

# ANEXOS

## Sesión N° 1 - *Comunicación*

# “LEEMOS UNA DESCRIPCIÓN DE UNA PERSONA”

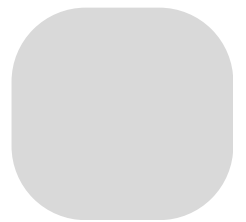
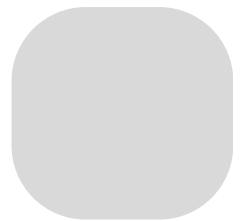
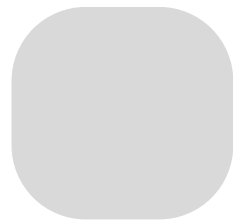
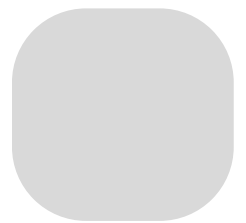


# ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos una descripción de una persona y descubriremos cómo y para qué se realiza.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 **Trabajaremos** una lectura, párrafo por párrafo y conoceremos a un personaje.
- 2 A partir de la lectura, diremos las **características** de un texto descriptivo.
- 3 Realizamos varias actividades sobre el contenido del texto para **comprenderlo** mejor y a mayor profundidad.
- 4 **Reflexionamos** en relación a lo que trata y para qué se escribe una descripción.



# Conociendo a Luisa

Mi nombre es Luisa, vivo en Rioja, San Martín. Tengo ocho años. Soy la más alta de mi salón. Mis ojos son negros y mis pestañas largas. Mi cabello es negro, largo y lacio.



Lo que más me gusta de mí es que soy alegre, juguetona y chistosa. Soy ágil, puedo subirme a los árboles.

En mis ratos libres me gusta bailar, cantar y jugar a saltar la soga con mis amigos.

En las mañanas, tempranito, lo que más me gusta hacer es ir a comprar el pan en la tienda de don Anselmo para tomar desayuno con papá y mamá. ¡El pan que vende es delicioso!

### Anexo 3

Estas palabras se pueden escribir en tarjetas de hojas bond para que los estudiantes las tengan a la mano.



**pan**

**Anselmo**

**papá y mamá**

**abuelita**

**leche**

**Luisa**

**delicioso**

# Conociendo a Luisa

Mi nombre es Luisa.

**Vivo** en Rioja, San Martín.

**Tengo** 8 años.



**Tengo** ojos **negros** y **largas** pestañas.

Mi cabello **es** negro, largo y lacio.



Soy **alegre, juguetona y ágil**, puedo **subirme** a los árboles.

Me gusta **bailar, cantar y saltar** la soga con mis amigos.

También comprar el pan  tempranito donde Don Anselmo

Para **tomar** desayuno con papá y mamá.

¡El pan es delicioso!

## Anexo 5- AYUDA OM 2

### AYUDA OM 2: LEO LO QUE VEO

Material: Tarjetas individuales con la imagen de la palabra significativa del texto.  
Por un lado van la imagen y por atrás los fonemas que la componen.

Por ejemplo: Palabra ojos.

D: Ojos ¿Cuántas letras tiene? ¿Quién se anima a contar las letras de la palabra ojos?

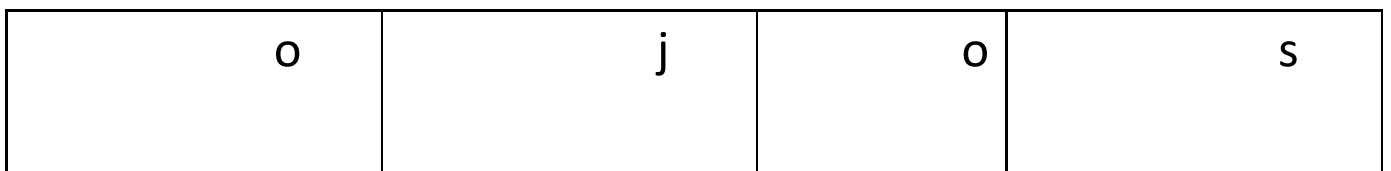
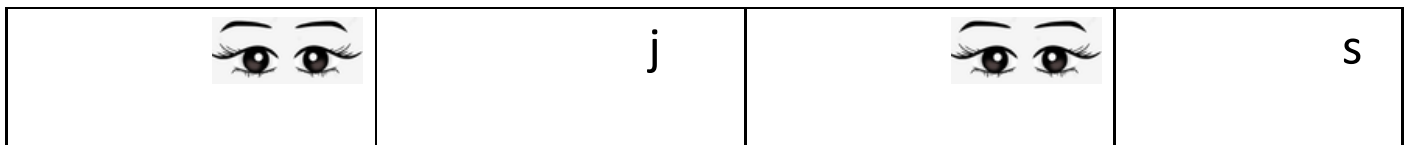
**Responden:** Tiene cuatro letras.

