

“LEEMOS UN CUENTO SOBRE EL CUIDADO DEL PLANETA Y ESCRIBIMOS RECOMENDACIONES PARA CUIDARLO”

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple con ilustraciones. Construyen hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto a partir de imágenes, símbolos escritos y palabras conocidas. Expresan sus gustos y preferencias con relación al contenido del texto.	LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple. Obtienen información poco evidente en el texto. Realizan inferencias locales a partir de información explícita. Interpretan el texto considerando información recurrente/relevante para construir su sentido global. Opinan sobre sucesos e ideas recurrentes o importantes del texto y explican el uso de algunos recursos textuales a partir de su propia experiencia y conocimiento.
ESCRITURA: Escriben a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrollan sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Siguen la linealidad y direccionalidad de la escritura. Reflexionan sobre el funcionamiento del sistema de escritura.	ESCRITURA: Escriben un texto en relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organizan y desarrollan lógicamente sus ideas en torno a un tema. Establecen relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utilizan recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexionan sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
- A1 y A4: MINEDU. (2016). Cuaderno de autoaprendizaje. Comunicación 3. p. 138, 139, 140. - Cartel ¿Qué haremos hoy? - Tiras léxicas	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
- Texto en A4: ANEXO 1 - Fichas de comprensión: ANEXO 3, 4, 5 - Texto Cuento “El caño hablador” del Cuaderno de autoaprendizaje, Comunicación 1 (2016), pág. 137. - ANEXO 8	- MINEDU. (2016). Cuaderno de autoaprendizaje. Comunicación 3. Págs. 138, 139, 140 Lectura “El planeta Verdeazul”. - Páginas de ejercicios de comprensión p. 141, y p.142 de un organizador del cuento y p. 143 ayuda para crear otro. - Cuaderno de autoaprendizaje 4. (2020). p. 200, 201,202,203. “Cuidamos el lugar donde vivimos”. - ANEXO 6, 7 ,8 y 9.

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades		Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Primera parte	Presentamos lo que haremos (20 min)	1 hora	Todos y todas	con el/la docente	
	Antes de la lectura (40 min)				
	Durante la lectura	1 hora y 20 minutos	En grupos por trayectoria	con el /la docente	Trabajo en parejas o solos
Segunda parte	Después de la lectura	20 minutos	Todos y todas	con el /la docente	
		1 hora y 10 minutos	En grupos por trayectoria	Trabajo en parejas o solos	con el / la docente
	Cierre	10 minutos	Todos y todas	con el /la docente	
TOTAL		4 horas			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Primera parte

Presentamos lo que haremos hoy (20 min)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los estudiantes.

Se dispone las carpetas o sillas de los estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos a todos y todas.

Recuerdan las normas o acuerdos. Así como los carteles de las palabras claves para hacer preguntas. Recordarlas y tenerlas escritas como apoyo visual para que los estudiantes formulen preguntas cuando lo requieran.

D: Dice: ¿Qué haremos hoy día?

Pega la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy. Lee con ayuda de un puntero y señala donde dice: “Hoy leeremos un texto sobre El planeta Verdeazul”. Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

Antes de la lectura (40 minutos)

D: Muestra a los y las estudiantes un sobre con un cartel y una imagen. Se crea la expectativa.

Se pide la colaboración de dos estudiantes para que ayuden: uno deberá extraer la tira de cartulina con el título que viene dentro del sobre y otro lo deberá leer.

Se pega en la pizarra el título del cuento y la imagen.



El planeta Verdeazul

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos el cuento “El planeta Verdeazul” descubriremos el mensaje que nos quiere transmitir. ¿Qué pasos seguiremos?

1. **Leeremos** el cuento y revisaremos palabras que no conocemos
2. **Leemos** todos juntos y conversamos sobre su contenido.
3. **Realizamos** actividades sobre el contenido del texto para comprender más.
4. **Escribimos** recomendaciones para cuidar el planeta a partir del cuento y lo compartimos en clase.

El planeta Verdeazul

Joselito tiene siete años y vive en la sierra. Ayer salió muy temprano para llevar sus ovejas a pastar. Iba muy alegre, cargando una ovejita recién nacida. En el camino se encontró con Catalina, que también llevaba sus ovejas a pastar.



