

ANEXOS

Sesión N° 10 - Matemática

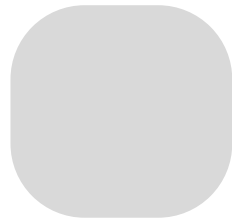
**“SUMAMOS EN LA
RECTA NUMÉRICA”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy aprenderemos a sumar cantidades usando el juego del Tumbalatas y a representar los resultados en la recta numérica.

1 **Recordaremos** el juego del tumbalatas y cómo sumamos los puntajes.



2 **Resolveremos** nuevos casos del juego, pensando en diferentes formas de hallar el resultado.



3 **Reconoceremos** nuestras propias estrategias para sumar cantidades.



4 **Practicaremos** el uso de la recta numérica para sumar otras cantidades.



5 **Evaluaremos** lo que hemos aprendido en el día.



CASO 1

En una partida el equipo 1 tumba dos latas del número 2 y 1 lata del número 1. ¿Cómo hallarías el resultado?



CASO 2

Imaginémonos que somos el equipo 2, qué es el adversario, ¿Qué latas tendríamos que tumbar para que podamos ganarles la partida?

Equipo 1



Equipo 2



CASO 1

En una partida el **equipo 1** ha tumbado 2 latas del número 7, 1 lata del número 8 y 3 latas del número 5. Y el **equipo 2** ha tumbado 2 latas del número 6, 1 lata del número 8 y 2 latas del número 7.



CASO 2

El **equipo 1** ha tumbado 1 lata del número 5, 3 latas del número 6 y dos latas del número 7.



Anexo 4: Ficha de trabajo - Caso 1 - T2

Caso 1: Solo o sola

Esta es la forma en la que se sabría quién es el ganador de la partida:

¿Quiénes fueron los que ganaron la partida?:

Explica: ¿Qué hubiera tenido que hacer el equipo perdedor para ganar la partida ? ¿Qué latas habría tenido que tumbar?

Anexo 5: Ficha de trabajo - Caso 2 - T2

Caso 2: En parejas

Lean el caso 2. Si ustedes fueran las/los competidores del equipo 1:

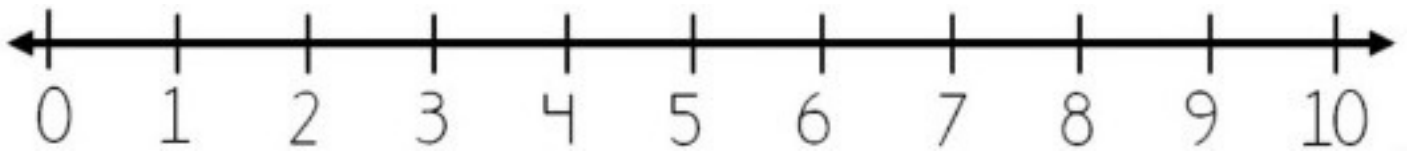
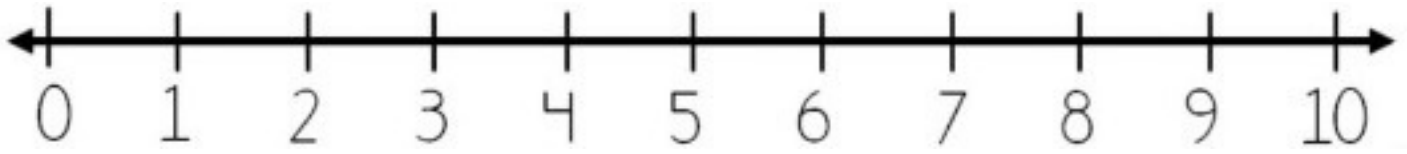
¿Qué latas tendrían que tumbar?

¿Cuál es el puntaje total que deberían obtener?