D: Vamos a descubrir juntos qué letras tiene.

D: Mostrar solo las consonantes de la palabra y jugar a descubrir las vocales que están escondidas.

D: Luego mostrar las vocales de la palabra y descubrir cuáles son las consonantes.

**Ejemplo: tarjetas de la palabra ojos:**



## FICHA TRABAJO AUTÓNOMO – TRAYECTORIA 2

### SOLOS O SOLAS

Realiza una tercera lectura de forma autónoma en silencio o en voz alta. Elige un lugar del aula para hacerlo y no interrumpir el trabajo de tus compañeros/as.

# Conociendo a Luisa

Mi nombre es Luisa, vivo en Rioja, San Martín. Tengo ocho años. Soy la más alta de mi salón. Mis ojos son negros y mis pestañas largas. Mi cabello es negro, largo y lacio.

Lo que más me gusta de mí es que soy alegre, juguetona y chistosa. Soy ágil, puedo subirme a los árboles.

En mis ratos libres me gusta bailar, cantar y jugar a saltar la soga con mis amigos.

En las mañanas, tempranito, lo que más me gusta hacer es ir a comprar el pan en la tienda de don Anselmo para tomar desayuno con papá y mamá. ¡El pan que vende es delicioso!



## EN PAREJAS

Van a reconocer los párrafos en el texto de “Conociendo a Luisa”.

### ¡Recuerda!

Un párrafo es un conjunto de oraciones que expresan una idea.  
Comienzan con mayúscula y terminan en un punto.

#### 1. Señalen los párrafos en el texto:

- ¿Cuántos párrafos hay en el texto? Enumérenlos
- ¿Con qué palabra empieza el primer párrafo?
- ¿Con qué palabra termina?
- ¿Qué dice cada párrafo? Escriban el tema de cada párrafo al costado  
Así se continúa con los siguientes párrafos.

#### 2. Respondan las siguientes preguntas usando la estrategia del subrayado.

- En el primer párrafo: *¿De quién se habla en el primer párrafo? ¿En qué grado está Luisa? ¿Dónde nació? ¿Cómo son sus ojos y sus cabellos?*
- En el segundo párrafo: *¿Cuáles son las actividades que le gusta hacer a Luisa?, ¿Qué significa ser ágil?, ¿Por qué se dice que Luisa es ágil?*
- En el tercer párrafo: *¿Qué se dice de Luisa?, ¿De qué se habla, de sus características físicas, sus gustos o preferencias?, ¿Cómo lo sabes?*
- En el cuarto párrafo, *¿Qué hace Luisa?, ¿En qué momento del día?, ¿Con quién toma desayuno?*

## CON EL PROFESOR O PROFESORA

3. **Revisan** las respuestas y reflexionan sobre las características físicas, las cualidades y preferencias del personaje.
4. **Leen juntos** las predicciones que ellos o ellas dieron cuando recibieron el texto y las contrastan con la información que dice el texto. **Responden:**
  - *¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Por qué? ¿Qué es describir?*
  - *¿Cuántas partes tiene el texto? ¿Qué dice cada parte?*
  - *¿Coincide con las hipótesis? ¿En qué sí y en qué no? ¿Por qué?*
  - *¿Para qué se escribirá un texto como este?*

