

1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resuelven problemas sobre traducir cantidades de hasta 50 objetos, en situaciones de adición de números de dos cifras con una cifra (con reagrupación), haciendo uso de estrategias que impliquen la comprensión de la decena y sus equivalencias. Comunican el proceso que realiza al resolver los problemas.	Resuelven problemas sobre traducir cantidades de hasta tres cifras, en situaciones de adición de tres cifras con dos cifras (con reagrupación), haciendo uso de estrategias que impliquen la comprensión de la decena y sus equivalencias. Justifican el proceso con ejemplos.

2. MATERIALES

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicaciones del juego Sumando 10 o 20 (Anexo 1 y 2) ▪ Tarjetas del juego (Anexo 3 y 4) ▪ Cartel ¿Qué haremos hoy? (Anexo 5) ▪ Imágenes de gallinas y huevos (Anexo 6 y 7) ▪ Fichas de trabajo impresas (Anexo 8 y 9) ▪ Tablero de valor posicional y tarjetas numeradas (Anexo 12, 13 y 14) ▪ Base 10, rejillas, hojas bond, tiras de papel, plumones gruesos, limpiatipo y masking tape 	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1: Indicaciones Juego Sumando 10 ▪ Anexo 3: Tarjetas Trayectoria 1 ▪ Anexo 5: Papelógrafo – Agenda ▪ Anexo 6: Imágenes Gallinas - Trayectoria 1 ▪ Anexo 8: Ficha Resolvemos Juntos - Trayectoria 1 ▪ Anexo 10: ¡Practicamos lo aprendido! - Trayectoria 1 ▪ Anexo 15: Reto Matemático – Trayectoria 1 ▪ Anexo 17: Reflexiono sobre mi aprendizaje Trayectoria 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 2: Indicaciones Juego Sumando 20 ▪ Anexo 4: Tarjetas Trayectoria 2 ▪ Anexo 5: Papelógrafo – Agenda ▪ Anexo 7: Imágenes Huevos Trayectoria 2 ▪ Anexo 9: Ficha Resolvemos Juntos - Trayectoria 2 ▪ Anexo 11: ¡Practicamos lo aprendido! -Trayectoria 2 ▪ Anexo 16: Reto Matemático – Trayectoria 2 ▪ Anexo 18: Reflexiono sobre mi aprendizaje Trayectoria 2

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Actividades		Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Primera parte	Actividades de inicio	20 minutos	Todos y todas	con el/la docente	
	Comprenden el desafío	20 minutos			
	Resuelven el desafío	1h 30 minutos	En grupos por trayectoria	con el /la docente	Trabajo en parejas o solos
RECREO					
Segunda parte	Resuelven el desafío	50 minutos	Todos y todas	con el /la docente	
	Practican lo que aprendimos	30 minutos	En grupos por trayectoria	Trabajo en parejas o solos	con el /la docente
	Actividades de Cierre	20 minutos	Todos y todas	con el /la docente	
TOTAL		4 horas			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

iRecuerda!

Es fundamental que nuestros niños y niñas no solo reconozcan las acciones de "agregar" y "juntar", que se traducen en las operaciones de adición, sino también que comprendan plenamente el problema, piensen y apliquen una estrategia, y verifiquen sus resultados. Es importante fortalecer el sentido numérico mediante la identificación de equivalencias numéricas para facilitar las operaciones. Por ejemplo, para sumar $14 + 9$, podemos descomponer los números: al sumar $4 + 9$ obtenemos 13, que se descompone en 10 unidades y 3 unidades, es decir, 1 decena y 3 unidades. Esta decena se suma a la decena de 14, resultando en 23.

Primera parte

Actividades de inicio (20 minutos)

Todos y todas

Jugamos "¡Sumando 10 o 20!"

D: Saluda y da la bienvenida a todos y todas.

D: Explica: "Vamos a realizar un juego, cuyo nombre es "¡Sumando 10 o 20!" donde tendremos que ordenar tarjetas de números sumando la cantidad de nuestro juego.

D: Pega las instrucciones del juego del tamaño de un papelógrafo tomando en cuenta su trayectoria de la clase anterior (Anexo 1 y 2).

Leen, de forma voluntaria, las instrucciones "¡Sumando 10!"

Durante la lectura de las instrucciones, muestra las tarjetas para cada grupo por trayectoria (Anexo 3 y 4).

Hacen una prueba a partir de la comprensión que tuvieron de las indicaciones leídas del juego.

Juegan el juego "¡Sumando 10 o sumando 20!"

Nota: El juego de **Sumando 10** es para los estudiantes de trayectoria 1 y **Sumando 20** los de la trayectoria 2. Durante el juego, si hay estudiantes que tienen dificultades en encontrar las equivalencias de 10 o 20, invítalos a usar material base 10 o rejillas para ambas trayectorias. Si algún grupo termina primero, invítalos a comprobar sus respuestas con material o con otras estrategias.

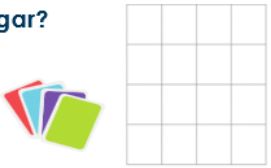
D: Toma nota de los nombres de los y las estudiantes que tienen dificultades. En el caso de la trayectoria 1, si no encuentran los números que al juntarse forman 10 y en el caso de la trayectoria 2, los pares de números que forman el 20. También, es importante visualizar la actitud hacia el trabajo en equipo que nos permite reflexionar sobre la importancia de llegar a acuerdos y trabajar hacia la misma meta. Podría proponer las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ayudaron durante el juego?
- ¿Todos tuvieron la oportunidad de participar y jugar?
- ¿Qué hicieron cuando no estaban de acuerdo o no entendían algo durante el juego?
- ¿Cómo te sentiste mientras jugabas y por qué?
- ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo en las actividades de clase?

¡Sumando 20!

¿Qué necesitas para jugar?

- Tarjetas del juego
- Base de papel.



¿Cómo jugamos?

