



CREER

Creciendo con las Escuelas
Rurales Multigrado del Perú

ANEXOS

Sesión N° 12 - Matemática

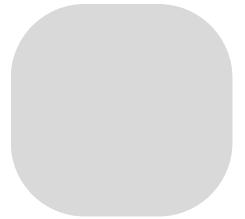
**“MEJORAMOS
NUESTRAS TÉCNICAS
PARA ORDENAR Y
AGRUPAR SUMAS”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy aprenderemos a ordenar y agrupar números para sumar varias cantidades de una forma más fácil.

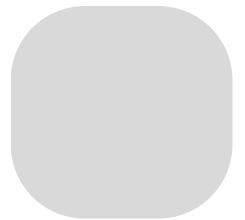
1 **Recordaremos** el caso que resolvimos en la sesión anterior.



2 **Identificaremos** cuáles son las condiciones del problema para resolverlo.



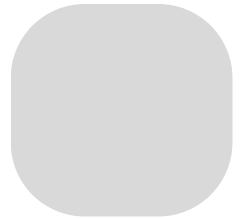
3 **Organizaremos** cantidades para hacer más fácil su resolución.



4 **Practicaremos** las estrategias al resolver una ficha de trabajo.

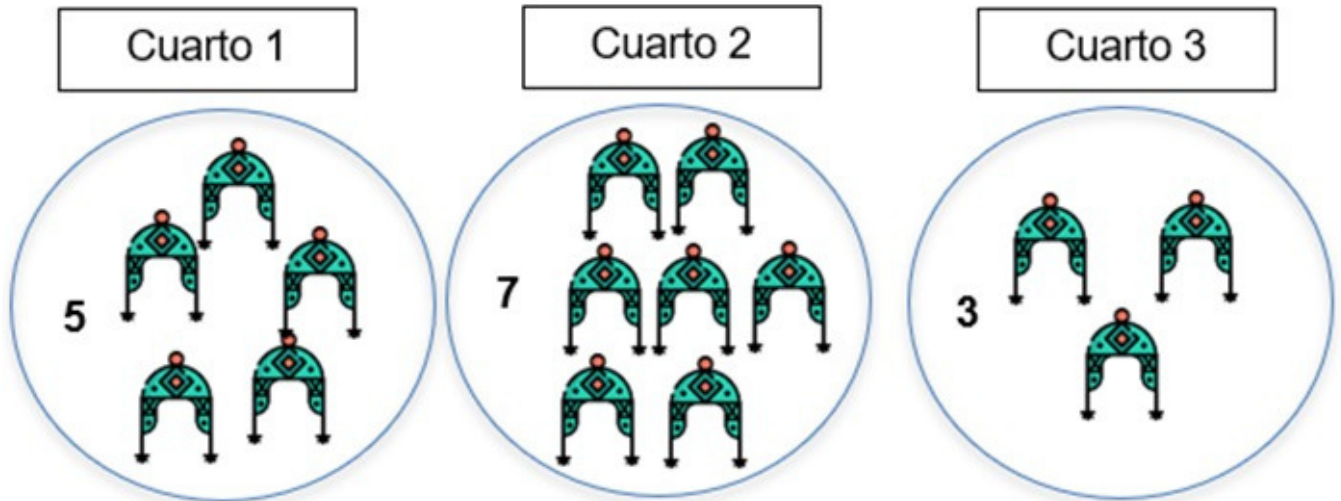


5 **Evaluaremos** todo el trabajo realizado.



Lean con atención el siguiente caso:

En los cuartos de la familia de Sofía y Alonso hay ciertas cantidades de chullos, como se observa en la imagen:



Pero por el paso del tiempo, algunos se han roto o están en mal estado.

