

# “DESCRIBIMOS A UNA PERSONA A TRAVÉS DE UN TEXTO ESCRITO”

~ La sesión 2 retoma la lectura y comprensión realizada en la sesión 1. A partir de este texto modelo, los niños y niñas escriben un texto similar. ~

## 1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
<p><b>Escribe</b> a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. <b>Desarrolla</b> sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Siguen la linealidad y direccionalidad de la escritura. <b>Reflexiona</b> sobre el funcionamiento del sistema de escritura.</p>	<p><b>Escribe</b> un texto en relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organizan y desarrollan lógicamente sus ideas en torno a un tema. <b>Establece</b> relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utilizan recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. <b>Reflexiona</b> sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</p>

## 2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anexo 1: ¿Qué haremos hoy?</li> <li>▪ Anexo 2: Conozco a mi compañero</li> <li>▪ Anexo 3: Ayuda OM1</li> </ul>	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 6: ¿Cómo se elabora la “Caja Fonemágica”? (para el docente) OM4</li> <li>• Anexo 7: Planificación de escritura ¿Cómo eres?</li> <li>• Anexo 8: Lista de cotejo de escritura - Trayectoria 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 4: Apoyo para escribir una descripción</li> <li>• Anexo 5: Sistematizamos los gustos y preferencias</li> <li>• Anexo 8: Lista de cotejo de escritura - Trayectoria 2</li> </ul>

### 3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades	Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Presentamos lo que haremos hoy	5 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Retomamos el texto	15 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Planificamos el texto escrito	15 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Escribimos el texto escrito	40min	En grupos por trayectoria	Con el/la docente	Trabajo en parejas o solos
Publicamos el texto escrito	15 min	Todos y todas	Con el/la docente	
Total	90 min			

### 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

#### Presentamos lo que haremos hoy ( 5 minutos)

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se disponen las carpetas o sillas de los/las estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos a todos y todas.

Pega la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy (**Anexo 1**). Lee con ayuda de un puntero y señala donde dice: “Escribiremos un texto descriptivo sobre una persona (nosotros mismos o un compañero/a) para que nuestros compañeros y compañeras puedan conocerla mejor”. Escuchan: Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

#### Retomamos el texto (15 minutos)

##### Todos y todas

D: Realizamos una relectura del texto: “Conocemos a Luisa”, párrafo por párrafo, para identificar de qué se habla en cada uno.

##### Responden:

- ¿Cuál era su nombre?
- ¿Cómo es su cabello?
- ¿De qué color son sus ojos?
- ¿Es alta o baja?
- ¿Es alegre o seria?
- ¿Qué le gusta hacer?

Anexo 1 Agenda del día 2

**¿QUÉ HAREMOS HOY?**

Escribiremos un texto descriptivo sobre una persona (nosotros mismos o un compañero/a) para que nuestros compañeros y compañeras puedan conocerla mejor.

Para ella: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 **Retomaremos el texto**, “Conocemos a Luisa” e identificamos las características de un texto descriptivo.
- 2 **Recopilaremos y organizaremos** la información sobre la persona que describiremos usando dibujos, palabras y organizadores.
- 3 **Escribiremos** palabras y primeras ideas que nos ayudarán a elaborar nuestra descripción.
- 4 **Compartiremos y reflexionaremos** sobre lo que aprendimos hoy y qué estrategias nos ayudaron a escribir.

C SI P2

D: Escribe las respuestas en la pizarra mientras los estudiantes describen.  
D: Todo lo que dijimos nos ayudó a recordar cómo es Luisa. Eso es describir.

Responden:

- ¿Por qué decimos que es una descripción?
- ¿En qué situaciones escribirías una descripción de una persona? ¿Para qué lo harías?
- ¿Qué palabras debe considerar la descripción de una persona?

D: Dice: “¡Ahora nos toca a nosotros describir para conocernos más entre todos y todas! Podemos describirnos a nosotros mismos, a un profesor/ra o compañero/ra del salón.

Para describir a una persona debemos tener claro cuál es su nombre o cómo le gusta que le llamen”.

Escuchan y responden: ¿Recuerdan cómo me llamo? ¿Cómo me dicen?

D: Aprovecha las respuestas para escribir tu nombre en la pizarra.

