

Sesión de Matemática para aulas multigrado N° 13

“COMPRAMOS ONLINE”



1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resuelve problemas sobre traducir cantidades de hasta 50 objetos , en situaciones de sustracción de números de dos cifras con dos cifras (con canjes). Hace uso de estrategias que impliquen la comprensión de la decena y sus equivalencias. Explica por qué debe restar en una situación y su proceso de resolución.	Resuelve problemas sobre traducir cantidades de hasta tres cifras , en situaciones de sustracción de tres cifras con dos cifras (con canjes). Hace uso de estrategias que impliquen la comprensión de la centena y sus equivalencias. Justifica con ejemplos el proceso que realiza para resolver problemas e identifica contra ejemplos (en errores frecuentes).

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1: Imagen de productos en oferta en rectas. ▪ Anexo 2: Agenda del día. ▪ Anexo 3: Pasos estrategia “Acercándonos a las decenas” (Imprimir en A3 o representar gráficamente en la pizarra) ▪ Anexo 4: Representación de la demostración. ▪ Anexo 5: Practicamos la estrategia. ▪ Anexo 9: Ficha de trabajo para las compras. ▪ Anexo 19: Pasos para comprar online. 	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 6: Rectas numéricas. ▪ Anexo 7: Catálogo de productos. ▪ Anexo 11: Casos para hallar el vuelto. ▪ Anexo 13: Ficha de practicamos lo aprendido. ▪ Anexo 15: Ficha Reflexiono sobre mi aprendizaje. ▪ Anexo 17: Ficha ¡Restamos! 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 8: Catálogo de productos. ▪ Anexo 10: Ejemplo Trayectoria 2. ▪ Anexo 12: Casos para hallar el vuelto. ▪ Anexo 14: Ficha de practicamos lo aprendido. ▪ Anexo 16: Ficha Reflexiono sobre mi aprendizaje. ▪ Anexo 18: Ficha ¡Restamos!

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

	Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Primera parte	Actividades de inicio	40 minutos	Todos y todas	Con el / la docente	
	Comprenden el desafío	40 minutos			
	Resuelven el desafío	50 minutos	En grupos por trayectoria	Con el / la docente	Trabajo en parejas o solos
RECREO					
Segunda parte	Resuelven el desafío	50 minutos	Todos y todas	Con el / la docente	
	Practican lo que aprendimos	40 minutos	En grupos por trayectoria	Trabajo en parejas o solos	Con el / la docente
	Actividades de Cierre	20 minutos	Todos y todas	Con el / la docente	
TOTAL		4 horas			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

iRecuerda!

Cuando se resuelven problemas se movilizan diversas categorías de conocimientos que determinan el éxito o fracaso en el proceso de resolución. Estas categorías implican los conocimientos previos del estudiante, las estrategias de resolución de problemas (heurísticas), la metacognición, y las creencias y sus orígenes (Schoenfeld, 2023).

En esta sesión hacemos énfasis prioritariamente a las estrategias heurísticas, que vienen hacer aquellas estrategias que facilitan la resolución de un problema, una forma de hacerlo es transformar el problema de una forma más sencilla para entenderlo mejor y lograr su resolución de forma creativa, un ejemplo de ello es la estrategia de aproximación a la decena.

Primera parte

Actividades de inicio (40 min)

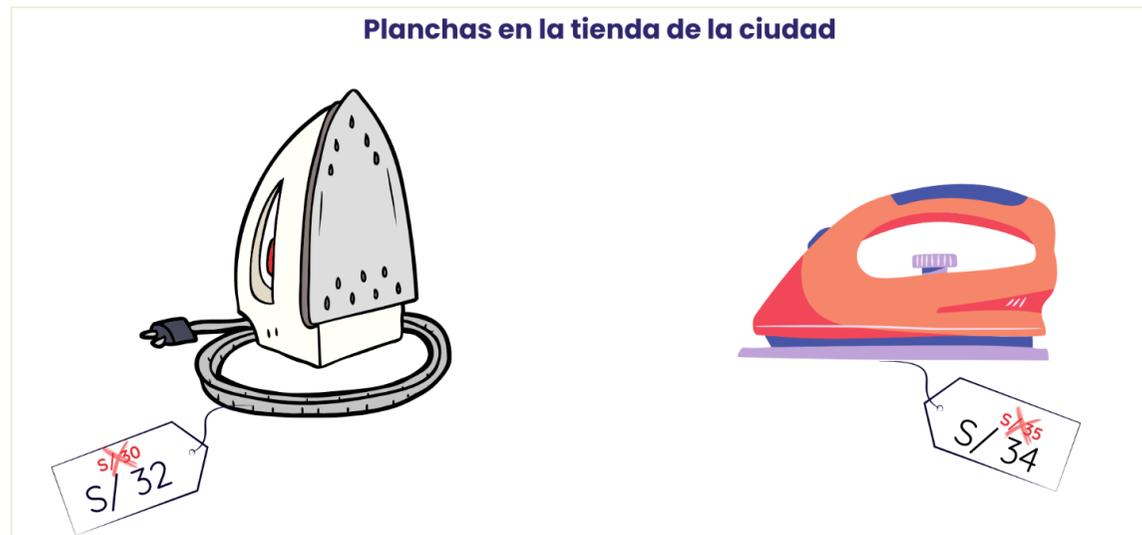
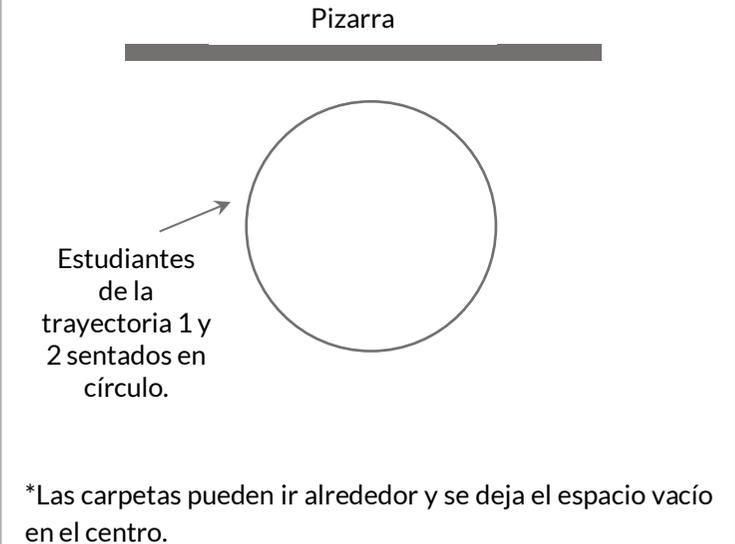
Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se disponen las carpetas o sillas de los y las estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas. (Ver gráfico 1). Recuerda los acuerdos de convivencia, enfatiza en algún acuerdo que consideres necesario u oportuno; según las características que el grupo de estudiantes lo demande.

