

# ANEXOS

**Sesión N° 2 - *Comunicación***

**“LEEMOS RIMAS Y  
COPLAS Y CREAMOS  
LAS NUESTRAS”**



## ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos diferentes rimas y coplas y descubriremos cómo se construyen para luego inventar las nuestras.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1. **Jugaremos** con las palabras.
2. **Reconocemos** palabras que riman.
3. **Leemos** todos juntos y conversamos sobre su contenido.
4. **Realizamos** actividades sobre el contenido del texto para comprender más.
5. **Crearemos** rimas y coplas **y las** compartiremos con los y las compañeras.

## *Periquito el palabrero*

Se metió en un sombrero

El sombrero era de paja

Se metió en una caja.

La caja era de cartón

Se metió en un cajón,

El cajón era de pino.

Se metió en un pepino.

El pepino maduró

Y Periquito se escapó.

## LEEMOS RIMAS

Yo me llamo Manuel  
y junto con mi hermano  
Joel nos encanta comer  
plátano con miel,  
y en nuestra mesa poner  
un lindo mantel.



Y yo soy Eliseo,  
y cuando voy de paseo,  
en el pequepeque  
siempre me mareo.



Yo soy Tatiana  
y como una manzana  
cada día en la mañana,  
para estar fuerte y sana.



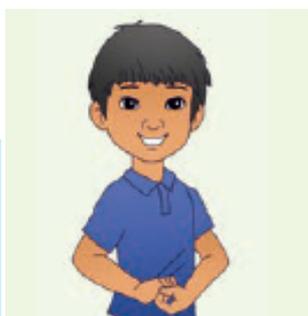
## Leemos rimas

1. Une cada personaje de las rimas con su nombre.



*Tatiana*

MANUEL



manzana

ELISEO

2. Busca en la sopa de letras las palabras que riman con Tatiana, paseo y poner.

A	C	O	M	E	R	Z
M	A	S	A	M	Q	A
A	R	T	E	R	R	I
M	A	N	Z	A	N	A
O	M	A	R	E	O	A
S	L	A	N	C	H	A

3. Copia o escribe las palabras donde corresponda:

**Palabra que rima con**

**TATIANA**

---

**Palabra que rima con**

**PASEO**

---

**Palabra que rima con**

**COMER**

---

## Leemos rimas de Manuel y Tatiana

1. Marca con X la respuesta correcta.

a) ¿Qué les gusta comer a Manuel y Joel?

Manzana    plátano    mesa    miel

b) ¿Cuándo come Tatiana una manzana?

En la noche    En la tarde    En la mañana

c) ¿Quiénes son hermanos en una de las rimas?

