

## Sesión de Matemática para aulas multigrado N° 14

# “EL DOBLE DE UN NÚMERO”

1 La sesión 14 mantiene el mismo propósito formativo de la sesión 13. En la primera sesión se introducen y se exploran las habilidades y estrategias matemáticas para la resolución de un problema. En la segunda sesión, los aprendizajes de la sesión 13 se retoman y profundizan al incrementarse la complejidad del desafío inicial.

### 1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resuelven problemas sobre <b>traducir cantidades a expresiones numéricas de adición</b> y sustracción, mitad y doble de una cantidad de hasta 50 objetos. Haciendo uso de estrategias de cálculo y comparación. Comunican su comprensión de mitad y doble de una cantidad, y explica el porqué de su procedimiento.	Resolver problemas sobre <b>traducir cantidades de adición y sustracción, mitad y doble de dos cifras</b> . Haciendo uso de estrategias que impliquen la comprensión del <b>valor posicional en números de dos cifras</b> y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Comunican su comprensión de mitad y doble de una cantidad, y explica el porqué de su procedimiento.

### 2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Anexo 1:</b> Agenda del día</li><li>▪ <b>Anexo 2:</b> Ilustraciones (se deben imprimir 2 por juegos para la explicación)</li><li>▪ <b>Anexo 5:</b> Plantilla de dobles para las micapizarras.</li></ul>	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"><li>● Anexo 3: Cartillas de dobles</li><li>● Anexo 6: Practicamos</li><li>● Anexo 8: Ficha de Reflexiono sobre mi aprendizaje</li><li>● Anexo 10: Ficha de trabajo “Descomponemos números para hallar su doble y mitad”</li><li>● Anexo 12: Resolvemos problemas de doble y mitad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Anexo 4: Cartillas de dobles</li><li>● Anexo 7: Practicamos.</li><li>● Anexo 9: Ficha de Reflexiono sobre mi aprendizaje</li><li>● Anexo 11: Ficha de trabajo “Descomponemos números para hallar su doble y mitad”</li><li>● Anexo 13: Resolvemos problemas de doble y mitad</li></ul>

### 3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Actividades de inicio	20 minutos	Todos y todas / En parejas	Todos y todas	
Comprenden el desafío	30 minutos	En grupos por trayectoria	En parejas / Solos y solas	En parejas / Solos y solas
Practican lo aprendido	30 minutos		En grupos	
Actividades de cierre	10 minutos	Todos y todas		
<b>TOTAL</b>	90 minutos			

### 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

#### **Actividades de inicio (10 minutos)**

#### **Todos y todas**

**Escuchan** “Vamos a recordar qué hemos trabajado en la sesión anterior. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué significa la mitad de una cantidad? Les voy a entregar semillas para hacer algunos cálculos y recordar lo que hemos trabajado.”

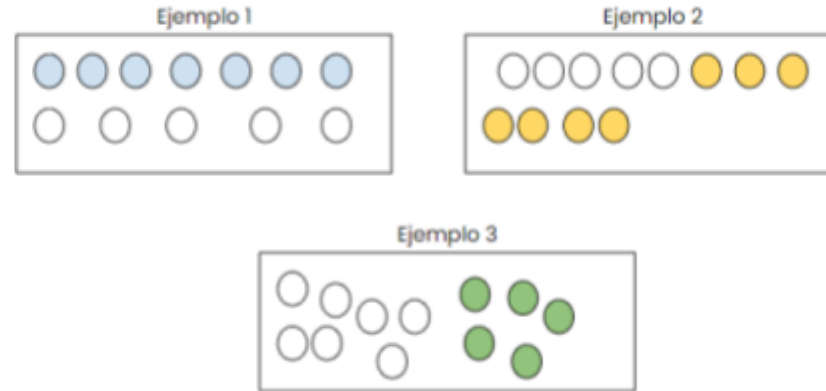
**D:** Entrega a cada niño un vaso que contenga 20 semillas aproximadamente.

