

“LEEMOS SOBRE LAS FRUTAS RARAS Y COMUNICAMOS LO QUE APRENDIMOS SOBRE ELLAS”

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple con ilustraciones. Construyen hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto a partir de imágenes, símbolos escritos y palabras conocidas. Expresan sus gustos y preferencias en relación al contenido del texto.	LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple. Obtienen información poco evidente en el texto. Realizan inferencias locales a partir de información explícita. Interpretan el texto considerando información recurrente/relevante para construir su sentido global. Opinan sobre sucesos e ideas recurrentes o importantes del texto y explican el uso de algunos recursos textuales a partir de su propia experiencia y conocimiento.
ESCRITURA: Escriben a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrollan sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Siguen la linealidad y direccionalidad de la escritura. Reflexionan sobre el funcionamiento del sistema de escritura.	ESCRITURA: Escriben un texto en relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organizan y desarrollan lógicamente sus ideas en torno a un tema. Establecen relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utilizan recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexionan sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
▪ Cartel ¿Qué haremos hoy? ▪ Texto en A3 Ministerio de Educación del Perú. Cuaderno de autoaprendizaje. Comunicación 4. (2020) p. 156, “Aguaje, fruto de la palmera milagrosa de la Amazonía”. ▪ Frutas: pitajaya, camu camu, carambola, achiote, cocona, frambuesa, albaricoque, aguaje	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
▪ Texto en A4 ANEXO 1 ▪ ANEXO 2 y 3 ▪ ANEXO 4	▪ Ministerio de Educación del Perú. Cuaderno de autoaprendizaje. Comunicación 4. (2020). 157 y 158.

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades		Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Primera parte	Presentamos lo que haremos (20 min)	1 hora	Todos y todas	con el/la docente	
	Antes de la lectura (40 min)				
	Durante la lectura	1 hora y 20 minutos	En grupos por trayectoria	con el /la docente	Trabajo en parejas o solos
Segunda parte	Después de la lectura	20 minutos	Todos y todas	con el /la docente	
		1 hora y 10 minutos	En grupos por trayectoria	Trabajo en parejas o solos	con el / la docente
	Cierre	10 minutos	Todos y todas	con el /la docente	
TOTAL		4 horas			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Primera parte

Presentamos lo que haremos hoy (20 minutos)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los estudiantes.

Se dispone las carpetas o sillas de los estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas.

Responden *¿Qué normas o acuerdos son importantes para comunicarnos más efectivamente en la clase?*

D: Escribe en la pizarra los acuerdos.

D: Dice: “he observado (si hubiera ocurrido en el aula) a alguna situación donde los niños o las niñas desvalorizan la escritura que hacen sus compañeros (as), por ejemplo, usan frases como: “Tú no sabes escribir”, “Qué fea tu letra”; o acciones como: tapar lo que escriben porque les da vergüenza como escriben o copian el texto de su compañero (a) o no quieren escribir.

Responden:

- *¿Cómo se sienten al escribir? ¿En qué momentos se sienten mal cuando escriben?*
- *¿Qué acuerdo podemos tomar para respetar y valorar el proceso de escribir que tiene cada uno?*

D: Registra las propuestas en la pizarra y se ponen de acuerdo de la norma. Muestra un ícono de un niño y niña escribiendo atentamente y escribe el acuerdo que se tomó en asamblea. Pregunta: *¿Qué consecuencias podríamos incorporar si no cumplimos el acuerdo?*

Toman acuerdos y lo escriben

Nota: Recuerden que las consecuencias no son represivas sino REMEDIALES.

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos un texto sobre una fruta rara de la selva amazónica. Esta información la usaremos para hacer un panel para que otras personas puedan identificarlas también.

1. **Recordamos** el nombre de frutas raras que conocemos y de otras nuevas.
2. **Leemos** todos juntos y conversamos sobre el significado de las palabras a partir del texto.
3. **Realizamos** actividades sobre el contenido del texto para comprenderlo más.
4. **Elaboramos** un mural en el aula de frutas raras que conocemos o conocimos en la clase.

D: Dice: ¿Qué haremos hoy día?

