

# ANEXOS

**Sesión N° 16 - Matemática**





## **“SUMAS Y RESTAS CON REAGRUPACIÓN”**



# ¿QUÉ HAREMOS HOY?

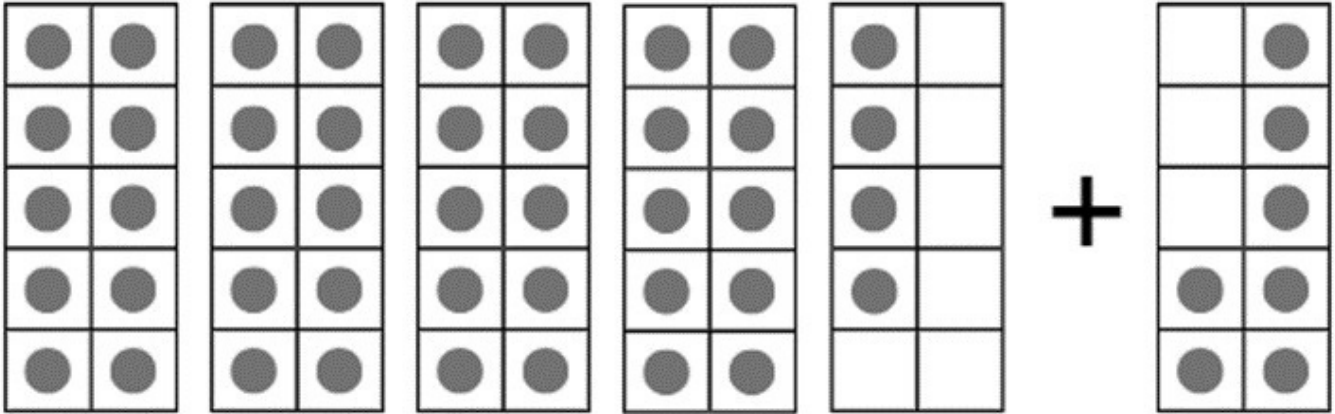
Hoy aprenderemos el valor posicional de los números y sus equivalencias para sumar y poder explicar a nuestros compañeros y compañeras cómo lo hicimos.

Para ello, ¿qué pasos seguiremos?

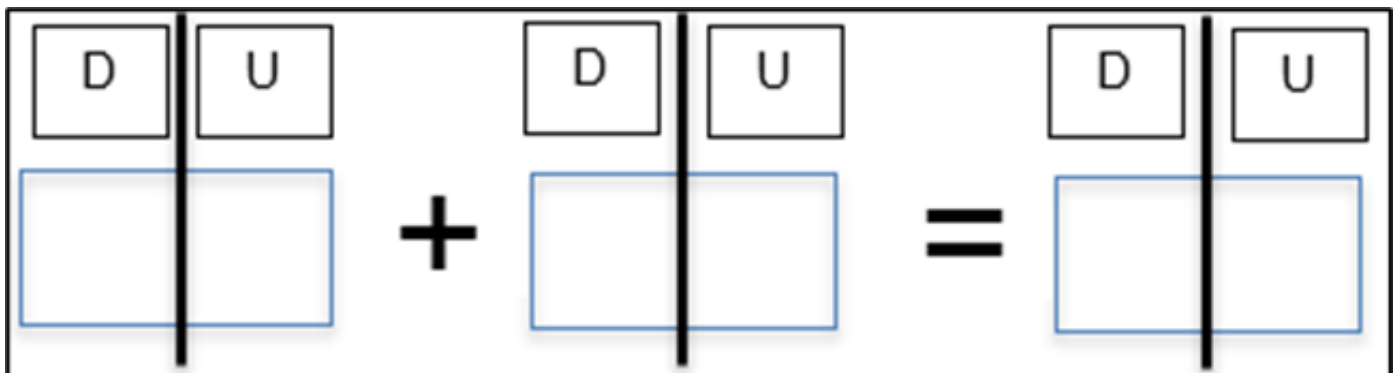
- 1 Recordaremos** las estrategias que utilizamos para sumar cantidades. 
- 2 Crearemos** nuestras propias operaciones. 
- 3 Resolveremos** nuevos ejercicios para aplicar lo que hemos aprendido. 
- 4 Evaluaremos** nuestros aprendizajes. 