**Escuchan** “Saquen 12 semillas, y dividan esta cantidad de semillas por la mitad. Cuando hayan terminado levanten la mano.”

**D:** Observa el trabajo de los niños y niñas, y selecciona a un niño o niña que haya realizado la división de forma incorrecta. Luego, invita al niño o niña a que explique su trabajo a los compañeros.

**D:** Si tuviese dificultades para explicar su trabajo plantea las siguientes preguntas ¿Cuántas semillas hay en cada grupo? ¿Has dividido por la mitad las 12 semillas? ¿Por qué? ¿Recuerdas qué significa hallar la mitad de una cantidad? Estas preguntas tienen como objetivo verificar la comprensión de mitad.

**Nota:** Una posibilidad de que los niños y niñas se equivoquen es porque la forma en cómo agrupan las 12 semillas no facilita el poder identificar la mitad a simple vista. (Véase los siguientes ejemplos)

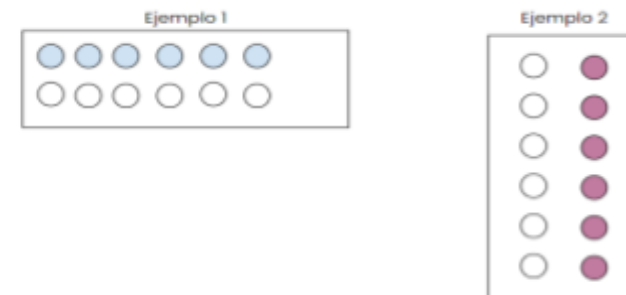


**Responden,** ¿Alguno de ustedes quiere compartir qué estrategia emplearon para hallar la mitad de 12 semillas?

Invita a un niño o niña que tiene la respuesta correcta.

**Nota:** Esta pregunta tiene por objetivo que los niños y niñas puedan retroalimentarse entre ellos y compartir las estrategias que realizan. En este caso en concreto, se pretende que puedan aclarar la comprensión de mitad. Algunas posibles estrategias de organización de la cantidad de semillas son (Véase los ejemplos).

Existen otras estrategias que los niños y niñas también pueden emplear y que se pueden identificar únicamente observándolas o a través de la explicación de los niños. Por ejemplo: puede contar de dos en dos, tres en tres, pueden formar grupos a partir del peso de las semillas, etc.



**Escuchan** “¿Si tuviesen más semillas emplearían la misma estrategia? Por ejemplo, si tuvieran que repartir 100 semillas ¿Cómo lo harían?”

**Responden,** de manera voluntaria, las estrategias que pueden considerar para repartir por la mitad dicha cantidad.

**Nota:** Esta pregunta tiene como objetivo desarrollar la capacidad de argumentar afirmaciones numéricas, dónde los niños y niñas puedan reflexionar sobre el sentido de las estrategias y entender que estas no son fórmulas; sino que son caminos o recorridos que nos permiten llegar a la respuesta correcta en determinados casos. Es decir, se tiene que evaluar la pertinencia de una estrategia.

**Escuchan** “Gracias por compartir sus respuestas. Es importante que recordemos que las estrategias nos ayudan a resolver un problema de forma creativa y no necesariamente rápida, en algunas ocasiones será así, pero en otras no. Las estrategias no siempre funcionan para todos los problemas, debemos de aprender a escoger las estrategias que necesitamos e incluso a combinarlas”.

**D:** A continuación, presenta el propósito de la sesión. Lee o permite que un estudiante lo haga el **anexo 1**  
**¿Qué haremos hoy?**

**Escuchan: “Ahora voy a presentarles un nuevo desafío: ¡Hallar el doble de un número!”.**

Responden, de manera voluntaria: ¿Alguna vez han escuchado la palabra “doble”? ¿Cuándo? ¿En qué situaciones se emplea?