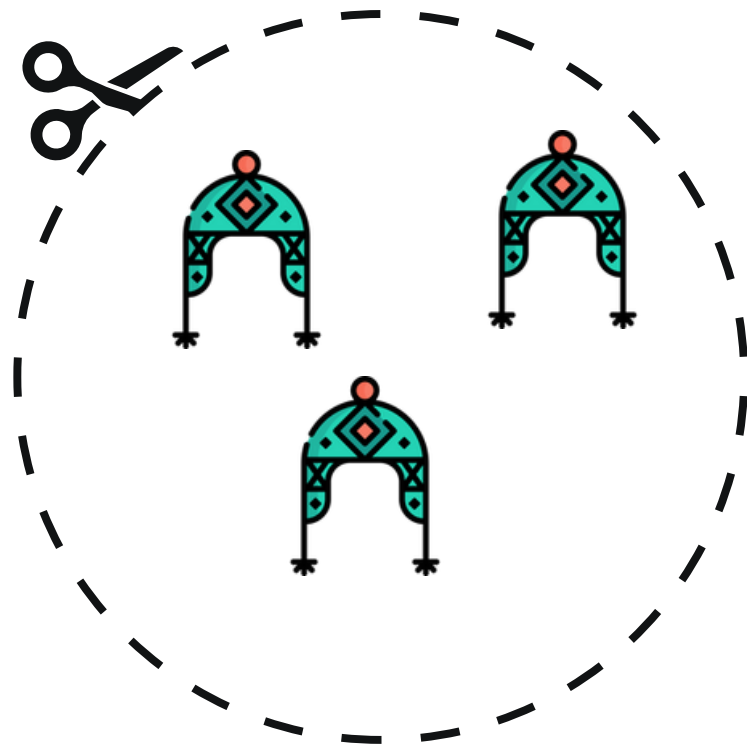
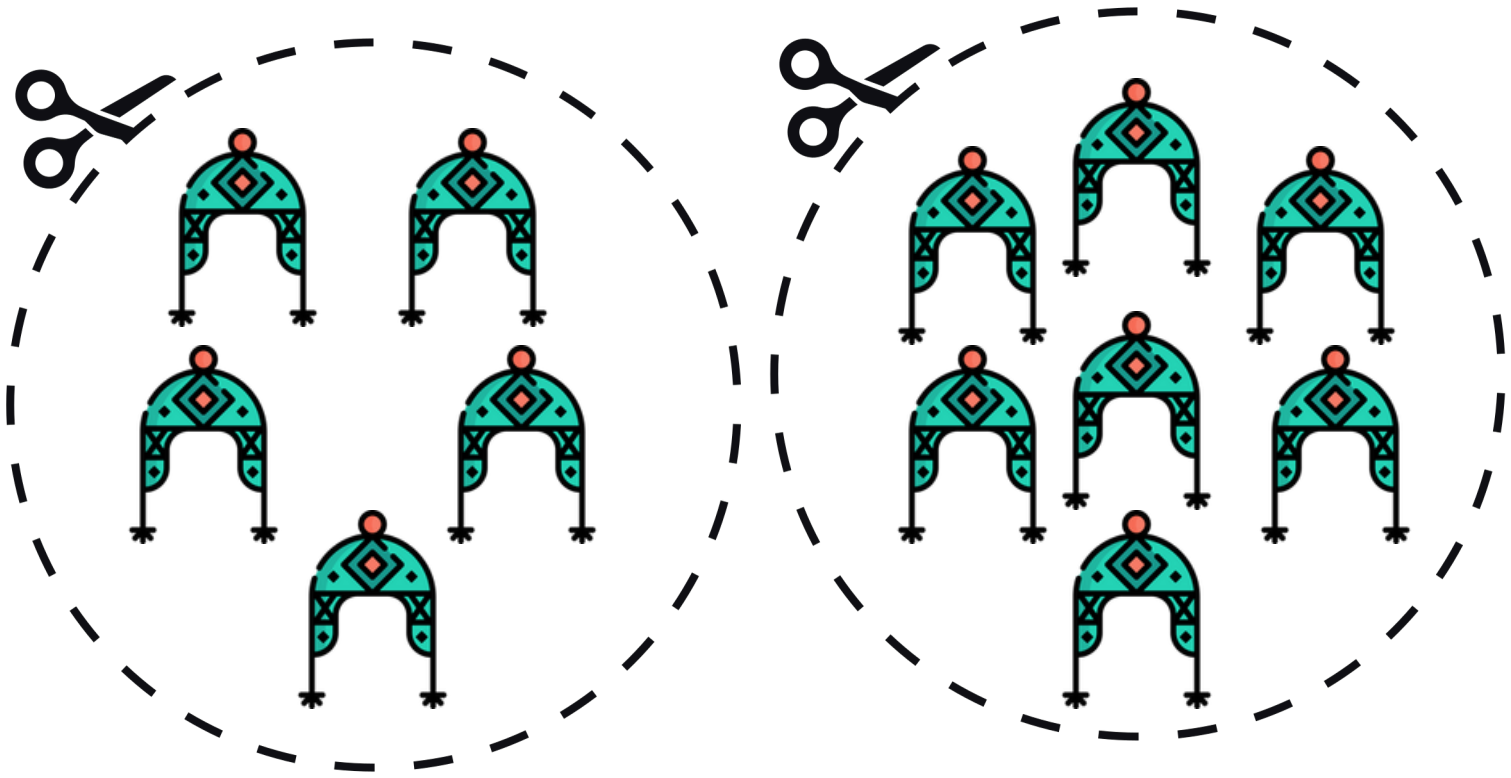
Por ello, se ha decidido ya no tenerlos en cuenta para contarlos para la ropa de frío. Se sabe que:

