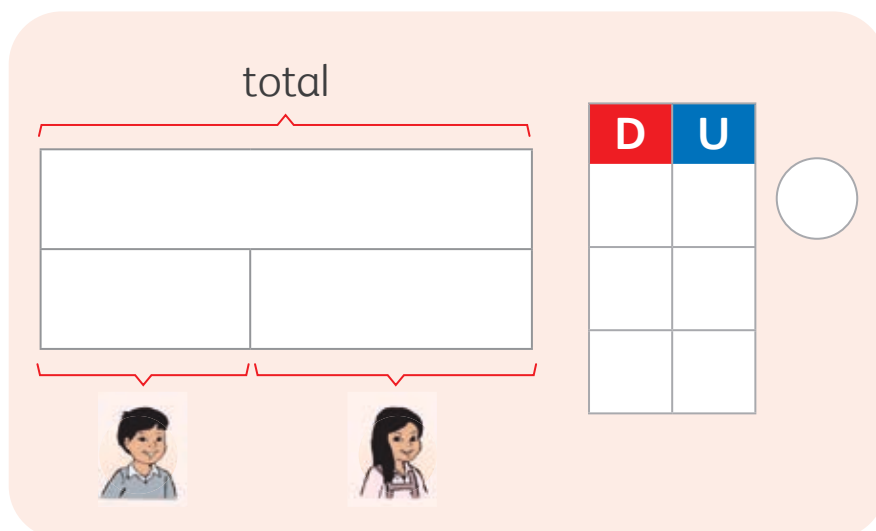
Pegamos aquí.



c. **Completamos.**

total

		D	U	○



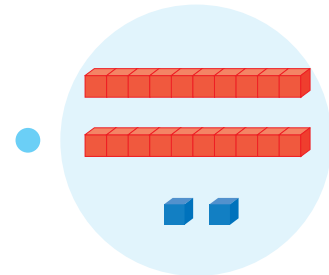
**Respondemos.** Asistieron  niños.

d. **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero cómo resolvimos el problema.

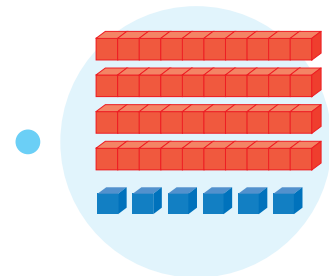
- 5 **Relaciono** la pesca de cada integrante de la familia de Luis con el cartel que representa la cantidad correcta.



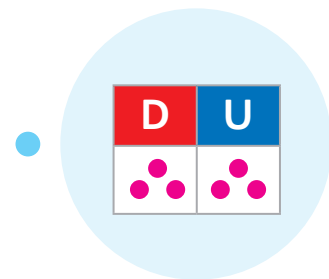
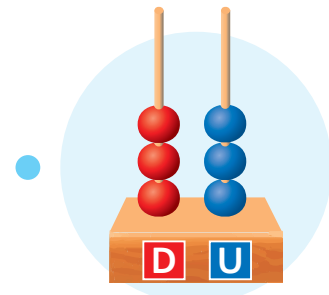
Tengo 3 decenas de pescados en la canasta y 3 unidades en la mano.



Tengo 12 unidades y 1 decena de pescados en el balde.



Tengo 46 pescados en la red.



- Ordeno** todas las cantidades de la derecha, de mayor a menor, y **explico** a una compañera o un compañero cómo lo hice.

$$\square > \square > \square$$



6 **Leo.** En el criadero de truchas de una laguna de Huancabamba, las truchas están en 3 estanques. Hay 22 truchas en el estanque rojo, 14 en el estanque verde y 13 en el estanque azul. **Represento** con material concreto y **realizo** las actividades:

a. **Completo** las expresiones con **más** o **menos**.

- En el estanque **rojo** hay \_\_\_\_\_ truchas que en el estanque **verde**.
- El estanque **azul** tiene \_\_\_\_\_ truchas que el estanque **verde**.

b. **Comparo** usando los signos  $<$ ,  $>$  o  $=$ .