**Nota:** Registra en la pizarra las ideas que los niños y niñas van señalando, se sugiere hacer una lista de las palabras clave que dicen y que pueden servir como punto de partida para la formalización de este concepto.

Anexo 1: Agenda del día 2

## ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy vamos a aprender qué es el doble y cómo hallarlo. Para ello, aprenderemos y compartiremos estrategias que nos permitan hacerlo correctamente.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 **Comprendemos** qué es el doble de una cantidad.
- 2 **Aprenderemos** cómo hallar el doble de una cantidad.
- 3 **Resolveremos** ejercicios sobre el doble de una cantidad.
- 4 **Evaluaremos** lo que hemos aprendido en sobre doble y mitad.

C 57 P2

## Comprenden el desafío (30 min)

### Todos y todas (10 min)

D: “Las ideas que me han compartido son interesantes. Vamos a comprender qué es el doble con el siguiente ejemplo.”

**Nota:** Realiza el ejemplo con las ilustraciones de la caja de 4 huevos. Se sugiere graficar en la pizarra el ejemplo que se ve en el cuadro del lado derecho. Si se ve oportuno se puede replicar la explicación con otros ejemplos haciendo uso de las imágenes del **Anexo 2**.



El objetivo es que los niños y niñas puedan entender que al hallar el doble de una cantidad se agrega a la cantidad inicial una vez más la misma cantidad, esta acción de agregar se traduce en una expresión numérica que da como resultado sumar dos veces el mismo número, y así hallar su doble.

**Escuchan** “Vamos a realizar un ejemplo para comprobar si hemos comprendido qué es el doble de una cantidad. aquí tengo 8 cuadernos, (coloca 8 cuadernos en la mesa) ¿Cómo hallarían el doble de esta cantidad de cuadernos?”.

D: Brinda unos minutos para que los niños y niñas puedan pensar o ejecutar estrategias que les permita hallar el doble de la cantidad dada. Si hubiese dificultades se puede sugerir que representen la consigna dada con sus propios cuadernos.

**Explican** voluntariamente cómo han hallado el doble de la cantidad dada.

**Escuchan** “Por lo tanto, para hallar el doble de 8 (escribe el número 8 en la pizarra) ¿Qué podemos hacer?”.

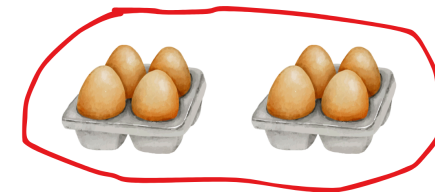
**Responden** de manera voluntaria la pregunta.

D: Traduce las respuestas de los niños y niñas haciendo uso de los números y la operación de adición.

Si tengo 4 huevos



Hallar el doble significa agregar una vez más la misma cantidad



yo tenía **y** agrego una vez más la misma cantidad

**Por lo tanto el resultado de sumar dos veces la misma cantidad nos da el doble.**

$$4 + 4 = 8$$

$$8 + 8 = 16$$

Los niños y niñas pueden responder: “Tengo que agregarle una vez más el número 8”, “sumarle 8”, “añadirle 8” “la misma cantidad”.

**Escuchan:** “Para mejorar nuestra habilidad para hallar el doble de un número haremos uso de nuestro poder mental. Vamos a trabajar de manera individual unas cartillas para hallar el doble de algunos números”.

**D:** Muestra las cartillas y modela un ejemplo.

TARJETA 1	
Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

TARJETA 2	
Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	

TARJETA 1	
Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

TARJETA 2	
Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	
60	
70	
80	
90	

**Nota:** Las Tarjeta 1 para cada trayectoria contempla los mismos números. En el caso de la Tarjeta 2 se contempla un rango numérico mayor para las decenas.

**Escuchan** “En esta tabla (se puede dibujar la tabla en la pizarra o imprimir el Anexo 3 en tamaño A3) tenemos dos columnas, en la 1ra están números y la 2da columna vamos a calcular y escribir cuál es el doble de esos números. Por ejemplo: Este es el número 1, su doble es una vez más el mismo número; eso significa  $1 + 1$  es 2; y lo escribo en la segunda columna”.