Caminaron juntos hacia el potrero, pero al llegar vieron que el pasto estaba seco y no había agua en la acequia.

—¡Qué comerán nuestras ovejas! ¡Qué agua tomarán! —exclamaron los niños.

Siguieron el camino buscando un lugar con pasto verde y agua, pero se cansaron de caminar. Joselito se echó al pie de un frondoso molle y se quedó dormido. Soñó que volaba sobre un hermoso cóndor que le decía:

—Vamos de paseo al planeta Verdeazul, que queda muy lejos.

El cóndor se echó a volar muy alto, con Joselito encima.

—¡Mira nuestro planeta! —exclamó Joselito—. Es lindo, pero está cubierto de humo. ¡Qué pena!

El cóndor siguió volando muy rápido, hasta que divisaron un planeta nuevo.

—¡Mira ese planeta! Es verde y también tiene partes azules —dijo Joselito.

Leen en silencio el título.

Responden: ¿Han escuchado o leído alguna vez esa palabra: Verdeazul? ¿Dónde la han visto? ¿Qué les llama la atención de esa palabra? Y si la separamos: verde- azul, ¿en qué pensamos? ¿Es una palabra simple o compuesta? ¿Por qué? ¿Sobre qué creen que tratará el texto: “El planeta Verdeazul?”

D: Toma nota en la pizarra de las ideas que dan los y las estudiantes

Formulan hipótesis.

D: Las registra en la pizarra.

Durante la lectura (1h y 20 minutos)

D: Descubre todo el texto. Invita a los y las estudiantes a observar y leer todo el texto. Anima para que puedan leer frases o palabras.

Responden: ¿Conocen algunas palabras que están escritas en el texto? ¿Cuáles? ¿Qué significan? ¿Cómo lo saben?

D: Se recuerda a los estudiantes lo trabajado en las sesiones anteriores con la estrategia del clic y crac.

Recuerdan: Si escuchan leer o leen una palabra que comprenden, verifican su comprensión y dicen **CLIC**. Estoy comprendiendo. SIGO ADELANTE.

De lo contrario: **D:** Si escuchan o leen alguna palabra que no conocen deben decirlo o escribirla, pueden decir **CRAC** O STOP. DEBE SER DE FORMA PERMANENTE.

CRAC Y CLIC:
Supera los obstáculos

1. Pregúntate si estás comprendiendo el texto (CLIC).
2. Encuentra los obstáculos para comprender (CRAC).
3. Usa estrategias de reparación.
4. Vuelve a leer el fragmento para verificar tu comprensión.

Si no conocen una palabra se pregunta: ¿Cómo podemos averiguar su significado?

Volvemos a leer la oración. Por el contexto tratamos de reconocer lo que significa, o preguntamos a los demás. Luego podemos utilizar el diccionario. Volver a leer el texto.

Es necesario involucrar a los estudiantes en esta estrategia que se trabajará de forma continua en las sesiones

Posibles palabras de la lectura “El planeta Verdeazul” para que el docente revise si los o las estudiantes comprenden:

Verifican el significado de las palabras por el contexto:

- Cristalinos: (cualidad, adjetivo)

- Potrero (sustantivo)
- Molle (tipo de árbol)
- Exclamaban (verbo)
- Extraía (verbo)
- Habitantes (sustantivo) viene de habitar:
- Nevados (sustantivos)
- Manantiales (sustantivo)
- Acequia (sustantivo)

D: Indica que estén atentos porque leerás el texto completo en voz alta y señalarás con tu dedo de izquierda a derecha en el texto grande (T1).

Escuchan atentamente el texto.

Señalan en el texto A3 el título y lo coloren. Leen el nombre del personaje lo subrayan (T1). Encierran o subrayan con colores, nombres, palabras o signos que les llame la atención del a lectura. **Ubican** la información relevante en del texto. ¿De qué trata este texto?

D: Lee por párrafos para que los estudiantes corroboren la información relevante párrafo a párrafo sobre lo que se dice de Luisa a partir de algunas preguntas. Lee con entonación, asegúrate que te miren y escuchen. **Responden** las preguntas en forma oral o **señalan** las respuestas en el texto.