**Solo o sola**

**Observa** la siguiente situación:



**Identifica** los valores de la suma de acuerdo a sus posiciones:



a) ¿Cómo lo sumarías? Puedes usar tus cartillas de 10, material base 10 y tu tablero de suma con los valores posicionales.

b) ¿Cuál es el resultado?

c) ¿Cuántas decenas y unidades habrá en total?

## SUMEMOS COMPLETANDO LA DECENA

Resuelve las siguientes sumas y luego coméntale a tu compañero o compañera del costado ¿Cómo lo hiciste?

$$15 + 6 = \underline{\quad}$$

Puedes escribir tu procedimiento aquí

$$23 + 9 = \underline{\quad}$$

Puedes escribir tu procedimiento aquí

## SUMEMOS COMPLETANDO LA DECENA

Resuelve las siguientes sumas y luego coméntale a tu compañero o compañera del costado ¿Cómo lo hiciste?

$$24 + 19 = \underline{\quad}$$

Puedes colocar tu procedimiento aquí

$$35 + 16 = \underline{\quad}$$

Puedes colocar tu procedimiento aquí

## ¡PRACTIQUEMOS SUMAS!

Resuelve las siguientes sumas y escribe cómo lo resolviste, luego coméntale a tu compañero o compañera tu procedimiento.

$$63 + 28 = \underline{\quad}$$

Puedes colocar tu procedimiento aquí

Escribe: ¿Cómo resolviste esta suma?

---

---

---

---



## ¡PRACTIQUEMOS RESTAS!

Resuelve las siguientes restas y escribe cómo lo resolviste, luego coméntale a tu compañero o compañera tu procedimiento.

$$85 - 49 = \underline{\quad}$$

Puedes colocar tu procedimiento aquí

Escribe: ¿Cómo resolviste esta resta?

---





---

---

---



## Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Reconozco el valor posicional de los números para sumar.				
Sumo usando equivalencias con números hasta el 50.				
Uso estrategias de suma en diferentes operaciones.				
Puedo explicar a mis compañeros cómo resuelvo las sumas y restas.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.







Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

## Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Reconozco el valor posicional de los números para sumar.				
Sumo usando equivalencias con números hasta el 100.				
Uso estrategias de suma con canjes en diferentes operaciones.				
Puedo explicar a mis compañeros cómo resuelvo las sumas a través de ejemplos.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

## Reconocemos la posición de los números

Completa los números que faltan de acuerdo a la posición que tiene el número del centro. Observa el ejemplo:

<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">7</td> </tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">16</td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>				5	6	7				16			<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>					5								<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>					9													
5	6	7																																										
16																																												
	5																																											
	9																																											
<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>					3								<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>					2								<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">10</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>					10													
	3																																											
	2																																											
	10																																											
<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>					8								<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">11</td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">12</td> <td style="padding: 5px;">13</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;">22</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>					2		11	12	13					22		<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td><td style="width: 33%; height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>								15							
	8																																											
	2																																											
11	12	13																																										
	22																																											
	15																																											

Completa los números que faltan en la secuencia:

- a) 2, , 6, , 10
- b) 0, , 10, 15, , 25
- c) , 8, , 6, 5

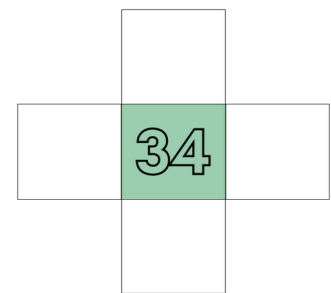
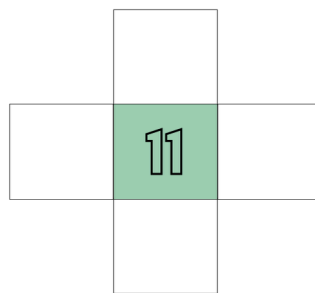
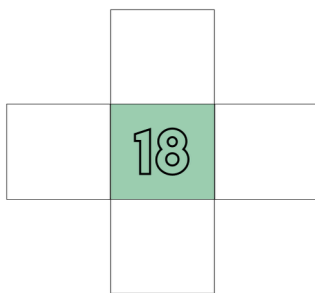
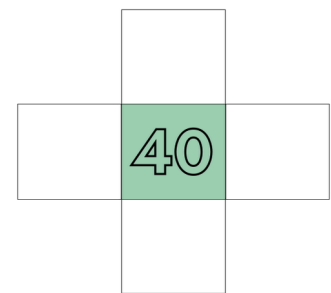
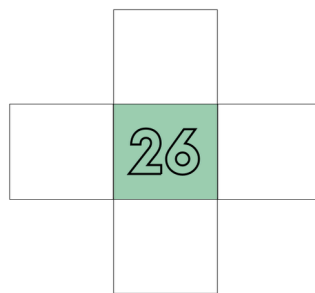
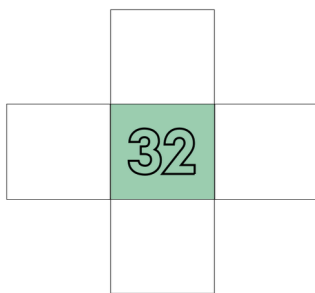
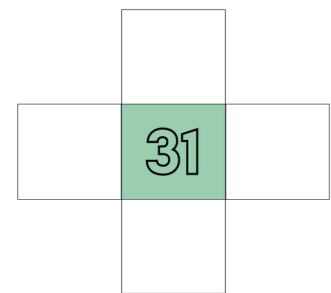
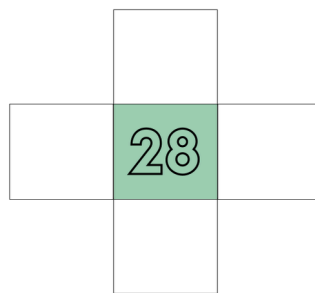
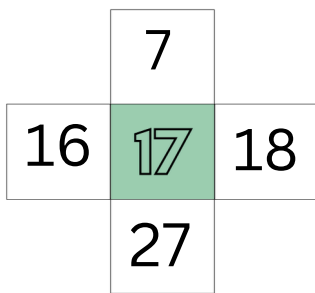
# Tabla de números

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

\*Utilizar la tabla si el o la estudiante lo requiera.

## Reconocemos el valor de los números

Completa los números que faltan de acuerdo al valor que tiene el número del centro. Mira el ejemplo del primer ejercicio:



Completa los números que faltan en la secuencia:

a) 10, , 30, , 50

b) 4, , 12, 16, , 24

c) , 13, , 19, 22

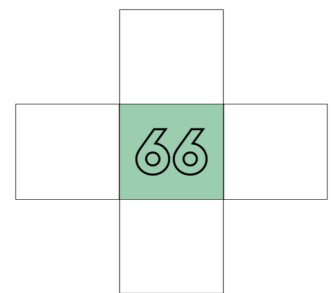
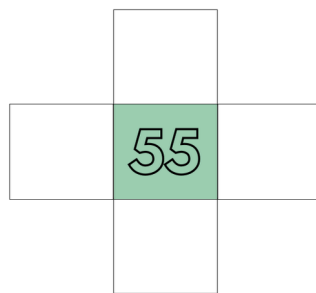
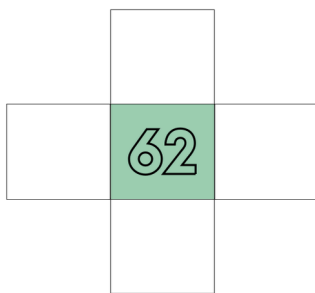
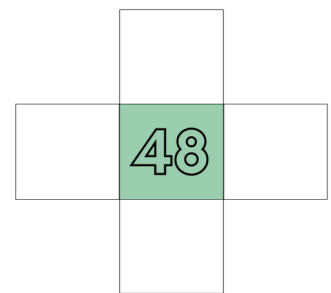
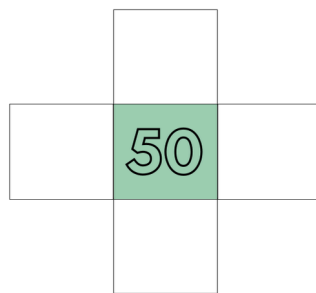
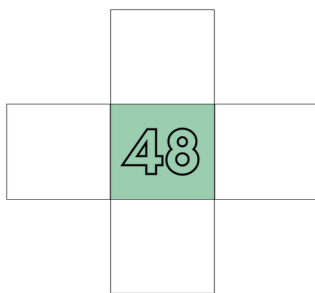
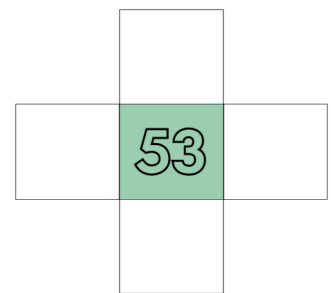
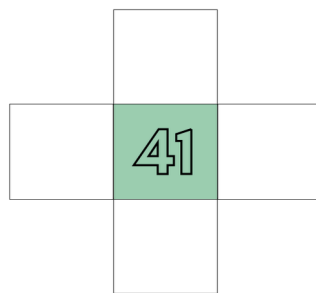
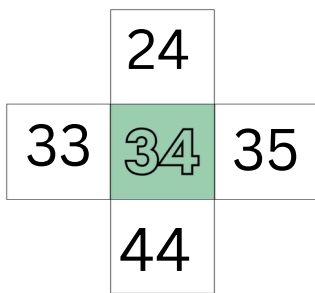
# Tabla de números

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

\*Utilizar la tabla si el o la estudiante lo requiera.

## Reconocemos el valor de los números

Completa los números que faltan de acuerdo al valor que tiene el número del centro. Mira el ejemplo del primer ejercicio:



Completa los números que faltan en la secuencia:

a)  $0, \square, 40, \square, 80$

b)  $21, \square, 28, 35, \square, 49$

c)  $\square, 36, \square, 18, 12$

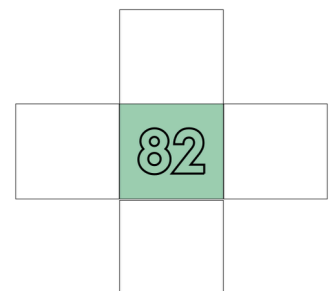
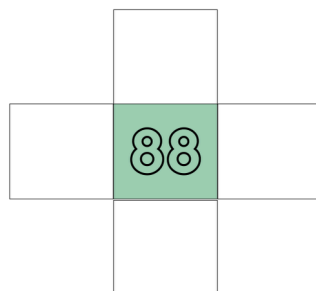
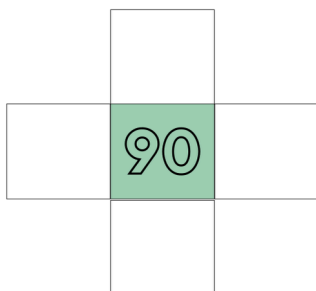
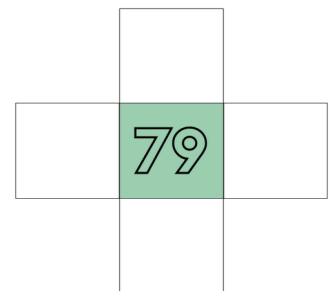
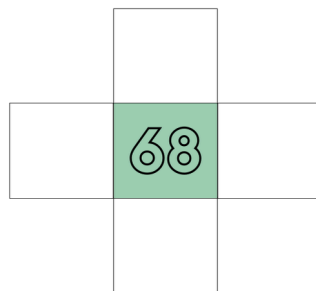
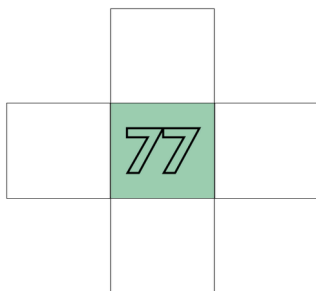
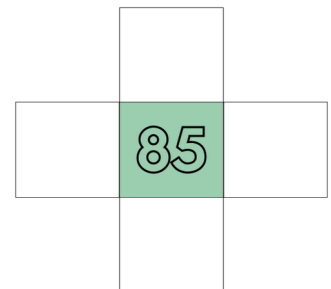
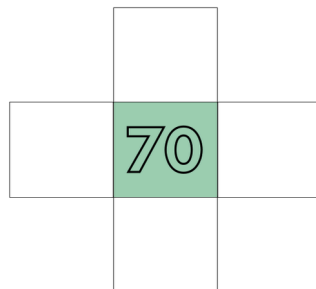
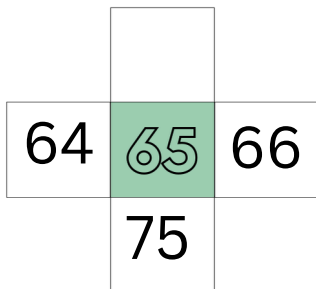
# Tabla de números