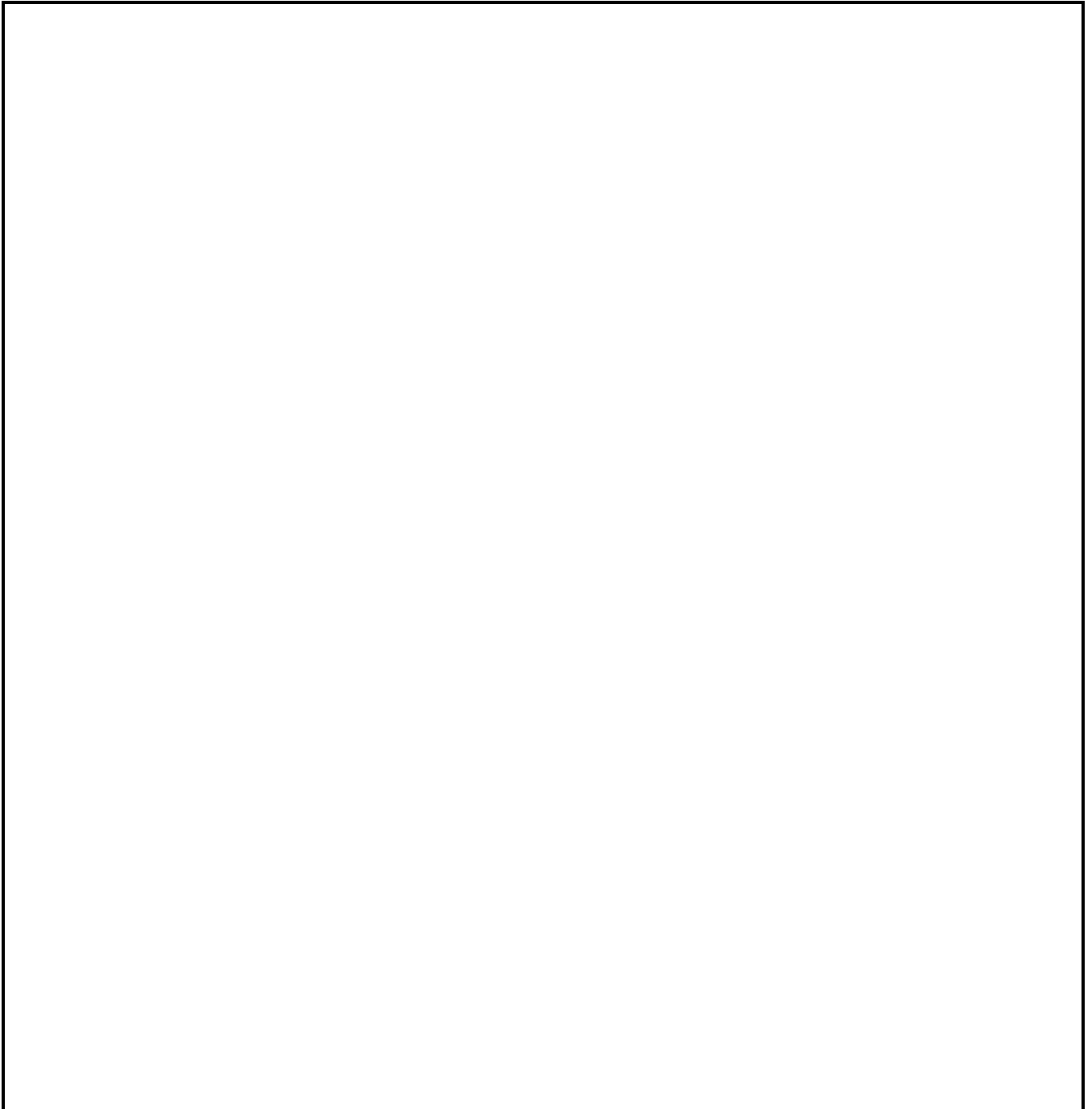
## EN PAREJA

Resuelven las páginas 63, 64 y 65 del cuaderno de autoaprendizaje.

## Anexo 7

### Ficha de trabajo autónomo: "Conocemos a Luisa"

1. **Dibuja** a Luisa realizando una de las cosas que le gustan hacer.



2. Escribe, como crees que se escribe, lo que dibujaste.

---

---

**3. Lee y marca** las respuestas a las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántos años tiene Luisa?

siete años-      ocho años      -      6 años

b. ¿Qué compra Luisa para el desayuno?

Leche      -      pan      -      huevo

c. ¿Con quién salta la soga?

Su hermana      -      su mamá y papá      -      sus amigos

d. ¿Adónde sube Luisa para saltar?