CUADERNILLO COMUNICACIÓN 3 PÁGINA 138 (2016)

1º párrafo	2º párrafo	3º párrafo	4º párrafo
Joselito tiene siete años y vive en la sierra. Ayer salió muy temprano para llevar sus ovejas a pastar. Iba muy alegre, cargando una ovejita recién nacida. En el camino se encontró con Catalina, que también llevaba sus ovejas a pastar.	Caminaron juntos hacia el potrero, pero al llegar vieron que el pasto estaba seco y no había agua en la acequia. — ¡Qué comerán nuestras ovejas! —exclamaron los niños—.	Siguieron el camino buscando el lugar con pasto verde y agua, pero se cansaron de caminar. Joselito se echó al pie de un frondoso molle y se quedó dormido. Soñó que volaba sobre un hermosos cóndor que le decía: — Vamos de paseo al planeta Verdeazul, que queda muy lejos.	El cóndor se echó a volar muy alto, con Joselito encima. — ¡Mira nuestro planeta! —exclamó Joselito—. Es lindo, pero está cubierto de humo. ¡Qué pena! El cóndor siguió volando muy rápido, hasta que divisaron el planeta nuevo . — ¡Mira ese planeta! Es verde y también tiene partes azules- Dijo Joselito.
Responden: ¿Dónde sucede la historia? ¿quién es el personaje principal de la historia? ¿Dónde dice su nombre?, encierra de color amarillo la respuesta. ¿Dónde vive Joselito? ¿Qué hace Joselito con sus ovejas?	Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron luego Catalina y Joselito? Señalan en el texto. ¿Qué significa potrero? ¿Y acequia? Buscan la respuesta en el texto o lo dicen de forma oral.	¿Qué pasó luego? ¿Dónde se quedó dormido? Señalan en el texto. ¿Qué significa molle? ¿Y frondoso? Buscan la respuesta en el texto o lo dicen de forma oral.	D: Coloca en la pizarra diferentes imágenes: por ejemplo: el planeta tierra, agua, árboles. Pueden utilizar las figuras del dado ECOLógico Verdeazul. Responden: ¿Qué dividió Joselito? ¿Qué había en el planeta nuevo? ¿Con quién se encontró?

¿A qué hora aproximadamente sale Joselito a pastar a sus ovejas? ¿Cuántos años tiene Joselito? ¿Cómo se sentía Joselito cuando llevaba a pastar a sus ovejas? ¿Con quién se encontró Joselito? Buscan la respuesta en el texto o lo dicen de forma oral.			¿Qué palabras son importantes en el texto? ¿Por qué? ¿Qué rol desempeñan? Leen y marcan cuántas veces se encuentra la palabra: muy en el texto. ¿Qué significará? ¿cuándo la uso? ¿para qué? Ejemplifican. D: A la hora que los estudiantes respondan las preguntas, fomenta la construcción oral de palabras u oraciones completas y con sentido.
---	--	--	---

De igual forma se realizarán preguntas con cada párrafo del Cuadernillo 3 COMUNICACIÓN, página 139 y 140 (2016)

Responden ¿Qué observaba y exclamaba con alegría ¿Por qué?

- ¿Cómo estaba el agua de los lagos y mares? ¿Por qué?
- ¿A quién vio Joselito? ¿Qué hacía el anciano?
- ¿Por qué se asombró Joselito? ¿Qué le llamó la atención?

D: Modula a que los niños y niñas respondan de forma completa y con sentido.

La gente no tiran papeles, ni botellas de plástico al suelo...

D: Dice: “He seleccionado algunas palabras importantes del texto”. Coloca en la pizarra las siguientes palabras (**Anexo 2**).

Tierra	planeta	Joselito	potrero	cóndor	acequia	frondoso
--------	---------	----------	---------	--------	---------	----------

Catalina	ovejas	pastar	viaje	muy	dormido	vuela
----------	--------	--------	-------	-----	---------	-------

D: Anima a que realicen preguntas. Utilizan los carteles trabajados en clases anteriores.

Elaboran preguntas usando los carteles de preguntas: *cuál, quién, dónde, cómo etc.*

¿Quién? ¿Quiénes?	¿Cómo?	¿Por qué?	¿Cuándo?	¿Por dónde?	Etc.
-------------------	--------	-----------	----------	-------------	------

D: Comunica a los estudiantes que ahora se trabajará en grupos en lo que por momentos trabajarán solos, en parejas o grupos o conmigo, como se les indique. Organiza el aula para ello.