Pega la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy. Señala con un puntero y pide a un estudiante que voluntariamente lo lea: “Hoy leeremos un texto sobre una fruta rara de la selva amazónica para conocerla. Esta información la usaremos para hacer un panel informativo de las “frutas raras” que conocemos y otras personas puedan identificarlas”.

D: Pregunta ¿Qué significa la palabra “rara”? ¿A qué otra palabra se parece? ¿Qué otro sinónimo podemos usar?

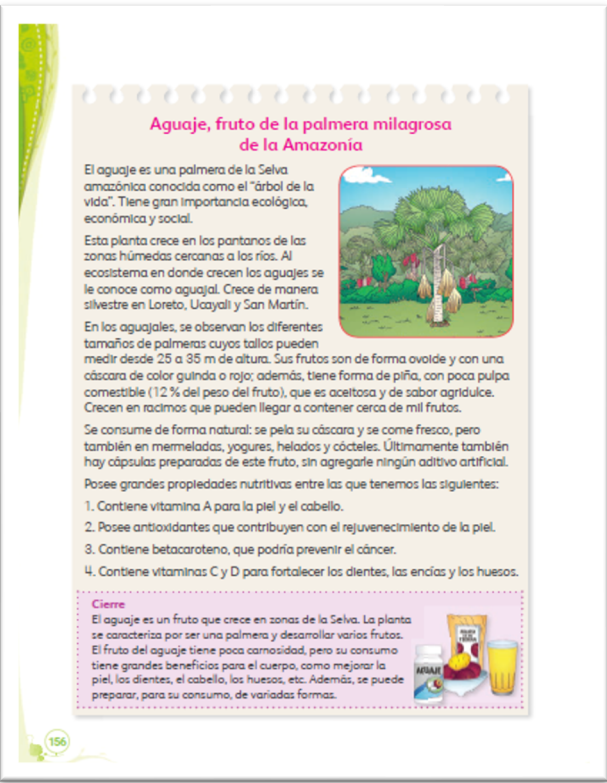
Averiguan palabras o sinónimos. Por ejemplo: curiosa, extraña, extravagante, exótica, fuera de lo común, ¿Por qué será importante averiguar eso? ¿De qué nos sirve esa información? D: Escribe las palabras en la pizarra y las lee señalándolas.

Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

Responden: ¿Qué frutas conocen? ¿Cuáles dirían que son raras para ustedes? ¿Por qué? ¿Cómo son? (sabor, color, forma, textura) ¿Dónde las han conocido?

D: Hace dos columnas en la pizarra con la información que los y las estudiantes dicen. “Frutas” y “Frutas raras”. Muestra algunas imágenes (del tamaño de una hoja A4) de frutas que conoce y que considera raras. Pueden ser estas alternativas u otras: pitajaya, camu camu, carambola, achiote, cocona, frambuesa, albaricoque, aguaje... Lo ideal es que los estudiantes puedan verlas de forma directa para poder palparlas, olerlas, probarlas... usar sus sentidos para luego poder describirlas.

D: Les invita a leer un texto sobre una fruta rara de la Selva peruana.



Antes de la lectura (40 minutos)

Reciben en pareja dentro de un sobre las palabras recortadas del título del texto que leeremos.

D: Se me desordenaron las palabras del título que lleva el texto. Necesito que me ayuden a ordenarlas.

Aguaje	fruto	de	la	palmera	milagrosa	de	la	Amazonía
--------	-------	----	----	---------	-----------	----	----	----------

Cada pareja observa las palabras, el uso de letras mayúsculas, las leen y las ordenan.

Arman el título y la pega en una tira de papel. Estos los pegan en la pizarra.

Leen los títulos y agrupan los títulos que son iguales.

D: Pide a los y las parejas de estudiantes explicar con sus palabras:

- ¿Cómo armaron el título? ¿Qué dificultades tuvieron al armarlo?
- ¿Por qué lo armaron así?
- ¿Cuál es el significado del título que formaron?

D: Se comenta que esta frase que han formado es el título de un texto que habla de una fruta rara.

