

ANEXOS

Sesión Nº 1 – *Comunicación*

“LEEMOS UNA DESCRIPCIÓN Y NOS DESCRIBIMOS”



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos una descripción de una persona y descubriremos cómo y para qué se realiza. También nos describiremos para que nos conozcan más nuestros compañeros y compañeras.

Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

1. **Trabajaremos** una lectura, párrafo por párrafo y conoceremos a un personaje.
2. **Recordamos** qué es una descripción y sus características.
3. **Realizamos** actividades sobre el contenido del texto para comprenderlo más.
4. **Realizaremos** una dinámica para conocernos más.
5. **Elaboramos** una descripción de nosotros(a)s para compartirla

CONOCIENDO A LUISA

Mi nombre es Luisa, vivo en Rioja, San Martín.

Tengo ocho años.

Soy la más alta de mi salón.

Mis ojos son negros y mis pestañas largas.

Mi cabello es negro, largo y lacio.

Lo que más me gusta de mí es que soy alegre, juguetona y chistosa.

Soy ágil, puedo subirme a los árboles.

En mis ratos libres me gusta bailar, cantar y jugar a saltar la soga con mis amigos.

En las mañanas, tempranito, lo que más me gusta hacer es ir a comprar el pan en la tienda de don Anselmo para tomar desayuno con papá y mamá.

¡El pan que vende es delicioso!



Pan	Anselmo
papá y mamá	
abuelita	leche
Luisa	delicioso

Conocemos a Luisa

Mi nombre es Luisa.

Vivo en Rioja, San Martín.

Tengo 8 años.

Tengo ojos **negros** y **largas** pestañas. 

Mi cabello **es** negro, largo y lacio.

Soy **alegre, juguetona y ágil**, puedo **subirme** a los árboles.

Me gusta **bailar, cantar y saltar** la soga con mis amigos.

También comprar el pan  tempranito donde Don Anselmo

Para **tomar** desayuno con papá y mamá.

¡El pan es delicioso!

AYUDA OM 2: LEO LO QUE VEO

Material: Tarjetas individuales con la imagen de la palabra significativa del texto.
Por un lado van la imagen y por atrás los fonemas que la componen.

Por ejemplo: Palabra ojos.

D: Ojos ¿Cuántas letras tiene? ¿Quién se anima a contar las letras de la palabra ojos?

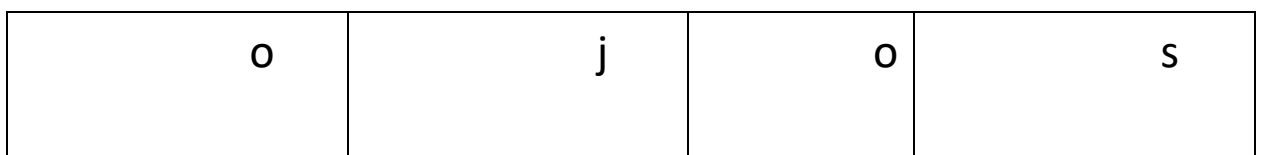
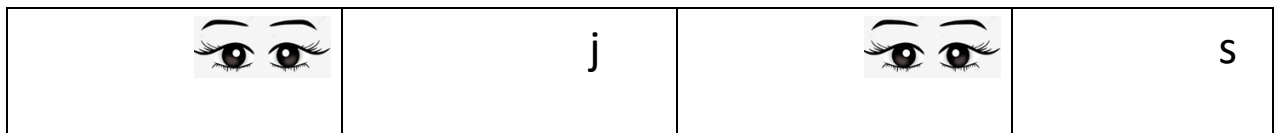
Responden: Tiene cuatro letras.

D: Vamos a descubrir juntos qué letras tiene.

D: Mostrar solo las consonantes de la palabra y jugar a descubrir las vocales que están escondidas.

D: Luego mostrar las vocales de la palabra y descubrir cuáles son las consonantes.

Ejemplo: tarjetas de la palabra ojos:



FICHA TRABAJO AUTÓNOMO – TRAYECTORIA 2

SOLOS O SOLAS

Realiza una tercera lectura de forma autónoma en silencio o en voz alta. Elige un lugar del aula para hacerlo y no interrumpir el trabajo de tus compañeros/as.

CONOCIENDO A LUISA

Mi nombre es Luisa,
vivo en Rioja, San Martín.
Tengo ocho años.
Soy la más alta de mi salón.
Mis ojos son negros y
mis pestañas largas.
Mi cabello es negro, largo y lacio.