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

\*Utilizar la tabla si el o la estudiante lo requiera.

## Reconocemos el valor de los números

Completa los números que faltan de acuerdo al valor que tiene el número del centro. Mira el ejemplo del primer ejercicio:



Completa los números que faltan en la secuencia:

a) 0, , 30, , 60,

b) 90, , 66, 54,

c) , 25, , 75, 100

# Tabla de números

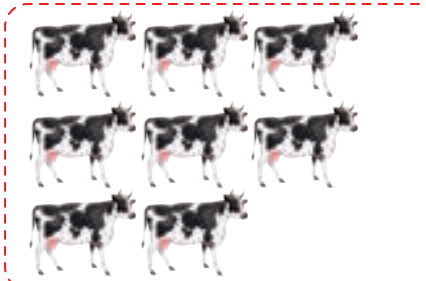
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

\*Utilizar la tabla si el o la estudiante lo requiera.

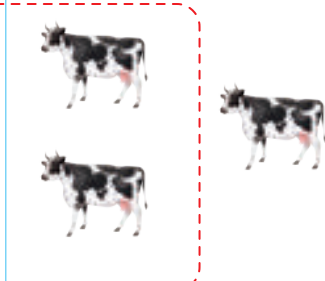
2 Observamos el ejemplo, formamos grupos de 10 y resolvemos.

a. En la granja de María hay 8 vacas lecheras y 3 vacas reproductoras, ¿cuántas vacas hay en total?

Lecheras



Reproductoras




D	U

Hay  decena y  unidad.


**Respondemos:** en total hay  vacas.

b. El tío de María tiene 7 toros y mi padre tiene 6 toros, ¿cuántos toros tienen entre los dos?

Mi tío



Mi padre




D	U

Hay  decena y  unidades.


**Respondemos:** entre los dos tienen  toros.

Recuerda:



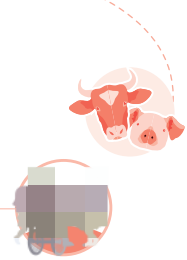
10 unidades

⇒



1 decena





- c. **Formamos** una decena. En el establo de la familia de María, se llenaron 7 baldes de leche de vaca el lunes y 8 baldes de leche de vaca el martes.



D	U

Hay  decena y  unidades.

**Respondemos:** se llenaron en total  baldes de leche.

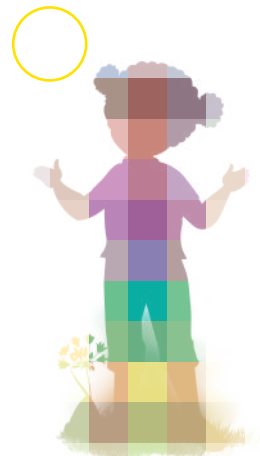
- d. **Formamos** decenas. La familia de María vendió en la feria 3 toros pardos, 6 toros negros y 5 toros grises. ¿Cuántos toros se vendieron en total?



• Hay  decena y  unidades.

**Respondemos:** se vendieron  toros.

D	U



- e. **Explicamos** a una compañera o un compañero cómo resolvimos cada situación.