Responden: Según las palabras del título que formaron, *¿cuál será el nombre de la fruta que conoceremos hoy? ¿De qué planta sale el aguaje? ¿Qué significará “milagrosa”? ¿Qué será milagrosa? ¿En qué parte del Perú crece el aguaje? ¿Qué palabra esta escondida en el nombre AGUAJE?*

D: Pega debajo de la palabra aguaje una imagen del fruto y de la palabra palmera la imagen de una palmera. Señala en el mapa del Perú dónde queda la Amazonía y por qué se le llama así (por que nace y cruza en su territorio el río Amazonas, uno de los ríos más importantes del mundo).

Responden: ¿De qué tratará el texto?

D: Anota en la pizarra las ideas que surgen de los y las estudiantes. Pega el texto completo en tamaño papelógrafo en la pizarra para leer el texto en voz alta.

Durante la lectura (1 hora y 20 minutos)

Observan el texto y en silencio, leen el título verdaderaero del texto.

Responden *¿Qué tan cerca o lejos están los títulos que formamos del texto real?*

Comparan y dicen sus ideas con sus palabras.

Observan las imágenes que apoyan el texto *¿Por qué la persona que escribió este texto colocó una imagen como esta? ¿Cuál habrá sido su intención?*

Responden *¿Han leído/visto textos similares a este? ¿De qué trataban? ¿Cuándo lo leyeron? ¿Para qué?*

D: Realiza la primera lectura a partir del texto en A3 (apoyado en un puntero y lee de izquierda a derecha).

Nota: *En el caso de que los estudiantes de la trayectoria 2 puedan leer junto con el maestro, se puede tener esa variante en la primera lectura.*

Escuchan la siguiente indicación: “Voy a leer en voz alta por segunda vez el texto, ustedes deben escuchar muy atentamente.

Recuerdan la estrategia **CLIC**, **CRAC**.

D: Comunica que a continuación trabajaremos por trayectorias. Se organiza el aula para ello.

Reciben los y las estudiantes de la Trayectoria 1, en tamaño A4 el ANEXO 1 (adaptación de la lectura) y los estudiantes de la trayectoria 2 reciben en A4, el texto del Cuaderno de Autoaprendizaje.

En grupos por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

Solo o sola

Subrayan el título y lo leen

En el texto ¿Dónde dice aguaje? ¿Cuántas veces se repite la palabra aguaje?

¿Selva? ¿ríos?

Buscan las palabras en su texto y las encierran.

¿Por qué el texto tendrá esa imagen?

Anexo 1

Anexo 1

Aguaje, fruto de la palmera milagrosa de la Amazonía

El aguaje es una palmera de la Selva amazónica conocida como el "árbol de la vida". Tiene gran importancia ecológica, económica y social. Esta planta crece en los pantanos de las zonas húmedas cercanas a los ríos. Al ecosistema en donde crecen los aguajes se le conoce como aguajal. Crece de manera silvestre en Loreto, Ucayali y San Martín.



Se consume de forma natural: se pela su cáscara y se come fresco, pero también en mermeladas, yogures, helados y cócteles. Últimamente también hay cápsulas preparadas de este fruto, sin agregarle ningún aditivo artificial

Cierre

El aguaje es un fruto que crece en zonas de la Selva. La planta se caracteriza por ser una palmera y desarrollar varios frutos. El fruto del aguaje tiene poca carnosidad, pero su consumo tiene grandes beneficios para el cuerpo, como mejorar la piel, los dientes, el cabello, los huesos, etc. Además, se puede preparar, para su consumo, de variadas formas.



Trayectoria 2

Con su profesor o profesora

Responden ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

Enumeran los párrafos al costado derecho.

Leen la siguiente consigna: "Harán una lectura párrafo a párrafo para responder algunas preguntas de cada párrafo y saber de qué trata cada uno de los párrafos del texto".

NOTA: En el texto grande coloca al costado de cada párrafo las preguntas que hay que responder.

Hacen con su profesor o profesora un ejemplo con el primer párrafo

PRIMER PÁRRAFO

Leen las preguntas a responder:

- ¿Qué es el aguaje?
- ¿Cómo se le conoce?
- ¿Por qué crees que se le conoce como "árbol de la vida"?
- ¿Cuál es la importancia de la planta?