Responden: ¿En qué lugar del aula podemos encontrar el nombre completo de nuestros compañeros/as? Dicen sus respuestas  
Observan y leen el listado de los nombres (de forma alfabética) colocados en el salón.

Responden ¿Qué nombres son parecidos? ¿En qué se parecen? ¿Cuáles son los más cortos? ¿Cuáles son los más largos?  
¿Con qué tipo de letra se debe escribir la primera letra del nombre o apellidos de las personas?  
Leen el siguiente cartel y lo pegan en el aula para recordarlo siempre:

Leen el cartel de su carpeta con su nombre. Los deletrean por sonidos también. Lo hacen en parejas para corregirse.

Encierran la letra mayúscula con la que empieza su nombre.

Responden: ¿Será importante conocerse? ¿Sabes sus gustos y preferencias de tus amigos y amigas? ¿Para qué? ¿Por qué?

Escuchan: Vamos a realizar un juego para conocer a nuestros compañeros/as más.

Coloca en el centro de la mesa hojas recicladas, para usarlas en el juego.

### **iRecuerda!**

Siempre el inicio de los nombres y apellidos de las personas se escribe con letra MAYÚSCULA.

Escuchan las indicaciones y luego reciben el material (**Anexo 2**).

Se modela el juego también.

Eligen un compañero o una compañera para formar una pareja en el juego.

**Observan** las tarjetas, **miran** a su pareja y **preguntan** (se da material adicional si aún no logran descifrar las tarjetas). **Responden de forma oral** las preguntas propuestas en las tarjetas del juego a su amigo o amiga. Cada pareja **lee** por turnos una pregunta y **escribe** la respuesta en su hoja, enumerando las respuestas. En un momento el docente puede decir: "Cambio de pareja" y los/ las estudiantes buscan a otro estudiante para realizar las preguntas

**AYUDA OM 1:** Para aquellos estudiantes que aún tienen oportunidades de mejora para apropiarse de la lectura y escritura o están en trayectoria 1 trabajan con el siguiente material gráfico y con menos consignas (**Anexo 3**).

<b>color</b>	<b>canción</b>	<b>programa de TV</b>
		

D: Explica y da un ejemplo con un estudiante (modela) con el uso de las tarjetas: Ejemplo: ¿Cuál es tu color favorito? ¿Y tu canción? ¿Qué te gusta ver por tv? También ellas y ellos mismos pueden generar sus propias preguntas porque hay carteles vacíos. Comparten sus respuestas en forma oral.

**Comparten** lo que conocieron sobre su pareja en el juego ¿Qué de nuevo descubrimos de mis amigos y amigas?

**D:** A partir de los juegos que hemos realizado ahora en esta segunda parte nos describiremos (T1) o describiremos a un compañero o docente que elijamos o nos toque por sorteo (T2).

**D:** Se dispone el aula para un monitoreo eficaz de grupos de estudiantes según variante 1 y 2 en T1 y el grupo de estudiantes en T2.

## Planificamos el texto escrito (15 minutos)

### En grupos por trayectorias

Trayectoria 1		Trayectoria 2
Variante 1	Variante 2	
<p><b>Solo o sola</b></p> <p><b>Leen</b> las cualidades de Luisa según el texto. Se animan a verbalizar sus cualidades. Las escriben o copian en tarjetas.</p> <p><b>D:</b> Motiva a que se animen a formar palabras a partir del nombre de Luisa.</p> <p>1° Observan y comentan en forma oral las palabras que pueden formar con las letras del nombre de LUISA.</p> <p>2° Forman las palabras con letras móviles. Sal Luisa usa así -salí- isla -las-ula-ula</p> <p><b>NOTA:</b> Las palabras en rojo son sugeridas, pueden salir otras también. En este ejercicio pueden salir las denominadas “pseudopalabras” que parecen palabras reales ya que pueden pronunciarse. Sin embargo, las pseudopalabras carecen de un significado.</p> <p>Es importante que los estudiantes practiquen esta estrategia durante la semana.</p> <p>3° Comparten las palabras formadas leyendo con el apoyo del docente</p> <p><b>D:</b> Así como formamos palabras con el nombre Luisa, ahora podremos formar palabras para describirnos.</p>		<p><b>Con el profesor o profesora</b></p> <p><b>D:</b> Comenta que van a construir una pequeña descripción de una persona. Puede ser: OPCIÓN 1: describirse a ellos mismos. OPCIÓN 2: describir a un compañero o compañera. Eligen.</p> <p><b>Responden:</b> ¿qué información debemos colocar para que nos conozcan más nuestros compañeros o nos conozcan más a nosotros? ¿Qué más te gustaría conocer o saber de tu amigo o amiga?</p> <p><b>D:</b> <b>Escribe</b> las ideas en la pizarra.</p> <p><b>D:</b> <b>Realizan un</b> organizador de qué información colocarán en su descripción.</p> <p><b>Observan</b> el gráfico y <b>lo comentan.</b></p> <p>Vamos a organizar la información que irá en nuestra descripción.</p> <p>Luego, lo revisaremos con un compañero o compañera.</p> <div data-bbox="1568 654 1971 1037" data-label="Diagram"> </div>