1. En equipo, ordenamos las tarjetas encima de la base de papel.
2. Cada vez que juntamos las tarjetas, sus lados deben sumar siempre 20.
3. Gana el equipo que termina primero.

		14	15
		11	4
		11	10
			10
			16
			6

➔

14	15
11	4
11	10
	10
	16
	6

5 1 2 3	1 8 7 6	9 3 9 5	3 1 2 7
7 2 1 4	4 9 3 8	5 7 6 2	3 4 2 7
6 1 2 1	2 8 1 6	8 9 3 5	3 7 2 4
9 10 0 3	4 10 6 4	5 4 2 8	6 8 5 7

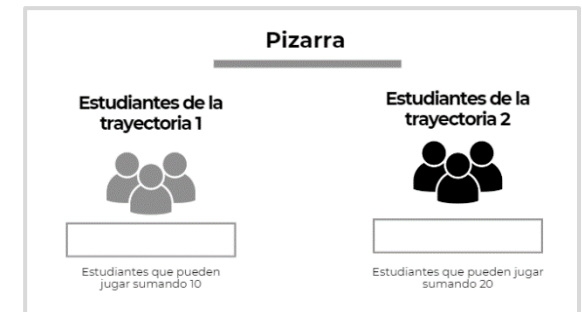
Sumando 10

14 11 4 11	15 16 5 10	12 15 2 14	13 18 9 13
9 8 4 12	10 16 6 6	6 14 3 19	7 17 12 10
8 9 7 17	14 13 7 12	1 13 18 7	10 2 11 11
3 15 3 6	8 17 8 5	13 12 10 8	9 10 5 7

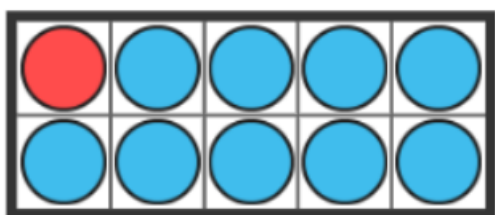
Sumando 20

D: Luego, del juego invita a los y las niñas a comentar siguientes preguntas: ¿Qué les pareció? ¿Qué les fue difícil hacer en el juego? ¿Qué fue lo nuevo en el juego? ¿Por qué será importante saber las diferentes cantidades que forman el 10 o el 20? ¿Qué materiales usamos para comprobar nuestros resultados?

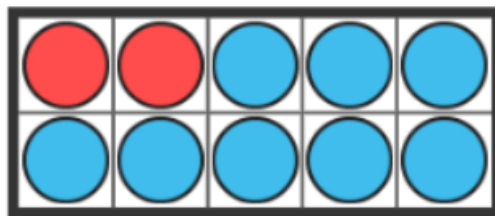
D: Luego, organizarlos en dos equipos tal como se muestra en la imagen, según las anotaciones que se han realizado en el juego anterior: grupo que pudo jugar sumando 10 y grupo que pudo jugar sumando 20. Si se requiere, hacer uso de mesas y sillas por grupo.



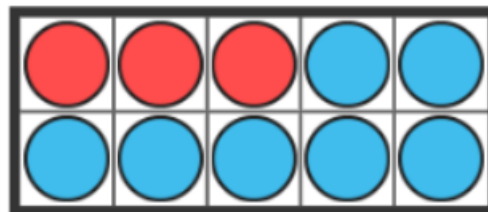
D: Comenta: "He visto en el juego anterior que todos y todas sabemos juntar cantidades y que hay números que nos ayudarán a encontrar rápidamente el 10 o el 20. Por ejemplo, si sacamos las rejillas y usamos dos tipos de fichas podemos encontrar todos los números que forman el 10 y también, los números que suman 10.