Ganadores de la partida: _____

Explica la manera en la que obtuvieron el resultado ganador:

Anexo 6: Recta numérica para estudiantes - T1



Anexo 7: Recta numérica para estudiantes - T2

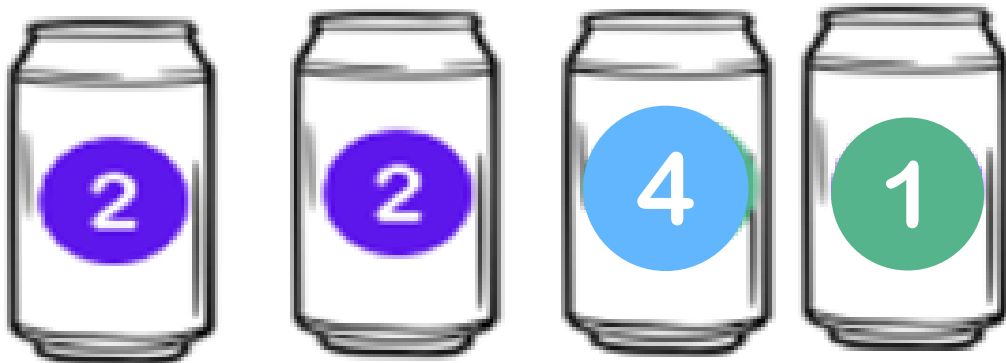


CASO 3

En una partida el **equipo 1** tumba dos latas del número 2 y 1 lata del número 4 y 1 lata del número 1.

¿Cuántos puntos lograron acumular?

Equipo 1






Anexo 9: Cuadros de conteo y suma



Jugamos al tumbalatas matemático

Cuenta y colorea el número correcto de latas en los recuadros para hallar la suma.

Ejemplo:

$$\begin{array}{c} \text{can} \\ \text{2} \end{array} + \begin{array}{c} \text{can} \\ \text{1} \end{array} = \boxed{3}$$

$$\begin{array}{c} \text{can} \\ \text{3} \end{array} + \begin{array}{c} \text{can} \\ \text{2} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \text{can} \\ \text{5} \end{array} + \begin{array}{c} \text{can} \\ \text{2} \end{array} + \begin{array}{c} \text{can} \\ \text{1} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \text{can} \\ \text{4} \end{array} + \begin{array}{c} \text{can} \\ \text{3} \end{array} + \begin{array}{c} \text{can} \\ \text{2} \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \text{can} \\ \text{3} \end{array} + \begin{array}{c} \text{can} \\ \text{5} \end{array} + \begin{array}{c} \text{can} \\ \text{2} \end{array} = \boxed{}$$

Jugamos al tumbalatas matemático

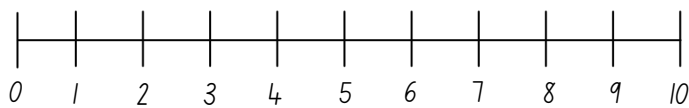
Usa la recta numérica para poder hallar los resultados. Puedes combinar las latas como tu creas conveniente.

Ejemplo:



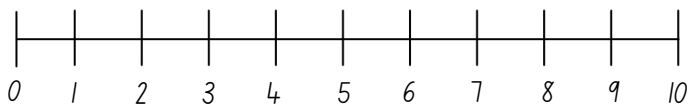
$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 3 = \square$$



$$3 + 5 = \square$$

$$1 + 1 + 4 = \square$$



$$2 + 2 + 4 = \square$$

$$3 + 3 + 4 = \square$$

CASO 4

En una partida el **equipo 1** tumba 2 latas del número 5 y 1 lata del número 4 y 2 latas del número 6.

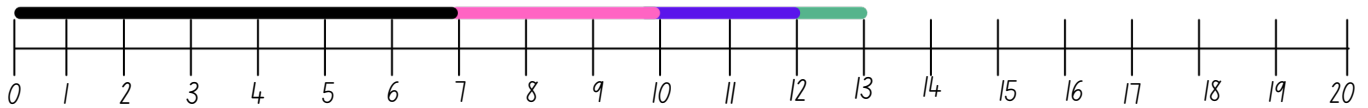
¿Cuántos puntos lograron acumular?