Tatiana y Manuel    Eliseo y Joel    Manuel y Joel

2. Lee y completa las palabras que faltan:

a) Tatiana come manzana para estar


y

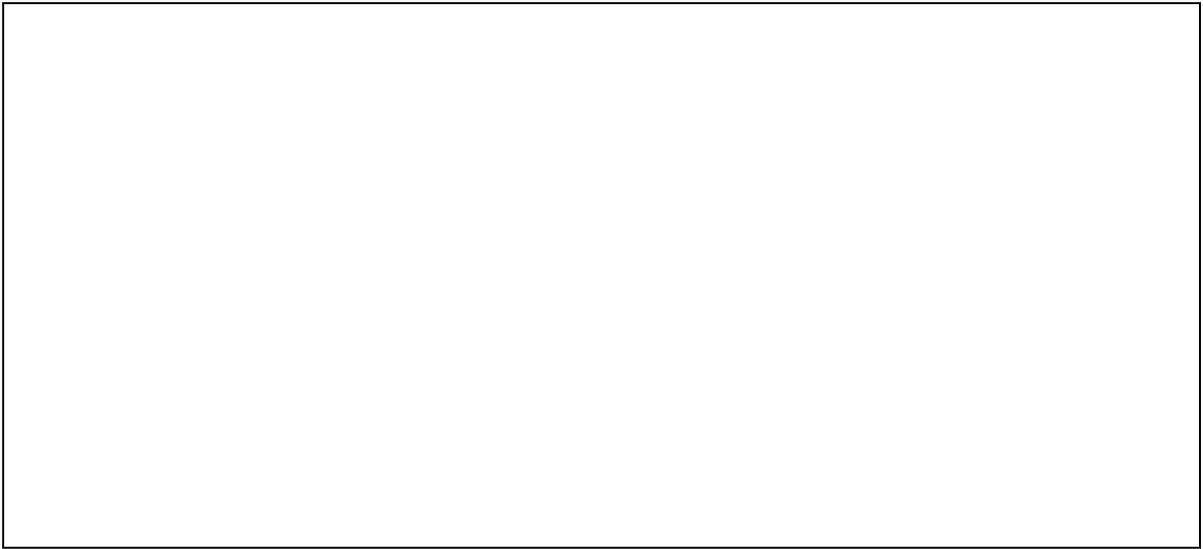

.

b) Eliseo va de


en un


.

3. Dibuja qué ponen Manuel y Joel en su mesa.

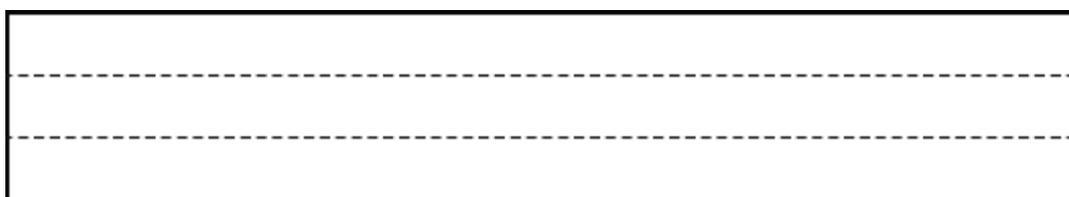
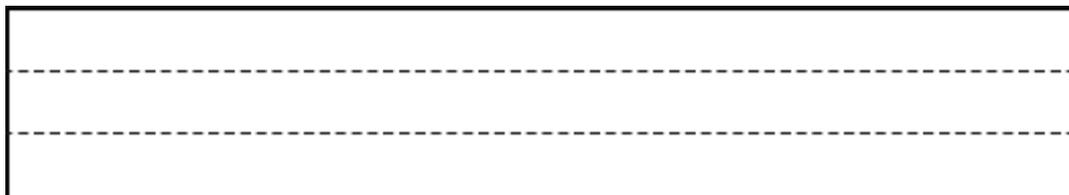


4. Escribe tres palabras que rimen con Tatiana.

A rectangular box with a solid black border and a horizontal dashed line in the middle, designed for writing a word that rhymes with Tatiana.A rectangular box with a solid black border and a horizontal dashed line in the middle, designed for writing a word that rhymes with Tatiana.A rectangular box with a solid black border and a horizontal dashed line in the middle, designed for writing a word that rhymes with Tatiana.

## Leemos rimas de Eliseo

1. Escribe en los carteles los nombres de los personajes que encuentras en el texto:



2. ¿En qué se pasea Eliseo? Subraya la respuesta correcta.

- En un barco
- En una bicicleta
- En un pequepeque

3. Dibuja cómo crees que es un pequepeque



4. ¿Por qué dice Eliseo que se mareó?


5. Escribe las acciones (verbos) que realiza cada uno de los personajes de las rimas que leíste.



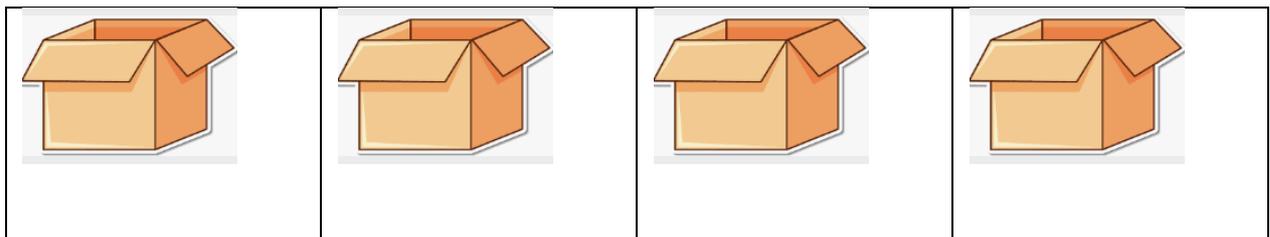
6. ¿Por qué es importante reconocer los verbos o acciones en una oración?



