

ANEXOS

Sesión N° 6 - *Comunicación*

**“CREAMOS
DIÁLOGOS PARA
JUGAR CON
ELLA”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy crearemos diálogos para que los personajes de nuestras máscaras puedan hablar y participar en una obra de teatro. Pensaremos qué decir y cómo organizar lo que dicen los personajes.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1

Pensaremos y conversaremos sobre cómo es nuestro personaje: quién es, cómo es y dónde vive.

2

Planificaremos un diálogo organizándolo en tres momentos: inicio, problema y cierre.

3

Contaremos o escribiremos el diálogo de nuestros personajes, según la trayectoria.

4

Compartiremos nuestras historias con el grupo.

Anexo 2: Trabajo en parejas – Trayectoria 2

Creación de ideas sobre el diálogo de mi personaje de la máscara que construí

Nombre: _____ Fecha: _____

1. NOS PONEMOS DE ACUERDO



¿Quiénes son sus personajes?

Personaje 1: _____ ¿Qué es? _____

¿Qué hace? _____ ¿Dónde vive? _____

Personaje 2: _____ ¿Qué es? _____

¿Qué hace? _____ ¿Dónde vive? _____

2. PLANIFICAMOS LA SITUACIÓN

Piensen primero, luego escriban ideas breves

INICIO: ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo?

PROBLEMA: ¿Qué pasó de pronto? ¿Qué problema tienen?

FINAL: ¿Cómo termina? ¿Se soluciona?

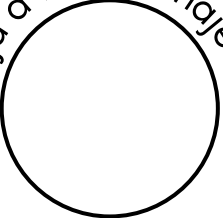
Cotejo:

¿Nuestra historia tiene inicio, problema y final?

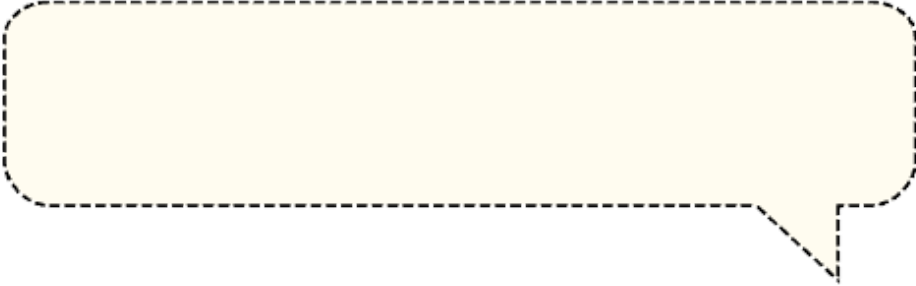
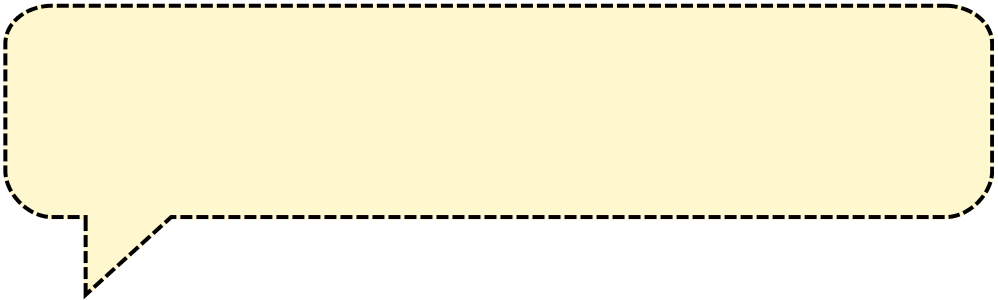
Anexo 3: Guía de diálogos – Trayectoria 2

Escriben por parejas un primer borrador de un diálogo con sus máscaras.