Lo que más me gusta de mí es que soy alegre, juguetona y chistosa. Soy ágil, puedo subirme a los árboles.
En mis ratos libres me gusta bailar, cantar y jugar a saltar la soga con mis amigos.

En las mañanas, tempranito, lo que más me gusta hacer es ir a comprar el pan en la tienda de don Anselmo para tomar desayuno con papá y mamá.
¡El pan que vende es delicioso!

EN PAREJAS

Van a reconocer los párrafos en el texto de “Conociendo a Luisa”.

¡Recuerda!

Un párrafo es un conjunto de oraciones que expresan una idea.
Comienzan con mayúscula y terminan en un punto.

1. Señalen los párrafos en el texto:

- ¿Cuántos párrafos hay en el texto? Enumérenlos
- ¿Con qué palabra empieza el primer párrafo?
- ¿Con qué palabra termina?
- ¿Qué dice cada párrafo? Escriban el tema de cada párrafo al costado

Así se continúa con los siguientes párrafos.

2. Respondan las siguientes preguntas usando la estrategia del subrayado.

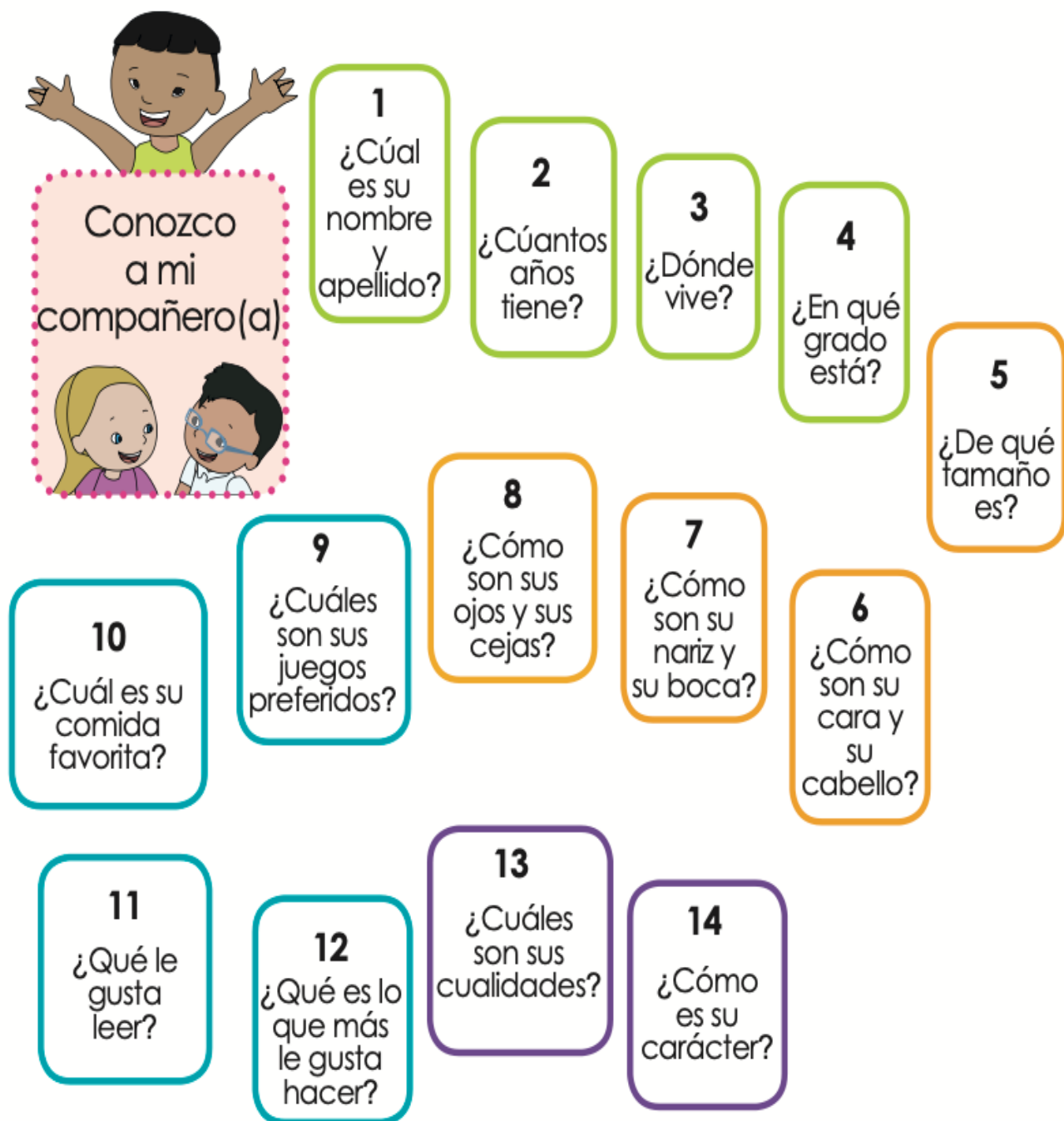
- En el primer párrafo: *¿De quién se habla en el primer párrafo? ¿En qué grado está Luisa? ¿Dónde nació? ¿Cómo son sus ojos y sus cabellos?*
- En el segundo párrafo: *¿Cuáles son las actividades que le gusta hacer a Luisa?, ¿Qué significa ser ágil?, ¿Por qué se dice que Luisa es ágil?*
- En el tercer párrafo: *¿Qué se dice de Luisa?, ¿De qué se habla, de sus características físicas, sus gustos o preferencias?, ¿Cómo lo sabes?*
- En el cuarto párrafo, *¿Qué hace Luisa?, ¿En qué momento del día?, ¿Con quién toma desayuno?*