## Escribimos el texto escrito (40 minutos)

Trayectoria 1		Trayectoria 2												
Variante 1	Variante 2													
<p><b>Reciben</b> tarjetas para escribir su nombre. <b>Recuerdan</b> el uso de la letra mayúscula para iniciar a escribir su nombre.</p> <p><b>Reciben</b> la mitad de una hoja bond.</p> <p>Se <b>dibujan</b> haciendo la actividad que les gusta.</p> <p><b>Escriben</b>, como creen que se escriben, lo que más les gusta hacer para comunicárselo a sus compañeros/as del salón.</p> <p>Puedes ayudarte de las palabras que ya leímos en el texto. Si no recuerdas cómo se escribe una palabra, búscala.</p> <p><b>Escriben</b>, como creen que se escriben, lo que más les gusta hacer para comunicárselo a sus compañeros/as del salón (<b>Anexo 17</b>)</p> <p><b>Revisan sus descripciones según una lista de criterios de evaluación (Anexo 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escribe su nombre.</li> <li><input type="checkbox"/> El nombre empieza con mayúscula.</li> <li><input type="checkbox"/> Escribe lo que me gusta hacer.</li> <li><input type="checkbox"/> En su dibujo se puede ver cómo es o lo que le gusta hacer.</li> </ul>		<p><b>Solo o sola</b> <b>Escriben su texto- Ejemplo:</b></p> <p><b>D:</b> Explica como la siguiente tabla le va ayudar a escribir su texto descriptivo párrafo por párrafo según lo que dice en cada fila (<b>Anexo 4</b>).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ejemplo:</th> <th>Solo escribiré</th> <th>Uso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En el 1° párrafo</td> <td>¿Cual es su nombre? ¿Cuántos años tiene? ¿Cómo eres (características físicas)?</td> <td>Escribe tu nombre, cómo es tu cabello, tus ojos. Usa cualidades</td> </tr> <tr> <td>En el 2°</td> <td>¿Dónde vive? ¿Con quiénes vives?</td> <td>Escribe los nombres con letra mayúsculas.</td> </tr> <tr> <td>En el 3°</td> <td>¿Cuáles son tus cualidades? ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres (tus gustos o preferencias)?</td> <td>Usa adjetivos, describe tus cualidades</td> </tr> </tbody> </table> <p>Con el apoyo del anexo escriben su descripción. Lo leen en voz alta y lo corrigen para poder publicarlo. Hacen un dibujo haciendo lo que más les gusta.</p> <p><b>D:</b> Revisaremos nuestro texto o el de nuestro compañero usando estos criterios.</p> <p><b>Revisan sus escritos con la siguiente lista de criterios de evaluación (Anexo 8).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presenta el nombre y quién es</li> <li><input type="checkbox"/> Describe características físicas</li> <li><input type="checkbox"/> Menciona gustos o actividades que realiza</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta oraciones con sentido</li> </ul>	Ejemplo:	Solo escribiré	Uso	En el 1° párrafo	¿Cual es su nombre? ¿Cuántos años tiene? ¿Cómo eres (características físicas)?	Escribe tu nombre, cómo es tu cabello, tus ojos. Usa cualidades	En el 2°	¿Dónde vive? ¿Con quiénes vives?	Escribe los nombres con letra mayúsculas.	En el 3°	¿Cuáles son tus cualidades? ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres (tus gustos o preferencias)?	Usa adjetivos, describe tus cualidades
Ejemplo:	Solo escribiré	Uso												
En el 1° párrafo	¿Cual es su nombre? ¿Cuántos años tiene? ¿Cómo eres (características físicas)?	Escribe tu nombre, cómo es tu cabello, tus ojos. Usa cualidades												
En el 2°	¿Dónde vive? ¿Con quiénes vives?	Escribe los nombres con letra mayúsculas.												
En el 3°	¿Cuáles son tus cualidades? ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres (tus gustos o preferencias)?	Usa adjetivos, describe tus cualidades												