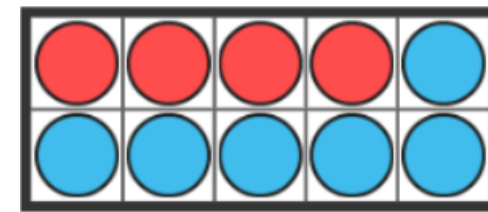
1 y 9 hacen 10
 $1 + 9 = 10$



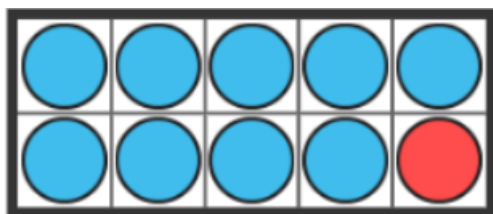
2 y 8 hacen 10
 $2 + 8 = 10$



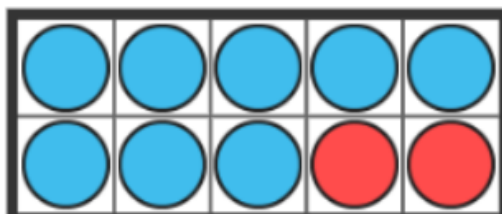
3 y 7 hacen 10
 $3 + 7 = 10$



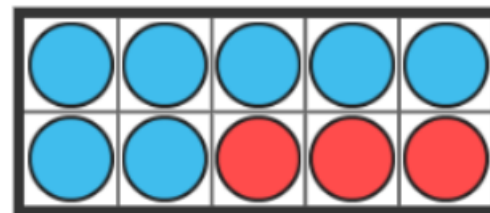
4 y 6 hacen 10
 $4 + 6 = 10$



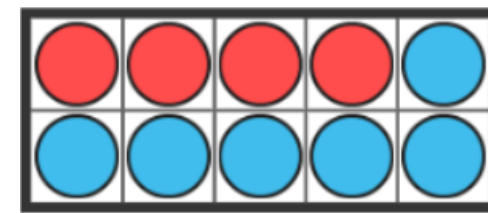
9 y 1 hacen 10
 $9 + 1 = 10$



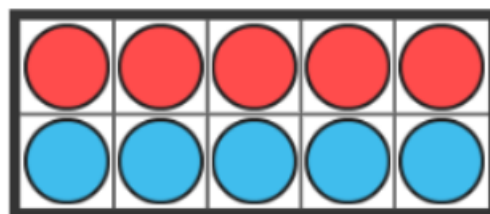
8 y 2 hacen 10
 $8 + 2 = 10$



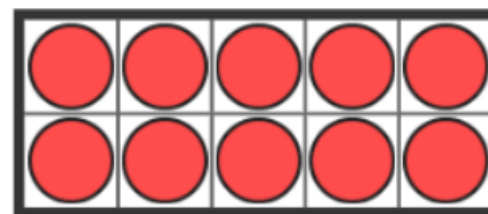
7 y 3 hacen 10
 $7 + 3 = 10$



6 y 4 hacen 10
 $6 + 4 = 10$

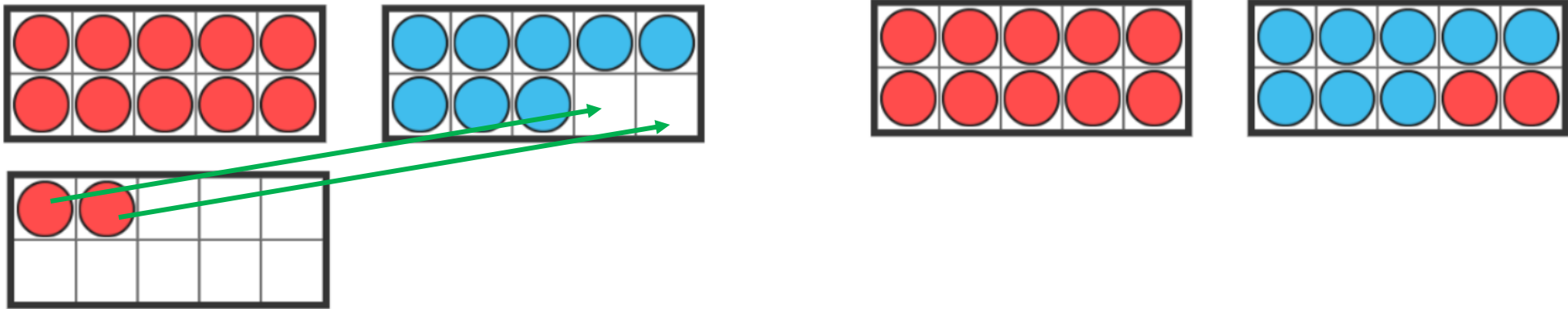


5 y 5 hacen 10
 $5 + 5 = 10$



10 y 0 hacen 10
 $10 + 0 = 10$

D: Resalta que si representan en rejillas pueden identificar que juntar cantidades es también sumar cantidades, pero qué pasaría si tenemos números que superan el 10. ¿Qué podríamos hacer? Por ejemplo, si sumamos $12 + 8$ al representar en rejilla, nos damos cuenta de que al juntar las unidades formamos un nuevo grupo de 10, es decir, estamos REAGRUPANDO. Apunta la palabra “REAGRUPAR” que nos ayudará en adelante cada vez que formamos un nuevo grupo.



$$12 + 8 = 10 + 10$$

D: Finalmente, invita a los estudiantes de la trayectoria 2, a partir del juego Sumando 20, que propongan todos los casos que encontraron para sumar 20. Como las sumas:

- $11 + 9$
- $12 + 8$
- $13 + 7$
- $14 + 6$
- $15 + 5$
- $16 + 4$
- $17 + 3$
- $18 + 2$
- $19 + 1$

D: Comenta que ahora se revisará la agenda que contiene el orden de las actividades programadas. Algunas de estas actividades se realizarán en conjunto, otras en grupos y algunas de manera individual. Destaca que tener una agenda del día ayuda a prepararse y organizarse para las tareas a realizar. Pregunta si alguno de los estudiantes puede ayudar a leer la agenda del día. Un estudiante voluntario lee la agenda y pregunta: "**¿Qué haremos hoy?**"

Nota: La agenda puede ser escrita en papelógrafo, en la pizarra o traerla impresa en A3 (Anexo 5).

¿Qué haremos hoy?

**Hoy aprenderemos a juntar
cantidades sumando
reagrupando.**

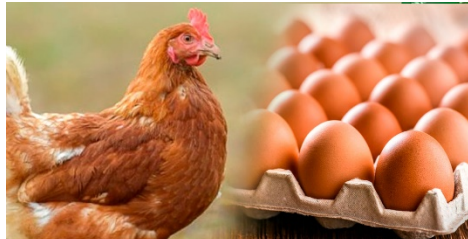
- 1. Jugaremos** "¡Sumando 10 o 20!"
- 2. Escucharemos** atentamente el desafío que vamos a resolver.
- 3. Resolveremos** el desafío representando cantidades de varias formas.
- 4. Realizaremos** una ficha de trabajo para practicar las representaciones.
- 5. Evaluaremos** lo que hemos aprendido en el día.

Comprenden el desafío (20 minutos)

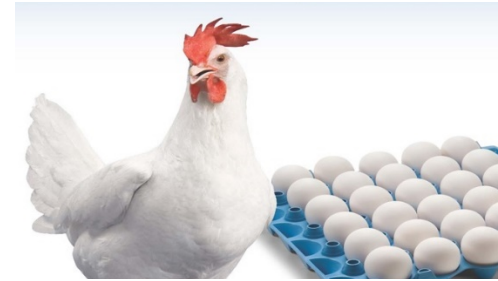
Escuchan la primera parte del caso:

¡Ayudamos en la granja!

La familia Quispe tiene una granja con una variedad de animales, especialmente gallinas. En su granja, crían gallinas marrones y blancas que son excelentes ponedoras de huevos. Todos los días, el padre se encarga de cuidar y organizar a las gallinas, asegurándose de que se alimenten adecuadamente. Por su parte, la madre se dedica a recolectar los huevos, tanto los marrones como los blancos, mientras que sus hijos se encargan de venderlos. Cada fin de semana, visitan la feria de su localidad para comercializar los huevos recolectados. ¡Ayúdalos a resolver algunos desafíos a los que se enfrentan!