En grupos por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada por trayectorias		
Trayectoria 1		Trayectoria 2
Variante 1	Variante 2	
Con el o la docente Reciben su texto (Anexo 1) Dialogan y contestan: <i>¿Este texto que leí es igual al que hemos leído juntos en la primera parte? ¿En qué se diferencia? ¿Por qué?</i> Subrayan el título. Realizan actividades de identificación y subrayado de palabras que ellos pueden leer y otras que se les indique. Realizarán en los párrafos que va indicando el o la docente y acompaña de cerca este proceso. Por ejemplo, se sugiere las siguientes actividades: Subrayan palabras que ellos conocen y puedan leer. D: Recuerda el CLIC - CRAC Subrayan palabras que sean respuesta a indicaciones, por ejemplo “ <i>subrayen las palabras donde dice quiénes son los personajes del cuento...</i> ” D: Pide que la lean en voz alta la respuesta.		En grupo Leen por tercera vez el texto, usando el modo en cadena. Se realiza paso a paso la comprensión y se formula preguntas que ayuden a localizar y deducir información relevante. Luego de leer el inicio, responden: Joselito tiene siete años y vive en la sierra. Ayer salió muy temprano para llevar sus ovejas a pastar. Iba muy alegre, cargando una ovejita recién nacida. En el camino se encontró con Catalina, que también llevaba sus ovejas a pastar. ¿Quién o quiénes son los personajes? ¿Dónde sucede? ¿Cuándo salió? ¿Por qué iba alegre el niño? ¿Con quién se encontró en el camino? ¿Qué quiere decir que iban a pastar? El inicio de un cuento o historia debe contener o contiene estos elementos: Personajes, lugar, tiempo. Subrayan los elementos que tiene esta primera parte. Leen las oraciones donde se usan los guiones: <i>¿Cuándo usan los guiones?</i> Caminaron juntos hacia el potrero, pero al llegar vieron que el pasto estaba seco y no había agua en la acequia. —¡Qué comerán nuestras ovejas! ¡Qué agua tomarán! —exclamaron los niños. Siguieron el camino buscando un lugar con pasto verde y agua, pero se cansaron de caminar. Importante: Observar que en los diálogos se usan los guiones. <i>¿Cuál fue la dificultad o problema que encontraron los niños?</i>
Construyen con letras móviles algunas palabras que el o la docente les lea en voz alta. J o s e l i t o C a t a l i n a c ó n d o r	Subrayan la palabra acequia. <i>¿Conocen su significado?</i> Subrayan las palabras <i>¿Qué estaban buscando los niños? ¿Qué le pasó a Joselito?</i> Elaborar campos semánticos con palabras como: agua, pasto, humo.	

p

l

a

n

e

t

a

Luego, les debe pedir que la lean en voz alta.

Piensen en otras palabras que empiezan con:

Ca:

Jo:

Con las palabras forman frases:

Joselito, Carolina y el cóndor

Escriben una palabra y con ayuda del o la docente forman la frase.

En todas estas actividades,

D: Debe ser el soporte de los y las estudiantes y guiar la lectura en voz alta de palabras o frases de manera completa.

* Sugerencia:

D: Graba el cuento para que puedan escucharlo varias veces y seguir la lectura.

En su cuaderno, **escriben** una red de palabras, por ejemplo:

río

mar

agua

vaso

sucia

D: Acude cuando los estudiantes requieran de su ayuda para desarrollar las actividades que previamente ha explicado y orientado.

Escriben en tiras en blanco frases como:

¿Quiénes son los personajes?

Joselito y Catalina

¿Quién llevó a volar a Joselito?

El cóndor

¿Qué colores tenía el planeta?

Verdeazul

¿Qué le sucedió a Joselito?

Esta pregunta debe ser explicada por los estudiantes señalando también las emociones que generan.

¿Qué estaban buscando?

¿Por qué crees que se cansaron de buscar?

¿Qué sucedió con Joselito?

Soñó que volaba sobre un hermoso cóndor que le decía:
—Vamos de paseo al planeta Verdeazul.

¿Quién llevaba a Joselito de paseo? Subrayan las ideas en el mismo texto.

Anotan las palabras del vocabulario: potrero, pastar, frondoso, molle.