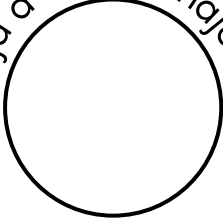
Dibuja a tu personaje aquí,



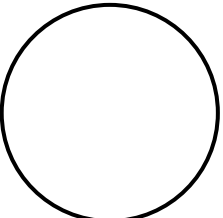
Nombre: _____



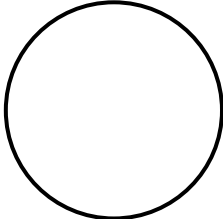
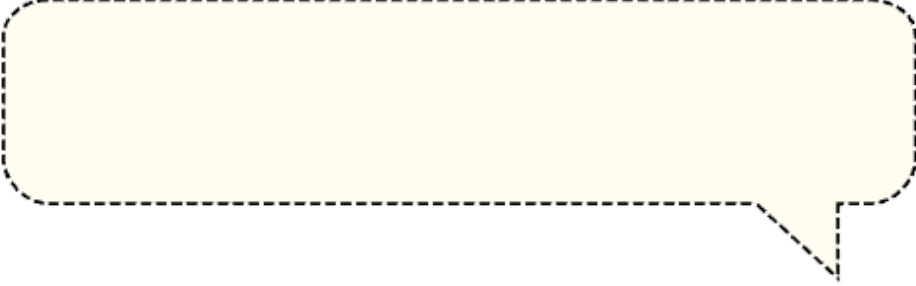
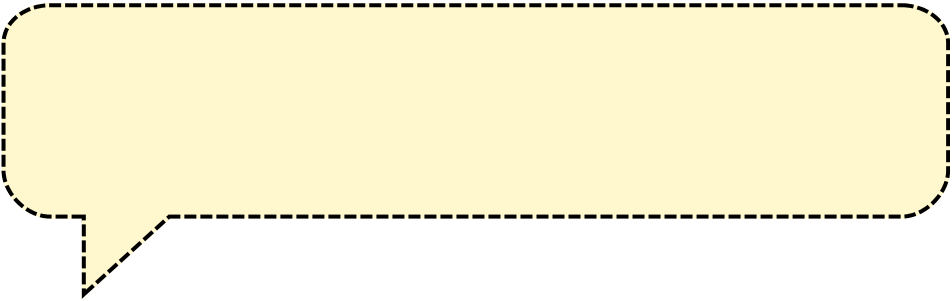
Dibuja a tu personaje aquí,



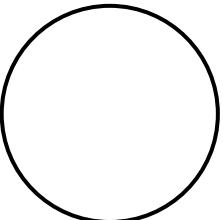
Nombre: _____



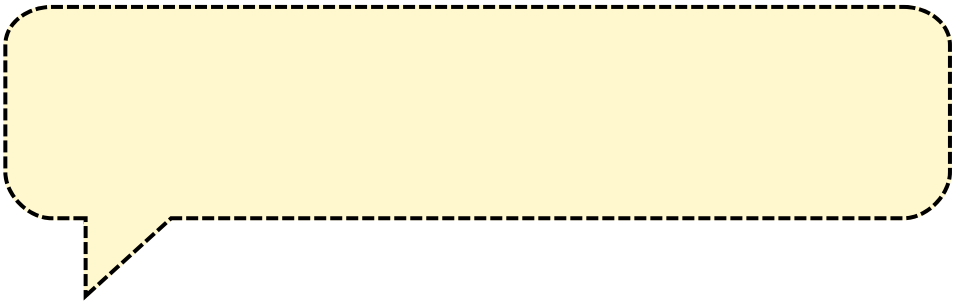
Nombre: _____



Nombre: _____



Nombre: _____



Anexo 4: Reviso mi trabajo T2



Reviso mi texto escrito



- Inicié mi escrito con letra mayúscula

- Coloqué punto al final al terminar

- Escribí los nombres de los personajes con mayúscula

- Escribí un guión para escribir qué dijo exactamente cada personaje.

- Mi historia está clara y ordenada

- Hay secuencia de acciones (inicio, problema, final)



Reviso mi texto escrito



- Inicié mi escrito con letra mayúscula

- Coloqué punto al final al terminar

- Escribí los nombres de los personajes con mayúscula

- Escribí un guión para escribir qué dijo exactamente cada personaje.