A los árboles      -a la tienda      -      a la escuela

**3. Arma** con letras móviles el nombre de Luisa.

**4. Escribe** aquí el nombre de Luisa.

**5.** En la mitad de una hoja bond. Dibújate haciendo la actividad que te gusta para que tus compañeros/as lo sepan.

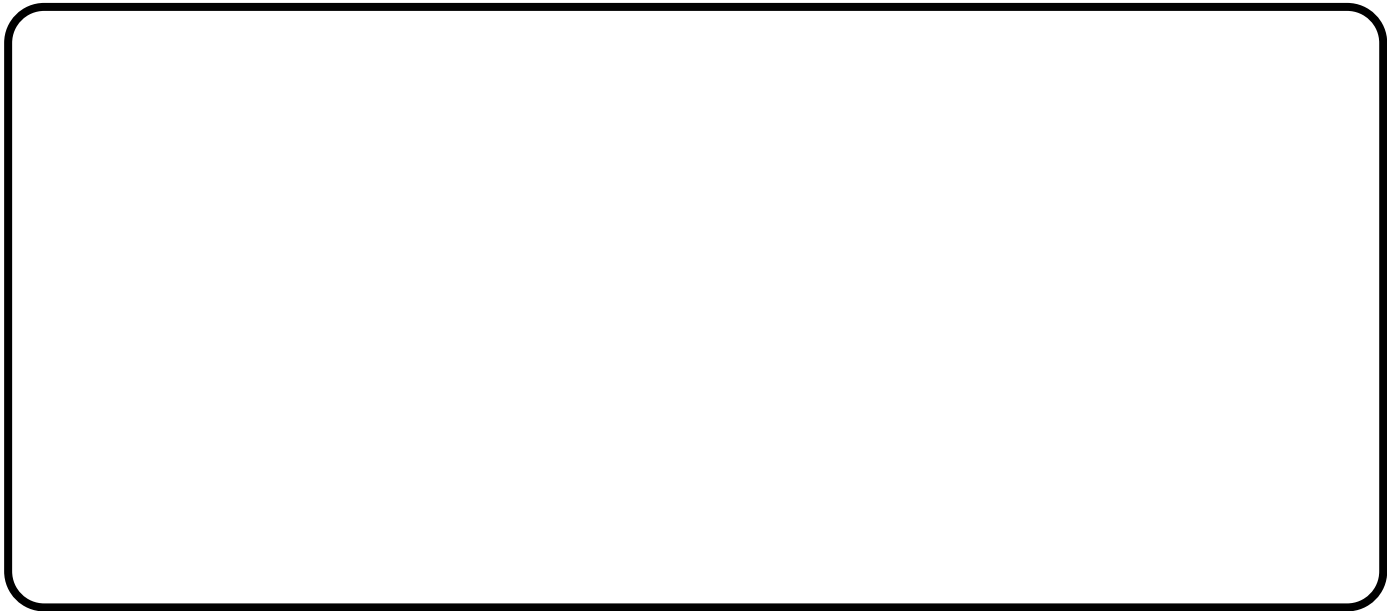
**6.** Escribe debajo de tu dibujo, como creen que se escriben, lo que dibujaste.

## Anexo 8

### Ficha de trabajo autónomo: "Conocemos a Luisa"

1. **Forma y escribe** nuevas palabras con las letras del nombre de Luisa.

**Luisa**



2. **Lee y marca** las respuestas a las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué Luisa es ágil?

Porque sube árboles - porque salta- porque camina

b. El cabello de Luisa, ¿de qué color es?

marrón - lacio - negro

c. ¿Dónde nació Luisa?

Ayacucho - Rioja - Lambayeque

d. Luisa compra en la tienda de Don:

pan - mamá -Anselmo

**3. Completa** las siguientes ideas:

a. A Luisa le gusta bailar, cantar y

b. Luisa tiene

c. Para el desayuno Luisa compra

**4. Dibújate** haciendo la actividad que te gusta para que tus compañeros/as lo sepan.



**5. Escribe** como crees que se escriben, lo que dibujaste.



**3. Conversamos** sobre el texto leído.

- ¿Este texto trató de lo que pensamos antes de leerlo?, ¿cómo nos dimos cuenta de lo que trataba?
- ¿Cómo es Luisa físicamente?
- ¿Qué le gusta hacer a Luisa?



**4. Escribo** la respuesta.

- a. ¿Por qué Luisa dice que es ágil?

---

---

- b. ¿Por qué le gusta ir a la tienda de don Anselmo?

---

---

- c. ¿Para qué escribió Luisa su texto?

---

---



**5. Compartimos** nuestras respuestas y **comentamos**.



6. **Leemos** nuevamente el texto con nuestro monitor.



7. **Marco** con X la respuesta que corresponda.

a. ¿De qué trata el texto “Conociendo a Luisa”?

- De una niña que baila en la fiesta de San Juan.
- De una niña que dice lo que le gusta hacer.
- De una niña que dice cómo es y qué le gusta.

b. ¿Qué compra Luisa en la tienda de don Anselmo?



Leche



Pan



Agua

8. **Relaciono** con una línea las dos columnas según corresponda.

El

árboles

La

mañanas

Las

tienda

Los

pan



9. **Realizo** en el texto “Conocemos a Luisa” lo siguiente:
- Subrayo** con **rojo** las palabras que nos dicen cómo son los ojos, pestañas, estatura y el cabello de Luisa.
  - Subrayo** con **azul** las palabras que nos dicen cómo es su forma de ser.
  - Encierro** con **verde** los nombres de personas o lugares que están escritos con letra inicial mayúscula.

10. **Separo** las palabras y **escribo** la oración.

Loquemegustademíesquesoyalegreychistosa.

---



---



11. **Leemos** y **comentamos**.

Los nombres propios de personas, animales, ciudades y regiones se escriben con **mayúscula**. Por ejemplo, **Luisa**, **Anselmo**, ciudad de **Rioja**, la región **San Martín**.

Hay otras palabras que acompañan al nombre para señalar cualidades. Por ejemplo, Luisa es **alegre**, **ágil**, **juguetera** y **chistosa**. Estas palabras se llaman **adjetivos**.