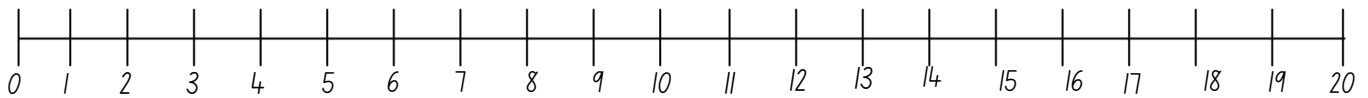
Jugamos al tumbalatas matemático

Usa la recta numérica para poder hallar los resultados. Puedes combinar las latas como tu creas conveniente.

Ejemplo:



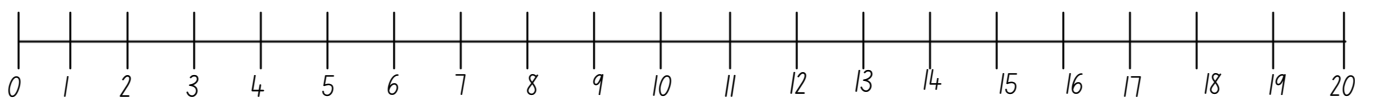
$$\begin{array}{c} \text{7} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{3} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{2} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{1} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} = \boxed{13}$$



$$\begin{array}{c} \text{5} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{3} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{6} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{5} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} = \boxed{}$$



$$\begin{array}{c} \text{2} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{2} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{4} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{8} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} = \boxed{}$$

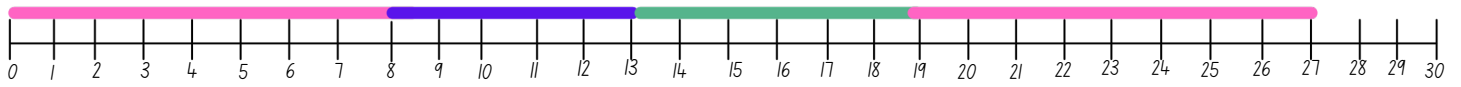


$$\begin{array}{c} \text{5} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{6} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{7} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} + \begin{array}{c} \text{2} \\ \text{---} \\ \text{can} \end{array} = \boxed{}$$

Jugamos al tumbalatas matemático

Usa la recta numérica para poder hallar los resultados. Puedes combinar las latas como tu creas conveniente.

Ejemplo:



$$\begin{array}{c} \text{8} \\ \text{+} \\ \text{5} \\ \text{+} \\ \text{6} \\ \text{+} \\ \text{8} \\ \text{=} \end{array} \boxed{27}$$



$$\begin{array}{c} \text{5} \\ \text{+} \\ \text{7} \\ \text{+} \\ \text{5} \\ \text{+} \\ \text{3} \\ \text{+} \\ \text{4} \\ \text{=} \end{array} \boxed{}$$



$$\begin{array}{c} \text{6} \\ \text{+} \\ \text{7} \\ \text{+} \\ \text{6} \\ \text{+} \\ \text{7} \\ \text{+} \\ \text{2} \\ \text{=} \end{array} \boxed{}$$







$$\begin{array}{c} \text{5} \\ \text{+} \\ \text{6} \\ \text{+} \\ \text{4} \\ \text{+} \\ \text{4} \\ \text{+} \\ \text{6} \\ \text{=} \end{array} \boxed{}$$



$$\begin{array}{c} \text{8} \\ \text{+} \\ \text{4} \\ \text{+} \\ \text{5} \\ \text{+} \\ \text{2} \\ \text{+} \\ \text{6} \\ \text{=} \end{array} \boxed{}$$

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo sumar números hasta el 20.				
Sé usar la recta numérica para sumar.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores cómo sumo cantidades de diferentes formas.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



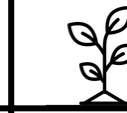



Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo hacer sumas con cantidades que contengan dos cifras.				
Puedo hacer uso de la recta numérica para sumar cantidades.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores cómo sumo cantidades de diferentes formas.				