Gallinas ponedoras marrones



Gallinas ponedoras blancas

Responden las siguientes preguntas y comparten sus respuestas en las micapizarras:

- *¿Alguna vez has cuidado gallinas u otras aves en una granja? o ¿has ordenado huevos? ¿Cómo lo hiciste?*
- *Imagínate que tú fueras el papá o la mamá, ¿cómo organizarías las gallinas o los huevos? ¿Cómo utilizarías la matemática para eso?*

D: “Vamos a leer la segunda parte del caso sobre el papá y la mamá.”

Desafío: Ayuda al papá a averiguar cuántas gallinas hay en la granja y a la mamá a saber cuántos huevos podrán llevar a la feria para vender.

Escuchan: “Vamos a formar dos equipos: Un equipo trabajará conmigo, la profesora, yo les mostraré los datos. El otro equipo trabajará en base a la información que se les pondrá en la pizarra (o en algún espacio que se vea por conveniente). Este grupo trabajará en parejas”.

Resuelven el desafío (1 h 30 minutos)

En grupos por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada

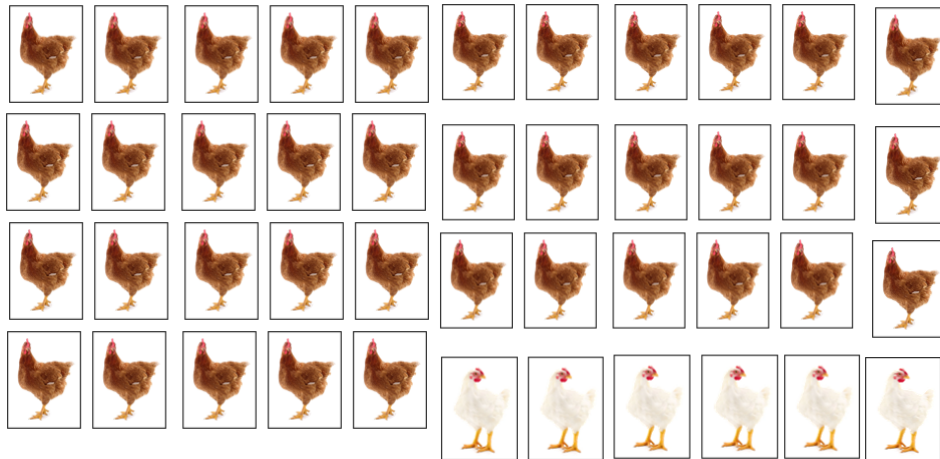
Trayectoria 1

Con el docente

AVERIGUAMOS LA CANTIDAD DE GALLINAS EN LA GRANJA

D: Coloca la foto de la cantidad de gallinas blancas y marrones en la granja.

Observan las imágenes (Anexo 6).



¿Cuántas gallinas ponedoras marrones hay?
¿Cuántas gallinas ponedoras blancas hay?
¿Cuántas gallinas ponedoras hay en total?

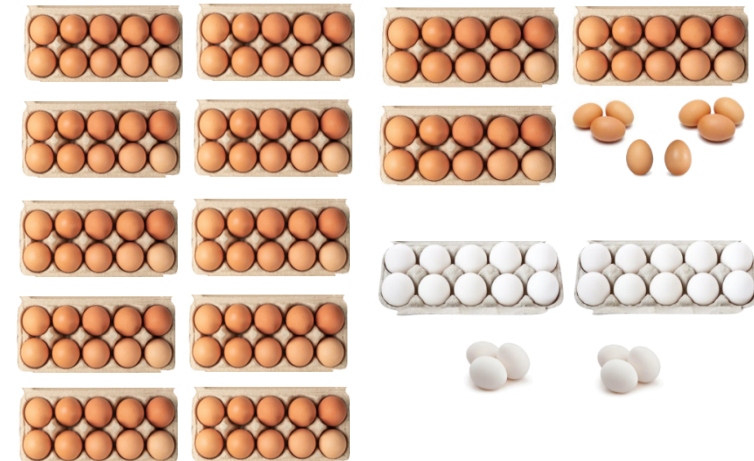
Trayectoria 2

Solo o sola

AVERIGUAMOS LA CANTIDAD DE HUEVOS RECOLECTADOS

Leen el papelógrafo (Anexo 7) e intentan resolver el desafío:

La mamá quiere averiguar cuántos huevos hay en total en la granja.



¿Cuántos huevos marrones hay en la granja?
¿Cuántos huevos blancos hay en la granja?
¿Cuántos huevos hay en total?

<p><i>Nota: El o la docente puede cortar las imágenes del anexo o dibujarlas grandes en un papelógrafo como en el anexo 6.</i></p>	<p><i>Nota: El o la docente puede mencionar que si hubiera algún niño que le cueste leer, puede pedirle apoyo a su compañero del equipo.</i></p>
<p>Resuelven el desafío</p> <p>Con el docente (10 minutos)</p> <p>Responden ¿Qué harías tú para resolver el desafío?</p> <p>D: Escucha y toma nota en la pizarra de las ideas de las niñas y los niños, haciendo énfasis a que esas ideas deben ayudarnos a representar y resolver el desafío. Luego, comenta: “Tengo estos materiales que les puede ayudar a pensar y resolver las preguntas del desafío” Los coloca en el medio de una mesa para que elijan y les dice qué son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes de las gallinas ponedoras marrones y blancas. ▪ Material concreto para representar las cantidades: base 10, tablero de base 10, mica pizarra, objetos para contar y/o rejillas. ▪ Papel y plumones si es necesario dibujar o escribir algo. 	<p>Resuelven el desafío</p> <p>En parejas (20 minutos)</p> <p>En la mesa deben estar los siguientes materiales para que los estudiantes pueden resolver el desafío:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes de los huevos marrones y blancos (anexo 8). ▪ Material concreto para representar los huevos: base 10, tablero de base 10, mica pizarra, objetos para contar y/o rejillas. ▪ Papel y plumones si es necesario hacer cálculos, dibujos o escribir algo. <p>Hacen sus representaciones o cálculos con el material que eligieron y resuelven el desafío con sus parejas.</p>
<p>Solos y solas (20 minutos)</p> <p>Eligen qué material usar para representar y averiguar las diferentes formas de colocar la cantidad de gallinas.</p> <p>Hacen sus representaciones con el material que eligieron (Dar tiempo suficiente para la resolución por parte de los niños y niñas).</p>	<p>En parejas (30 minutos)</p> <p><i>Nota: En la mitad de un papelógrafo se pega la siguiente consigna: “Busca otro equipo de trabajo y cuéntale cuál fue la estrategia que han empleado para resolver el problema. Organicen sus carpetas como vean necesario para poder compartir. Tienen 15 minutos para esta actividad”.</i></p> <p>Comparten sus estrategias con otro equipo diferente al suyo.</p>

