

ANEXOS

Sesión N° 3 - Comunicación

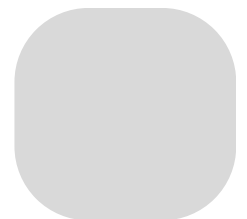
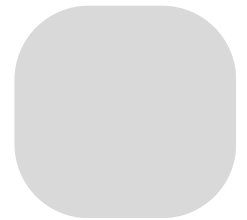
**“LEEMOS RIMAS Y
DESCUBRIMOS CÓMO
SUENAN”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos un texto instructivo para saber qué y cómo hacer el pedido que nos hizo la señora Hilda en el mensaje que nos envió. Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 **Leeremos** el mensaje escrito que nos envió la señora Hilda y conversaremos sobre lo que nos pide.
- 2 **Leeremos** el texto instructivo que llegó junto con su carta.
- 3 **Identificaremos** qué materiales necesitamos y qué pasos debemos seguir.
- 4 **Elaboraremos** una máscara siguiendo las indicaciones del texto instructivo.



LEEMOS RIMAS

Yo me llamo Manuel
y junto con mi hermano
Joel nos encanta comer
plátano con miel, y en
nuestra mesa poner
un lindo mantel.



Y yo soy Eliseo,
y cuando voy de paseo,
en el pequepeque
siempre me mareo



Yo soy Tatiana
y como una manzana
cada día en la mañana,
para estar fuerte y sana.



Leemos rimas

1. Une cada personaje de las rimas con su nombre.



Tatiana



MANUEL



manzana

ELISEO

2. Busca en la sopa de letras las palabras que riman con Tatiana, paseo y poner.

A	C	O	M	E	R	Z
M	A	S	A	M	Q	A
A	R	T	E	R	R	I
M	A	N	Z	A	N	A
O	M	A	R	E	O	A
S	L	A	N	C	H	A

3. Copia o escribe las palabras donde corresponda:

Palabra que rima con

TATIANA

Palabra que rima con

PASEO

Palabra que rima con

COMER

Leemos rimas de Manuel y Tatiana

1. Marca con X la respuesta correcta.

a) ¿Qué les gusta comer a Manuel y Joel?

Manzana plátano mesa miel

b) ¿Cuándo come Tatiana una manzana?

En la noche En la tarde En la mañana

c) ¿Quiénes son hermanos en una de las rimas?

Tatiana y Manuel Eliseo y Joel Manuel y Joel

2. Lee y completa las palabras que faltan:

a) Tatiana come manzana para estar

y

b) Eliseo va de

en un

3. Dibuja qué ponen Manuel y Joel en su mesa.



4. Escribe tres palabras que rimen con Tatiana.

A horizontal rectangular box with a solid black border and a dashed horizontal line in the middle, designed for writing a word.A horizontal rectangular box with a solid black border and a dashed horizontal line in the middle, designed for writing a word.A horizontal rectangular box with a solid black border and a dashed horizontal line in the middle, designed for writing a word.

Leemos rimas de Eliseo

1. Escribe en los carteles los nombres de los personajes que encuentras en el texto:

2. ¿En qué se pasea Eliseo? Subraya la respuesta correcta.

- En un barco
- En una bicicleta
- En un pequepeque

3. Dibuja cómo crees que es un pequepeque

--

4. ¿Por qué dice Eliseo que se marea?

5. Escribe las acciones (verbos) que realiza cada uno de los personajes de las rimas que leíste.

6. ¿Por qué es importante reconocer los verbos o acciones en una oración?

AYUDA OM 1: LEO TODO LO QUE VEO:



¿Qué van hacer?

Usarán las tarjetas con las letras para descubrir y formar la palabra que corresponde a la imagen.



¿Cómo lo harán?

- Presente la imagen de la palabra (por ejemplo, miel).
- Entregue tarjetas con las letras que forman la palabra.
- Invite a los estudiantes a ordenar las letras para formar la palabra.
- Pida que lean la palabra de izquierda a derecha, señalando cada letra con el dedo.
- Guíe el análisis de la palabra identificando sílabas, vocales y consonantes.