1. En el cuarto 1 hay 2 chullos que ya no sirven.
2. En el cuarto 2 también hay 2 chullos que ya no sirven.
3. En el cuarto 3 todos los chullos están intactos.

El desafío es el siguiente:

a) Hallar la cantidad total de chullos que entregarán a su familia para que puedan usarlas en la temporada de frío.

Anexo 3: Colecciones de chullos para recortar



Lean con atención el siguiente caso:

A lo largo de los años la abuela de Sofía y Alonso ha realizado colecciones grandes de pares de escarpines para que su familia los utilice en épocas de frío. Los tiene ordenados de la siguiente manera:

Caja 1	Caja 2	Caja 3	Caja 4
18	24	16	19

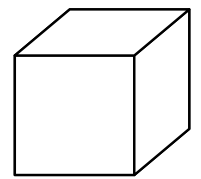
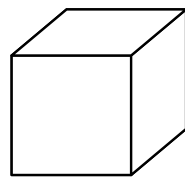
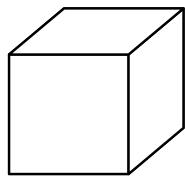
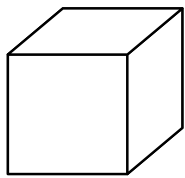
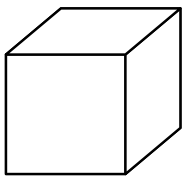
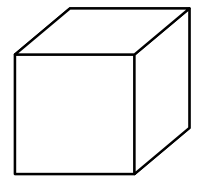
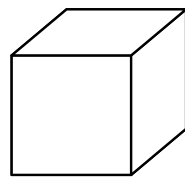
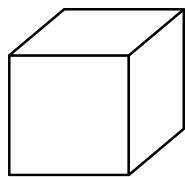
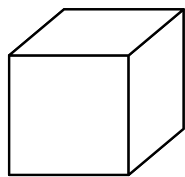
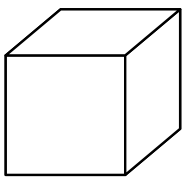
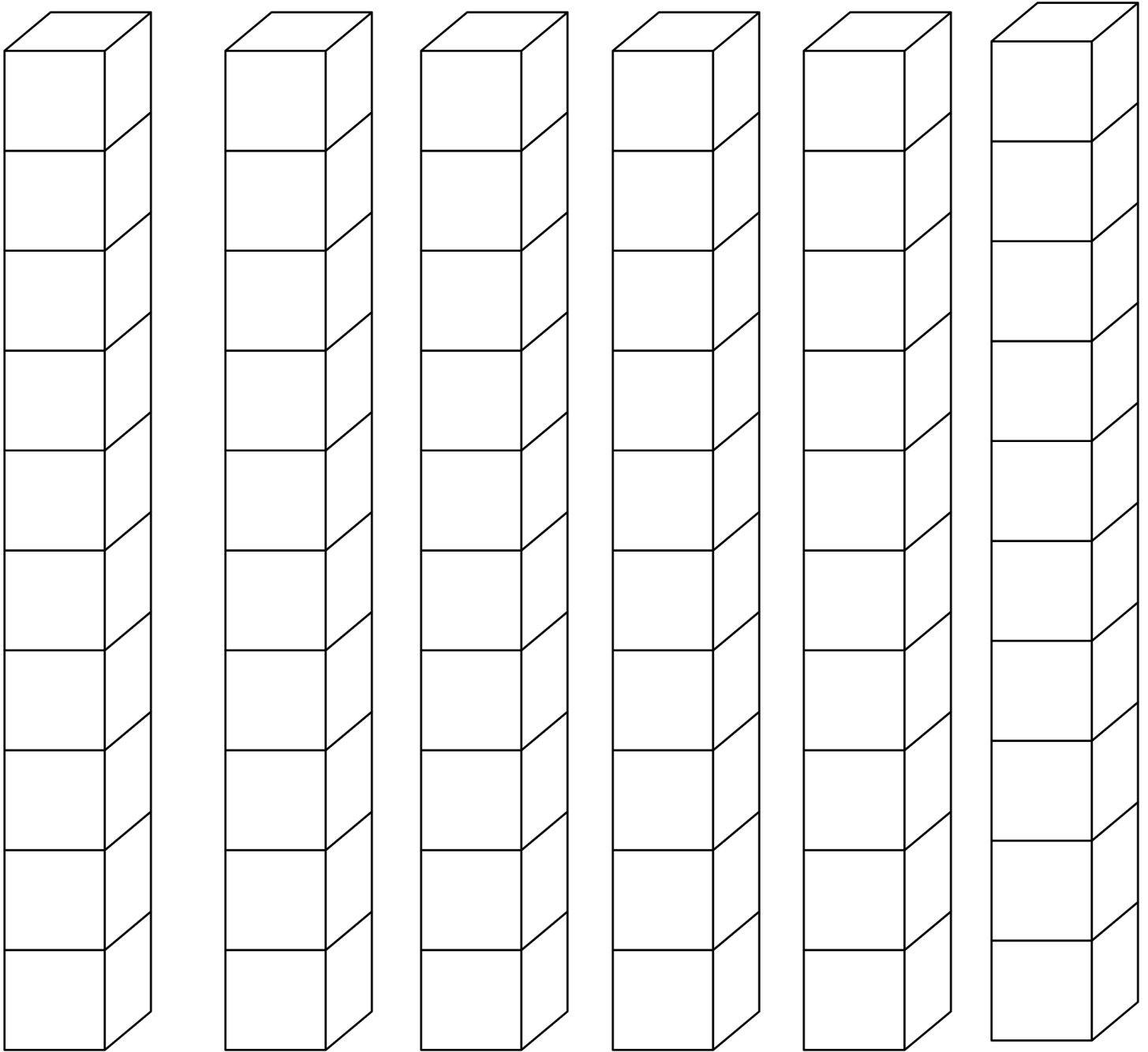
Sin embargo, el problema es que se han acumulado a lo largo del tiempo y muchos de estos escarpines están rotos o ya no les quedan porque las personas han crecido. Sofía y Alonso se los han probado para rescatar a algunos y estos han sido los resultados:

1. En la caja 1 hay 9 pares que ya no sirven.
2. En la caja 2 hay 13 pares que ya no sirven.
3. En la caja 3 hay 7 pares que ya no sirven.
4. En la caja 4 hay 2 pares que ya no sirven.