22 ○ 14      13 ○ 14

c. **Respondo.** ¿Qué hago para averiguar el total? \_\_\_\_\_

d. **Opero.**

D	U



**Respondo.** Se pescó en total \_\_\_\_\_ truchas.

e. ¿Cómo será el resultado si cambio el orden de las cantidades?  
**Completo y respondo.**

**Estanques**

rojo + azul + verde

□ + □ + □ = □

**Estanques**

azul + rojo + verde

□ + □ + □ = □

La suma es \_\_\_\_\_



El **orden** de las **cantidades** o **sumandos** no cambia la suma total.



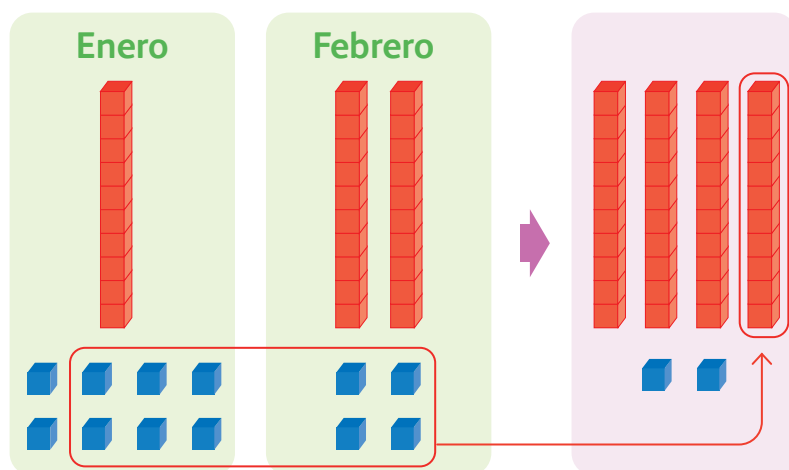
- 7 El cartel muestra la venta de truchas de la familia Domínguez en Huancabamba, durante los primeros meses del año.  
**Resolvemos.**

Meses	Venta en kilos
Enero	18
Febrero	24
Marzo	16

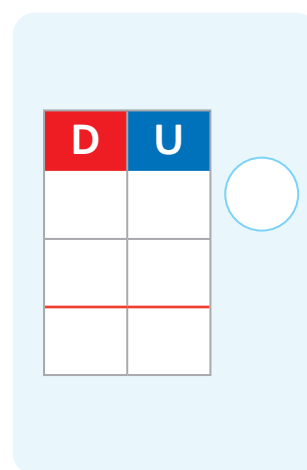


- a. ¿Cuánto se vendió en enero y febrero?

**Agrupamos y canjeamos.**



**Operamos.**



**Respondemos.** Se vendieron  kilos de pescado.

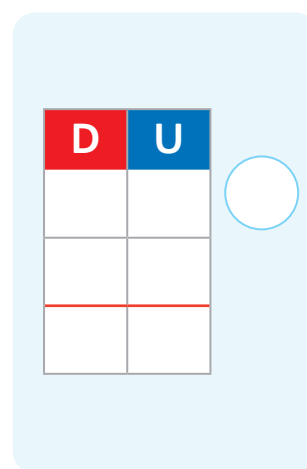
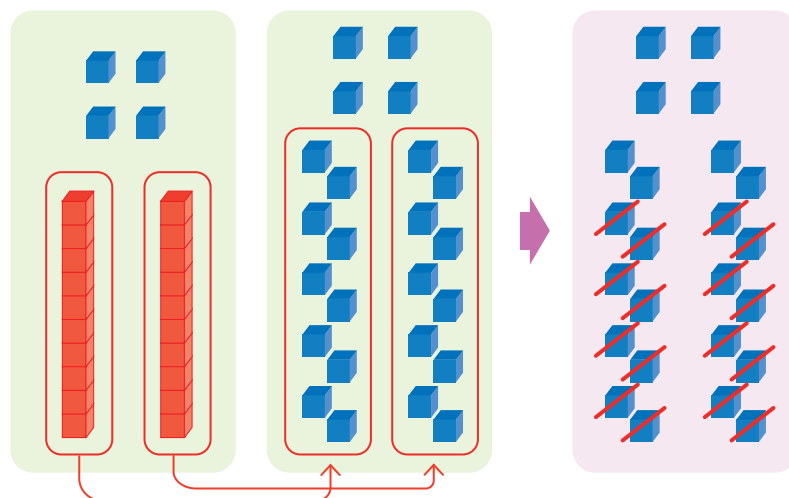
- b. ¿Cuánto más se vendió en febrero que en marzo?