Leen el primer párrafo y subrayan las palabras claves de las respuestas a las preguntas.

El aguaje es una palmera de la Selva amazónica conocida como el "árbol de la vida". Tiene gran importancia ecológica, económica y social.

Escriben en un tira ¿De qué trata el primer párrafo?

Con el profesor o profesora

Revisan lo que hicieron solos o solas (corrigen si es necesario).

D: Realiza la segunda lectura del texto apoyado con el puntero.

Escuchan siguiendo con su dedo la lectura que hace el profesor.

Dialogan con las siguientes preguntas y vamos colocando carteles (tiras léxicas en blanco, que escribimos con las respuestas que los y las estudiantes nos señalan)

- ¿Con qué otro nombre se conoce al aguaje?

--

- ¿Cómo es el aguaje?
- ¿Dónde crece?
- ¿Cómo se consume?

Nota: Los estudiantes pueden buscar las respuestas en el texto cada vez que lo necesiten.

D: Muestra los carteles léxicos: imagen y palabra de: Aguaje
- Selva – planta – ríos – cáscara – mermelada – piel - Dientes-
cabello.

Imagen
palabra

Leen cada tarjeta léxica. **Leen** en “su mente” la palabra completa (dar tiempo para eso) y luego la leen en voz alta.

- ¿Dónde dice...? ¿Cómo lo supiste? ¿Cómo comienza esa palabra?
- ¿Qué es cabello? ¿Dónde dice?
- ¿Dónde dice cáscaras? ¿Qué son? ¿Cómo lo supiste?
- ¿Dónde empieza plantas? ¿Cómo suenan sus letras?
¿Qué significa esta palabra?

Ubican las palabras en el texto y las encierran.

Solo o sola

Trabajan según el ejemplo del primer párrafo los siguientes párrafos del texto.

SEGUNDO PÁRRAFO

Leen las preguntas a responder:

- ¿Dónde crece el aguajal?
- ¿Cómo se llama el ecosistema donde crecen?
- ¿Cómo crece el aguaje en San Martín y Loreto?

Leen el segundo párrafo y subrayan las palabras claves de las respuestas a las preguntas.

Esta planta **crece en los pantanos de las zonas húmedas cercanas a los ríos**. Al ecosistema en donde crecen los aguajes se le conoce como **aguajal**. Crece de **manera silvestre** en Loreto, Ucayali y San Martín.

Escriben en un tira ¿De qué trata el segundo párrafo?

TERCER PÁRRAFO

Leen la tarea que deben resolver con la información del tercer párrafo:

“Elaboren una lista de características de los aguajales”.

- Tamaño:
- Frutos:
- Forma:
- Sabor:

Leen el tercer párrafo y subrayan las palabras claves de las respuestas a las preguntas.

D: Coloca las tarjetas léxicas de frente de los y las estudiantes.

Responden: ¿Qué palabra inicia con la sílaba PI, PLA, RI? ¿Qué palabra termina en TA, JE? ¿Cuál de todas las palabras es la más larga? ¿Cuál es la más corta? ¿En qué palabra está dentro la palabra AGUA? ¿Cuáles son las dos palabras que empiezan con CA?

Nota: En el caso de los estudiantes que ya decodifican podemos trabajar la fluidez lectora a través del juego golpeado usando solo las palabras. También a los estudiantes de la variante 2 se le puede dar sobres con palabras para que formen frases u oraciones, por ejemplo:

La cáscara del aguaje es dura como la piña.

El aguaje es una planta de la Selva

La mermelada de aguaje es rica

El aguaje hace bien al cabello y a los dientes.

El niño o niña que acierta se le da una ficha o frejolito. Al final de la clase pueden contar cuántos frejolitos obtuvieron.

Solo o solo

D: Entrega en un sobre las letras de las cuatro palabras Forman con letras móviles las palabras de las tarjetas léxicas (se les da solo la imagen). Se tapa o dobla la palabra.

R	i	o	S				
S	e	l	v	A			
a	g	u	a	j	e	S	
c	a	s	c	a	r	a	S

En los aguajales, se observan los diferentes tamaños de palmeras cuyos tallos pueden medir desde 25 a 35 m de altura. Sus frutos son de forma ovoide y con una cáscara de color guinda o rojo; además, tiene forma de piña, con poca pulpa comestible (12 % del peso del fruto), que es aceitosa y de sabor agri dulce. Crecen en racimos que pueden llegar a contener cerca de mil frutos.