Necesito mucha ayuda.



Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.



Lo aprendí.



Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Ubico números en la recta numérica

Dilo: Escríbelo

3	tres
---	------

Pinta la cantidad en el cuadro:

Ubica el número y enciérralo en un círculo:

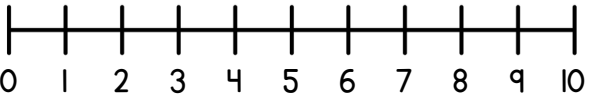


Dilo: Escríbelo:

6	seis
---	------

Pinta la cantidad en el cuadro:

Ubica el número y enciérralo en un círculo:

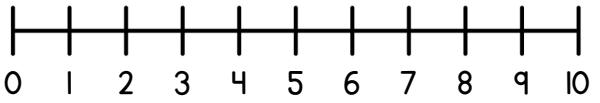


Dilo: Escríbelo

4	cuatro
---	--------

Dibúja la cantidad en el cuadro:

Ubica el número y enciérralo en un círculo:

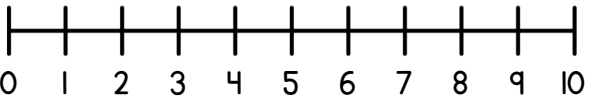


Dilo: Escríbelo

2	dos
---	-----

Dibúja la cantidad en el cuadro:

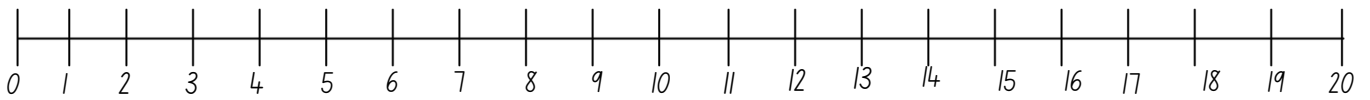
Ubica el número y enciérralo en un círculo:



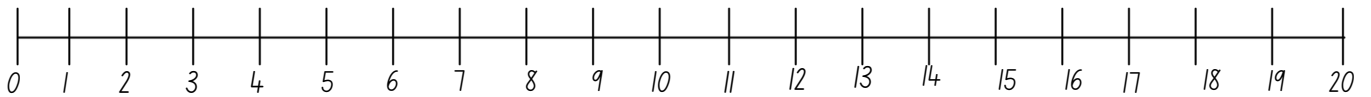
Ubico números en la recta numérica

Pinta cada uno de los cuadraditos hasta representar la cantidad que te dice el número. Luego ubícala en la recta numérica y encierrala en un círculo.