**Nota:** Organiza a los niños y niñas por trayectoria.

## Atención simultánea y diferenciada

### Trayectoria 1

#### Solos y solas (10 min)

Reciben dos cartillas de números y hallan el doble de los números dados.  
(Anexo 3)

TARJETA 1		TARJETA 2	
Número	Doble del número	Número	Doble del número
1		10	
2		20	
3		30	
4		40	
5		50	
6			
7			
8			
9			

**Nota:** Si se requiere, facilita a los niños semillitas o unidades para que puedan representar sus procedimientos.

Recuerda que el recurso más próximo para resolver sus cálculos son sus dedos. El objetivo de esta actividad es ejercitar a los niños y niñas en el cálculo mental.

### Trayectoria 2

#### Solos y solas (10 min)

Reciben dos cartillas de números y hallan el doble de los números dados.  
(Anexo 4)

TARJETA 1		TARJETA 2	
Número	Doble del número	Número	Doble del número
1		10	
2		20	
3		30	
4		40	
5		50	
6		60	
7		70	
8		80	
9		90	

#### Todos y todas (5 minutos)

Escuchan "He observado el trabajo que han realizado, felicitaciones por los cálculos. Ahora vamos a verificar si lo hemos hecho correctamente. Nos vamos a poner en parejas y un compañero o compañera nos va a preguntar cuál es el doble de un número. Por ejemplo:

¿Cuál es el doble de 7? y el otro compañero o compañera deberá hallar el doble sin mirar su tarjeta. Si el compañero no respondió deberán ayudarse para hallar correctamente el doble. Luego cambian de turnos y el otro compañero o compañera hace la pregunta.

**Nota:** Para verificar la comprensión de la indicación, invita a un estudiante (preferentemente de la trayectoria 2) a que realice un ejemplo de la actividad. Cuando estés realizando el modelado, equivócate intencionalmente con el objetivo de ejemplificar la retroalimentación. Por ejemplo: Si te pregunta el estudiante el doble de 10. Puedes responder 30, dando lugar a pensar en estrategias que nos ayuden a hallar el doble de 10. Algunas estrategias pueden ser hacer un símil con el doble de 1, hacer uso de los dedos, etc.

### En parejas (10 minutos)

Realizan la actividad, y se retroalimentan.

**Nota:** Observa el trabajo de los estudiantes y retroalimenta la actividad.

### En parejas (10 minutos)

Realizan la actividad, y se retroalimentan.

**Nota:** Observa el trabajo de los estudiantes y retroalimenta la actividad.

### Todos y todas (10 minutos)

**D:** “Felicitaciones por el trabajo realizado y por ayudar a sus compañeros a comprender mejor cómo hallar el doble de un número.”

**Escuchan:** “Les tengo otro reto: ¿Quién puede hallar el doble de 24?”

**D:** Da un tiempo para que los niños y niñas puedan realizar el cálculo se puede escribir el número 24 en la micapizarra para que visualicen el dígito.

**Responden,** de manera voluntaria, cómo han hallado el doble de 24.

**D:** A partir de los aportes de los estudiantes intenta vincularlos con la estrategia que van a aprender.

**Escuchan:** “Han dado ideas muy buenas, hoy les quiero enseñar una estrategia para hallar el doble de un número grande; esta estrategia consiste en descomponer el número.”

**D:** Muestra la siguiente estrategia de descomposición:

**Escuchan:** “Sabemos que 24 es  $20 + 4$ ”

24	$20 + 4$
----	----------

**Escuchan** “Ahora hallaremos el doble de 20 y de 4”

**Nota:** Escribe en la pizarra la siguiente tabla para mostrar el cálculo. Has referencia a las tablititas que han construido como herramienta que les permite observar el doble de los números.