D: Apoya la lectura leyendo juntos y ubican la información requerida.

Escriben las acciones que suceden en el nudo y que responda a las preguntas: *¿Cómo se veía nuestro planeta desde arriba? ¿Por qué se encontraba así nuestro planeta? ¿Cómo era el planeta nuevo que vieron?*

—¡Todo está cubierto de árboles! ¡Los nevados son brillantes! ¡Los lagos y los mares tienen agua cristalina de color verdeazul!

Se usa algunas de las frases anteriores para reforzar las cualidades o adjetivos.

En parejas

Elaboran un cuadro o esquema para completar lo que se va leyendo (**Anexo 7**).

PLANETA VERDEAZUL

Inicio	Nudo o problema	Desenlace

Joselito se durmió

Forman las frases con letras móviles y luego las escriben en las tiras en blanco.

Trabajan el (Anexo 3) (ayudas para verificar la comprensión).

¿A quién encontró Joselito cuando bajó al planeta?
¿Qué estaba haciendo el anciano?
¿Qué le preguntó Joselito al anciano?
¿Qué le contestó el anciano?
¿Qué vio en la ciudad cuando fue a visitarla?
¿Cómo termina la historia?
¿Qué hizo Catalina?
¿Por qué crees que Joselito quería seguir soñando?
¿Cuál es el mensaje que nos da este texto?

Elaboran las acciones del cuento. Pueden usar tiras léxicas para escribir.

NO **TIRAN** BASURA
NO **TIRAN** PAPELES
LOS CARROS NO **ECHAN** HUMO
NO **QUEMAN** PAPELES
NO **USAN** AGUA CONTAMINADA PARA REGAR RÍOS
LOS HABITANTES **CUIDAN** EL PLANETA

Algunas de las preguntas que se puede hacer:

| ¿Cómo se inicia? ¿Qué pasó primero?

Luego...

| ¿Cómo termina la historia ?

Segunda parte

Después de la lectura (1 hora y 30 minutos)

Al iniciar la parte 2 de la sesión, realizamos un recuento de lo visto anteriormente. **Comparten** sus productos:

¿Qué hemos aprendido en esta parte de la sesión?

¿Qué hiciste para comprender el texto?

¿Cuál es el título del texto? ¿Qué tipo de texto es?

¿Me ayudó el cuadro que hice para comprender el cuento?

Inicio: Hecho que inicia el cuento: ¿Quién o quiénes son los personajes? ¿Dónde sucede? ¿Cuándo?

Como se inicia, con algunas frases... Había una vez, En un lugar, Cierta día...

Nudo o Problema: Conflicto o problema que se le presenta al protagonista. ¿Qué sucede primero? ¿Qué pasó luego?

Entonces, Luego, En una ocasión... usar conectores

Desenlace

Final del cuento: ¿Cómo termina? ¿cómo era ese planeta nuevo?

Se les muestra la imagen del anexo 6 (grande). Se les pide que a partir del texto leído deduzcan el significado de la imagen con relación al cuidado del planeta Tierra. ¿Qué significará? ¿Qué recomendaciones podríamos dar y que están en nuestras manos para cuidar el planeta Tierra y evitar que se deteriore?

Dan sus ideas. Es importante dar un tiempo a los y las estudiantes para que elaboren sus ideas. Este proceso implica establecer construir una idea nueva a partir de lo leído.

Recuerdan el propósito de la sesión: Los y las estudiantes escriban recomendaciones para cuidar el planeta a partir del cuento y lo comparten dentro o fuera de la clase o escuela. Se retoma las actividades planteadas en el papelógrafo ¿Qué haremos hoy?

Se organizan por Trayectorias para realizar la última parte de las actividades planificadas. Se dispone el aula para dicho fin.