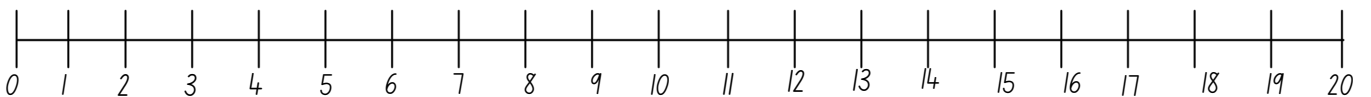
14



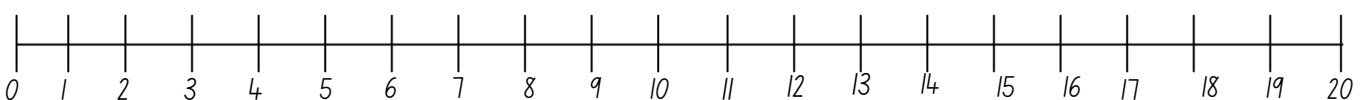
11



16

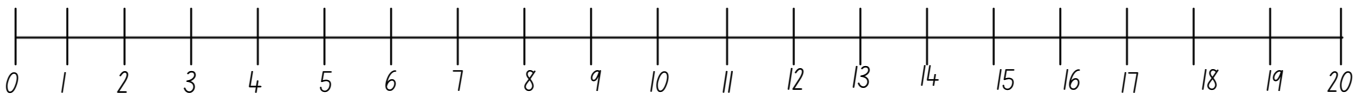


19

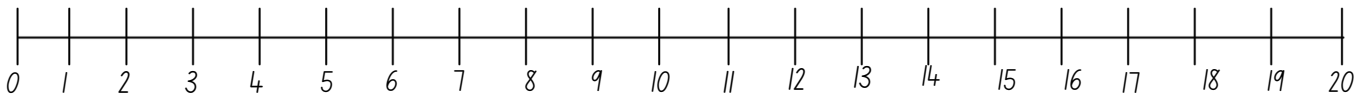


Ubico números en la recta numérica

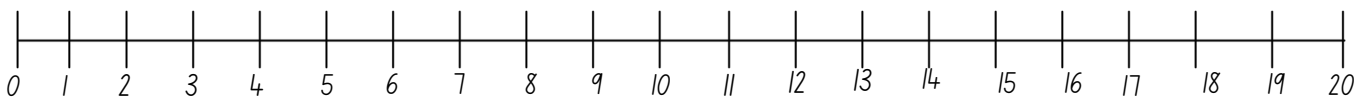
1. Ubico el número 10 en la recta numérica y después avanzo 5 ¿Hasta que número llegué?



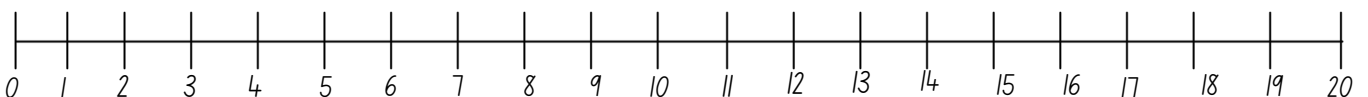
2. Ubico el número 13 en la recta numérica y después avanzo 4 ¿Hasta que número llegué?



3. Ubico el número 15 en la recta numérica y después avanzo 15 ¿Hasta que número llegué?



4. Ubico el número 12 en la recta numérica y después avanzo 8 ¿Hasta que número llegué?



Sumo números en la recta numérica

1. Ubico el número 5 en la recta numérica y después avanzo 17 ¿ Hasta que número llegué?



2. Ubico el número 11 en la recta numérica, luego avanzo 5, después 3 y al final avanzo 4 ¿ Hasta que número llegué?





3. Ubico el número 16 en la recta numérica, luego avanzo 3, después 3 y al final avanzo 2 ¿ Hasta que número llegué?



4. Ubico el número 12 en la recta numérica, luego avanzo 5, después 5 y al final avanzo 4 ¿ Hasta que número llegué?





4 **Leo.** Luis  y su mamá  han vendido truchas arcoíris en el mercado del pueblo. Ellos quieren saber cuánto dinero ha ganado cada uno.

a. **Cuento y escribo** cuánto dinero tiene cada uno después de la venta.



S/



S/

b. **Pinto** un cuadradito por cada sol ganado.





c. **Completo.**

es **mayor que**

es **menor que**

Respondo. ¿Quién ganó más dinero? _____





- 5 En estas canastas solo se puede guardar lo que indica cada letrero. **Ordeno** en los recuadros las cantidades de **mayor** a **menor**.



Explícale a una de tus compañeras o uno de tus compañeros por qué 18 **es mayor** que 12.



- 6 **Observamos** la cantidad de truchas arcoíris que tiene la familia Cruz. Ellos tienen una piscigranja y viven en el caserío de Chulucanas bajo.



Tengo 15 peces.

Carmen



Tengo 18 peces.