Número	Doble del número
10	20
20	40
30	60
40	80
50	100
60	120
70	140
80	160

Número	Su doble
20	40
4	8
24	48

Número	Doble del número
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18

**Escuchan** “Vamos a ver si lo hemos comprendido. Vamos a hallar el doble de 37. Para ello, vamos a hacer uso de nuestras micapizarras”.

**D:** Colocar una copia del Anexo 11 en la micapizarra de los niños y niñas, con el objetivo de que quede como plantilla.

**Responden**, de manera voluntaria, cómo han hallado el doble del número 37 haciendo uso de la estrategia de descomposición.

Número	Su doble

## PRACTICAN LO APRENDIDO (30 minutos)

### Todos y todas

**Escuchan** “Ahora vamos a trabajar solos y solas, y vamos a hallar el doble de números más grande haciendo uso de la estrategia de descomposición. Recuerda que la práctica hace al maestro y por ello más a realizar diversos ejercicios.”

#### Atención simultánea y diferenciada

##### Trayectoria 1

### Solos o solas (15 minutos)

**Resuelven** las actividades propuestas en la ficha de Practicamos “Anexo 12”

Anexo 12: Ficha de practicamos

Trayectoria 1

#### Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 28	Su doble	Número 36	Su doble	Número 48	Su doble
28		36		48	

Número 17	Su doble	Número 42	Su doble
17		42	

**D:** Felicita el trabajo que han realizado a los y las estudiantes. Haciendo énfasis en la descomposición y los cálculos realizados.

##### Trayectoria 2

### Solos o solas (15 minutos)

**Resuelven** las actividades propuestas en la ficha de Practicamos “Anexo 13”

Anexo 13: Ficha de practicamos

Trayectoria 2

#### Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 38	Su doble	Número 76	Su doble	Número 85	Su doble
38		76		85	

Número 57	Su doble	Número 92	Su doble
57		92	

**D:** Felicita el trabajo que han realizado a los y las estudiantes. Haciendo énfasis en la descomposición y los cálculos realizados.

## Actividades de cierre (10 min)

### Todos y todas

**Forman** un gran círculo con sus carpetas de modo que todos se puedan ver.

**Contestan** las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las ideas matemáticas principales que hemos aprendido en esta clase?
- Coméntanos algo con lo que sigues teniendo dificultad para hallar la mitad y el doble de una cantidad.
- ¿Cómo piensan que podrían utilizarse este conocimiento en nuestra vida cotidiana? Explícanos con un ejemplo.
- ¿Cómo piensan que podríamos utilizar la mitad y el doble en nuestra vida cotidiana? Explícanos con un ejemplo.
- ¿Qué palabras matemáticas nuevas has aprendido el día de hoy? ¿Qué significan estas palabras? Alguien podría darme un ejemplo de cómo usarlas cuando explicamos el procedimiento de nuestras operaciones.

**D:** Pide que observen la lista de actividades que se plantearon en la sesión.

**Responden:** ¿Realizamos todas las actividades? ¿Qué actividad faltaría colocar en la agenda?

**D:** Presenta en un papelógrafo una ficha de autoevaluación como el que se encuentra a la derecha. Explica el sistema de coloreado según el nivel de logro. Entrega la ficha a los estudiantes.





**Trabajan** de manera autónoma la ficha de autoevaluación para monitorear el progreso. Trayectoria 1 (**Anexo 8**), Trayectoria 2 (**Anexo 9**).


Anexo 15. Ficha de Reflexión sobre mi aprendizaje


Trayectoria 1


Trayectoria II Sesión 7


#### Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo descomponer un número de diversas formas.				
Puedo hallar el doble de un número.				
Puedo hallar el doble de un número.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para hallar la mitad y el doble de un número.				

 Necesito mucha ayuda.

 Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.

 Lo aprendí.

