

Sesión N°15- *Comunicación*

**“¿QUÉ Y CUÁNTO
ESTAMOS
APRENDIENDO
A LEER?”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy desarrollaremos unas fichas para saber qué han aprendido y cuánto están avanzando en su proceso de leer para ayudarlos a que sigan mejorando.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1

Recordaremos algunas normas para este tipo de actividades.

2

Leeremos textos escritos y realizaremos las actividades que nos proponen.

3

Haremos un dictado de palabras y oraciones.

4

Conversaremos sobre cómo hemos sentido en la clase.

Cuadernillo – Trayectoria 1

¿QUÉ Y CUÁNTO ESTAMOS APRENDIENDO A LEER?

Apellidos

Nombres

¡A trabajar!

1. Lee la siguiente historia:

La historia de mi nombre

Hola amigos y amigas. Mi nombre es José. Ese nombre me lo puso mi papá porque así también se llama mi abuelo.

Es una costumbre en mi familia que el primer hijo que nazca lleve el nombre de José.

A mí me gusta mucho, y para que puedan diferenciarnos, en mi familia me dicen de cariño, Pepito; a mi abuelo le dicen José y a mi papá, Pepe.



2. Dibuja al niño, al papá y al abuelo del texto y escribe sus nombres debajo.

3. Subraya en el texto las palabras que escuchas leer a tu maestro(a):

abuelo

José

papá

familia

4. Lee y une con una flecha, las palabras que dicen lo mismo.

José

ABUELO

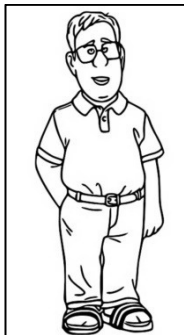
Pepito

José

abuelo

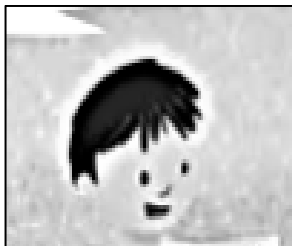
PEPITO

6. Une con una flecha cada dibujo con su nombre o característica:



abuelo

Con lentes



niño

Con bigotes



José

papá

7. Lee y completa las siguientes oraciones, según el texto:

a. Hola amigos y

Minombre es

b. En mi

me dicen

6. Responde: ¿Por qué al niño le pusieron de nombre José?

DICTADO

NOMBRE _____

Escucha con atención y escribe, como crees que se escribe las
PALABRAS que faltan.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Escucha con atención y escribe, como crees que se escribe, las ORACIONES.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Anexo 4

Lectura de etiquetas:



Anexo 5

Lectura de pseudopalabras (palabras que no existen)

A partir de la lectura que realizan los estudiantes, es importante que los docentes registren qué códigos aún los estudiantes no logran reconocer.

Lee.



- Miaroma
- Paletome
- Tarotela
- Quesoricu
- Camepato
- Brasaquita

Cuadernillo – Trayectoria 2

¿QUÉ Y CUÁNTO ESTAMOS APRENDIENDO A LEER?

Apellidos

Nombres

¡A trabajar!

1. Lee con atención el texto:

LAS RANITAS Y EL TRONCO TALLADO



Una familia de ranitas que vivía en un lago, sentía mucho temor por un tronco tallado que se veía desde la orilla. Estas ranitas amaban las fiestas y la diversión, pero sentían gran respeto por el tronco, así que en muchas oportunidades trataban de no hacer tanto ruido para no molestar al tronco.

Seguramente este personaje al que tanto le temían, era un monumento de alguna tribu que ya no habitaba en el lugar, pero como no se animaban a acercarse para ver bien de qué se trataba, solo podían divisar un rostro serio y que inspiraba mucha autoridad.

Cierto día, en que se desató una terrible tormenta, el tronco cayó al lago y en ese momento las ranitas pudieron ver con claridad, que era sólo un tronco tallado que ningún daño podía hacerles. Se rieron mucho de los temores por los que habían pasado y comenzaron a jugar con él y usarlo de trampolín para sus zambullidas en el lago.

Moraleja: Lo que por ignorancia atemoriza, a veces es sólo digno de risa.

2. Lee y completa:

a) **Marca** quiénes son los personajes del texto y dónde sucede la historia.

- a) La rana Rene y su familia – en un teatro
- b) Una rana – en el lago
- c) Una familia de ranitas – en el lago

b) ¿Qué amaban las ranitas? **Subraya** la respuesta correcta.

- a) Las ranitas amaban comer hierbas
- b) Las ranas amaban comer insectos
- c) Las ranitas aman ir a las fiestas y la diversión

3. Responde:

a) Según el texto, ¿a qué le tenían mucho miedo las ranitas? ¿por qué?

b) ¿Por qué las ranitas se rieron mucho? Explica

c) ¿Qué aprendiste con este texto? Explica con tus propias palabras.

4. Lee el siguiente texto:

Conocemos a un nuevo amigo

Voy a presentar a mi nuevo amigo de la escuela. Él se llama Sandro y tiene 10 años como yo. En su casa, le dicen Chando de cariño. Vino de la ciudad de Huancayo con sus padres y sus dos hermanos; ahí nació. Desde enero de este año vive aquí en Puquio, frente a la iglesia, muy cerca de mi casa.



A Sandro le gusta jugar fútbol, es su juego preferido. También le gusta jugar a las chapadas y a las escondidas. Le gusta comer de todo, pero sus comidas preferidas son la sopa de mote y el cuy chactado.

Tiene buenas calificaciones en Matemática; sin embargo, el curso que más le gusta es Educación Física. Lo que no le gusta es dibujar, tampoco le gusta cantar.

Lo que más admiro de él, es que es muy responsable. Siempre cumple con sus tareas. Además, los sábados y los domingos se levanta muy temprano y ayuda a su mamá a ordeñar las vacas. Luego la acompaña al mercado para ayudarle a llevar los quesos que ella vende.

Tania

5. Lee y responde

a) ¿Para qué se escribió este texto? Encierra la respuesta

- Presentar a un nuevo amigo.
- Narrar una historia divertida.
- Dar una noticia.

b) ¿Quién escribe el texto sobre Sandro?

6. Leo y tacha la V si la oración es verdadero o la F si es falsa.

- a) Tania y Sandro tienen la misma edad. (V) (F)
- b) El curso favorito de Sandro es Arte. (V) (F)
- c) Sandro ayuda a su mamá los fines de semana. (V) (F)
- d) Sandro nació en Huancayo. (V) (F)
- e) La mamá de Sandro vende cuyes en el mercado. (V) (F)

7. ¿Qué se dice de Sandro en cada párrafo del texto? Escribe una idea por párrafo utilizando tus propias palabras

Primer párrafo:

Segundo párrafo:

Tercer párrafo:

Cuarto párrafo:

8. ¿Por qué Tania dice que Sandro es responsable? Explica