**Representamos**  
24 unidades.

**Canjeamos.**

**Marcamos**  
16 unidades.

**Operamos.**



**Respondemos.** Se vendieron  kilos más.

- 10 **Leo.** La familia López ha pescado tilapias durante la semana para venderlas en el mercado del pueblo. En el cuadro se muestran las cantidades de tilapias pescadas en kilos.



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
228	264	237	198	150

a. ¿Cuántos kilos en total pescaron los días lunes y martes?

- ¿Qué operación debo efectuar para responder la pregunta? **Pinto** el recuadro.

adición

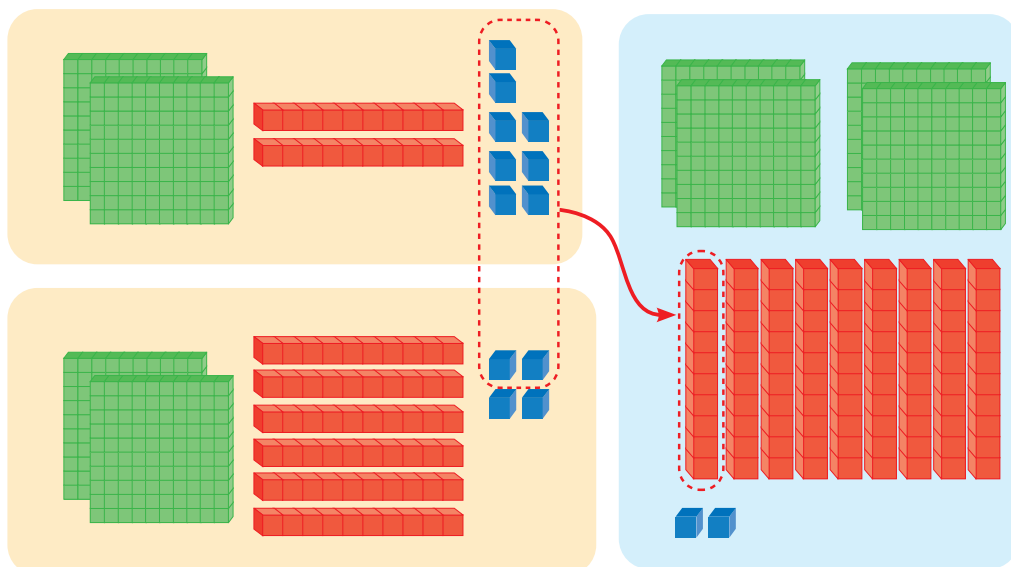
sustracción

— ¿Por qué debo realizar esta operación? \_\_\_\_\_

- Completo** el esquema con los datos que se muestran en el cuadro.

¿...?	
_____	_____

- Explico** paso a paso el proceso seguido para obtener el total de tilapias que se pescaron el lunes y el martes.





- **Resuelvo** el problema con una operación.

**Respondo.**

\_\_\_\_\_

C	D	U

- ¿Da el mismo resultado sumar 228 con 264 que 264 con 228?  
**Compruebo** la respuesta.

$$228 + 264 = 264 + 228$$

b. ¿Cuántos kilogramos menos se pescaron el viernes que el jueves?

- **Completo** el esquema con los datos de la situación y **contesto** las preguntas.

- ¿Qué representa la barra amarilla?

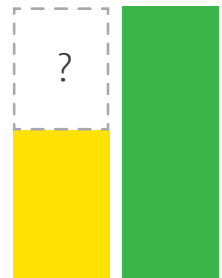
\_\_\_\_\_

- ¿Qué representa la barra verde?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué representa el sector sobre la barra amarilla?

\_\_\_\_\_



- **Resuelvo** el problema con una operación.

**Respondo.**

\_\_\_\_\_

C	D	U

c. ¿Cuántos kilos se pescaron en total los días jueves y viernes?

**Aplico** una estrategia para realizar mis cálculos.

**Respondo.**

\_\_\_\_\_