## Leemos y observamos

Carmela le cuenta a sus abuelos que este año, como sus padres tuvieron una buena cosecha de limones, decidieron llevar algunas jabas a la feria del pueblo. Ella los acompañó y vio que otros campesinos vendían camote, maíz amarillo, caña de azúcar y paltas.




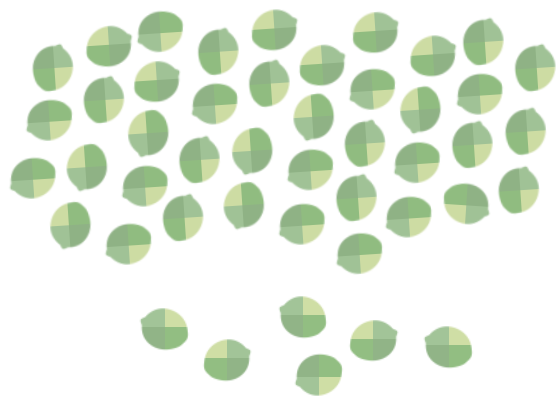
## Conversamos

- ¿Qué producto ha sembrado la familia de Carmela?
- ¿Qué otros productos siembran en la comunidad de Carmela?
- ¿Qué producto de la cosecha hay en mayor cantidad?
- ¿Qué producto de la cosecha hay en menor cantidad?



## Hacemos

- 1 Ayudo a Carmela a formar grupos de 10 para contar los limones.  
Trazo una .



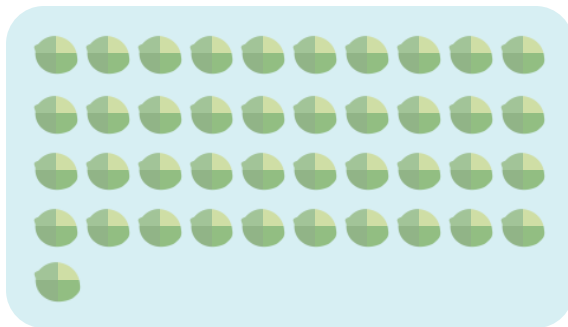
decenas y  unidades

$$40 + \text{} = 46$$

Hay



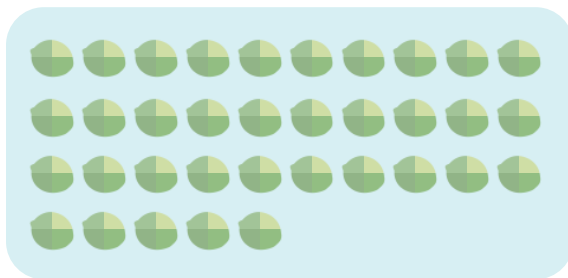
2 Encierro con una , en grupos de 10, los productos de la cosecha. Luego, **completo**.



decenas y  unidades

+  =

Hay



decenas y  unidades

+  =

Hay

3 Carmela pregunta sus edades a su papá, mamá y abuela, y recibe la siguiente información. **Respondo** las preguntas.

**papá**



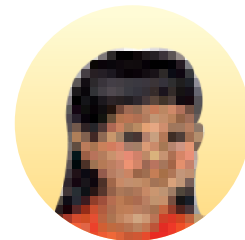
50

**mamá**



4D + 4U

**abuela**



80 + 8

- ¿Quién tiene más edad? \_\_\_\_\_
- ¿Quién tiene menos edad? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas decenas hay en la edad del padre? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas decenas más hay en la edad de la abuela que en la de la mamá? \_\_\_\_\_



4 **Pinto** el círculo  según las expresiones de cada integrante de la familia López.

Tengo 3 decenas y 2 unidades de sacos con limones.