Todos y todas

Escuchan “Hace unas semanas, la plancha de mi casa se ha malogrado, no calienta. Y he decidido comprar una nueva plancha. Estoy buscando ofertas porque mi presupuesto para comprar la nueva plancha es de 35 soles. He ido a la ciudad de Jaén/Cajabamba, y al buscar en las tiendas encontré tienda las siguientes opciones: (Anexo 1 – solo la 1ra hoja)

Gráfico 1



Mientras veía las opciones la vendedora de la tienda me dijo que podía encontrar otras ofertas en la tienda online.

Responden:

- ¿Alguna vez han escuchado hablar de una tienda online? ¿Qué es?
- Gracias a la presencia del internet se puede comprar en una tienda online ¿Saben cómo se hace?
- ¿Habrá diferencia de precios en una tienda online o presencial? Se dice que a veces es más económico comprar online de manera presencial ¿Por qué será?
- ¿Creen que las matemáticas nos pueden ayudar a determinar cuál es la mejor oferta? ¿Cómo?

Nota: Esta secuencia de preguntas tiene como finalidad presentar el contexto del desafío que los niños y niñas van a resolver en la sesión que es el principio de ahorro cuando se compra algún producto.

En relación a la tercera pregunta, algunas ideas que pueden ayudar a encaminar el diálogo son las siguientes:

- Una tienda física exige el pago de diversos aspectos como: renta del local, luz, agua, impuestos, pago por traer los productos hacia tienda y tenerlo en exhibición, el salario de los empleados, etc. Por tanto, el precio de un producto incluye el costo del producto en sí y un monto minoritario de dinero destinado a cubrir los gastos mencionados.
- Una tienda online exige menos gastos ya que no se exhiben los productos de presencial, sino que son expuestos por imágenes en internet, ahorrando costos de renta de local, luz, etc. Sin embargo, dependiendo del producto y la cantidad de la compra en ocasiones se requiere pagar un monto extra por los gastos de envío.

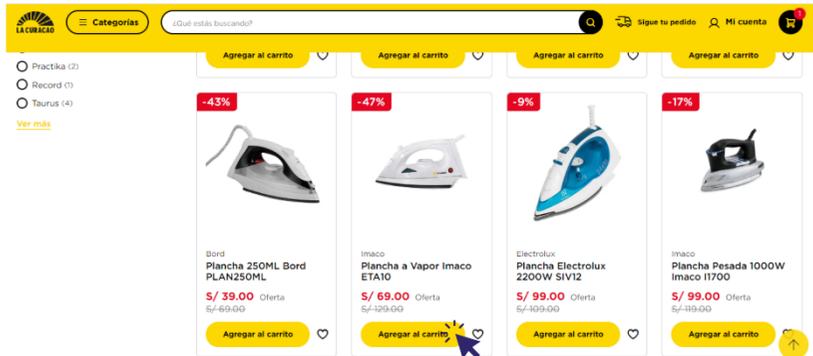
Si bien el acceso a internet o las compras online no es lo más usual en las zonas dónde viven los niños y niñas. Presentarles este tipo de contextos permite ampliar formarlos como ciudadanos digitales de tal forma que accedan a las nuevas interacciones que se dan y que en algún momento ellos podrán realizar. Para generar una experiencia más atractiva y significativa para los niños y niñas se sugiere hacer uso de las tabletas o los celulares y acceder a algunos de los links detallados previamente.

- <https://www.lacuracao.pe/electrohogar/cuidado-de-la-ropa/planchas.html>
- <https://hiraoka.com.pe/electrohogar/electrodomesticos/planchas>

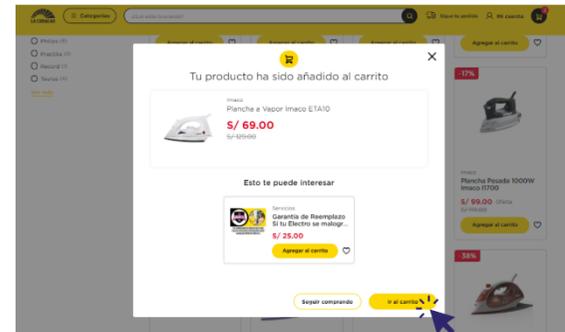
Escuchan “Quiero mostrarles la página de la tienda online que me dijo la vendedora.”

Nota: Agrupa la clase según la cantidad de dispositivos electrónicos que se dispongan (tabletas o celulares o laptops), con el objetivo de que puedan explorar una de las páginas de compra por internet. En una primera etapa los niños pueden explorar y observar los productos que se ofrecen en las páginas. Luego, se puede invitarlos intentar comprar para que puedan conocer los procedimientos de comprar en estos lugares. En caso de no poder disponer ni de internet, ni de ningún dispositivo electrónico se puede imprimir las siguientes imágenes en tamaño A3 (Anexo 19) para explicar el proceso de compra.

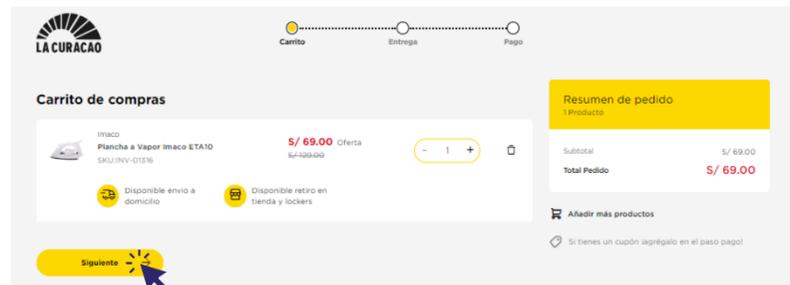
PASO 1: Hacemos clic en el producto que deseamos comprar.