Segunda parte

Resuelven el desafío (50 minutos)

Todos y todas

D: Menciona: “La mayoría de nosotros ya hemos logrado resolver el desafío, y hemos empleado diferentes "formas" o “estrategias" para resolver el desafío. Ahora vamos a escuchar las estrategias que cada uno ha empleado. Si tú no has terminado no has terminado de resolver el desafío, no te preocupes. Puedes comentarnos hasta dónde has llegado y las dificultades que has tenido.”

D: Menciona “Ahora van a ayudar a cada niño a representar sus cantidades. ¿Qué pasos hemos realizado para resolver el desafío del papá y de la mamá? ¿Alguien me puede ayudar?”

Comparten sus respuestas al desafío y cómo lo resolvieron. **Explican** la estrategia que usaron y las dificultades que tuvieron al resolver el desafío.

Retroalimentan el trabajo de sus compañeros y dan **sugerencias** para resolver las dificultades. Toman en cuanto los siguientes criterios por trayectoria:

Criterios Trayectoria 1	Sí	No
Identifico las equivalencias de 10 unidades con 1 decena.		
Puedo sumar cantidades hasta el 50 con rejillas y/o base 10.		
Puedo sumar reagrupando unidades de forma simbólica.		
Explico mis procedimientos con términos matemáticos.		

Criterios Trayectoria 2	Sí	No
Identifico las equivalencias de 10 unidades con 1 decena.		
Puedo sumar cantidades de tres cifras con rejillas y/o base 10.		
Puedo sumar cantidades de tres cifras de forma simbólica.		
Justifico mis respuestas con términos matemáticos y ejemplos.		

D: Felicita de forma específica qué hicieron bien en este trabajo los estudiantes.

Explican de manera voluntaria cuáles fueron los pasos que realizaron para resolver el desafío. Con sus ideas se recuerda oralmente la siguiente secuencia:

1. Comprendemos el problema.
2. Escogemos los materiales que vamos a emplear.
3. Resolvemos el desafío solos.
4. Compartimos con nuestro compañero de al lado nuestras respuestas.

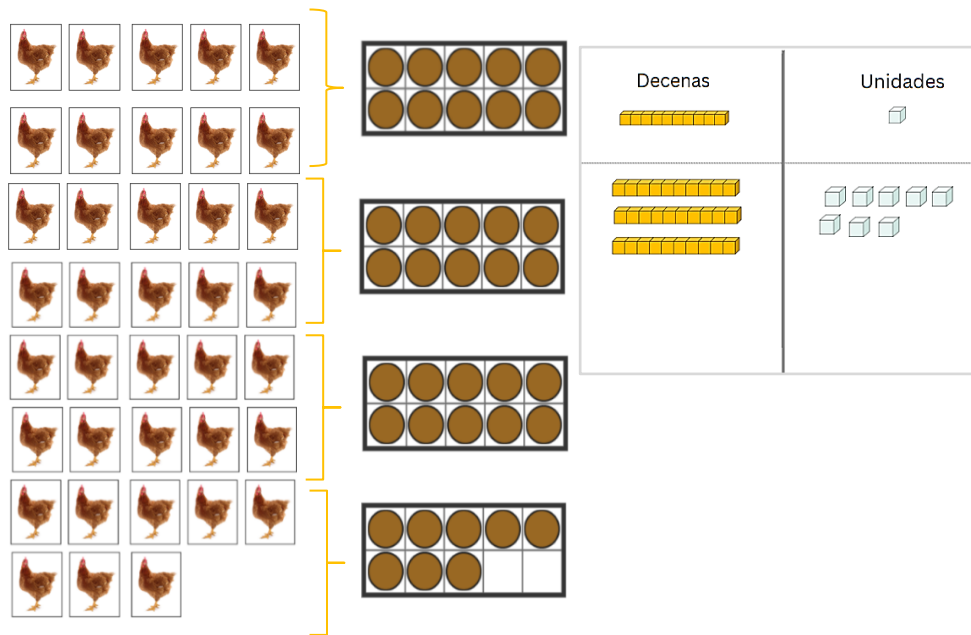
D: Comunica a los estudiantes que van a trabajar una ficha de trabajo con nuevas estrategias para resolver el reto. El grupo 1 (trayectoria 1) va a trabajar directamente con el docente y el grupo 2 (trayectoria 2) de forma autónoma en pares.