Escriben en un tira ¿De qué trata el tercer párrafo?

Con su profesor o profesora

Trabajan juntos el cuarto párrafo o el párrafo en donde se encuentran los estudiantes.

CUARTO PÁRRAFO

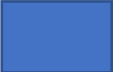
Leen las preguntas a responder:

¿Cómo se consume?

Hacer un cuadro o un organizador con la información:

	FORMAS DE CONSUMIR	

Leen el cuarto párrafo y subrayan las palabras claves de las respuestas a las preguntas.

Comprueban o corrigen su escritura con base a la escritura de las palabras de las tarjetas léxicas.	<i>Se consume de forma natural: se pela su cáscara y se come fresco, pero también en mermeladas, yogures, helados y cócteles. Últimamente también hay cápsulas preparadas de este fruto, sin agregarle ningún aditivo artificial.</i> Escriben en una tira ¿De qué trata el cuarto párrafo?						
Con el profesor o profesora D: En las palabras que formaron con letras móviles. Pide a los y las estudiantes el nombre de la letra y el sonido, simultáneamente. Si no lo saben ayúdalos con la información. Para evaluar si el niño ya lee tapa parte de la palabra, letra por letra, empezando por la derecha y pregunta: Aquí, ¿qué dice? Y hasta acá, ¿qué dice? Agua  Aguajes  Leen en “su mente” la palabra completa que formaron con la letra móvil (dar tiempo para eso) y luego la leen en voz alta y en un solo golpe de voz. Quitan una sílaba o una letra de cada palabra (la de inicio o final). Vuelven a leer “en su mente” la palabra completa, luego la leen en voz alta, por ejemplo: AGUA. Dicen si la nueva palabra que se formó tiene sentido o significado, por ejemplo: “El agua es importante para la vida”.	Solos o solas Realizan el mismo proceso que con los párrafos anteriores QUINTO PÁRRAFO Leen la tarea que deben resolver con la información del quinto párrafo: - Se ordena la información que contiene el quinto párrafo en un cuadro de doble entrada. <table border="1" data-bbox="1055 651 1975 782"> <thead> <tr> <th>Vitamina</th><th>Propiedades</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Leen el quinto párrafo y subrayan las palabras claves de las respuestas a las preguntas. <i>Posee grandes propiedades nutritivas entre las que tenemos las siguientes:</i> <i>1. Contiene vitamina A para la piel y el cabello.</i> <i>2. Posee antioxidantes que contribuyen con el rejuvenecimiento de la piel.</i> <i>3. Contiene betacaroteno, que podría prevenir el cáncer.</i> <i>4. Contiene vitaminas C y D para fortalecer los dientes, las encías y los huesos</i>	Vitamina	Propiedades				
Vitamina	Propiedades						
Solos o solas Forman la familia de palabras: En su cuaderno, ¿Qué otras palabras podemos formar con aguajes, selva...?	Escriben en una tira ¿De qué trata el quinto párrafo? ÚLTIMO PÁRRAFO ¿Qué información está señalada en este último párrafo? Cierre <i>El aguaje es un fruto que crece en zonas de la Selva. La planta se caracteriza por ser una palmera y desarrollar varios frutos.</i>						

aguajes

Agua

Aguajina

Aguajinita

selva

Selvática

Selvático

El fruto del aguaje tiene poca carnosidad, pero su consumo tiene grandes beneficios para el cuerpo, como mejorar la piel, los dientes, el cabello, los huesos, etc. Además, se puede preparar, para su consumo, de variadas formas.

Escriben en una tira ¿De qué trata el último párrafo?

En parejas

Completan un crucigrama con las palabras que aprendieron (colocar dibujos y flechas en el orden que debe escribir la palabra).

D: Les da el crucigrama impreso en la mitad de una hoja bond A4.