PASO 2: Cuando aparece la ventana, seleccionamos la opción **Ir al carrito**



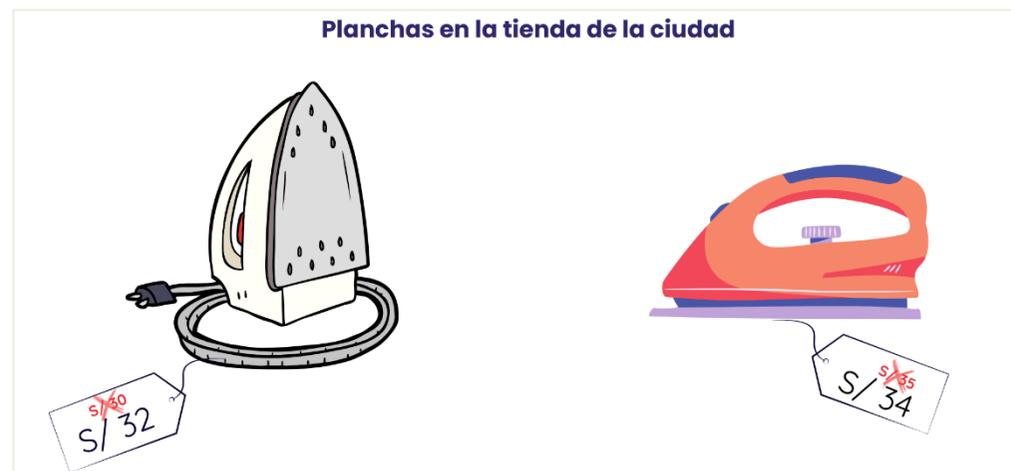
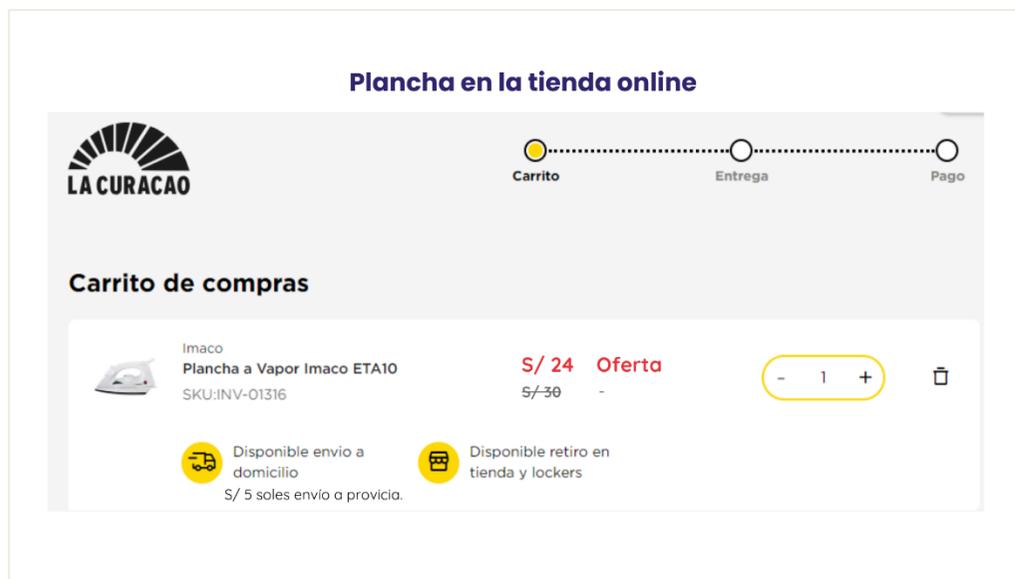
PASO 3: Completamos los datos de entrega y pago. Y ¡listo!



Responden: “¿Qué ofertas han encontrado en la tienda online? (Esta pregunta se formula en caso de que los niños y las niñas hayan explorado la tienda online) Si no se pudo realizar la actividad se pasa directamente a la siguiente secuencia:

Escuchan: Luego de revisar la página, encontré una plancha que me pareció interesante pero también tengo las dos planchas que encontré en la tienda. Observen mis opciones:

D: Pega en la pizarra las tres opciones de compra (Anexo 1- las dos hojas). Invita a leer e identificar el costo de la plancha online. Has énfasis en el costo de envío de la plancha online, como un elemento a tener en cuenta para comparar los precios.



Responden: ¿Mi presupuesto alcanza para una de las planchas? ¿Cómo lo sé? ¿Cuál me convendría comprar? ¿Por qué?

Escuchan: “Pueden realizar sus cálculos en su mica pizarras o hacer uso del material que está en la mesa.” (Ubica en la mesa, material base 10, hojas, colores, plumones)

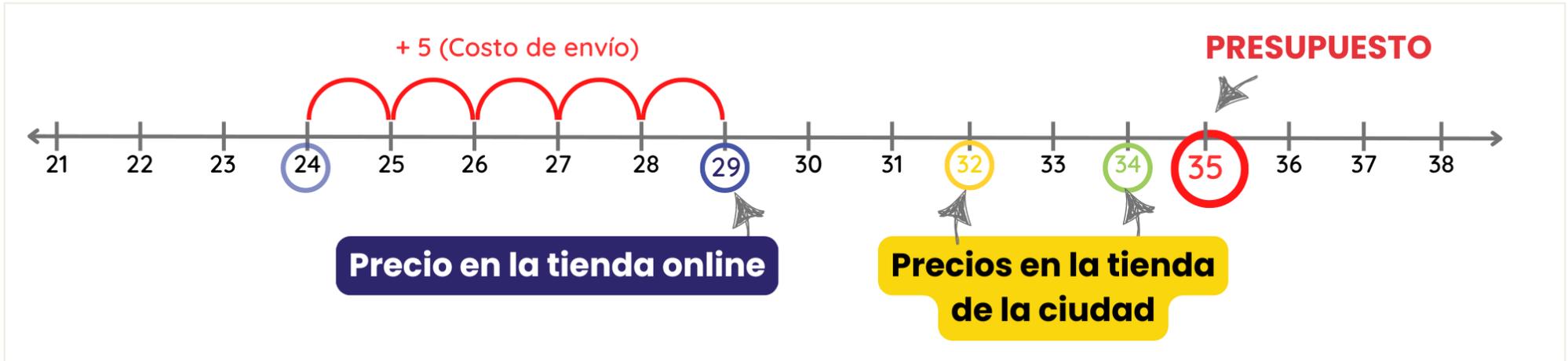
Observan las opciones, realizan sus cálculos e intentan responde las preguntas:

Nota: Responder y justificar su respuesta a la pregunta implica establecer una prioridad en la compra de una plancha por encima de las otras dos otras ofertas, poner en juego su habilidad para comparar y tomar decisiones.