En grupos por trayectorias

Desarrollo diferenciado por trayectorias y variantes

Trayectoria 1		Trayectoria 2
Variante 1	Variante 2	Variante 2
Con su profesor o profesora Trabajarán el mapa del cuento. a. D: Entrega a los y las estudiantes de este grupo una hoja con el diseño de un mapa de cuento: b. Se les pregunta quiénes son los personajes del cuento. Luego les indica que lo dibujen en la primera forma (triángulo). c. D: Realiza la lectura al cuento o les pone el audio y hace énfasis en que identifiquen qué pasó en el cuento. Cuando los y las estudiantes identifiquen la idea, se los apoya en la escritura de esta, en la segunda forma (rectángulo).	Solos o solas Trabajarán con los cubos cuenta cuentos para crear cuentos. D: Entrega al grupo un cubo o dos con imágenes que puedan representar momentos del cuento o puede ser también preguntas sobre los hechos del cuento. a. Les indicará que se organicen y decidan el orden en el que tirarán los cubos. b. También se pueden utilizar las figuras de los personajes del cuento para formar otro. Si son cubos e imágenes, les indica que se debe tirar el cubo y explicar la imagen que les ha tocado y que lo relacionen con algún momento del cuento. Si son cubos con preguntas, deben tirar el cubo y responder la pregunta que les ha tocado. Deben seguir este proceso hasta que todos hayan participado. Cuando todos hayan terminado de escribir, deben compartir lo que han escrito.	En parejas D: Motivar a los estudiantes a partir de la historia anterior y de sus saberes previos a animarlos a escribir recomendaciones para cuidar el planeta Tierra. Profundizo mi lectura: ¿Sobre qué deseo escribir? ¿Qué me gustaría compartir? ¿Qué recomendaciones escribiría para cuidar el planeta Tierra a partir del cuento y lo trabajado en clase? ¿Sobre qué escribiré? ¿por qué? ¿Qué está pasando con nuestro planeta? ¿Quiénes leerán mis recomendaciones? ¿Cómo será mi discurso escrito? ¿Cómo debo organizarme para que el mensaje llegue a más personas?

d. Luego se pide que expresen cuál fue el final del cuento. Cuando los y las estudiantes identifiquen la idea, se los apoya en la escritura de esta, en la tercera forma (círculo). Luego los anima a que compartan en voz alta sus mapas. Reciben unas fichas de comprensión (anexo 3) sobre el cuento que hemos leído: - Leer junto cada indicación de cada ítem e ir acompañando el desarrollo de este. - D: Preguntar si ha comprendido la indicación y/o pregunta. Si es necesario volver a leer junto con él o ella. - Leerles las alternativas de respuestas y pedirles que marquen la respuesta que creen conveniente (preguntas con alternativas múltiples). D: Lee y ayuda al estudiante a escribir su respuesta. <i>*Para el caso de que algún o algunos estudiantes hayan terminado la primera ficha, pueden desarrollar la siguiente (Anexo 4).</i> <i>También pueden crear con ayuda de letras móviles frases breves o consejos de cómo ayudar a nuestro planeta.</i>	D: Fomentar el trabajo autónomo, pero debe acudir al pedido de apoyo de los y las estudiantes. D: Indica que van a trabajar unas fichas de comprensión (ANEXO 5) sobre el cuento que hemos leído: Pasos a seguir: 1° Leer el o los textos de inicio de la ficha, de manera completa y en voz alta. 2° Realizar algunas preguntas de comprensión sobre lo leído. 3° Leer cada indicación de los ítems y preguntarles si han entendido lo que deben hacer. Si es necesario volver a leer y explicar. 4° Indicarles que cada uno debe ir desarrollando las actividades y si requieren de ayuda, llamarla. D: Promueve el trabajo autónomo y personal o de parejas para que se apoyen. Luego crean frases o recomendaciones a partir de la historia. Se puede usar la estrategia del dado. Usar el binomio perfecto: A partir de esas palabras (lugar, problema, solución) o imágenes piensan en recomendaciones que podrían compartir. (Ver Anexo 8 propuesta de imágenes)	Dialogan y se organizan: Se les brinda el siguiente cuadro. Anexo 9. <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1373 204 1601 507"> CAUSAS ¿Qué está pasando en el planeta Tierra? ¿Estamos cuidando nuestro planeta? </th><th data-bbox="1601 204 1883 507"> PROBLEMAS O CONSECUENCIAS ¿Qué problemas vemos </th><th data-bbox="1883 204 2166 507"> SOLUCIONES ¿Cómo puedo ayudar? ¿Qué acciones (en casa, dentro y fuera de la escuela) tomaré? ¿Por qué? </th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1373 507 1601 651"> Conservación, prevención. Cuidados </td><td data-bbox="1601 507 1883 651"> Sequía – falta de agua – basura. Contaminación </td><td data-bbox="1883 507 2166 651"> Acciones, campañas, recomendaciones, acciones. </td></tr> </tbody> </table> D: Acompaña la escritura del primer borrador. Revisar juntos sus propuestas o recomendaciones. En parejas se ayudan. Si desean hacer una historia con dibujos y menos texto, para concientizar a las personas también es una propuesta que se debe tomar en cuenta.	CAUSAS ¿Qué está pasando en el planeta Tierra? ¿Estamos cuidando nuestro planeta?	PROBLEMAS O CONSECUENCIAS ¿Qué problemas vemos	SOLUCIONES ¿Cómo puedo ayudar? ¿Qué acciones (en casa, dentro y fuera de la escuela) tomaré? ¿Por qué?	Conservación, prevención. Cuidados	Sequía – falta de agua – basura. Contaminación	Acciones, campañas, recomendaciones, acciones.
CAUSAS ¿Qué está pasando en el planeta Tierra? ¿Estamos cuidando nuestro planeta?	PROBLEMAS O CONSECUENCIAS ¿Qué problemas vemos	SOLUCIONES ¿Cómo puedo ayudar? ¿Qué acciones (en casa, dentro y fuera de la escuela) tomaré? ¿Por qué?						
Conservación, prevención. Cuidados	Sequía – falta de agua – basura. Contaminación	Acciones, campañas, recomendaciones, acciones.						