**AYUDA OM 1: LEO TODO LO QUE VEO:****Ejemplo con la palabra caja:**

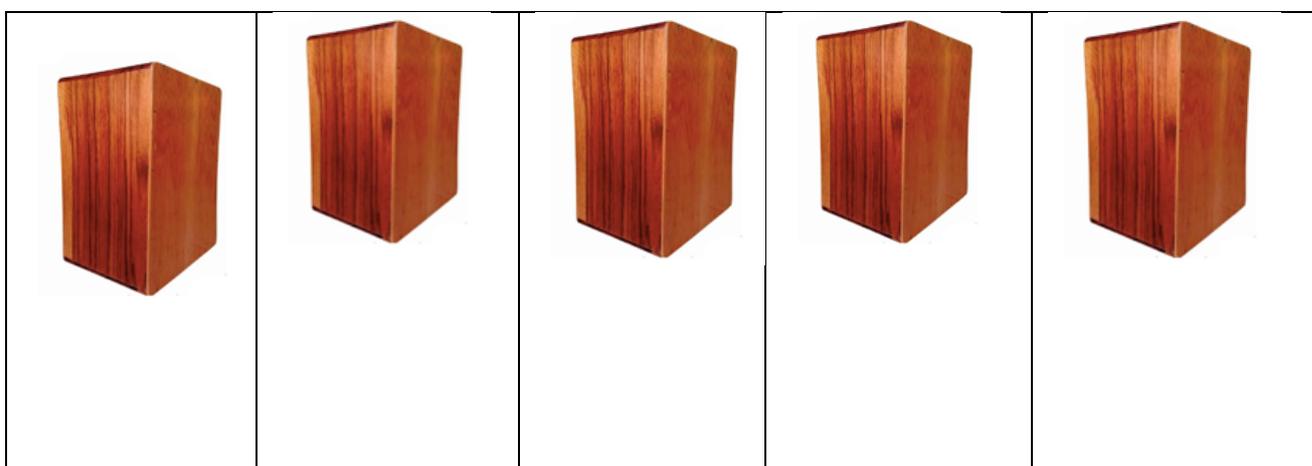
Las tarjetas tienen las letras de la palabra a un lado y al otro las figuras de la palabra caja. Con este material juegan y descubren qué palabra es, qué letras y sonidos tiene. Trabajo la conciencia silábica y fonémica. Además, diferencian el sonido de las vocales y las consonantes. Identifican que una sílaba está compuesta por consonante y una vocal. Siempre construir y leer la palabra de izquierda a derecha, Señalar con el dedo esa direccionalidad.

<b>C</b>	<b>a</b>	<b>j</b>	<b>a</b>
----------	----------	----------	----------



- ¿Qué vocales tiene esa palabra? ¿Qué consonantes? ¿Cómo suenan? ¿En qué se diferencian con la otra?

<b>C</b>	<b>A</b>	<b>J</b>	<b>Ó</b>	<b>N</b>
----------	----------	----------	----------	----------



- ¿Qué vocales tiene esta palabra? ¿Qué consonantes? ¿Cómo suenan?

Arman y construyen las palabras con las tarjetas. Ven semejanzas y diferencias de ambas palabras.

**AYUDA OM2: JUEGO Y LEO**

Lee las palabras:

<b>palabrero</b>	<b>Pino</b>	<b>palabrero</b>
<b>pepino</b>	<b>sombrero</b>	<b>paseo</b>
<b>paseo</b>	<b>Tatiana</b>	<b>manzana</b>
<b>Eliseo</b>	<b>comer</b>	<b>miel</b>
<b>Manuel</b>	<b>mantel</b>	

Responden:

- ¿Qué palabras riman igual? Las colorean
- ¿Cuáles de estas palabras son nombres de personas? ¿Por qué?
- Encierran a las letras mayúsculas de los nombres de las personas.