CON EL PROFESOR O PROFESORA

- 3. Revisan** las respuestas y reflexionan sobre las características físicas, las cualidades y preferencias del personaje.
- 4. Leen juntos** las predicciones que ellos o ellas dieron cuando recibieron el texto y las contrastan con la información que dice el texto. **Responden:**
- *¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Por qué? ¿Qué es describir?*
 - *¿Cuántas partes tiene el texto? ¿Qué dice cada parte?*
 - *¿Coincide con las hipótesis? ¿En qué sí y en qué no? ¿Por qué?*
 - *¿Para qué se escribirá un texto como este?*

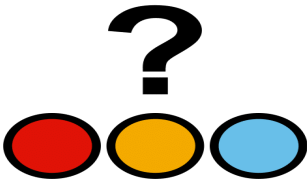
EN PAREJA

Resuelven las páginas 63, 64 y 65 del cuaderno de autoaprendizaje.



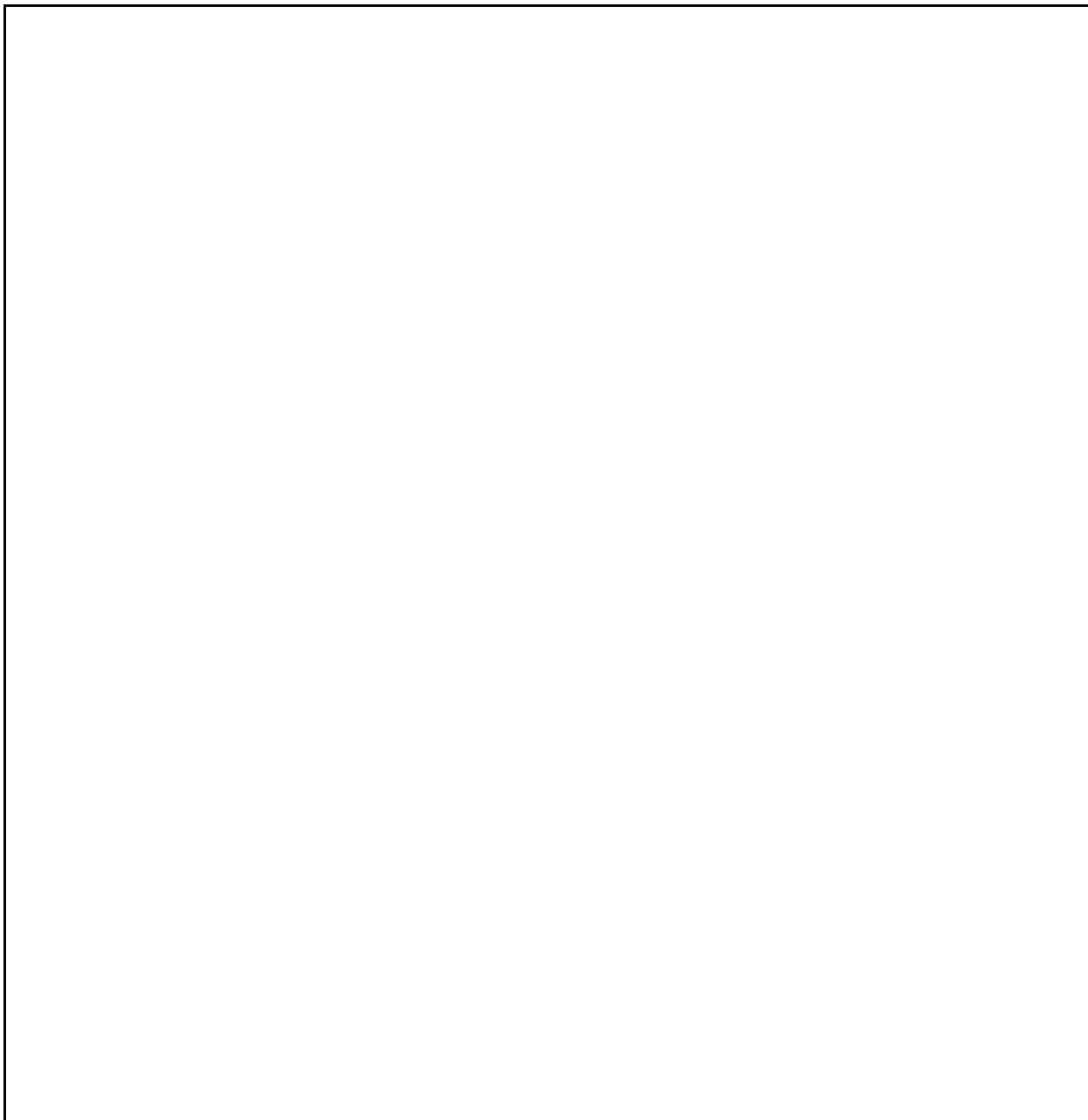
Conozco a mi compañero(a)