El desafío es el siguiente:

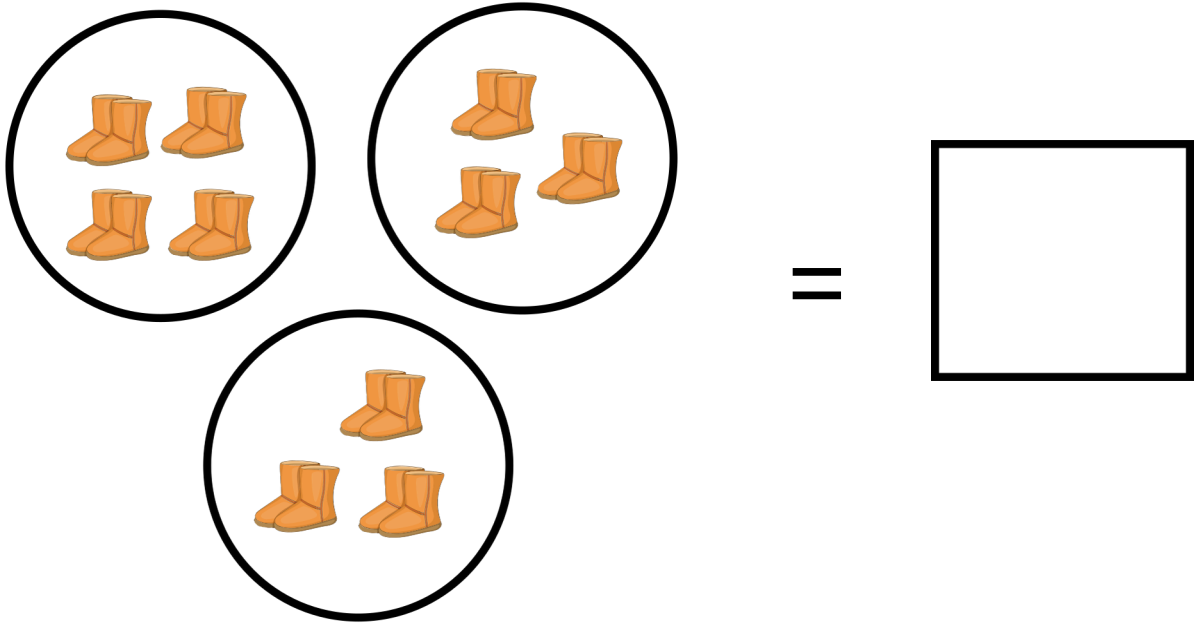
a) Hallar la cantidad total de escarpines que entregarán a su familia para que puedan usarlas en la temporada de frío.

Anexo 5: Material base 10



Sumamos ordenando cantidades

Halla el número total de pares de botas, para ello ordena la suma como te resulte más fácil.



Puedes realizar tus cálculos o gráficos en este espacio para hallar el resultado:

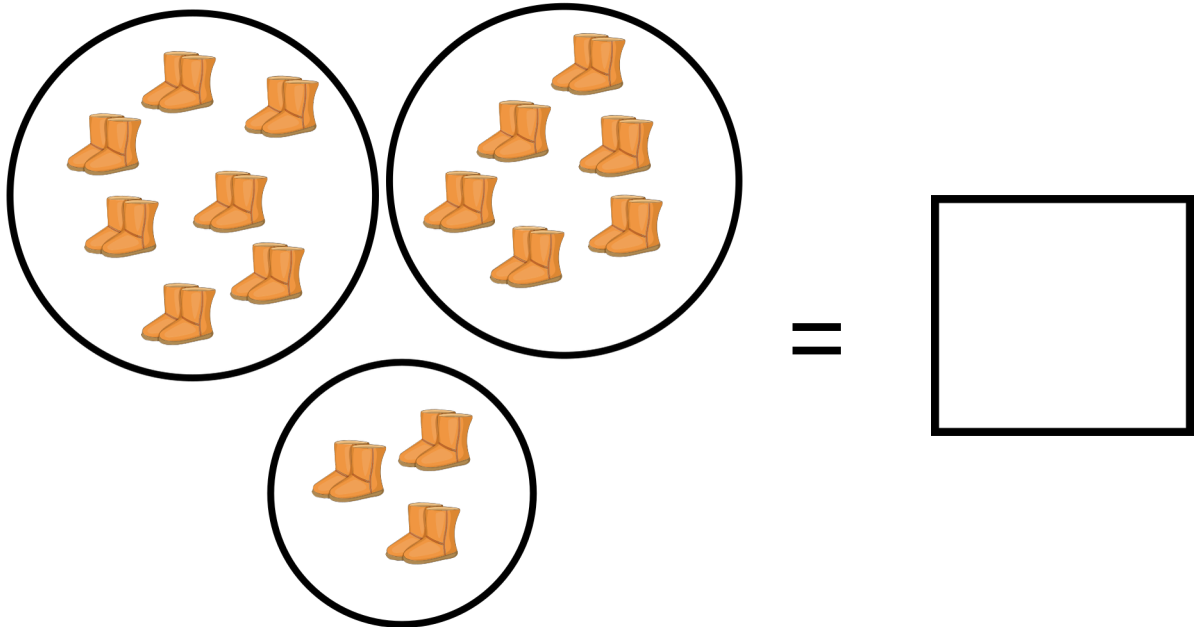
Anexo 6: Ficha Practican lo aprendido - T1 - Variante 1

¿Qué pasaría si hubiera dos pares de botas menos? ¿Cuántas botas habría en total?

Puedes realizar tus cálculos o gráficos en este espacio para hallar el resultado:

Sumamos ordenando cantidades

Halla el número total de pares de botas, para ello ordena la suma como te resulte más fácil.



Puedes realizar tus cálculos o gráficos en este espacio para hallar el resultado:

Anexo 7: Ficha Practican lo aprendido - T1 - Variante 2

¿Qué pasaría si hubiera dos pares de botas menos? ¿Cuántas botas habría en total?

Puedes realizar tus cálculos o gráficos en este espacio para hallar el resultado:

Sumamos ordenando cantidades

En la casa de Alonso han encontrado frazadas en 4 cuartos diferentes. Halla el número total de frazadas ordenando de manera sencilla la suma.

Cuarto 1	Cuarto 2	Cuarto 3	Cuarto 4
-------------	-------------	-------------	-------------

3 + 9 + 5 + 4 =	
-----------------	--

Puedes realizar tus cálculos o gráficos en este espacio para hallar el resultado:

Anexo 8: Ficha Practican lo aprendido - T2 - Variante 3

¿Qué pasaría si hubiera cuatro frazadas menos en el cuarto 2?
¿Cuántas frazadas habría en total?

Puedes realizar tus cálculos o gráficos en este espacio para hallar el resultado:

Sumamos ordenando cantidades

En la casa de Alonso han encontrado frazadas en 4 cuartos diferentes. Halla el número total de frazadas ordenando de manera sencilla la suma.

Cuarto 1	Cuarto 2	Cuarto 3	Cuarto 4
-------------	-------------	-------------	-------------

$16 + 27 + 13 + 32$	=	
---------------------	---	--


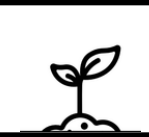
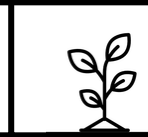

Puedes realizar tus cálculos o gráficos en este espacio para hallar el resultado:

Anexo 9: Ficha Practican lo aprendido - T2 - Variante 4

¿Qué pasaría si hubiera nueve frazadas menos en el cuarto 1?
¿Cuántas frazadas habría en total?

Puedes realizar tus cálculos o gráficos en este espacio para hallar el resultado:

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo ordenar y agrupar números para sumar de hasta 20 objetos.				
Puedo restar números de hasta 20 objetos.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores cómo sumo cantidades ordenándolas y agrupándolas.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.







Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo ordenar y agrupar números para sumar de dos cifras.				
Puedo restar números de hasta dos cifras.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores cómo sumo cantidades ordenándolas y agrupándolas.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Cambiamos el orden de las sumas

Encuentra el resultado de sumas de frazadas y luego cambia el orden de la suma ¿ Obtendrás el mismo resultado?

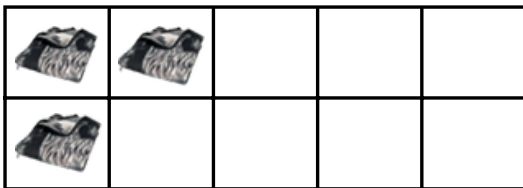
$$4 + 3 = \underline{\quad}$$



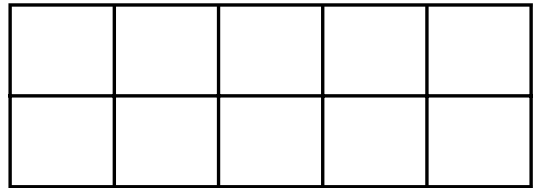
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$2 + 1 = \underline{\quad}$$



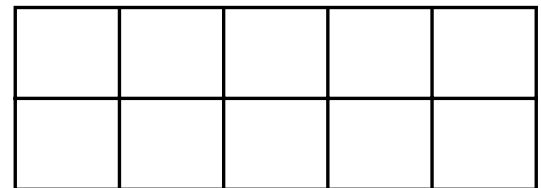
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$



$$5 + 3 = \underline{\quad}$$



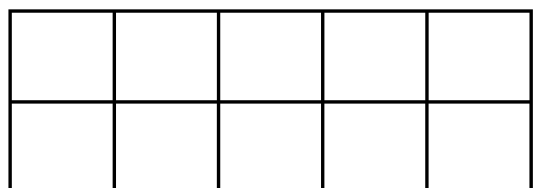
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$



$$3 + 1 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$



Ordenamos y agrupamos nuestras sumas

Observa las sumas ¿ Qué orden o agrupación harías para resolverlas? Coloca tu forma en el recuadro, luego coloca el resultado.

$$3 + 7 + 4 = \boxed{} = \underline{}$$

$$1 + 9 + 3 = \boxed{} = \underline{}$$

$$2 + 8 + 9 = \boxed{} = \underline{}$$

$$4 + 6 + 2 = \boxed{} = \underline{}$$

Ordenamos y agrupamos nuestras sumas

Observa las sumas ¿Cómo las agruparías u ordenarías para resolverlas? Coloca tu forma de sumar en el recuadro, luego coloca el resultado:

a) $13 + 7 + 14 + 6 = \underline{\quad}$



b) $12 + 8 + 17 + 3 = \underline{\quad}$



Anexo 14: Ficha de automatización - T2 - Variante 3


$$c) 15 + 4 + 13 + 8 = \underline{\quad}$$



$$d) 19 + 7 + 13 + 6 = \underline{\quad}$$



$$e) 12 + 9 + 11 + 13 = \underline{\quad}$$



Ordenamos y agrupamos nuestras sumas

Observa las sumas ¿Cómo las agruparías u ordenarías para resolverlas? Coloca tu forma de sumar en el recuadro, luego coloca el resultado:


a) $36 + 25 + 17 + 14 = \underline{\quad}$



b) $40 + 13 + 21 + 19 = \underline{\quad}$



$$c) 23 + 32 + 27 + 8 = \underline{\quad}$$



$$d) 13 + 23 + 32 + 11 = \underline{\quad}$$



$$e) 26 + 16 + 31 + 7 = \underline{\quad}$$



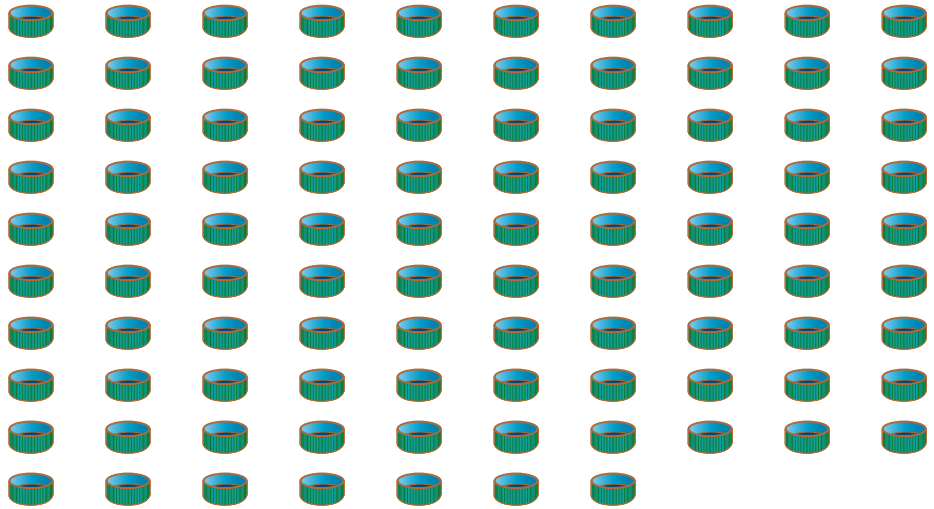
Agrupamos de diez en diez



1. Nico está encargado de contar las tapitas que consiguieron sus compañeras y compañeros para la clase de Matemática. ¿Cuántas tapitas han juntado en total?



Al contar, puedes agrupar las tapitas de diez en diez.



• **Responde.**

- ¿Cuántas filas de tapitas hay? _____.
- ¿Cuántas tapitas hay en la primera fila? _____.
- ¿Cuántas tapitas hay en la mayoría de las filas? _____.
- ¿Cuántas tapitas hay en total? _____.
- ¿Cómo hiciste para contar todas las tapitas? _____.
- ¿Fue más fácil que contar las cajitas de la página anterior? ¿Por qué? _____.

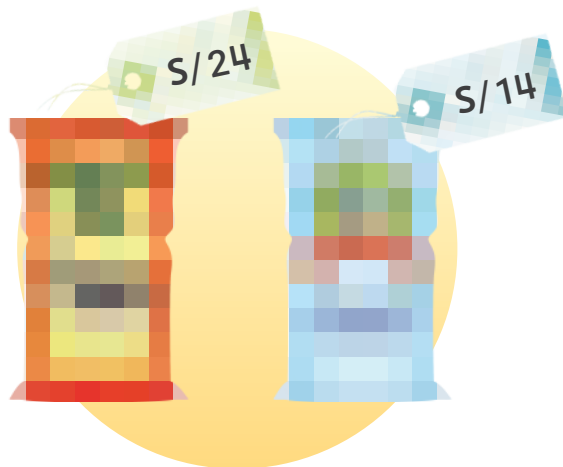
b. **Empleo** diferentes estrategias para efectuar las operaciones.



Represento con billetes y monedas	Represento en el tablero	Por descomposición
-----------------------------------	--------------------------	--------------------

Respondo: _____

- 5 María y José compraron una bolsa de cada producto. Cada uno calculó el total de distinta manera. ¿Gastaron igual? **Observo** los precios de los productos.



- **Completo** los esquemas.

María sumó así:

$$\square + \square = \square$$

José sumó así:

$$\square + \square = \square$$

María y José gastaron lo mismo porque...

$$\square + \square = \square + \square$$

En la adición se cumple la propiedad conmutativa: "Si cambiamos el orden de los sumandos, la suma no cambia".





6 Los ganaderos anotaron sus ventas de diferentes maneras. **Relaciono** los carteles con el resultado de la adición.



12 + 23	35	39 + 10
15 + 13	49	23 + 12
10 + 39	28	13 + 15

a. **Respondo** las preguntas.

- ¿Qué observo?

- ¿Cómo se relacionan los carteles de la derecha con los del lado izquierdo?

b. **Escribo** dos expresiones donde se evidencia la propiedad conmutativa.

$\boxed{} + \boxed{} = 78 = \boxed{} + \boxed{}$