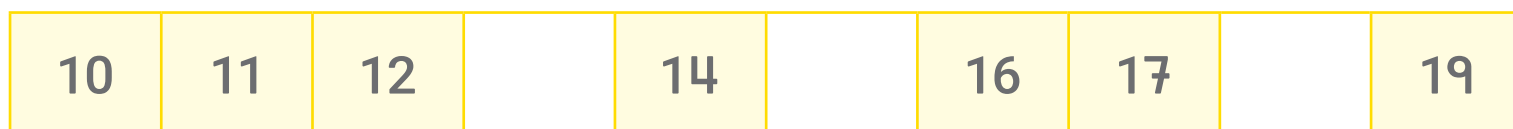
papá



Tengo 13 peces.

mamá

- a. **Ubicamos** las cantidades en la cinta numérica.



- b. **Escribimos** las cantidades de **menor** a **mayor**.



es menor que



es menor que





c. **Pintamos** la respuesta.

- ¿Qué cantidad es mayor? **15** **18**
- ¿Qué cantidad es menor? **15** **13**
- ¿Qué cantidad es menor? **13** **18**



d. **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero de trabajo por qué _____ es menor que _____.

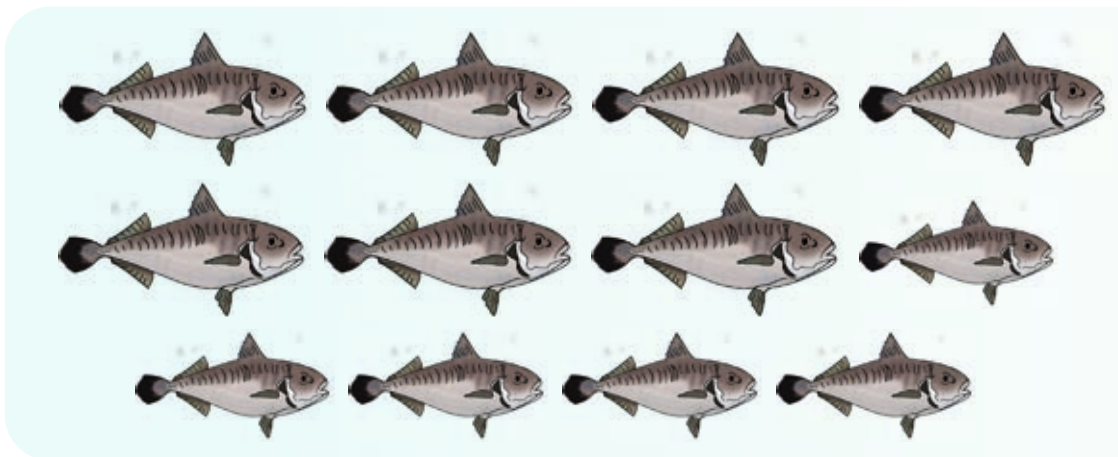
7 **Leo y calculo** cuántos pescados en total tiene Esteban, quien pesca en la caleta de San Pedro.



Tengo 7 cachemas grandes y 5 pequeñas.



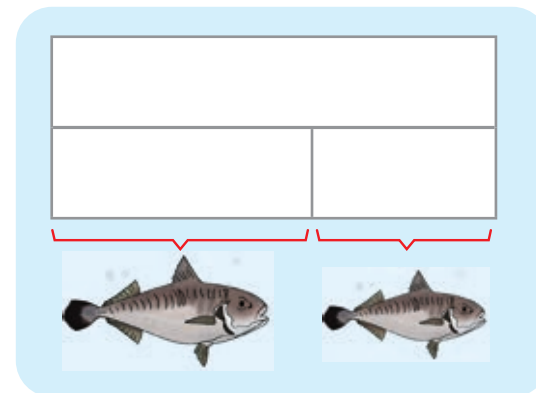
a. **Encierro** las cachemas grandes con una  de color azul y las pequeñas con una  de color rojo.



En las caletas de San Pedro, Matacaballo, Las Delicias, Parachique, entre otras, situadas en el mar del departamento de Piura, se lleva a cabo la pesca artesanal de peces como la cachema, la lisa y la chita.