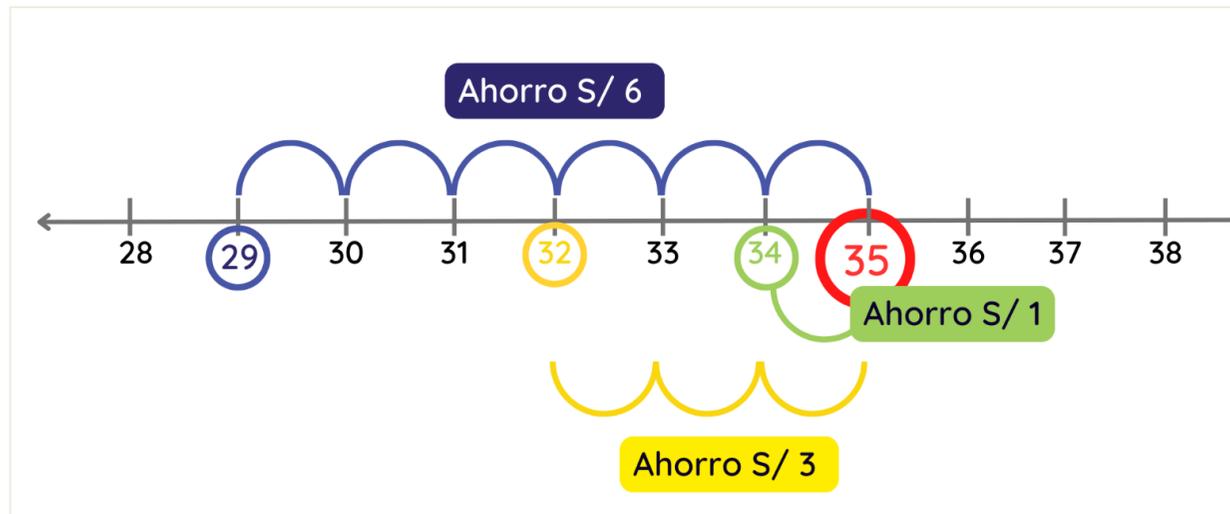
D: Invita a 2 o 3 niños y niñas a socializar sus respuestas.

Escuchan “Las ideas que nos han compartido sus compañeros y compañeras son muy valiosas. En efecto, si mi presupuesto es 35 soles puedo comprar cualquiera de las tres planchas, ya que los tres precios son menores a 35 soles. Esto lo podemos ver gráficamente en la recta numérica.

D: Dibuja en la pizarra o pega la 3ra parte del Anexo 1 en la pizarra.



Escuchan “Pero no solo quiero saber si puedo comprar una de las planchas con el dinero que tengo, lo más importante que quiero saber es qué plancha me convendría comprar y por qué. Sus compañeros nos han compartido algunas buenas opciones. Otra forma de saber con qué plancha puedo ahorrar más dinero, si mi criterio es el ahorro, es hacer uso de la recta numérica. Observemos (Anexo 1 – Hoja 4)”.



Escuchan: “Si ubicamos en la recta numérica el costo de la plancha en la tienda online y recordando que mi presupuesto es de S/ 35, yo ahorraría S/ 6, ya que de 29 a 35 hay 6 saltos hacia adelante, o viceversa de 35 a 29 doy 6 saltos hacia atrás. Si hacemos lo mismo con los precios de las otras 2 planchas, ahorraría con una S/ 3 y con la otra S/1”. La recta numérica nos puede ayudar no solo a ubicar los precios y comparar; sino que también a restar o sumar para así hallar la cantidad de ahorro.

Comprenden el desafío (40 min)

Anexo 2

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy aprenderemos a restar números más grandes para poder resolver problemas.

1. **Aprenderemos** una nueva estrategia para restar.
2. **Realizaremos** compras online.
3. **Compartiremos** nuestras estrategias.
4. **Practicaremos** lo aprendido.
5. **Evaluaremos** lo trabajado.

Escuchan: “Como hemos visto las matemáticas, específicamente saber restar, nos permite identificar la cantidad de dinero que podemos ahorrar cuando optamos por una u otra oferta. Y he podido observar que algunos de ustedes pueden restar correctamente y otros aún tenemos dificultades; pero está bien porque para eso venimos a la escuela, para seguir aprendiendo. Por ello, hoy vamos a jugar a la tiendita online para aprender cómo restar números grandes”.

Escuchan: “Para ello, realizaremos los siguientes pasos.” (Pide a un voluntario que lea los puntos de la agenda - Anexo 2)

Escuchan: “La estrategia que hoy vamos a aprender se llama “**Acercándonos a las decenas**”, esta estrategia nos permite restar de una forma distinta a las que hemos visto porque consiste en agregar a cada elemento de la resta la misma cantidad hasta que uno de ellos llegue a una decena. Veamos cómo podemos hallar la respuesta con la estrategia “acercándonos a las decenas”. (Anexo 3: Pasos estrategia “Acercándonos a las decenas”- Imprimir en A3 o representar gráficamente en la pizarra)

Nota:

Para los niños y niñas que están por debajo de la Trayectoria 1, se puede asignarles una sustracción con menor rango numérico. Por ejemplo: $25-16$ o $16-9$.

Para hallar la diferencia pueden hacer uso de la recta numérica y contar los saltos hacia atrás. Además, la intención pedagógica para este grupo de niños y niñas sería focalizarse en la diferencia de dos cantidades con gráficos o en la misma recta numérica sin la estrategia numérica heurística que se propone.

Paso 1: Observa cuál de los números de la resta se acerca más a una decena e identifica la **cantidad** que le falta para llegar a esa decena.

$$35 - 29$$

En este caso el número seleccionado es 29 porque solo le falta 1 para llegar a 30

Paso 2: Suma la misma cantidad a ambos números.
En este caso sumaremos 1 a ambos elementos de la resta.

