

ANEXOS

Sesión N° 14 - Matemática

**“EL DOBLE DE UN
NÚMERO”**

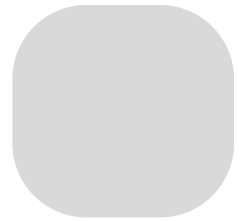


¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy vamos a aprender qué es el doble y cómo hallarlo. Para ello, aprenderemos y compartiremos estrategias que nos permitan hacerlo correctamente.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1** **Comprendemos** qué es el doble de una cantidad.
- 2** **Aprenderemos** cómo hallar el doble de una cantidad.
- 3** **Resolveremos** ejercicios sobre el doble de una cantidad.
- 4** **Evaluaremos** lo que hemos aprendido en sobre doble y mitad.

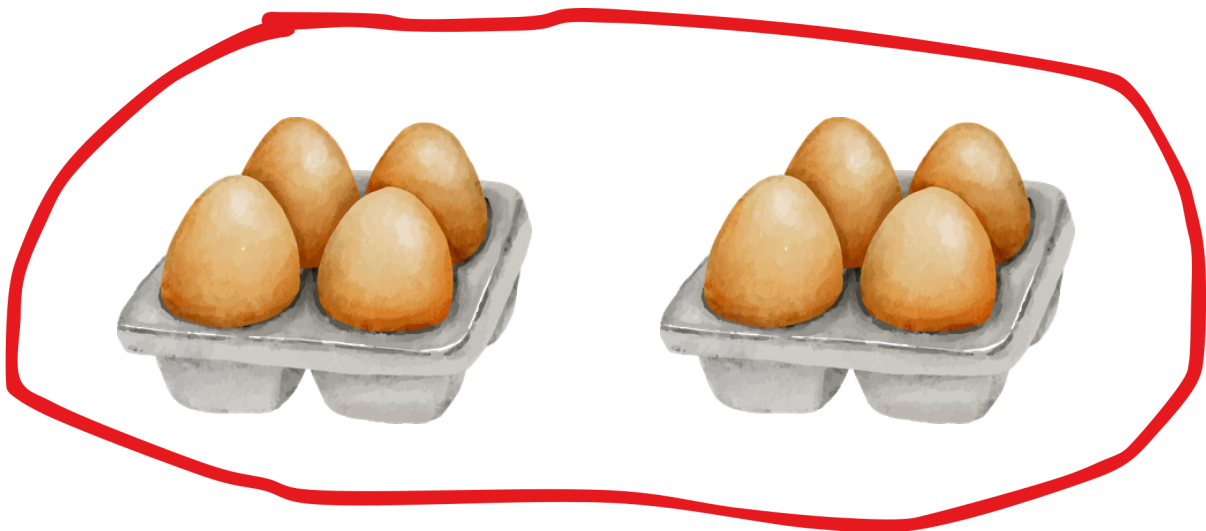


Anexo 2: Ilustraciones

Si tengo 4 huevos



Hallar el doble significa agregar una vez más la misma cantidad



yo tenía

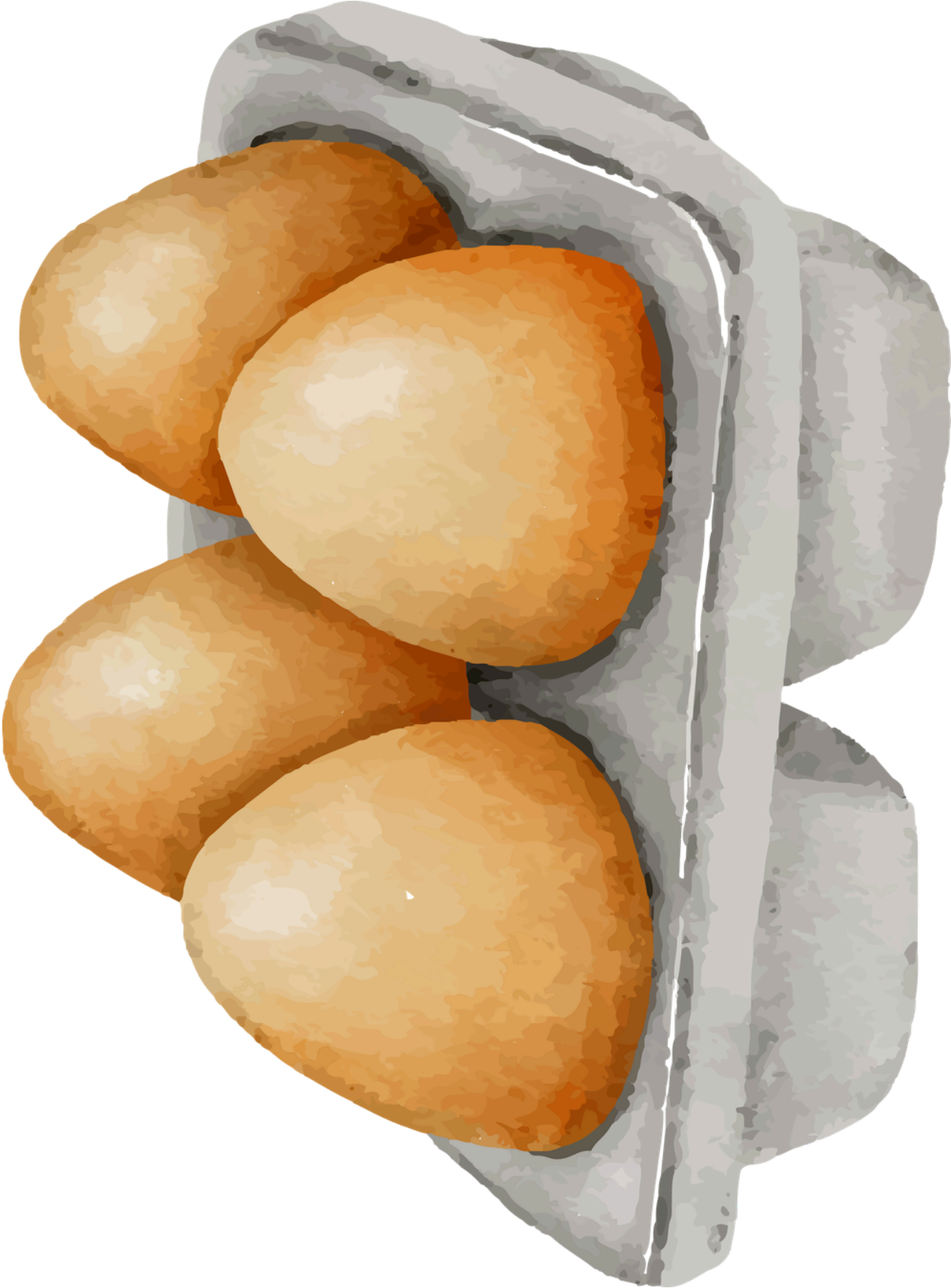
y

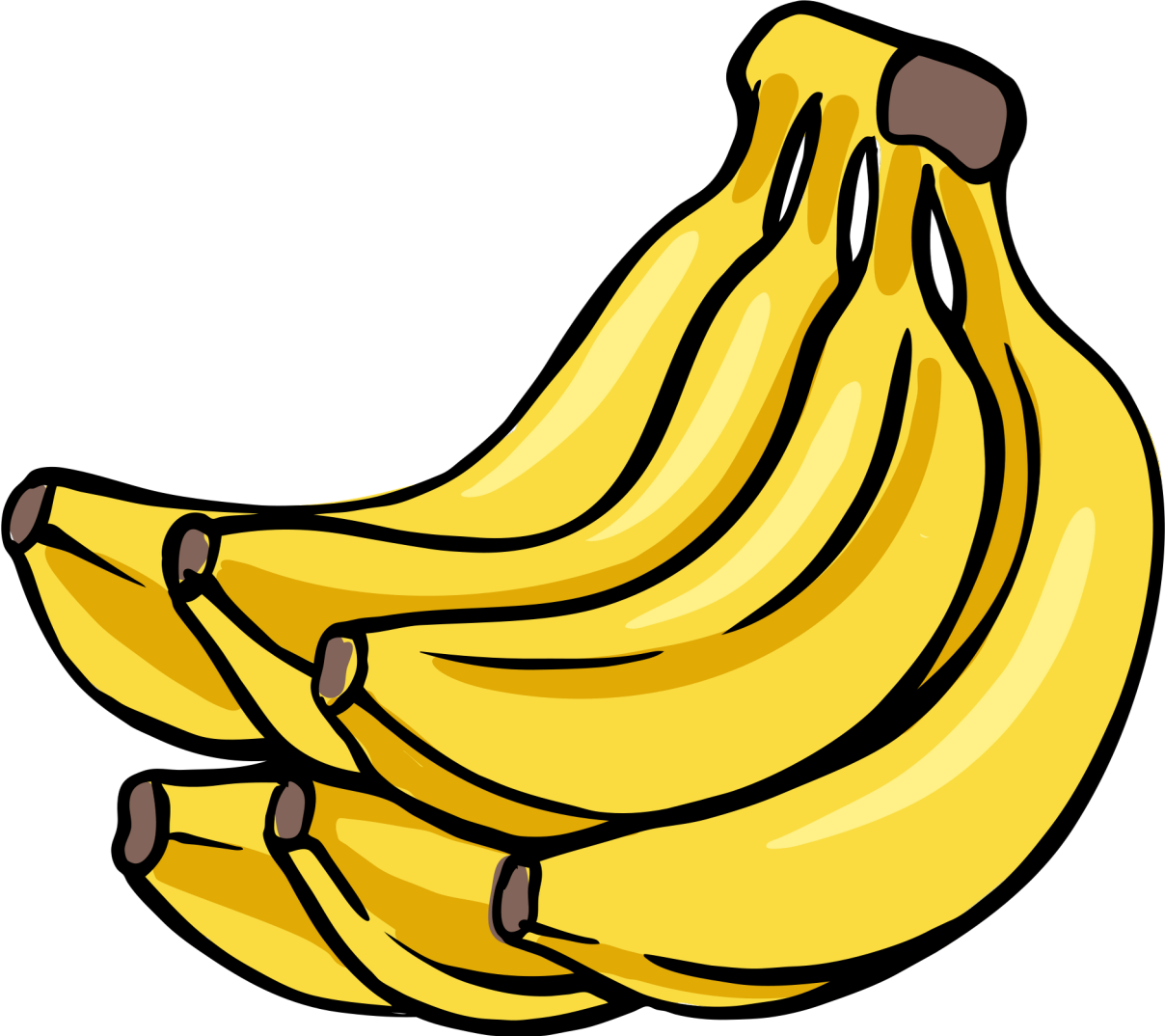
agrego una vez más
la misma cantidad