					P	
					I	
					E	
C	A	B	E	L	L	O
	G					
	U					
	A					
	J	P		C		
S	E	L	V	A		
O		A		S		
I		N		C		
R		T		A		
		A		R		
				A		

Con el profesor o profesora

Comentan y muestran el trabajo realizado en cada párrafo.

Ordenan sus tiras trabajadas por cada párrafo. Las leen y constroen sus ideas con sus compañeros. Corrigen si es necesario.

D: Se les muestra el siguiente organizador gráfico y se le dice que en base a lo trabajo con el texto vamos a completarlo.

Responden: ¿Cuál es el tema central de todo el texto? ¿De qué se habla principalmnete en el texto? Completan la primera viñeta “Tema”.

¿Qué tira de qué párrafo te ayudará a completar la segunda viñeta “ideas de inicio”?

¿Qué tiras de qué párrafos te ayudarán a completar la tercera viñeta “ideas de desarrollo”?

¿Qué idea te servirá para completar el “Cierre”?

Dicen con sus palabras y en forma breve.

Tema

Ideas del inicio

Ideas del desarrollo

Cierre

En la primera parte se hizo el análisis de cada una de las partes del texto, pero es importante que guiemos a los niños y niñas en el camino de completar el cuadro. Es parafrasear cada una de las ideas del texto y escribir el resumen de cada parte.

Segunda parte

Después de la lectura (1 hora 30 minutos)

Todos y todas

D: Dispone el espacio para que todos y todas nos veamos a los ojos y poder conversar.

Conversan, según el texto que hemos leído y analizado en la primera parte:

- ¿Sobre qué trataba principalmente el texto que leímos?
- ¿Cómo se organizó la información sobre el aguaje? ¿Qué se decía en cada párrafo del aguaje?
- ¿Por qué creen que será importante escribir textos como el que leímos?
- ¿Para qué les servirá a las personas?
- Si tuvieras que escribir sobre alguna fruta rara que conocen o que has conocido en esta clase ¿Sobre qué fruta escribirías? ¿Por qué? ¿Qué dirías sobre ellas?

Vuelven a revisar lo que nos propusimos hacer hoy, ¿Qué hemos logrado hacer hasta ahora? Colocan un check a aquellas actividades realizadas. Se organizan para seguir con las actividades de la primera parte o seguir con el resto de actividades que faltan acabar.

Trayectoria 1:	Trayectoria 2:
Si les faltó terminar las actividades de la primera parte continúan desarrollándolas. Resuelven el Anexo 2. Dibujan una fruta rara (distinta, curiosa, extraña...) que conocen o han conocido y escriben su nombre. Lo pegan en el mural para compartirlo con los miembros de la escuela.	Completan las páginas del libro. Reflexionan sobre el uso de los organizadores gráficos. Finalmente, eligen una fruta rara que conocen o han conocido en la clase y escriben en una tarjeta A4 sobre cómo es o qué características tiene. Hacen un dibujo sobre ella. Lo pegan en el mural para compartirlo con los miembros de la escuela.

Nota: Si los estudiantes no terminaron con las actividades de la primera parte, retoman y continúan su trabajo. Si los estudiantes terminaron, se organiza el espacio, los materiales y se da las indicaciones nuevas tanto orales como escritas para que los estudiantes realicen las actividades de esta segunda parte.