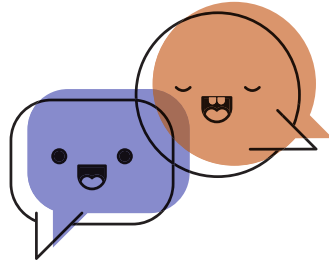
- Mi historia está clara y ordenada

- Hay secuencia de acciones (inicio, problema, final)

Anexo 5: Inicio, problema, cierre

PROBLEMA:

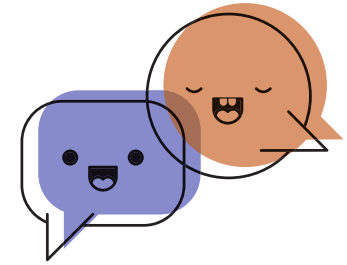
Estoy preocupado porque no encuentro comida.



CIERRE:

Entonces por qué no vamos juntos.

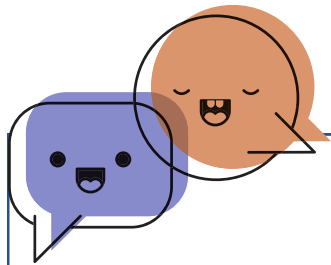
Me parece bien, ¡gracias!



INICIO:


Hola, yo soy Teodoro, el puma. Vivo en la llanura.

Hola, Teodoro. Yo soy Luna, la zorra.




Anexo 6: Nuestro diálogo con máscaras v1

Personaje 1

Dibuja tu máscara o personaje aquí. 

Nombre: _____

Personaje 2

Dibuja tu máscara o personaje aquí. 

Nombre: _____

Así hablaron nuestros personajes:

1

Dibuja la escena del inicio aquí...



2

Dibuja la escena del problema aquí...

3

Dibuja la escena del cierre aquí...

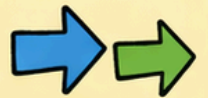
AYUDAS PARA RECORDAR



¿Qué dijo?



¿Cómo se sentía?




Turnos para hablar.




Anexo 6: Nuestro diálogo con máscaras v2

Personaje 1

Dibuja tu máscara o personaje aquí. 

Nombre: _____

Personaje 2

Dibuja tu máscara o personaje aquí. 

Nombre: _____

Así hablaron nuestros personajes.

Dibuja la escena aquí.



Dibuja la escena aquí.



Dibuja la escena aquí.



Dibuja la escena aquí.



AYUDAS PARA RECORDAR.





Reviso lo que hice



- Escribí los nombres de los personajes con mayúscula
- Hay secuencia de acciones (inicio, problema, final)



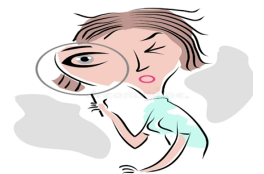
Reviso lo que hice



- Escribí los nombres de los personajes con mayúscula
- Hay secuencia de acciones (inicio, problema, final)



Reviso lo que hice



- Escribí los nombres de los personajes con mayúscula
- Hay secuencia de acciones (inicio, problema, final)

Anexos complementarios:

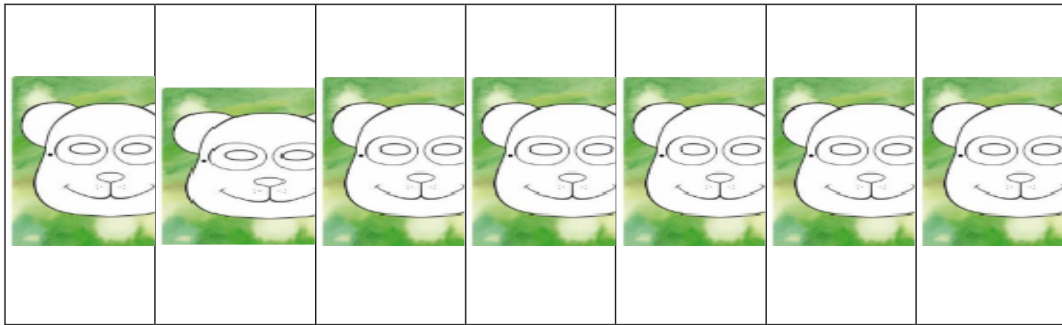
ANEXO 8

AYUDA OM1: ¿CÓMO SE ESCRIBE MÁSCARA?