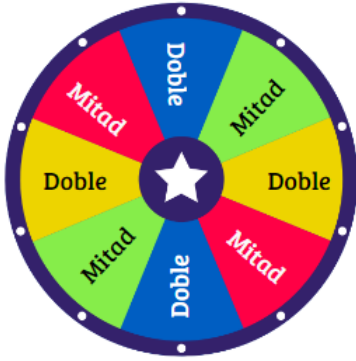

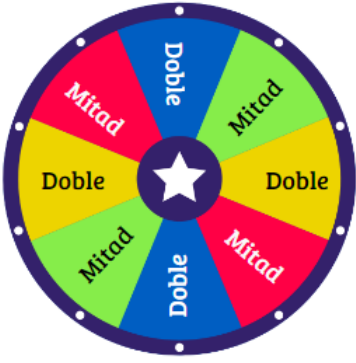

 Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

## 5. Actividades de extensión (para la semana)

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes.

En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula.

Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1	Trayectoria 2
<b>Día 1</b>	<p><b>Juego: Ruleta del doble y mitad</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruleta de doble y mitad. (Anexo 14)</li> <li>2. Tarjetas con números (se sugiere emplear los flashcards empleados en la Sesión 1)</li> </ol> <p><b>Instrucciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uno de los participantes gira la ruleta, e identifica qué debe hacer “hallar el doble o la mitad”</li> <li>2. Selecciona una tarjeta de la baraja de números.</li> <li>3. Halla el doble o la mitad del número según sea la consigna que le salió en la ruleta.</li> <li>4. Si lo hizo correctamente gana una semillita, y repite los pasos otro participante.</li> <li>5. Gana el juego quién tenga mayor cantidad de semillitas.</li> </ol>  <p><small>Anexo 13. Ruleta de doble y mitad.</small></p> <p><small>Nota: Se deben recibir la semillita y pegarla en un cuaderno para luego, al volver, colaborar en el aprendizaje del otro jugador (Doble, Cuatro, Cuatro, 16) que está del que el momento de ganar la ruleta. Para jugar con los números coloreados en el cuadro se debe pensar como punto de partida de los números y de manera que sea de ella.</small></p> 	<p><b>Juego: Ruleta del doble y mitad</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruleta de doble y mitad.</li> <li>2. Tarjetas con números (se sugiere emplear los flashcards empleados en la Sesión 1)</li> </ol> <p><b>Instrucciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uno de los participantes gira la ruleta, e identifica qué debe hacer “hallar el doble o la mitad”</li> <li>2. Selecciona una tarjeta de la baraja de números.</li> <li>3. Halla el doble o la mitad del número según sea la consigna que le salió en la ruleta.</li> <li>4. Si lo hizo correctamente gana una semillita, y repite los pasos otro participante.</li> <li>5. Gana el juego quién tenga mayor cantidad de semillitas.</li> </ol> <p><b>Nota:</b> Para los niños y las niñas de la Trayectoria 2 se puede agregar flashcards con un rango numérico mayor.</p>  <p><small>Anexo 14. Ruleta de doble y mitad.</small></p> <p><small>Nota: Se deben recibir la semillita y pegarla en un cuaderno para luego, al volver, colaborar en el aprendizaje del otro jugador (Doble, Cuatro, Cuatro, 16) que está del que el momento de ganar la ruleta. Para jugar con los números coloreados en el cuadro se debe pensar como punto de partida de los números y de manera que sea de ella.</small></p> 

**Día 2**

**Ficha de trabajo: Descomponemos números para hallar su doble y mitad (Anexo 10)**

La ficha de trabajo presenta un conjunto de ejercicios similares a los trabajados en la sesión 7, con el objetivo de afianzar la estrategia de descomposición para hallar con mayor facilidades la mitad y el doble de un número.