**NOTA:** Si los estudiantes no logran terminar en este tiempo de la clase escribir su texto descriptivo es importante planificar un tiempo adicional en la semana para que lo terminen.

## Publica su texto escrito (15 minutos)

### Todos y todas

Pegan su texto escrito en una parte visible del aula y le colocan un título alusivo, por ejemplo: “Conociéndonos”.

Tres o cuatro estudiantes voluntarios leen su texto. Luego, **responden:**

**D:** Hoy nos describimos a través de un texto escrito para que nuestros compañeros y compañeras nos conozcan más:

- ¿Para qué nos sirvió lo que hicimos?
- ¿Qué información usamos para describirnos o describir a alguien más?

Trayectoria 1	Trayectoria 2
¿Qué palabra que escribiste te fue fácil o difícil? ¿Por qué? ¿Cómo hiciste para escribir una palabra nueva que no sabías escribir? ¿Qué te ayudó a hacerlo?	¿Cómo hiciste para planificar tu texto? ¿Qué te ayudó a hacerlo? ¿Cuándo evaluaste tu primera versión qué te diste cuenta que te faltaba mejorar?

**D:** Se les explica la tarea que realizarán en casa. Se asegura que lleven los materiales que necesitan para hacer la tarea.

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Llevar una página impresa con los nombres de sus compañeros. Recortan y hacen tarjetas. Juegan a leerlos en un solo golpe de voz.	Eligen a un miembro de su familia, lo observan en sus tareas cotidianas. En su cuaderno, la dibujan y escriben 5 diferentes palabras que indiquen sus cualidades (adjetivos).

## 5. Actividades de extensión (para la semana)

Aprender a leer y escribir es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 40 a 50 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica, apropiación o refuerzo de algunas estrategias claves trabajadas durante la sesión. Esto les permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje. Las estrategias que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1		Trayectoria 2
	Variante 1	Variante 2	
Día 1	Se les da en un sobre las letras de una palabra del texto “Conocemos a Luisa”. Deducen qué palabra es contrastando con el texto. La arman y las lee. Y así sucesivamente con otras dos o tres palabras más.	Eligen una palabra diferente a Luisa en el texto “Conocemos a Luisa”. La arman con letras móviles. Identifican que otras palabras se pueden formar con solo las letras de la palabra elegida. Diferencias a las pseudo-palabras.	Terminar de escribir y revisar su texto descriptivo para publicarlo en el panel del aula.
Día 2	Juegan “Leo lo que veo” <b>AYUDA OM 2</b> (Anexo 5) con otras palabras que no sea la palabra ya trabajada en clase.	Vuelven a leer el texto “Conocemos a Luisa” y escriben tarjetas con otras palabras del texto que no conocen.	Completar las páginas del libro pág. 63, 64 y 65 sobre la lectura “Conociendo a Luisa”.
Día 3	Leen el cartel de los nombres de sus compañeros y compañeras del salón, identifican y escriben en tarjetas (x colores) los nombres que son cortos, medianos y largos.	Leen el cartel de los nombres de sus compañeros y compañeras del salón, identifican y escriben en tarjetas (x colores) los nombres que empiezan y terminan con el mismo sonido (sílabas).	Sistematizan en una tabla los gustos y preferencias de todos los compañeros y compañeras del salón (Anexo 12)
Día 4	<b>Elaboran la “Caja Fonemática” AYUDA OM 4</b> Inician la construcción de este recurso tiene para que conozcan y reflexionen sobre los fonemas y su representación gráfica (grafemas) del sistema de escritura alfabético. Esto les permitirá identificar grafemas que suenan igual pero que se usan de manera diferente al escribir o leer. Ver instrucciones (Anexo 13).		Sistematizan en una tabla los gustos y preferencias de todos los compañeros y compañeras del salón (Anexo 12)