Construyen en forma conjunta la palabra máscara con tarjetas.

Observan 7 tarjetas: por un lado, va el dibujo de la máscara y por el otro una letra de la palabra máscara. (Ver modelo).

Descubren juntos las letras que conforman la palabra.



TRABAJO DE DESCODIFICACIÓN: Primero reconocen las letras de la palabra máscara:

D: Acá dice máscara: ¿Vamos a ver con qué vocales está compuesta? ¿Qué vocales tiene? ¿Tiene una O? ¿Tiene una A? ¿Vamos a ver cuántas vocales A tiene esta palabra? ¿Dónde estarán? Volteamos las tarjetas. Descubrimos. Leemos, volvemos a voltear las tarjetas. ¿Te acuerdas cómo suena la letra de acá? ¡La descubrimos!

m	á	s	c	a	r	a
---	---	---	---	---	---	---

M		s	c		r	
---	--	---	---	--	---	--

	a			a		a
--	---	--	--	---	--	---

Se lee de izquierda a derecha.

Se puede motivar a copiar la palabra en una hoja.

Colocarle ayudas visuales como por ejemplo líneas, chapitas, semillas, etc. Por ejemplo, la palabra máscara, tiene tres trocitos. 1,2,3.

m	á	s	c	a	r	a

m a s c a r a

_____ . _____ . _____ .

_____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . (cada letra)

más ca ra

_____ . _____ . _____ (cada sílaba o trocito)

1 2 3



ANEXO 9

AYUDAS OM 2:JUEGO Y LEO

Usan carteles para visualizar las palabras de acción.

Responden: ¿Qué vocales tiene esta palabra? ¿Dónde están escondidas?

Señalan, tachan o marcan las vocales en cada palabra.

Responden: ¿Las palabras terminan igual? ¿Cuáles? ¿Cómo terminan? ¿Con qué sonido?

Señalan los sonidos terminales iguales y lo dicen fuerte.

calcar	dibujar	decorar	pintar
delinear	recortar	colorear	agujerear

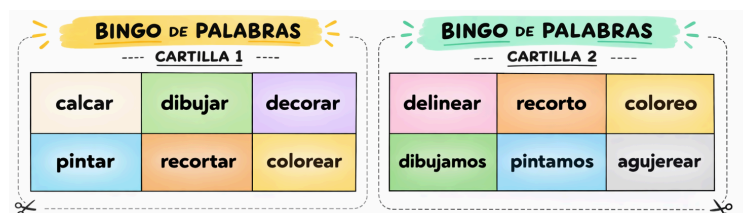
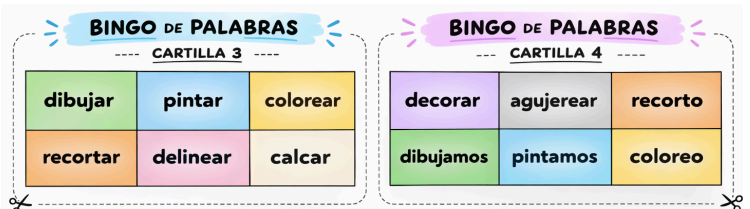
AYUDAS OM 3: DOMINÓS O BINGO DE PALABRAS

Realizar carteles para jugar dominós: Deben agrupar las palabras que significan lo mismo.

Hacer cartillas de bingo con las palabras: ¿Dónde dirá colorear? Marcan el casillero. Gana el que marca todas las palabras correctamente.

calcar	dibujar_	decorar	pintar
delinear	recortar_	colorear	agujerear
dibujamos_	recorto_	pintamos	coloreo

Ejemplos:



ANEXO 11

AYUDAS OM 4: ¿QUÉ LETRAS FALTAN?

Brindar esta ficha para que observen y completen la palabra con las vocales o letras que faltan.

dibujar calcar c__lc__r	d__b__j__ _r	decorar d__c__r__ _r	pintar p__nt__ r
delinear	recortar _r	colorear	agujere ar
dibujam _os	recorto _o	pintamos	coloreo