CIERRE (10 minutos)

D: Se pide que respondan: ¿Qué aprendí en esta actividad? ¿Qué hice para desarrollar la actividad? Les comento que valoro su esfuerzo, interés y ganas de aprender.

Responden: ¿Cuál de las actividades que hoy hemos desarrollado me sirvió para comprender mejor lo que leí? ¿Por qué? ¿Si tendría que contarle a mi familia que hice hoy, que les diría?

En forma libre **explican** o **comparten** una frase o las recomendaciones para cuidar el planeta. **Deciden** si las comparten en clase o con otros salones de su escuela.

5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender a leer y escribir es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 40 a 50 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica, apropiación o refuerzo de algunas estrategias claves trabajadas durante la sesión. Esto les permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje. Las estrategias que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1		Trayectoria 2
	Variante 1	Variante 2	
Día 1	Se les da en un sobre las letras de una palabra del texto “El planeta Verdeazul”. Deducen qué palabra es contrastando con el texto. La arman y las lee. Y así sucesivamente con otras dos o tres palabras más.	Eligen una palabra diferente a Luisa en el texto “El planeta Verdeazul”. AYUDA OM1 Anexo 10 La arman con letras móviles. Identifican que otras palabras se pueden formar con solo las letras de la palabra elegida. Diferencias a las pseudo-palabras.	Terminar de escribir y revisar sus recomendaciones para cuidar el planeta publicarlo en el panel del aula.
Día 2	Juegan “Leo lo que veo” AYUDA OM 2 Anexo 11 con palabras trabajadas en clase.	Vuelven a leer el texto seleccionado “El planeta Verdeazul” y escriben tarjetas con otras palabras del texto que no conocen.	Hacen un listado de las palabras nuevas conocidas en la sesión: sistematizan la información en un cuadro que quedará en el aula. Lo comparten con todos. EJEMPLO: • Cristalinos: (cualidad, adjetivo) • Potrero (sustantivo) • Molle (tipo de árbol) • Exclamaban (verbo) • Extraía (verbo) • Habitantes (sustantivo) viene de habitar: • Nevados (sustantivos) • Manantiales (sustantivo) • Acequia (sustantivo)
Día 3	EOM 3 Anexo 12 El dado ECOLógico Verdeazul: Colocar diferentes imágenes sobre el cuidado del planeta. Juegan a decir las palabras de los dibujos, la deletrean, dicen el fonema que la componen. Otro estudiante puede ir adivinando y escribir en la pizarra los fonemas que escucha para formar y adivinar la palabra.		Resuelven las preguntas de la página 141 y 142. En el cuaderno se completa el esquema del cuento: El planeta Verdeazul ¿Dónde sucede el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo se soluciona?
Día 4	Con ayuda del mismo dado planetario, crean historias orales breves siguiendo la lógica. Se pueden realizar con todos el salón.		