**AYUDA OM 3: JUEGO TRES EN RAYAS**

Me tomo el tiempo para leer estas palabras. Primero las practico



varias veces.

Filas	1°	2°	3°
a	ELISEO →	MAREO	PASEO
b	MANZANA →	MAÑANA	ANA
c	MANUEL →	MANTEL	ÉL
d	LOCO	POCO	MOCO
e	SOMBRERO	PALABRERO	LIBRERO
f	PINO	PEPINO	COCINO

## ¿Cuánto tiempo utilicé para leer estas palabras?

### En parejas:

Leemos las tres en raya y nos tomamos el tiempo de cuanto demoramos en leer todas las palabras. Lo hacemos varias veces hasta mejorar el tiempo.



Veces	Tiempo (minutos y segundos)
1º vez	
2º vez	
3º vez	
4º vez	

### Reflexionan:

- ¿Cuál fila te resulta más difícil leer? ¿Por qué?

**AYUDA OM 4: Construcción de la Caja Fonemática**

Construir con los niños y niñas la caja de sonidos los ayuda a diferenciar los sonidos. Además, a tener apoyo visual de todos los sonidos de su lengua cuando desean escribir o leer. Ponerlo al alcance de todos y todas.

<b>A</b>	<b>E</b>	<b>I</b> <b>Y: sirve para unir palabras</b>	<b>O</b>	<b>U</b>
<b>B - V</b>	<b>CA CO CU</b> <b>K</b> <b>QUE QUI</b>	<b>CH - H</b>	<b>D</b>	<b>F</b>
<b>GA-</b> <b>GO- GU</b> <b>GUE</b> <b>GUI</b>	<b>JA -JO- JU</b> <b>GE=JE</b> <b>GI=JI</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>Ñ</b>
<b>P</b>	<b>R / rr/ r</b>	<b>SA- SO- SU</b> <b>CE- CI</b> <b>Z</b>	<b>T</b>	<b>W/ X</b>

La construcción de la caja fonemática se va haciendo según las necesidades que emergen de los niños y niñas. No hay un orden específico

Si el docente observa que aún los / las estudiantes no conocen algún sonido o fonema o letra, aprovecha ese momento para trabajarlo o presentárselo. Siempre utilizar y aprovechar la información significativa y del contexto de los niños y niñas. Hay 23 casilleros. Algunas recomendaciones para trabajar cada letra:

FONEMA	SONIDO: es importante reconocer el sonido, mirar cómo coloco los labios y la lengua al emitirlo. Tener un espejo pequeño y seguro ayuda a que los y las estudiantes lo reconozcan con mayor facilidad.	AYUDAS VISUALES: ejemplos:
A	/a/	
E	/e/	
I	/i/	La i, el punto para ti, a toco la nariz. Y : La y se utiliza solo para unir palabras
O	/o/	
U	/u/	
B-V	suenan iguales	b: bote, buque y barco Relacionar palabras: bebé, biberón y babero v: de vela, invierno, verano, primavera
CA =KA CO= KO CU=KU  QUE=KE QUI=KI	verbalizar los sonidos iguales	Asociarlo a la /C/ del caracol /c/ de casa.  
CH-H	la h no suena,pero cuando está con la c, suena ch.	como destapar una botella, o el sonido de un tren. 
D	ver en el espejo el sonido	Diferenciarla del sonido de la b. 
F	/f/	Ayudas orales, ayudan a reconocer el fonema: “Fuego fuego, ya viene los bomberos”
GA- GO GU GUE GUI	/g/	
J	/j/	ja,jaja que risa que me da je,je, je

		no me puedo detener ji,ji,ji, no me gusta el ají, jo,jo,jo, y ju, ju , ju.ju.
M	/m/	tocarse la mejilla, el fonema es sonoro.
N	/n/	
Ñ		
P	/p/	La p es explosiva : junto los labios y soplo fuerte.
R	diferenciar entre las r y rr. sonido suave (arete, harina, arena) y sonido fuerte (ratón, carre, perro)	
SA-SO-SU ZA-ZO-ZU CE =SE=ZE CI=SI=ZE	/s/	asociarlo con la serpiente, : sssssss 
T	/t/	
W		
X		
LL=Y		
L		