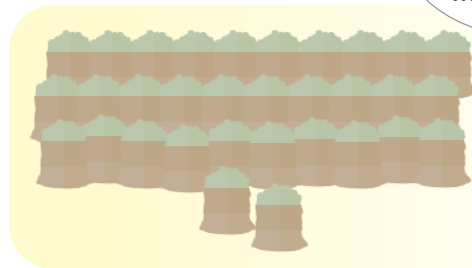


20 + 3

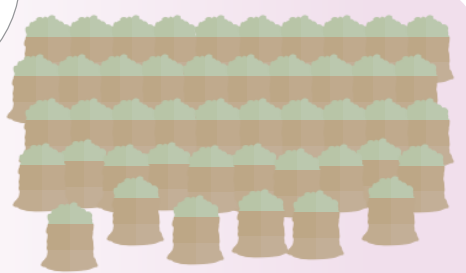



30 + 2





Tengo cuarenta y seis sacos con limones.



4D + 6U




6U + 4U

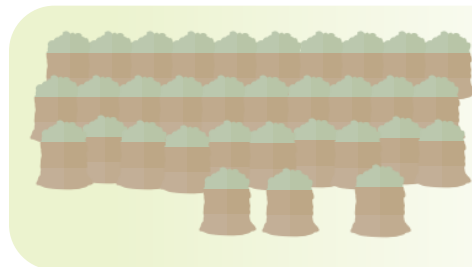



33




93

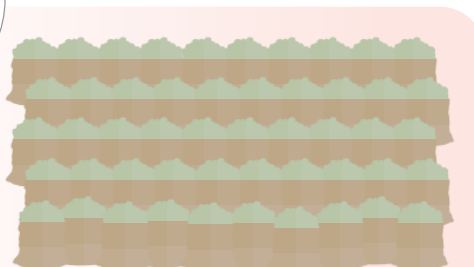




Tengo treinta y tres sacos con limones.



Tengo 5 decenas de sacos con limones.



Cincuenta y cuatro




Cincuenta





5 **Observo** la recta numérica y **descompongo** los números que señaló Carmela con un punto **azul**.



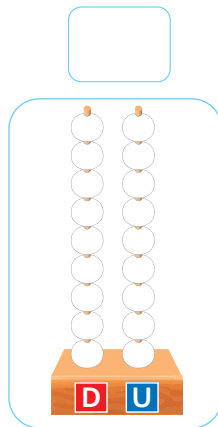
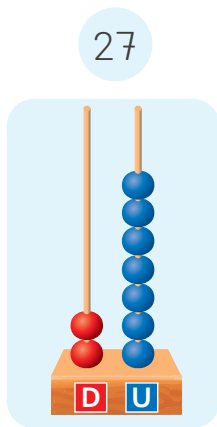
D y  U       D y  U       D y  U



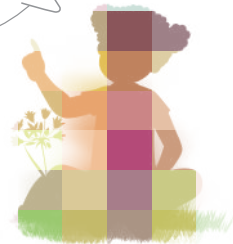
D y  U       D y  U       D y  U

6 **Escribo** el número. Luego, **pinto** y **completo** los ábacos.

a. El número posterior

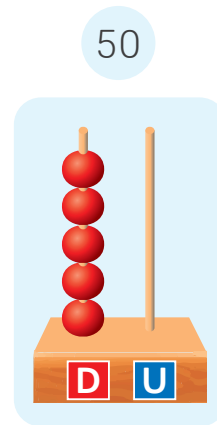
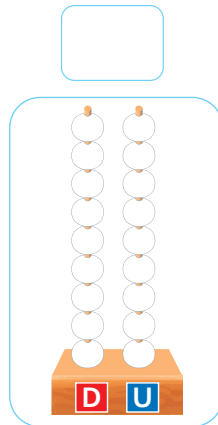


28 es el número posterior a 27 porque tiene 1 unidad más.



b. El número anterior

49 es el número anterior a 50 porque tiene 1 unidad menos.