- ¿Cuál es su nombre y apellido?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Dónde vive?
- ¿En qué grado está?
- ¿De qué tamaño es?
- ¿Cómo son su cara y su cabello?
- ¿Cómo son su nariz y su boca?
- ¿Cómo son sus ojos y sus cejas?
- ¿Cuáles son sus juegos preferidos?
- ¿Cuál es su comida favorita?
- ¿Qué le gusta leer?
- ¿Qué es lo que más le gusta hacer?
- ¿Cuáles son sus cualidades?
- ¿Cómo es su carácter?

color	canción	programa de TV
		

Ficha de trabajo autónomo: “Conocemos a Luisa”

1. **Dibuja** a Luisa realizando una de las cosas que le gustan hacer.



2. Escribe, como crees que se escribe, lo que dibujaste.

3. Lee y marca las respuestas a las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántos años tiene Luisa?

siete años - ocho años - 6 años

b. ¿Qué compra Luisa para el desayuno?

Leche - pan - huevo

c. ¿Con quién salta la soga?

Su hermana - su mamá y papá - sus amigos

d. ¿A dónde sube Luisa para saltar?

A los árboles - a la tienda - a la escuela

3. Arma con letras móviles el nombre de Luisa.

4. Escribe aquí el nombre de Luisa.

5. En la mitad de una hoja bond. Dibújate haciendo la actividad que te gusta para que tus compañeros/as lo sepan.

6. Escribe debajo de tu dibujo, como creen que se escriben, lo que dibujaste.

Ficha de trabajo autónomo: “Conocemos a Luisa”

1. Forma y escribe nuevas palabras con las letras del nombre de Luisa.

Luisa

2. Lee y marca las respuestas a las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué Luisa es ágil?

Porque sube árboles - porque salta - porque camina

b. El cabello de Luisa, ¿de qué color es?

marrón - lacio - negro

c. ¿Dónde nació Luisa?

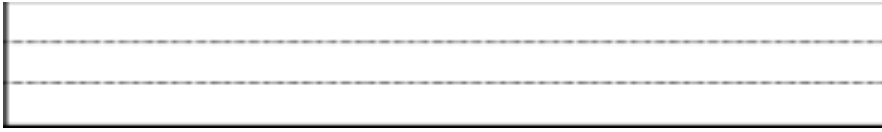
Ayacucho - Rioja - Lambayeque

d. Luisa compra en la tienda de Don:

pan - mamá - Anselmo

3. Completa las siguientes ideas:

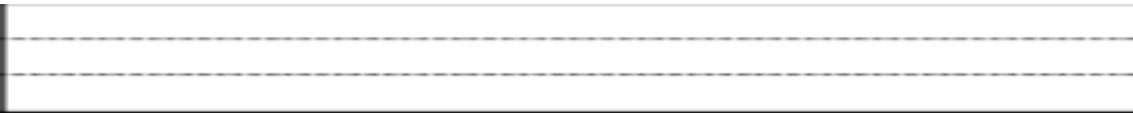
a. A Luisa le gusta bailar, cantar y

Three horizontal lines for writing, with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

b. Luisa tiene

Three horizontal lines for writing, with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

c. Para el desayuno Luisa compra

Three horizontal lines for writing, with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