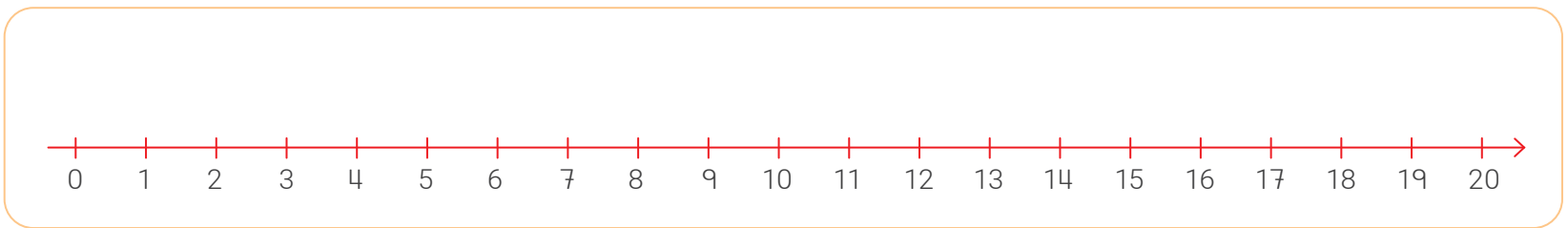
b. **Ubico** los datos en el esquema.





c. **Explico** cómo hice para saber cuántas cachemas tiene Esteban.

d. **Compruebo** mis cálculos usando la recta numérica. **Ubico** el número 7 y después **avanzo** 5. ¿Hasta qué número llegué? _____



Respondo. El señor Esteban tiene cachemas.

8 Leo.



Tengo
5 pescados
grandes y 8
pescados
pequeños.

Paulina

a. **Represento** lo que dice Paulina.



3 **Observamos** la representación de la cantidad de mangos que cosecharon Carmela y sus abuelos.



abuelo

Carmela

abuela

a. **Completamos** los tableros con la cantidad correcta.

abuelo

D	U

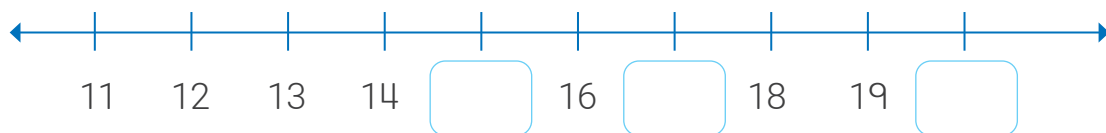
Carmela

D	U

abuela

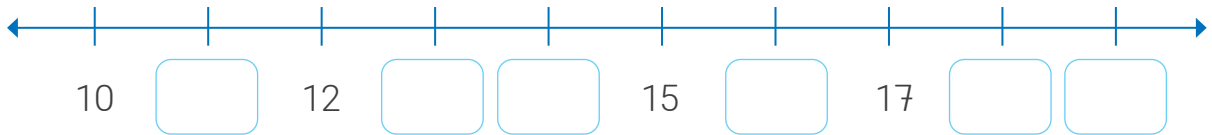
D	U

b. **Ubicamos** las cantidades en la recta numérica.





- 4 **Ordeno** en la recta numérica los carteles que se colocaron en cada costal de mangos.



- **Observo** la recta numérica anterior y **completo**.

es mayor que

es menor que

>

<

Los signos que se usan para comparar cantidades son...

<

menor que

>

mayor que

=

igual a



- 5 **Contamos** la cantidad de paltas cosechadas por los vecinos del valle de Zaña, en Lambayeque.



- a. **Comparamos** las cantidades usando $>$, $<$ o $=$, y **completamos** con las expresiones **más que** o **menos que**.

→

- Los Pérez cosecharon _____ los Rojas.

→

- Los Pérez cosecharon _____ los García.

→

- Los García cosecharon _____ los Rojas.