En grupos por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<p>Con el docente (35 minutos) Reciben la ficha de trabajo (Anexo 8).</p> <p><i>Nota:</i> El o la docente debe imprimir el anexo 8 para los estudiantes puedan desarrollar el reto mediante la resolución de problemas: comprender, pensar y aplicar mi plan y comprobar. También, es importante tener disponibles los materiales concretos de rejillas, base 10 y/o tablero de valor posicional en la mesa.</p> <p>Leen las preguntas del desafío y pueden representan en sus mesas con sus materiales primero y luego, completar la ficha.</p> <p>D: Vamos a retomar el reto del papá y respondemos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tipo de gallinas tiene el papá en la granja? ▪ ¿Cuántas gallinas ponedoras marrones hay? ¿Cuántos grupos de 10 gallinas marrones hay? ¿Y cuántas sueltas? 	<p>Solas y solos (35 minutos) Reciben las fichas de trabajo (Anexo 9).</p> <p><i>Nota:</i> Imprimir el anexo 9 para que los estudiantes puedan desarrollar el reto de forma autónoma con ayuda de los pasos de resolución de problemas y al reagrupar las unidades a decenas. Es importante tener disponible la base 10 y la mica pizarra.</p>

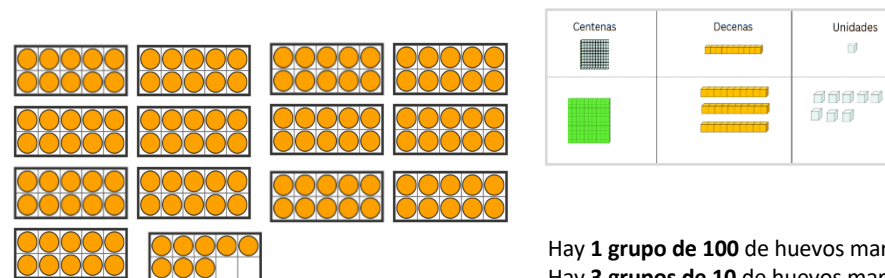
- ¿Cuántas gallinas ponedoras blancas hay? ¿Cuántos grupos de 10 gallinas blancas hay? ¿Y cuántas sueltas?
- ¿Cuántas gallinas ponedoras hay en total?

1º Comprender: Representar la cantidad de gallinas marrones:

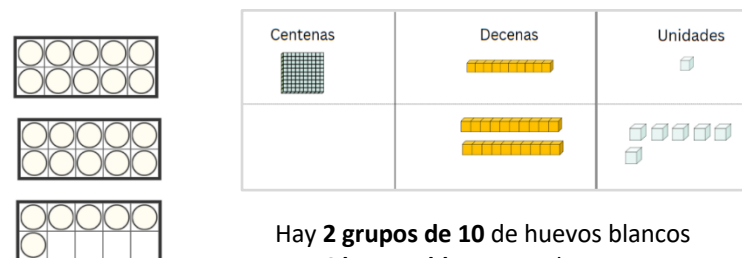


Hay 3 grupos de 10 gallinas marrones.
 Hay 8 gallinas marrones sueltas.
 Hay 38 gallinas marrones en total.

D: Vamos a aprender otros caminos para resolver el reto de hallar la cantidad total de huevos de la granja. Indica que revisen cada paso de la ficha y representen primero con material concreto y luego, grafiquen o simbolicen en su ficha. Pasos para representar datos:



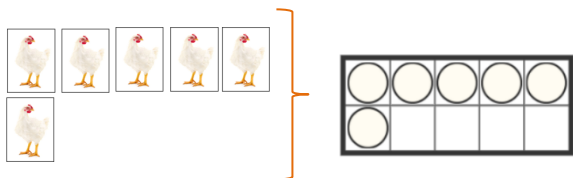
Hay 1 grupo de 100 de huevos marrones.
 Hay 3 grupos de 10 de huevos marrones.
 Hay 8 huevos marrones sueltos.
 Hay 138 huevos marrones.



Hay 2 grupos de 10 de huevos blancos
 Hay 6 huevos blancos sueltos.
 Hay 26 huevos blancos.

Nota: Refuerza a tus estudiantes que pueden ayudarse de los pasos de la ficha para resolver el reto de hallar la cantidad total de huevos.

1° Comprender: Representar la cantidad de gallinas blancas.



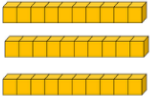
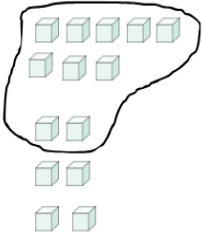


Hay 6 gallinas blancas en total.

D: Ya hemos representado cada cantidad de gallinas. ¿Cuál es el siguiente desafío? ¿Qué acción debemos realizar: juntar o separar? ¿Qué operación debemos efectuar? ¿Qué estrategias podemos emplear para realizar dicha operación?

D: En el paso 1, guía con las siguientes preguntas: ¿Qué cantidades debemos juntar en las unidades? ¿Podemos formar un grupo de 10? ¿Cuántos grupos de 10 tenemos? Entonces, ¿Qué cantidad resulta si sumamos 8 unidades y 6 unidades?

Nota: Acompaña a tus estudiantes a resolver la situación usando la estrategia de base 10 en paralelo con la suma simbólica por columnas. En el paso 1, resalta la reagrupación 10 unidades por 1 decena.

Decenas	Unidades
	
	

PASO 1. Suma las unidades
 8 unidades + 6 unidades = 14 unidades
 Reagrupa las 10 unidades por 1 decena.
 14 unidades = **1 decena** + 4 unidades

D	U
3	8
+	6







14	

D: En el paso 2, guía con las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer con la decena de 14? ¿dónde deberíamos ubicar esa decena para juntar las cantidades?

Nota: En el paso 2, resalta que la nueva decena debe colocarse en la posición de decenas para sumarla y hallar la cantidad de final.