Por lo tanto el resultado de sumar dos veces la misma cantidad nos da el doble.

$$4 + 4 = 8$$

Anexo 2: Ilustraciones





Anexo 2: Ilustraciones



Tarjeta 1	
Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Tarjeta 2	
Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	

Tarjeta 1	
Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Tarjeta 2	
Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	

Tarjeta 1	
Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Tarjeta 2	
Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	
60	
70	
80	
90	

Tarjeta 1	
Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Tarjeta 2	
Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	
60	
70	
80	
90	

Anexo 5: Plantilla para micapizarras

Número	Su doble

Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 28	Su doble
28	

Número 36	Su doble
36	

Número 48	Su doble
48	

Número 17	Su doble
17	

Número 42	Su doble
42	

Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 28	Su doble
28	

Número 36	Su doble
36	

Número 48	Su doble
48	

Número 17	Su doble
17	

Número 42	Su doble
42	

Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 38	Su doble
38	

Número 76	Su doble
76	

Número 85	Su doble
85	

Número 57	Su doble
57	

Número 92	Su doble
92	

Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 38	Su doble
38	


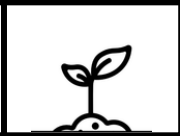
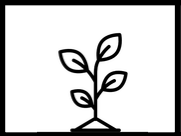

Número 76	Su doble
76	

Número 85	Su doble
85	

Número 57	Su doble
57	

Número 92	Su doble
92	

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo descomponer un número de diversas formas.				
Puedo hallar la mitad de un número.				
Puedo hallar el doble de un número.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para hallar la mitad y el doble de un número.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.







Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo descomponer un número de diversas formas.				
Puedo hallar la mitad de un número.				
Puedo hallar el doble de un número.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para hallar la mitad y el doble de un número.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Ficha de trabajo

Halla el doble y mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 22	Su mitad	Su doble
22		

Número 48	Su mitad	Su doble
48		

Número 60	Su mitad	Su doble
60		

Número 18	Su mitad	Su doble
18		

Número 14	Su mitad	Su doble
22		

Número 32	Su mitad	Su doble
48		

Número 52	Su mitad	Su doble
60		

Número 30	Su mitad	Su doble
18		

Completa los siguientes enunciados:

$$___ = \boxed{5} + \square$$

$$40 = \bigcirc + \bigcirc$$

$$38 = \text{pentagon} + \boxed{19}$$

Ficha de trabajo

Halla el doble y mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 64	Su mitad	Su doble
22		

Número 88	Su mitad	Su doble
48		

Número 98	Su mitad	Su doble
98		

Número 120	Su mitad	Su doble
120		

Número 76	Su mitad	Su doble
76		

Número 90	Su mitad	Su doble
90		

Número 72	Su mitad	Su doble
72		

Número 170	Su mitad	Su doble
170		

Completa los siguientes enunciados:

$150 = \square + \square$

$_{_} = \textcircled{17} + \bigcirc$

$400 = \text{pentagon} + \text{pentagon}$

¿Verdad o falso?

Lee con atención la siguiente situación:

Por campaña escolar Martin surte sus librerías con útiles escolares, en esta semana vendió : 24 cuadernos, 14 folders, 34 lápices, 12 borradores entre otros útiles.

Justifique los siguientes enunciados: Escribe verdadero o falso y explica por qué.



Enunciado	¿Verdadero o falso?	¿Por qué?
Una caja de borradores trae 20 unidades, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió menos de la mitad de una caja		
Martin vende cuadernos en cajas por decenas, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió el doble de una caja.		
Martin proyecta que a finales de abril venderá la mitad de útiles, porque los estudiantes ya compraron sus útiles escolares. Podemos afirmar que Martin venderá 82 útiles en total		

¿Verdad o falso?

Lee con atención la siguiente situación:

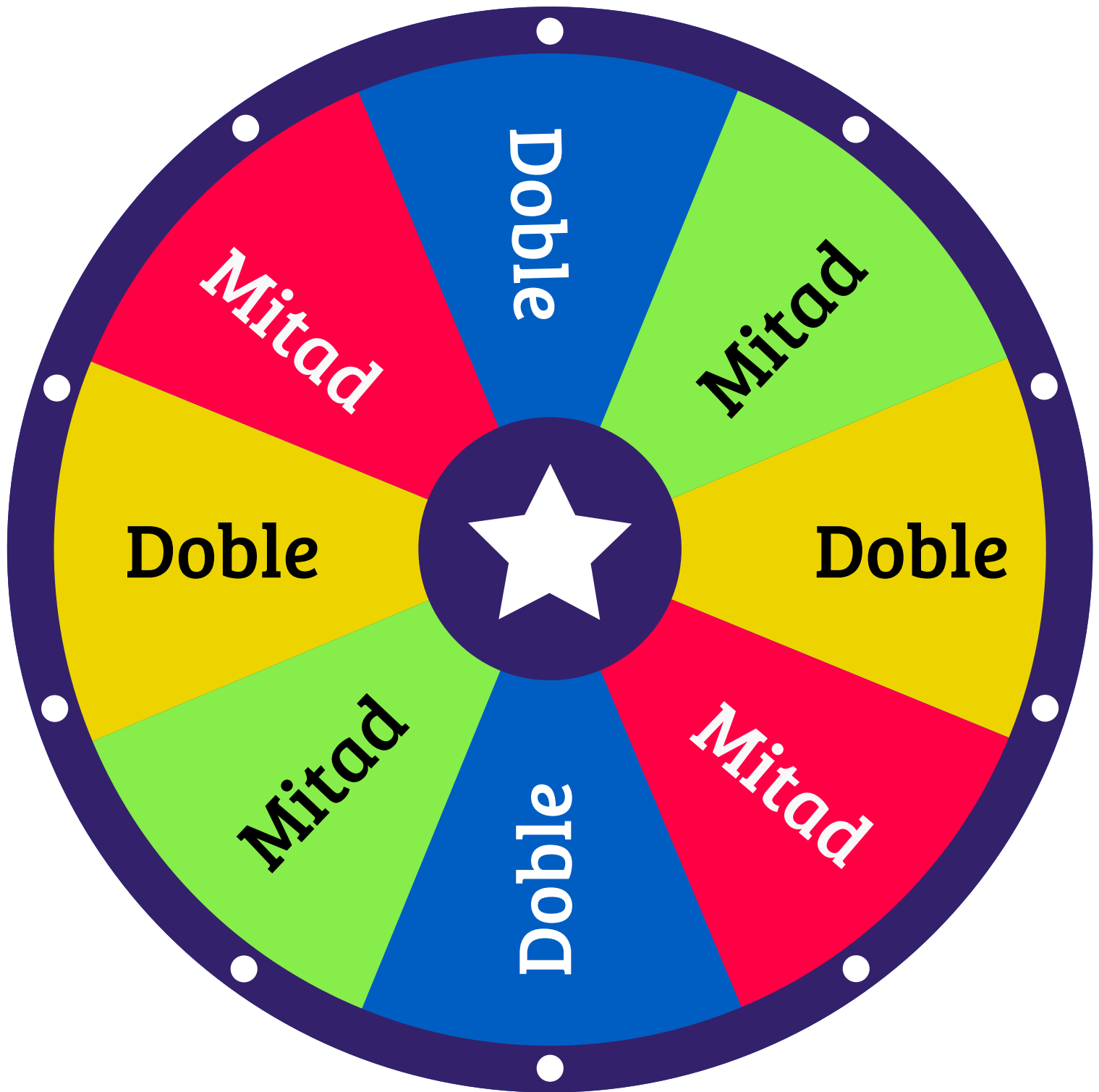
Por campaña escolar Martin surte sus librerías con útiles escolares, en esta semana vendió : 24 cuadernos, 14 folders, 34 lápices, 12 borradores entre otros útiles.

Justifique los siguientes enunciados:
Escribe verdadero o falso y explica por qué.



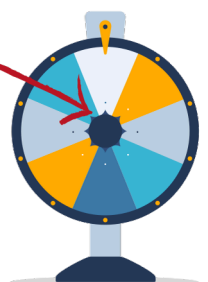
Enunciado	¿Verdadero o falso?	¿Por qué?
Una caja de borradores trae 20 unidades, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió menos de la mitad de una caja		
Martin vende cuadernos en cajas por decenas, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió el doble de una caja y media más.		
Martin proyecta que la próxima semana venderá el doble de útiles, puesto que recién inician sus clases los colegios parroquiales Podemos afirmar que Martin venderá 160 útiles en total		
Martin proyecta que a finales de abril venderá la mitad de útiles, porque los estudiantes ya compraron sus útiles escolares. Podemos afirmar que Martin venderá 82 útiles en total ¿Por qué venderá menos útiles en el mes de abril?		

Anexo 14: Ruleta de doble y mitad



punto de unión

Nota: Se debe recortar la plantilla y pegarla en un soporte más duro. Luego, se debe colorcar la circunferencia en un soporte (tablita, cartón cartulina, etc.) que sirva de eje al momento de girar la ruleta. Para lograr que gire la ruleta colocar un chinche o un clavito pequeño como punto de unión entre la circunferencia y el material que sirve de eje.



Resolvemos usando el doble



1. Urpi y Manuel dialogan sobre la cantidad de cuadernos que han llevado al colegio. ¿Cuántos cuadernos tiene Manuel?



- a. **Observen** la imagen y **completan** las expresiones.

- Urpi tiene .
- Manuel tiene el _____ de cuadernos que Urpi.
- Entonces, Manuel tiene + .

- b. **Representen** los cuadernos de Urpi y de Manuel, y **resuelvan**.