En grupos por trayectoria

Atención simultánea y diferenciada	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
Con su profesor o profesora D: Invita a los estudiantes a resuelven el anexo 2 y los que terminan el anexo 3. Leen la primera consigna y les pide a los estudiantes que expliquen con sus palabras <i>¿Qué les pide hacer la consigna?</i> Resuelven la tarea según lo entendido NOTA: Acompañar a los estudiantes en la lectura y en el modelado de las actividades de ambos ANEXOS. En caso de que los y las estudiantes presenten dificultades al desarrollar las actividades, apoyarse con las letras móviles y las tarjetas léxicas. D: Modela y lee la actividad 1 del 2 y señala que solo las palabras que escuchan deben subrayar. Las palabras que deben ser subrayadas son las que están en el texto: Aguaje – selva- río – palmera.	Solo o sola Después de la lectura. Ministerio de Educación del Perú. Cuaderno de autoaprendizaje. Comunicación 4. (2020) p. 156” Aguaje, fruto de la palmera milagrosa de la Amazonía”. Completan los ejercicios de las páginas 157 y 158 ¿Cuál será el tema central del texto? Completan el esquema con las ideas fuerza.
Solo o sola Se espera que los estudiantes completen los ANEXOS pidiendo solo apoyo en la lectura de la consigna. En el caso de la variante 2 incentivar a que lean por sí mismos la consigna y se les puede hacer preguntas sobre la comprensión de esta.	Con el profesor o profesora Responden: <i>¿Qué ideas importantes del texto recordamos?</i> Pueden volver a su texto para encontrar las ideas importantes y para señalar algún término o descripción que quieren compartir. D: Comenta que los textos que leemos muchas veces tienen ideas relevantes o importantes que nos ayudan a sintetizar el texto, resumirlo y comprenderlo mejor. Los organizadores gráficos nos permiten ordenar, jerarquizar o señalar la información más importante de un texto como lo hemos hecho en la primera parte.

CIERRE (10 minutos)

Cada estudiante elige una “fruta rara” de la lista que escribimos.

Trayectoria 1	Trayectoria 2
En la mitad de una hoja bond: Variante 1: Pueden hacer un dibujo y escribir el nombre de la fruta que eligieron. Crear una oración con sentido completo con la palabra construida. Variante 2: Pueden escribir una oración en la que expliquen porque es rara para él o ella. Uso de mayúscula y punto al terminar.	Eligen una fruta rara, escriben su nombre y dicen cómo es. Tratar de llevar las mismas frutas, para que puedan verlas de forma directa para poder palparlas, olerlas, probarlas, ver sus formas... usar sus sentidos para luego poder describirlas en forma oral y escrita. De lo contrario, acceder a imágenes de las frutas raras que eligieron.

Elaboran dentro del aula un mural para compartir con la escuela sobre las frutas raras que aprendieron. Para eso se ponen de acuerdo y eligen el nombre de un título llamativo al mural y motivador para atrapar la atención de los lectores o audiencia, por ejemplo:

¡Qué fruta tan rara!

5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender a leer y escribir es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 40 a 50 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica, apropiación o refuerzo de algunas estrategias claves trabajadas durante la sesión. Esto les permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje. Las estrategias que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1		Trayectoria 2
	Variante 1	Variante 2	
Día 1	AYUDA EOM1 Se les da en un sobre las letras de una palabra del texto “Aguaje”. Deducen qué palabra es contrastando con el texto. La arman y la lee. Verifico las vocales y consonantes que la componen. Y así sucesivamente con otras dos o tres palabras más.	Eligen otra palabra del texto “Aguaje, fruto de la palmera milagrosa de la Amazonía”. La arman con letras móviles. Identifican que otras palabras se pueden formar con solo las letras de la palabra elegida. Diferencias a las pseudo-palabras.	Terminan de escribir y revisar su texto para compartir lo aprendido. Practican (usamos miradas, gestos, movimientos) y verbalizamos lo que aprendimos sobre las frutas exóticas.
Día 2	AYUDA EOM4 Arman su llavero palabrero con las palabras formadas o construidas con letras móviles.	AYUDA EOM2 Forman familia de palabras con: agua • AGUACATE (PALTA) • AGUACERO • AGUAJE • AGUATERO • AGUARRAZ (Deben comprender el significado de cada palabra) Forman una oración con cada palabra.	Realizan una encuesta sobre qué fruta prefieren los compañeros y compañeras del salón, así como el o la docente.
Día 3	AYUDA EOM3 Escuchan y leen palabras largas de la lectura. Entienden su significado. Las copian y reconocen la cantidad de trocitos o sílabas que tienen. Pueden saltar en el patio según la cantidad de sílabas que contenga cada palabra.		Se organizan para explicar al aula el significado de palabras largas que describen las propiedades nutritivas del aguaje: antioxidantes, betacaroteno, rejuvenecimiento
Día 4	AYUDA EOM5 Arman el abanico fonemático. Ayuda visual de los fonemas del español para leer o escribir.		Sistematizan en una tabla la información de la encuesta y la presentan. “La fruta que más nos gusta”.