$$(35 + 1) - (29 + 1)$$

$$36 - 30$$

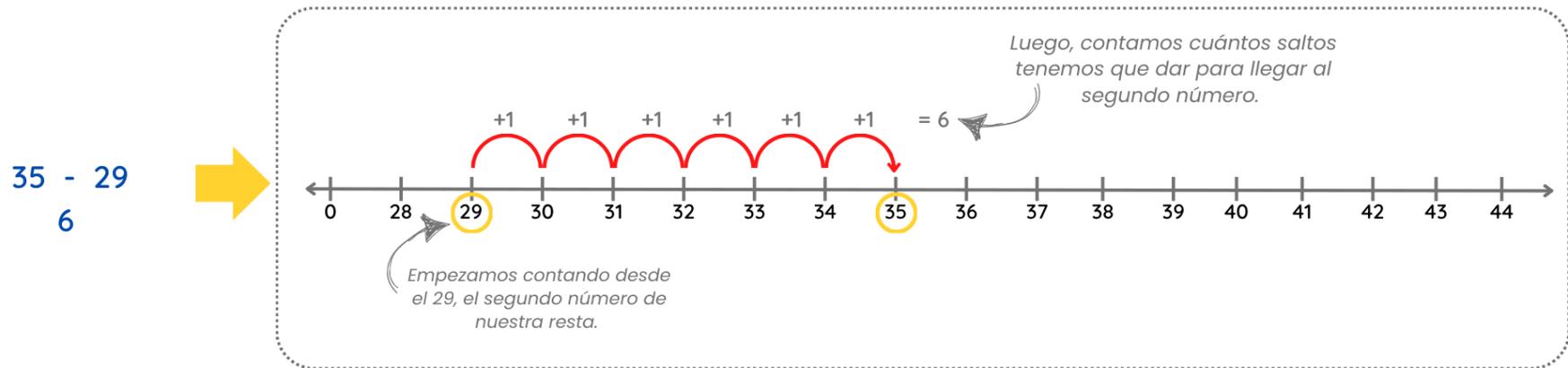
Paso 3: Finalmente, efectuamos la sustracción.

$$36 - 30$$

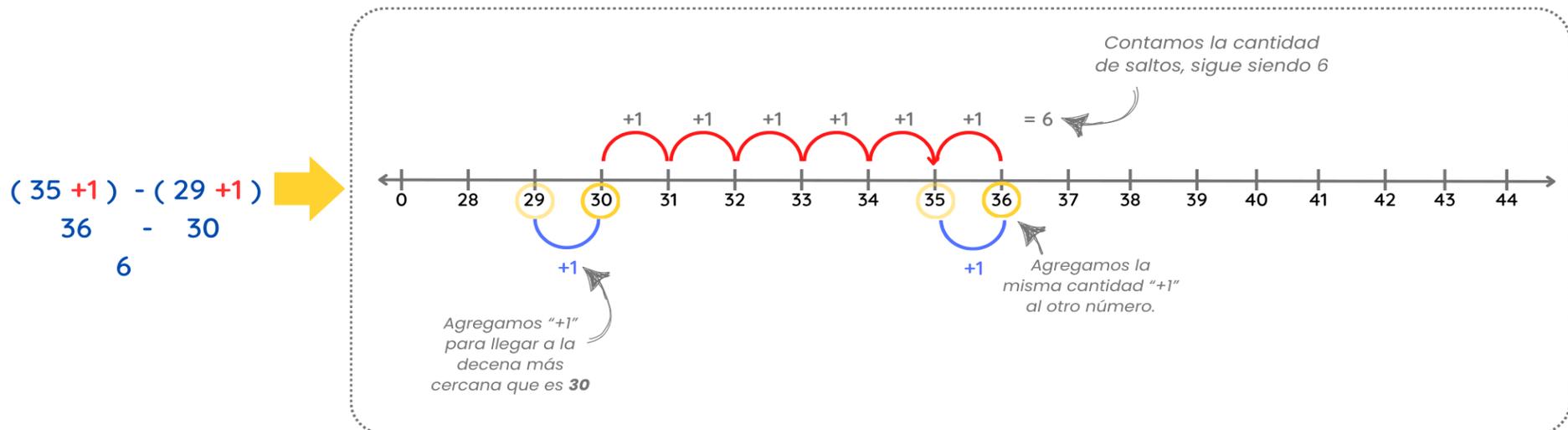
$$4$$

Escuchan: Te puedes estar preguntando ¿Por qué en esta estrategia sumamos a ambos elementos de la resta la misma cantidad? Para comprender qué es lo que sucede haremos uso de nuestra recta numérica. Observa: (Haz uso del Anexo 4 - Representación de la demostración).

1. Cuando restamos dos números estamos hallando la diferencia que hay entre ambos números. Es decir, la resta es una forma de hallar la diferencia entre dos números. Cuando se nos pide hallar la diferencia, estamos hallando cuántos pasos se necesitan para llegar de un número al a otro número.



2. Con esta estrategia hacemos que uno de los dos números llegue a la decena más cercana, veamos si la **diferencia** varía.



3. Veamos si hemos logrado comprender la estrategia. Con ayuda de tu mica pizarra intentemos resolver esta resta haciendo uso de la estrategia “Acercándonos a las decenas”. (Anexo 5: Practicamos la estrategia)

Anexo 5

$59 - 47 = \underline{\quad}$

Paso 1: Identificamos qué número se acerca a la decena y cuánto debemos agregarle.

¿Qué número está más cerca de una decena? ___
¿Cuánto debo agregar o sumar a ambos números de la resta? ___

Paso 2: Sumamos la cantidad a ambos números de la resta

$(59 + \square) - (47 + \square)$

Paso 3: Calculamos la resta.

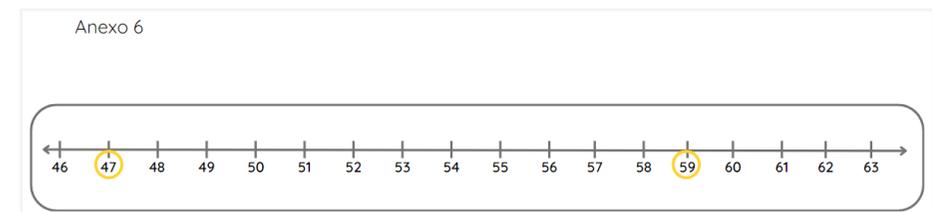
Resuelven las restas haciendo uso de la estrategia de forma individual.

Escuchan: “Ahora comparte con tu compañero o compañera de al lado cómo has resuelto la resta”

En parejas y por trayectoria comparan sus resultados.

Nota: Este momento de la sesión tiene como objetivo asegurar la comprensión de la estrategia y la lógica. Para ello, se sugiere invitar a voluntarios a que socialicen sus trabajos, ya sea de trayectoria 1 o 2. Asimismo, es un momento idóneo para retroalimentar y aclarar dudas respecto a la estrategia.

En caso de que algunos estudiantes tengan dificultades para identificar cuál es el número más próximo a una decena, se le puede brindar la recta numérica (Anexo 6) como un referente visual.



Escuchan: “Ahora que conocemos una nueva estrategia que nos puede ayudar a saber cuánto es la diferencia entre dos cantidades, vamos a hacer nuestra primera compra online. Cuando compramos online, debemos revisar los catálogos de los productos que están a la venta. En esta ocasión, vamos a recibir un catálogo impreso de los productos disponibles y vamos a realizar nuestras dos primeras compras”.