3



3

+

3

=

- Manuel tiene cuadernos, porque el **doble** de 3 es .

- c. **Comenten** cómo encontraron la solución al problema.



2. Susy tiene 2 manzanas y Nico tiene el **doble**. ¿Cuántas manzanas tiene Nico?

- **Representa** las manzanas que tiene cada uno y **resuelve**.



2



$$\square + \square = \square$$

- Nico tiene manzanas, porque el **doble** de 2 es .



3. Jugamos a representar el doble.

¿Qué necesitamos?

- Regletas, lápiz y papel.

¿Cómo lo hacemos?

1.º **Lean** lo que hizo cada niño.



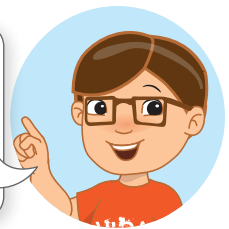
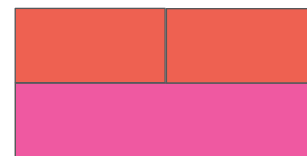
Pongo una regleta roja.



Yo pongo el doble.



Dos regletas rojas valen como una rosada.



2.º **Escriban** en la hoja la operación que realizaron para resolver.

- El **doble** de 2 es , porque + = .

3.º **Jueguen** 5 veces cambiando los roles.

Reconocemos la mitad



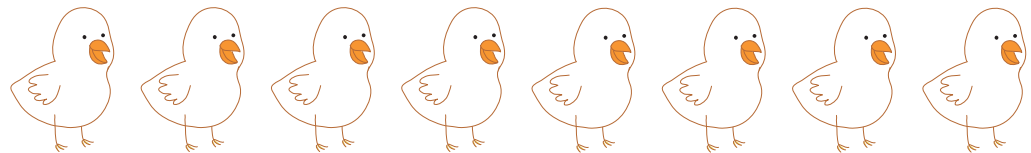
1. Patty tiene 8 pollitos y Manuel tiene la **mitad** de la cantidad de pollitos que tiene Patty. ¿Cuántos pollitos tiene Manuel?



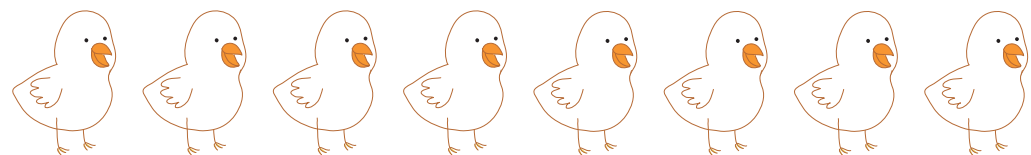
- **Pinten** los pollitos que tienen Patty y Manuel, empezando de la izquierda.



Estos son mis pollitos.



Yo tengo la mitad de lo que tiene Patty.



- La **mitad** de 8 es , porque $4 + 4 = 8$.
- Manuel tiene pollitos.



2. Benjamín y Miguel están jugando a pintar. **Lee** y **realiza** lo que se pide.



Pinta 6 bolitas amarillas.



Pinta la mitad de la cantidad de bolitas amarillas.



- La **mitad** de 6 es , porque $3 + 3 =$.



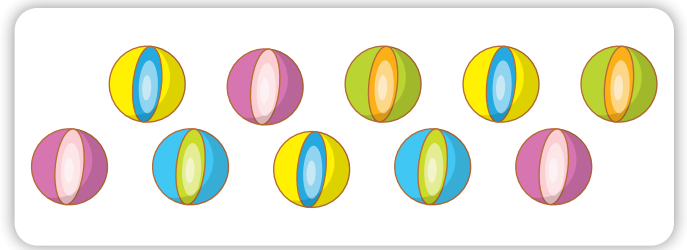
3. Benjamín tiene que separar objetos en dos grupos iguales. ¿Cuántos objetos habrá en cada grupo?

- **Rodea** con una  la mitad de cada grupo de objetos y **completa**.



$$4 = \square + \square$$

- En cada grupo habrá _____, porque la mitad de 4 es _____.



$$10 = \square + \square$$

- En cada grupo habrá _____, porque la mitad de 10 es _____.