PASO 1. Junto los huevos marrones y blancos sumando con base 10, tablero de valor posicional y de forma simbólica. Sumo las unidades:

8 unidades + 6 unidades = 14 unidades
 Reagrupa las unidades por 1 decena.
14 unidades = 1 decena + 4 unidades





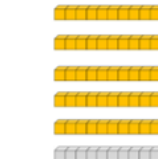

Centenas	Decenas	Unidades
		
		

C	D	U
1	3	8
+	2	6

		14

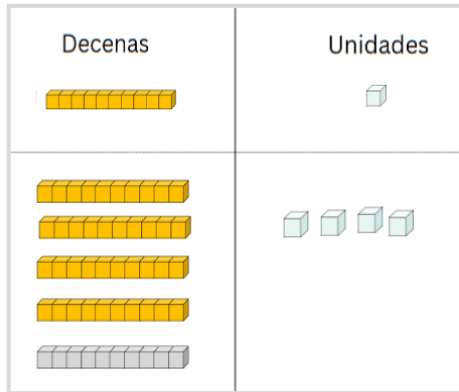
PASO 2. Sumo las decenas

 decena + decenas + decenas = decenas

Centenas	Decenas	Unidades
		
		

C	D	U
1	3	8
+	2	6

	6	4



PASO 2. Suma las decenas
1 decena + 3 decenas = 4 decenas

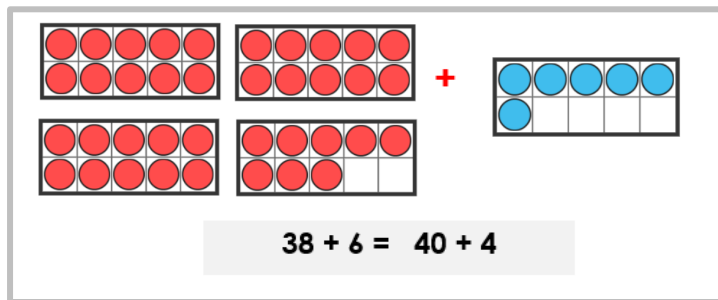
$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 1 \quad 8 \\
 3 \quad 8 \\
 + \quad 6 \\
 \hline
 4 \quad 4
 \end{array}$$

38 + 6 = 44

Hay en total 44 gallinas en la granja.

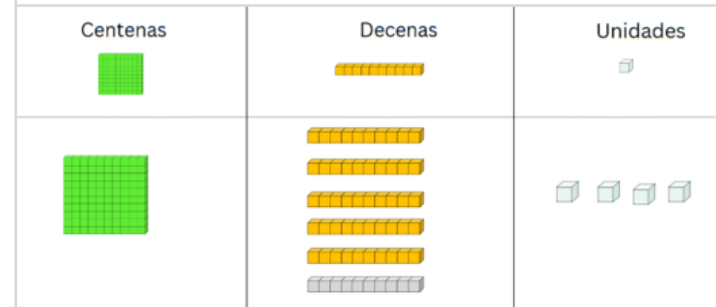
Los procedimientos de mi estrategia son:

D: Finalmente, invítalos a escribir sus procedimientos con sus propias palabras. Luego, comenta: ya hemos hallado la cantidad total de gallinas, pero ¿cómo pueden comprobar sus resultados?



Nota: Invita a los estudiantes a verificar la respuesta juntando las rejillas de ambas cantidades y resaltando las equivalencias al sumar.

PASO 3. Suma las centenas
1 centena + 0 centenas = **1** centena



$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 1 \quad 3 \quad 8 \\
 + \quad 0 \quad 2 \quad 6 \\
 \hline
 1 \quad 6 \quad 4
 \end{array}$$

138 + 26 = 164

Hay en total 164 huevos en total.

Nota: Refuerza a los estudiantes para que justifiquen sus procedimientos pueden usar las palabras que hemos aprendidos como: reagrupar, unidades, decenas, etc.

Individual (25 minutos)

Variante: Se les invita a formar números con fichas numeradas para reforzar las estrategias trabajados.

D: ¿Han podido resolver el desafío? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Cuáles son las nuevas formas que podemos sumar reagrupando? ¿Qué pasaría si formamos nuevos números para juntarlos?

Con él o la docente (25 minutos)

Toda la clase:

D: ¿Han podido resolver el desafío? ¿Qué dificultades han tenido?

Responden: ¿Cuáles son las nuevas formas que podemos sumar reagrupando?

D: Invita a voluntarios que deseen responder la pregunta y se retroalimentan las respuestas.

Nota: Si hay dificultades para responder la pregunta, plantea las siguientes preguntas para ayudarlos a analizar la información: ¿Qué puedo hacer cuando tengo cantidades mayores a 10? ¿podría formar un nuevo grupo? ¿si tuviera 12 unidades cómo lo agruparíamos? Reforzar las equivalencias: 10 unidades equivalen a 1 decena, 11 unidades = 1 decena 1 unidad, etc.

D: Invita a resolver a los estudiantes el reto matemático formando números con tarjetas numéricas para sumar. Luego, invítalos que lo registren en sus cuadernos.



Nota: Esta actividad es un reto intramatemático que refuerza la habilidad de cálculo con la estrategia de reagrupación. Recuerda desafiar a los estudiantes a resolver el reto que plantea con diversas estrategias.

RETO MATEMÁTICO

Usa tarjetas del 1 al 9 sin repetir para formar un número de 3 cifras y otro de 2 cifras. Resuelve:

$$\square \square \square + \square \square$$

$$\boxed{2} \boxed{4} \boxed{5} + \boxed{3} \boxed{8}$$

Practicamos lo aprendido (30 minutos)

PRACTICAN LO QUE APRENDIMOS

Con el o la docente (30 minutos)

Comparte la ficha de trabajo (anexo 10) para representar de nuevas formas los números que nos rodean. Plantear las siguientes preguntas: *¿Con cuál de estas representaciones te sientes más cómodo? ¿Por qué? ¿Qué han descubierto sobre las representaciones de los números? ¿Cómo se dieron cuenta de eso?*

Anexo 10 – Trayectoria 1

¡Practicamos lo aprendido!

La familia Quispe fue a la feria para vender los huevos de las gallinas ponedoras y se enfrentó a los siguientes retos:

1. El hijo mayor vendió una cantidad de huevos marrones y otra cantidad de huevos blancos. ¿Cuántos huevos vendió en total?