Cuando hayan decidido qué producto comprar responde las siguientes preguntas:

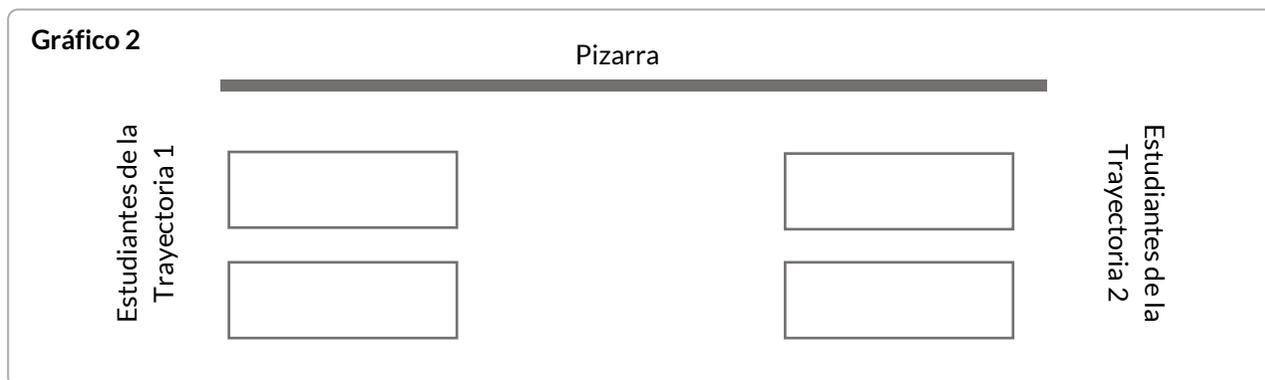
¿Por qué quiero comprar este producto? ¿Cuánto ahorro gracias a la oferta? ¿Qué he hecho para saberlo?

Este grupo (señalando a los niños y niñas que se encuentran en la Trayectoria 1) trabajará conmigo, y este grupo (señalando a los niños y niñas que se encuentran en la Trayectoria 2) trabajarán en parejas.

Para realizar sus cálculos en esta mesa encontrarán algunos materiales que los pueden emplear si los necesitan:

- Material Base 10.
- Semillas
- Hojas y plumones.
- Tablero del 100”

Nota: Organiza el salón de tal forma que los niños y niñas de ambas trayectorias estén distribuidos en dos grandes grupos. (Véase - Gráfico 2)



Resuelven el desafío (55 minutos)

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

En parejas (35 minutos)

Reciben un catálogo online (Anexo 7) y su ficha para realizar sus dos primeras compras online. (Anexo 9)

Nota: En el Anexo 9 hay una recta numérica en blanco, con el objetivo de que si los estudiantes lo requieren pueden emplearlas para identificar qué número se aproxima más a la decena.

Identifican el producto que desean comprar y realizan sus cálculos para responder las preguntas:

¿Por qué quiero comprar este producto? ¿Cuánto ahorro gracias a la oferta? ¿Qué he hecho para saberlo?



Anexo 9

Compra 1

¿Por qué quiero comprar este producto?

¿Cuánto ahorro gracias a la oferta?

¿Qué he hecho para saberlo?

←-----→

Compra 2

¿Por qué quiero comprar este producto?

¿Cuánto ahorro gracias a la oferta?

¿Qué he hecho para saberlo?

←-----→

Trayectoria 2

En parejas (30 minutos)

Reciben un catálogo online (Anexo 8) y su ficha para realizar sus dos primeras compras online. (Anexo-9)

Nota: En el Anexo 9 hay una recta numérica en blanco, con el objetivo de que si los estudiantes lo requieren pueden emplearlas para identificar qué número se aproxima más a la decena.

Identifican el producto que desean comprar y realizan sus cálculos para responder las preguntas:

¿Por qué quiero comprar este producto? ¿Cuánto ahorro gracias a la oferta? ¿Qué he hecho para saberlo?



Anexo 9

Compra 1

¿Por qué quiero comprar este producto?

¿Cuánto ahorro gracias a la oferta?

¿Qué he hecho para saberlo?

←-----→

Compra 2

¿Por qué quiero comprar este producto?

¿Cuánto ahorro gracias a la oferta?

¿Qué he hecho para saberlo?

←-----→

Deciden su primera y segunda compra, y **realizan** los cálculos que requieren para poder hallar el monto ahorrado.

Nota: Es importante considerar que dependiendo del producto que escojan la traducción a una expresión numérica varía; para evaluar y retroalimentar su comprensión se pueden plantear preguntas como: ¿Qué representa este número en el problema? ¿Cómo te diste cuenta que tenías que restar/sumar?

Deciden su primera y segunda compra, y **realizan** los cálculos que requieren para poder hallar el monto ahorrado.

Nota: Es importante considerar que dependiendo del producto que escojan la traducción a una expresión numérica varía; para evaluar y retroalimentar su comprensión se pueden plantear preguntas como: ¿Qué representa este número en el problema? ¿Cómo te diste cuenta que tenías que restar/sumar?

En grupos de 4 (20 minutos)

Escuchan: Ahora vamos a trabajar con otra pareja para socializar las compras que hemos realizado y cómo hemos empleado la estrategia “Acercándonos a las decenas”.

Con el/la docente (25 minutos)

Socializan, de manera voluntaria, cómo han realizado su compra y su comprensión de la estrategia “Acercándonos a las decenas”.

Nota: A partir de las ideas que comparten los y las estudiantes aclara las ideas o dudas que tengan respecto a la estrategia, ya que el rango numérico de los precios es de tres cifras. Puedes hacerlo a través de un ejemplo: (Anexo 10)

Puedes imprimir el Anexo 10 en una hoja A3 o puedes hacer uso de la secuencia que se da para explicarlo a los niños y niñas con otro soporte que veas más oportuno.

Anexo 10



Paso 1: Observa cuál de los números de la resta se acerca más a una decena e identifica la **cantidad** que le falta para llegar a esa decena.

En este caso tenemos un número de tres cifras y otro de dos cifras. Para identificar qué número está más próximo a la decena debemos **observar ambos números hasta las decenas**.