Anexo 10. Ficha de trabajo Trajectoria 1

**Ficha de trabajo**

Halla el doble y mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 22	Su mitad	Su doble	Número 48	Su mitad	Su doble
22			48		

Número 60	Su mitad	Su doble	Número 18	Su mitad	Su doble
60			18		

Número 14	Su mitad	Su doble	Número 32	Su mitad	Su doble
14			32		

Número 52	Su mitad	Su doble	Número 30	Su mitad	Su doble
52			30		

Completa los siguientes enunciados:

\_\_ = 5 + □    40 = ○ + ○    38 = ◇ + ◇

**Ficha de trabajo: Descomponemos números para hallar su doble y mitad (Anexo 11)**

La ficha de trabajo presenta un conjunto de ejercicios similares a los trabajados en la sesión 7, con el objetivo de afianzar la estrategia de descomposición para hallar con mayor facilidades la mitad y el doble de un número.

Anexo 11. Ficha de trabajo Trajectoria 2

**Ficha de trabajo**

Halla el doble y mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 14	Su mitad	Su doble	Número 88	Su mitad	Su doble
14			88		

Número 18	Su mitad	Su doble	Número 120	Su mitad	Su doble
18			120		

Número 76	Su mitad	Su doble	Número 90	Su mitad	Su doble
76			90		

Número 72	Su mitad	Su doble	Número 170	Su mitad	Su doble
72			170		

Completa los siguientes enunciados:

150 = □ + □    \_\_ = 17 + ○    400 = ◇ + ◇

**Día 3**


**Resolvemos problemas de doble y mitad (Anexo 12)**

En esta ficha de trabajo se plantea una situación contextualizada en una situación cotidiana, dónde los niños y niñas deberán justificar sus respuestas aplicando conceptos de doble y mitad. Para su realización se sugiere trabajar los primeros enunciados de manera grupal y los posteriores de manera individual.

Anexo 12. Ficha de trabajo Trajectoria 1

**¿Verdad o falso?**

Lee con atención la siguiente situación:



Por campaña escolar Martin surte sus librerías con útiles escolares, en esta semana vendió: 24 cuadernos, 14 folders, 34 lápices, 12 borradores entre otros útiles.

Justifique los siguientes enunciados: Escribe verdadero o falso y explica por qué.

Enunciado	¿Verdadero o falso?	¿Por qué?
Una caja de borradores trae 20 unidades, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió menos de la mitad de una caja		
Martin vende cuadernos en cajas por docenas, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió el doble de una caja.		
Martin proyecta que a finales de abril venderá la mitad de útiles, porque los estudiantes ya compraron sus útiles escolares. Podemos afirmar que Martin venderá 82 útiles en total		


**Resolvemos problemas de doble y mitad (Anexo 13)**

En esta ficha de trabajo se plantea una situación contextualizada en una situación cotidiana, dónde los niños y niñas deberán justificar sus respuestas aplicando conceptos de doble y mitad. Para su realización se sugiere trabajar los primeros enunciados de manera grupal y los posteriores de manera individual.

Anexo 13. Ficha de trabajo Trajectoria 2

**¿Verdad o falso?**

Lee con atención la siguiente situación:



Por campaña escolar Martin surte sus librerías con útiles escolares, en esta semana vendió: 24 cuadernos, 14 folders, 34 lápices, 12 borradores entre otros útiles.

Justifique los siguientes enunciados: Escribe verdadero o falso y explica por qué.

Enunciado	¿Verdadero o falso?	¿Por qué?
Una caja de borradores trae 20 unidades, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió menos de la mitad de una caja		
Martin vende cuadernos en cajas por docenas, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió el doble de una caja y medio más.		
Martin proyecta que la próxima semana venderá el doble de útiles, puesto que recién inician sus clases los colegas parroquiales. Podemos afirmar que Martin venderá 160 útiles en total		
Martin proyecta que a finales de abril venderá la mitad de útiles, porque los estudiantes ya compraron sus útiles escolares. Podemos afirmar que Martin venderá 82 útiles en total ¿Por qué venderá menos útiles en el mes de abril?		