Cantidad de huevos marrones

Cantidad de huevos blancos

PASO 1. Suma las unidades
 ___ unidades + ___ unidades = ___ unidades
 Canjea las ___ unidades por ___ decena.
 ___ unidades = ___ decena + ___ unidades

Decenas	Unidades
■	■

D	U
□	□
□	□

+

□	□
□	□

+ _____ = _____

Se vendieron _____ huevos en total.

Justifico los procedimientos de mi estrategia:

2. La mamá quiere calcular el total de dinero que recaudaron por sus ventas. ¿Cuánto dinero recaudaron en total?

Dinero recaudado venta huevos marrones

Dinero recaudado venta huevos blancos

PASO 2. Suma las decenas
 1 decena + 3 decenas = 4 decenas

Decenas	Unidades
■	■

D	U
□	□
□	□

+

□	□
□	□

+ _____ = _____

PRACTICAN LO QUE APRENDIMOS

Solos y solas (30 minutos)

Comparte la ficha de trabajo (anexo 11) para representar de nuevas formas los números que nos rodean. Plantear las siguientes preguntas: *¿De cuántas formas podrías representar un número de tres cifras con el material base 10? ¿Con cuál de estas representaciones te sientes más cómodo? ¿Por qué?*

Anexo 11 – Trayectoria 2

¡Practicamos lo aprendido!

1. La familia Quispe fue a la feria a vender sus huevos. ¿Cuánto logró recaudar en total?

Venta Huevos Marrones

Venta Huevos Blancos

Venta Huevos Marrones: _____
 Venta Huevos Blancos: _____
 Pregunta: _____

PASO 1. Suma las unidades
 ___ unidades + ___ unidades = ___ unidades
 Canjea las ___ unidades por ___ decena.
 ___ unidades = ___ decena + ___ unidades

Centenas	Decenas	Unidades
■	■	■

C	D	U
□	□	□
□	□	□

+

□	□	□
□	□	□

+ _____ = _____

Se recaudó _____ soles en total.

Justifico los procedimientos de mi estrategia:

PASO 2. Suma las decenas
 ___ decena + ___ decenas + ___ decenas = ___ decenas

Centenas	Decenas	Unidades
■	■	■

C	D	U
□	□	□
□	□	□

+

□	□	□
□	□	□

+ _____ = _____

PASO 3. Suma las centenas
 1 centena + 0 centenas = 1 centena

Centenas	Decenas	Unidades
■	■	■

C	D	U
□	□	□
□	□	□

+

□	□	□
□	□	□

+ _____ = _____

Nota: El docente acompaña a los grupos que tienen dificultades.

Nota: El docente acompaña a los grupos que tienen dificultades.

Actividades de cierre (20 minutos)

Todos y todas

Comparten en parejas: ¿Se logró resolver el desafío del día? ¿Cómo lo lograron?

Se hace un especial énfasis en las estrategias que han empleado para resolver el desafío.

D: “Hoy hemos hecho un excelente trabajo, y ahora vamos a evaluar qué tanto hemos aprendido”. Pega en la pizarra la ficha de metacognición (**anexo 17 y 18**); puede colocar cualquiera de los dos para leer las consignas) y entrega una copia a cada niño y niñas según la trayectoria en la que trabajó en el día.

Leen la ficha (los estudiantes de trayectoria 1 **anexo 17** y trayectoria 2 **anexo 18**) y observan los dibujos y los símbolos que están en la ficha de metacognición.





Responden: ¿Qué creen que representan estos dibujos? ¿Por qué creen que están en ese orden?

D: Explica “En este cuadro vamos a marcar según la actividad que cada uno ha realizado. Y evaluaré si estoy en nivel:

- **Semilla:** que significa que necesito mucha ayuda.
- **Brote:** si necesito un poco de ayuda de mi profesor o compañero.
- **Planta:** si aprendí todo.
- **Árbol:** si aprendí y puede enseñarlo.”





Trayectoria 1 – Sesión 10

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Identifico la equivalencia de 10 unidades con 1 decena.				
Puedo sumar cantidades hasta el 50 con rejillas.				
Puedo sumar canjeando unidades con base 10.				
Puedo sumar canjeando unidades de forma simbólica.				

Trayectoria 2 – Sesión 10

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Identifico la equivalencia de 10 unidades con 1 decena.				
Puedo sumar cantidades de tres cifras con rejillas.				
Puedo sumar canjeando unidades con base 10.				
Puedo sumar canjeando unidades de forma simbólica.				

D: Da un ejemplo: Desarrolla la 1ra actividad de la trayectoria 1 y verbaliza “Mmm yo creo que ya puedo identificar la equivalencia de 10 unidades con 1 decena para sumar y cuando debo reagrupar”.

Responden: ¿Qué debería marcar?

Brindan sugerencias de qué se debería marcar en esa situación.

Completan el cuadro de metacognición de acuerdo a las indicaciones planteadas.

Nota: Acompañar en la realización de la ficha a aquellos estudiantes que tienen dificultades para leer.

5.ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 – 45 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula. Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1		Trayectoria 2
	Variante 1	Variante 2	
Día 1 y 2	Cuaderno de autoaprendizaje 1: Página 205 al 209. <i>Nota: Se pueden apoyar de material base 10, tablero de valor posicional u otro material concreto que se encuentre en el aula.</i>	Cuaderno de autoaprendizaje 2: Página 80,81,82. <i>Nota: Se pueden apoyar de material base 10, tablero de valor posicional u otro material concreto que se encuentre en el aula.</i>	Cuaderno de autoaprendizaje 3: Página 82 y 83. <i>Nota: Se pueden apoyar de material base 10, tablero de valor posicional u otro material concreto que se encuentre en el aula.</i>
Día 3 y 4	Reto Matemático Invita a los estudiantes que busquen nuevos números con las tarjetas numéricas para aplicar las estrategias de suma que aprendieron.		