El más cercano es 19 porque solo le falta 1 para llegar a 20.

$$119 - 81$$

Paso 2: Suma la misma cantidad a ambos números.

$$(119 + 1) - (81 + 1)$$
$$120 - 82$$

Paso 3: Finalmente, efectuamos la sustracción.

$$120 - 82$$
$$42$$

Segunda parte

Resuelven el desafío (50 minutos)

Todos y todas (5 min)

Escuchan “Vamos a recordar qué hemos estado trabajando hasta el momento. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué estrategia estamos practicando? ¿Para qué nos sirve? ¿En qué consiste?”

Escuchan “Ahora, vamos a tener a realizar una compra online más, pero en esta ocasión tendremos que identificar si con nuestra compra vamos o no a recibir vuelto. Para ello, vamos a trabajar en parejas. Cada pareja analizará un caso.

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

En parejas, con la / el docente (10 minutos)

Leen, con ayuda del docente o de un compañero si es necesario, el caso que deben resolver.

Escuchan: “En este espacio cuentan con materiales como lápices, hojas, material base 10, que pueden hacer uso si desean para realizar sus cálculos”.

Nota: Para esta actividad, selecciona qué estudiantes requieren trabajar con el caso de la variante 1 o variante 2. (Anexo 11)

Variante 1:

Caso 1: Si compraste por internet el siguiente producto:



Y pagaste con 1 moneda de S/ 5  y 8 monedas de S/2 

¿Recibirás vuelto? ¿Cuánto? ¿Por qué?

Trayectoria 2

Solos o solas (10 minutos)

Leen el primer caso que deben resolver.

Realizan sus cálculos para responder los casos planteados.

Nota: Para esta actividad, entrega en un primer momento el Caso 1. (Anexo 12)

Caso 1: Si compraste por internet el siguiente producto:



Y pagaste con un billete de S/ 50 , un billete de S/20 , un billete de S/10 , 5 monedas S/5 

¿Recibirás vuelto? ¿Cuánto? ¿Por qué?

Con el dinero que tienes, ¿Se podría pagar de tal forma que no recibas vuelto? ¿Cómo?

Variante 2:

Caso 1:

Si compraste por internet el siguiente producto:

Y pagaste con dos billetes de S/20  , tres moneda de S/5 

¿Recibirás vuelto? ¿Cuánto? ¿Por qué?



Solos y solas (15 minutos)

Realizan sus cálculos para responder los casos planteados.

Con la/el docente (15 minutos)

Comparten, de manera voluntaria, cómo han resuelto el caso 1.

Nota: Felicita el trabajo que han realizado a los y las estudiantes. Haciendo énfasis en el uso de la estrategia y la traducción numérica realizada por los estudiantes. Retroalimenta el trabajo de los estudiantes.

Con la/el docente (10 minutos)

Comparten, de manera voluntaria, cómo han resuelto el caso.

Nota: Felicita el trabajo que han realizado a los y las estudiantes. Haz énfasis en el uso de la estrategia y la traducción numérica realizada por los estudiantes. Retroalimenta el trabajo de los estudiantes.

Solos o solas (10 minutos)

Leen el segundo caso que deben resolver.

Realizan sus cálculos para responder los casos planteados.

Nota: Para esta actividad, entrega el Caso 2. (Anexo 12)

Practican lo que aprendimos (40 minutos)

Escuchan: “Gracias por compartir sus respuestas y por su esfuerzo por resolver los casos planteados. Es importante que recordemos que las estrategias nos ayudan a resolver un problema de forma creativa y no necesariamente rápida, en algunas ocasiones será así, pero en otras no. Además, es importante que recordemos que una estrategia se convierte en estrategia solo cuando la practicamos en varias ocasiones. Por eso, ahora vamos a realizar algunas actividades para practicar la estrategia “Acercándonos a la decena”.

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

Solos y solas (30 minutos)

Resuelven los ejercicios planteados en las fichas de practicamos.

Practicamos lo aprendido

Para poder hacer uso de la estrategia “Acercándonos a la decena” es importante identificar correctamente qué número se aproxima más a la decena.

1. Marca con una X el número está más cerca a una decena.

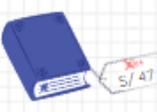
26	81	39	12	21	28	58	29
44	78	48	79	94	67	93	59
62	99	66	82	13	38	23	57

2. Calcula cuánto se ha ahorrado gracias a las ofertas en las siguientes compras.

Compra 1



Compra 2



Compra 3



3. Completa el tablero del 100. Cuando esté completo puedes emplearlo para identificar de visualmente qué número es más próximo a una decena.

1	3	5	6		9
		15			30
	42		37		
		54		68	
81					
		95			

Trayectoria 2

Solos o solas (30 minutos)

Resuelven los ejercicios planteados en las fichas de practicamos.

Practicamos lo aprendido

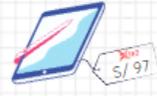
Para poder hacer uso de la estrategia “Acercándonos a la decena” es importante identificar correctamente qué número se aproxima más a la decena.

1. Marca con una X el número está más cerca a una decena.

175	29	56	119	324	88	164	37
65	118	198	54	157	66	126	139
127	138	228	92	137	49	77	156

2. Calcula cuánto se ha ahorrado gracias a las ofertas en las siguientes compras.

Compra 1



Compra 2



3. ¡Te retamos! Intenta aplicar la estrategia “Acercándose a la decena” y resuelve las restas mentalmente. Luego, una cada resta con su respuesta correcta.

145 - 39	•	•	92
126 - 78	•	•	106
133 - 28	•	•	105
179 - 87	•	•	48
143 - 38	•	•	108
119 - 77	•	•	42

Actividades de cierre (20 minutos)

Todos y todas (10 minutos)

Luego de terminar de hacer sus fichas de trabajo forman un gran círculo con sus carpetas:

Responden: ¿Cómo les fue practicando la nueva forma de restar? ¿Les sirvió? ¿Por qué?

Voluntariamente, por lo menos un estudiante de cada trayectoria, **explican** el uso de la estrategia “Acercándonos a la decena” en las actividades de “Practicamos lo aprendido.”

D: Pide que observen la lista de actividades que se plantearon en la sesión. Pregunta si logramos aprender a restar números más grandes. Finalmente, pregunta qué actividad falta. Luego, presenta en un papelógrafo una ficha de autoevaluación como el que se encuentra a la derecha

D: Entrega la ficha a los estudiantes, según la trayectoria. (Anexo 9 – Trayectoria 1) (Anexo 10 – Trayectoria 2)

Solos o solas (10 minutos)

Trabajan de manera autónoma la ficha de autoevaluación para monitorear el progreso.