4. En la mitad de una hoja bond. **Dibújate** haciendo la actividad que te gusta para que tus compañeros/as lo sepan.

5. Escribe debajo de tu dibujo, como creen que se escriben, lo que dibujaste.

Para escribir una descripción...

Párrafo	Solo escribiré:	Recuerda:
En el 1º párrafo	Solo escribiré: Quién eres y cómo eres (características físicas) Yo soy Mi cabello es Mis ojos son..... Tengoaños Me gusta mis porque	Escribe tu nombre, cómo es tu cabello, tus ojos. Usa adjetivos, describe tus cualidades. Palabras que describan, por ejemplo: Ágil, veloz, juguetón, amoroso, etc.
En el 2º párrafo	Solo escribiré: ¿Con quiénes vives? Vivo con	Escribe los nombres con letras mayúsculas.
En el 3º párrafo	Lo que te gusta hacer en tu tiempo libres (tus gustos o preferencias) En mis tiempos libres Lo que me gusta hacer es Disfruta haciendo	Usa verbos (acciones) jugar, pasear, correr, saltar, etc.

En grupos

1. Pregunten a sus compañeros y compañeras del salón sobre sus gustos y preferencias.
2. Completen la tabla con la información que averiguaron.

Favoritos/nombres: fotos	Pepe 	María	Marifé
color  favorito			
canción 			
Juego preferido			
comida favorita 			
Animal que le gusta 			

3. Presenten al salón la tabla con la información que sistematizaron
4. Mencionen los gustos y preferencias que son comunes y los diferentes.

AYUDA OM 4: ¿Cómo se elabora la Caja Fonemática?

La Caja Fonemática es un recurso que permite la reflexión por parte de los estudiantes de los fonemas y grafemas que componen nuestro sistema de escritura alfabético.

1. Materiales:

Uso de materiales reciclables como:

- Cajas de zapatos, de fósforo vacías o de infusiones.
- Plumones
- tarjetas
- objetos
- dibujos
- pictogramas

2. Procedimiento:

Se muestra las imágenes de la caja



Por ejemplo, el primer día pueden iniciar formando las cajas de los sonidos de las vocales. Poco a poco incorporar las letras iniciales de los nombres de los y las estudiantes. Lo importante es que los y los mismos estudiantes descubran y se den cuenta que:

- Existen hay letras que con algunas vocales suenan de una forma, y con otras vocales de otra forma.

Ejemplo:

Ca=K

Co=K

Cu=K

Ce=se=ze

Ci=si=zi

- Existen letras diferentes que suena iguales: (v=b) (ll=y)
- Existen sonidos que con dos letras diferentes suenan iguales: ge=je / ji=gi, etc.

3. Uso: Es un material polivalente. Es decir, es valioso para diferentes situaciones de aprendizaje.

Al siguiente día cada estudiante puede traer de su casa algún objeto pequeño, un dibujo, un cartel o nombre que inicie con el sonido (fonemas trabajados) para

reforzarlos. Luego puede traer un dibujo u objeto que contenga ese sonido en algún lugar de la palabra.

Puede pasar que haya espacios o letras de las que tenemos muchísimos objetos diferentes y hay otras de las que tenemos pocos objetos.

Aprovecha para preguntar: ¿Por qué creen que hay más objetos en este sonido?

* Esta caja debe estar a la vista de todos y todas en el salón, debes ponerte de acuerdo con tus estudiantes.

Luego de trabajarla, se puede convertirse en una imagen que se coloque en la carpeta de cada estudiante que lo necesite.

A 	E	I Y (PARA UNIR)	O 	U
B- V	CA CO CU KA- KE -KI- KO- KU QUE QUI	CH-H	D	F
GA- GO- GU GUE GUI	JA -JO- JU GE=JE GI=JI	M	N	Ñ
P	R / rr/ r	SA- SO- SU CE- CI Z	T	W
X	Y / LL	W		