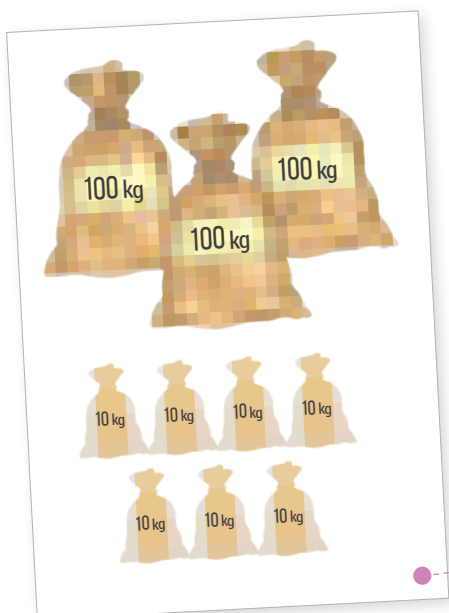


6 **Leemos:** Raúl visitó la parcela de su tío. Cuando llegó, vio que estaban ordenando varios sacos de cacao.



a. ¿Cuántos kilos de cacao hay en cada grupo? **Completamos** la cantidad de sacos en los recuadros en blanco.

- Hay  sacos de 10 kg.
- Con estos sacos, se pueden armar  sacos de 100 kg y  de 10 kg.
- Hay en total  kg.



- Hay  sacos de 100 kg.
- Hay  sacos de 10 kg.
- Hay en total  kg.



- Hay  sacos de 100 kg.
- Hay  sacos de 10 kg.
- Hay en total  kg.





- Hay  sacos de 100 kg.
- Se puede armar  saco de 100 kg y  de 10 kg.
- Hay en total  kg.



- Hay  sacos de 10 kg.
- Se pueden armar  sacos de 100 kg.
- Hay en total  kg.

- Hay  sacos de 100 kg.
- Hay  sacos de 10 kg.
- Hay en total  kg.



b. **Dibuja** la cantidad de sacos y **completo** cada tablero.



- 2 sacos de 100 kg y 8 sacos de 10 kg.

	Centenas	Decenas	Unidades
Con material base diez			
Como una suma	200 + 80		

- 1 saco de 100 kg y 13 sacos de 10 kg.

	Centenas	Decenas	Unidades
Con material base diez			
Como una suma			

Recuerda:

1C = 10D = 100U

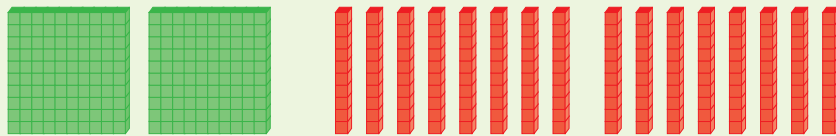
The diagram illustrates the relationship between base ten blocks: one large green hundred block (1C) is equivalent to ten red ten rods (10D), which is also equivalent to a 10x10 array of blue unit blocks (100U). A yellow vertical bar with a spiral pattern is on the left, and a cartoon girl is on the right.



7

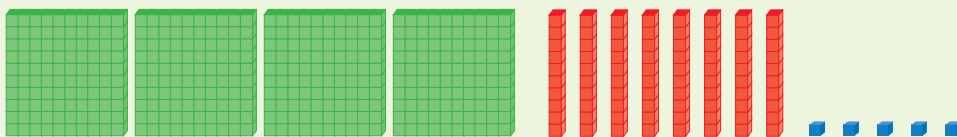
**Leo:** Raúl ayudó a su papá a averiguar cuántos kilos de cacao lleva a cada almacén.

a. **Escribo** la cantidad de kilos de cacao que guardaron en cada almacén y **efectúo** los canjes necesarios.



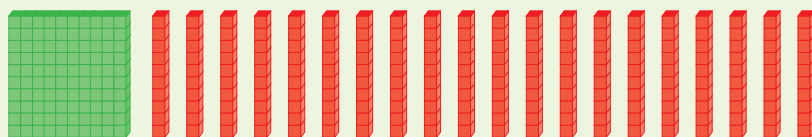
**Almacén 1**

$2C + \square D = 200 + \square = 200 + 100 + \square = \square$  kg de cacao.



**Almacén 2**

$\square C + \square D + \square U = \square + \square + \square = \square$  kg de cacao.



**Almacén 3**

\_\_\_\_\_ =  $\square$  kg de cacao.

b. **Anoto** cómo se leen las cantidades de cacao que se guardaron en los almacenes 1, 2 y 3.

	Con números	Con palabras
Almacén 1		
Almacén 2		
Almacén 3		