Anexo 10

Trayectoria 1 | Sesión 13

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo identificar qué número está más cerca a una decena.				
Puedo identificar qué hacer para calcular el vuelto cuando hago una compra.				
Se qué hacer para hallar cuánto se ahorró cuando compramos con una oferta.				
Puedo restar números grandes con la estrategia “Acercándonos a la decena”.				

 Necesito mucha ayuda.
 Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.
 Lo aprendí.
 Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

Anexo 16

Trayectoria 2 | Sesión 13

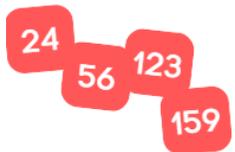
Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo identificar qué número está más cerca a una decena.				
Puedo identificar qué hacer para calcular el vuelto cuando hago una compra.				
Se qué hacer para hallar cuánto se ahorró cuando compramos con una oferta.				
Puedo restar números grandes con la estrategia “Acercándonos a la decena”.				
Puedo hacer uso de la estrategia “Acercándonos a la decena” de forma mental.				

 Necesito mucha ayuda.
 Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.
 Lo aprendí.
 Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

5. Actividades de extensión

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula. Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Día 1	<p>Tienda online</p>  <p>Jugamos haciendo compras online:</p> <p>El objetivo de esta actividad es ejercitarnos en la sustracción de números de dos cifras con dos cifras; para ello, se plantea a los niños reutilizar el catálogo de productos trabajados en la sesión y en calcular cuánto se ahorra en cada oferta.</p> <p>Los cálculos realizados pueden plasmarlos en sus cuadernos de trabajo.</p>	<p>Tienda online</p>  <p>Jugamos haciendo compras online:</p> <p>El objetivo de esta actividad es ejercitarnos en la sustracción de números de tres cifras con dos cifras; para ello, se plantea a los niños reutilizar el catálogo de productos trabajados en la sesión y en calcular cuánto se ahorra en cada oferta.</p> <p>Los cálculos realizados pueden plasmarlos en sus cuadernos de trabajo.</p>
Día 2	<p>Jugamos a identificar los números que se aproximan a la decena:</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Hojas cortadas en pequeños cuadrados. ■ Semillas. ■ Plumones.  <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forma equipos de trabajo (3 o 4 integrantes) y pídeles que escriban en unas pequeñas hojas los números del 1 al 99. 2. Pídeles que barajeen todos los números y que los pongan con la cara hacia abajo. 3. Invita a un niño o niña a sacar dos tarjetas, que las ponga en la mesa y que identifique cuál de los números se aproxima a la decena. Si lo hace correctamente gana una semilla. 4. Gana el niño o niña que recolecta más semillas. 	<p>Jugamos a identificar los números que se aproximan a la decena o centena:</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Hojas cortadas en pequeños cuadrados. ■ Semillas. ■ Plumones.  <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forma equipos de trabajo (3 o 4 integrantes) y pídeles que escriban en unas pequeñas hojas los números del 1 al 199. 2. Pídeles que barajeen todos los números y que los pongan con la cara hacia abajo. 3. Invita a un niño o niña a sacar dos tarjetas, que las ponga en la mesa y que identifique cuál de los números se aproxima a la decena. Si lo hace correctamente gana una semilla. 4. Gana el niño o niña que recolecta más semillas.

Día 3

Cuaderno de autoaprendizaje de matemática 2.

El cuaderno de matemática ofrece un conjunto de actividades que favorecen el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo.

1. Entrega a cada niño un cuaderno de autoaprendizaje 2
2. Lee junto con los estudiantes las instrucciones de las actividades a realizarse de la página 113, 114 y 115. **Nota:** La estrategia planteada en la página 115 tiene la misma lógica que la estrategia que hemos trabajado en esta sesión, sin embargo, el orden es distinto, conviene orientar a los niños y niñas a la comprensión de las similitudes propuestas en las páginas.
3. Los estudiantes trabajan de forma autónoma.

The image shows three pages from a math workbook. The first page (p. 113) has a problem about a mother buying 23 pieces of candy and giving some to her daughter, leaving 20. The second page (p. 114) has a problem about a family producing 45 bags of candy each week, with 28 bags sold, asking for the remaining production. The third page (p. 115) has a problem about a family producing 15 bags of candy each week, with 42 bags sold, asking for the remaining production. Each page includes a 'Responde' section with a grid for calculations and a 'Comparte' section for explaining the solution.

Cuaderno de autoaprendizaje de matemática 3.

El cuaderno de matemática ofrece un conjunto de actividades que favorecen el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo.

1. Entrega a cada niño un cuaderno de autoaprendizaje 1.
2. Lee junto con los estudiantes las instrucciones de las actividades a realizarse de la página 238, 239, 240. **Nota:** Las actividades propuestas en las páginas del cuaderno de autoaprendizaje pueden complementar el trabajo realizado en la sesión. Por ejemplo: recordar las partes de la resta y otras estrategias que se complementan a la ya aprendida.
3. Los estudiantes trabajan de forma autónoma.

The image shows three pages from a math workbook. The first page (p. 238) has a problem about a family producing 45 bags of candy each week, with 28 bags sold, asking for the remaining production. The second page (p. 239) has a problem about a family producing 15 bags of candy each week, with 42 bags sold, asking for the remaining production. The third page (p. 240) has a problem about a family producing 45 bags of candy each week, with 28 bags sold, asking for the remaining production. Each page includes a 'Responde' section with a grid for calculations and a 'Comparte' section for explaining the solution.

Día 4

Practicamos las restas:

Adquirir el aprendizaje de una estrategia requiere de un proceso de automatización que solo se logra con la comprensión de la estrategia y la práctica reiterativa de la misma. Por ello, se plantea un conjunto de restas que los niños y niñas deben realizar haciendo uso de la estrategia aprendida en clase.

The page is titled 'Practicamos las restas' and contains a grid of subtraction problems. The problems are: 59 - 47, 89 - 55, 66 - 57, 87 - 29, 55 - 19, 49 - 56, 50 - 37, 55 - 27, 96 - 88.

Practicamos las restas:

Adquirir el aprendizaje de una estrategia requiere de un proceso de automatización que solo se logra con la comprensión de la estrategia y la práctica reiterativa de la misma. Por ello, se plantea un conjunto de restas que los niños y niñas deben realizar haciendo uso de la estrategia aprendida en clase.

The page is titled 'Practicamos las restas' and contains a grid of subtraction problems. The problems are: 129 - 47, 365 - 77, 345 - 58, 170 - 69, 155 - 19, 111 - 88, 128 - 37, 119 - 26, 187 - 76.