4. Urpi busca dos regletas iguales que al juntarlas formen el tamaño de otra regleta. ¿Qué regletas busca Urpi?

- **Selecciona** los *stickers* de regletas de las páginas 257, 259 y 261, y **pégalos** en los recuadros en blanco. Luego, **completa** la respuesta.



- La mitad de 6 es _____.

- La mitad de 8 es _____.

- Urpi busca las regletas que valen _____ y las regletas que valen _____, porque _____.

Resolvemos problemas de doble y mitad



Las niñas y los niños de la I.E. 1204 Villa Jardín, en la región Lima, celebran Fiestas Patrias con un festival de danzas.



Javier, mi sombrero tiene 7 globos.

El mío tiene el doble que el tuyo.

Conversamos.

- ¿En tu I.E. celebran las fiestas con danzas? ¿Cuándo?
- ¿En tu región adornan los sombreros? ¿Con qué?

Hacemos.

1. ¿Cuántos globos tiene el sombrero de Javier?

- **Dibujamos** los globos que tienen en los sombreros.

Víctor	Javier
7	$7 + 7 = 14$

El doble de 7 es . Entonces, Javier tiene globos.

2. **Calculamos** la mitad de 14, separando en dos grupos iguales.

●●●●●●●

●●●●●●●




$14 = 7 + 7$

La mitad de 14 es porque 7 + =



- **Explico** a mi compañero, cómo calculo el **doble** y la **mitad** de una cantidad.

3. Usamos las regletas para calcular el doble.

 <p>$5 + 5 = 10$</p>	<p>Dos regletas iguales amarillas.</p> <p>El doble de 5 es <input type="text"/>.</p>
 <p>$6 + 6 = 12$</p>	<p>El doble de 6 es <input type="text"/>.</p>
 <p>$7 + 7 = 14$</p>	<p>El doble de 7 es <input type="text"/>.</p>



4. Resolvemos los problemas usando el material Base Diez.

- a. **Coloreamos** de amarillo la mitad del total de pollitos.



¿Cuántos pollitos coloreamos? _____

- b. Berta tiene 16 blusas para vender. La mitad son azules y las otras celestes. ¿Cuántas blusas azules tiene?

Respuesta: _____

- c. Felix llevó 40 jarrones a vender a la feria, pero solo vendió la mitad. ¿Cuántos jarrones vendió?

Respuesta: _____

Calculo el doble, repitiendo dos veces lo mismo.
Calculo la mitad, separando en dos grupos iguales.

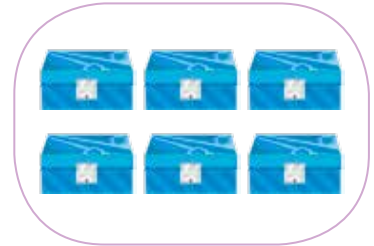
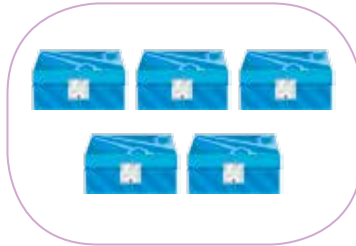
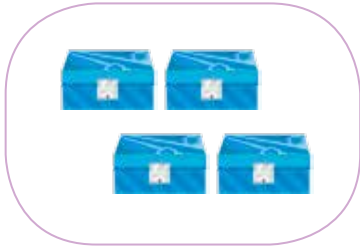




5. Lucho quiere vender la mitad de estos cofres.



Marcamos con aspa (X) los cofres que quiere vender.



- Entonces, **la mitad** de 12 cofres es cofres.
- **Explico** cómo encontré la mitad de cofres.

6. **Relacionamos** los dobles y sus resultados.



$8 + 8$

12



$6 + 6$

16



$7 + 7$

18



$9 + 9$

14

7. Lucas colecciona estos camioncitos. La mitad se los regaló su padrino. ¿Cuántos camioncitos le regaló su padrino?



Realiza aquí tu procedimiento

- a. 16 camioncitos. b. 8 camioncitos. c. 4 camioncitos.