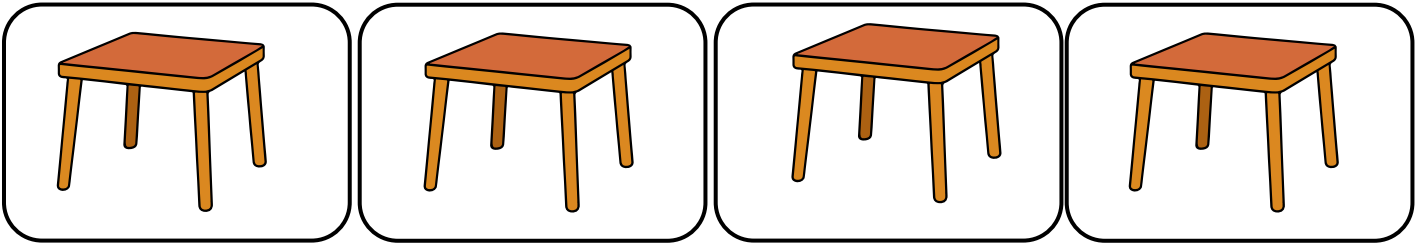


m	i	e	l
---	---	---	---

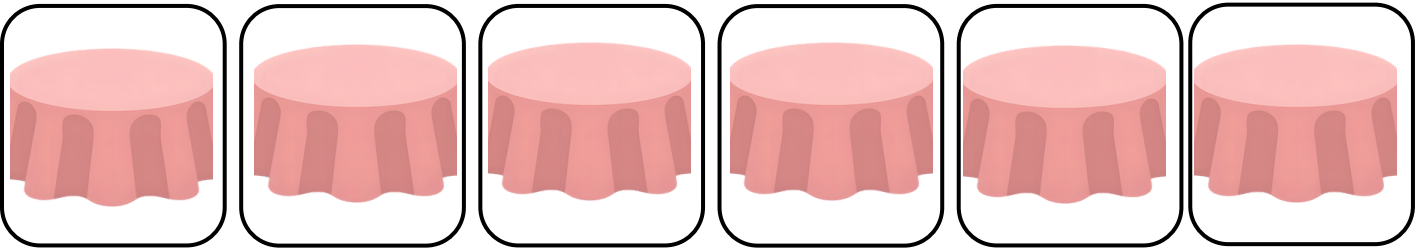


Preguntas para acompañar la actividad

- ¿Qué vocales tiene esa palabra?
- ¿Qué consonantes?
- ¿Cómo suenan?
- ¿En qué se diferencian con la otra?



m e s a



m a n t e l

• ¿Qué vocales tiene esta palabra? ¿Qué consonantes? ¿Cómo suenan?

Arman y construyen las palabras con las tarjetas. Ven semejanzas y diferencias de ambas palabras.

AYUDA OM2: JUEGO Y LEO

Lee las palabras:

palabrero	Pino	palabrero
pepino	sombrero	paseo
paseo	Tatiana	manzana
Eliseo	comer	miel
Manuel	mantel	

Responden de forma oral:

- ¿Qué palabras riman igual? Las colorean
- ¿Cuáles de estas palabras son nombres de personas? ¿Por qué?
- Encierran a las letras mayúsculas de los nombres de las personas.




Anexo 8




AYUDA OM 4: Construcción de la Caja Fonemática

Construir con los niños y niñas la caja de sonidos los ayuda a diferenciar los sonidos. Además, a tener apoyo visual de todos los sonidos de su lengua cuando desean escribir o leer. Ponerlo al alcance de todos y todas.

A	E	I Y: sirve para unir palabras	O	U
B - V	CA CO CU K QUE QUI	CH - H	D	F
GA- GO- GU GUE GUI	JA -JO- JU GE=JE GI=JI	M	N	Ñ
P	R /rr/ r	SA- SO- SU CE- CI Z	T	W/ X

- La construcción de la caja fonemática se va haciendo según las necesidades que emergen de los niños y niñas. No hay un orden específico
- La caja fonemática está compuesta por 23 casilleros, donde se irán incorporando progresivamente los sonidos o letras trabajados.
- Si el docente observa que algunos estudiantes no reconocen un sonido, fonema o letra, puede aprovechar ese momento para trabajarlo o presentarlo.
- Las propuestas para trabajar cada letra pueden variar según el nivel de conocimiento y las necesidades del grupo.

FONEMA	SONIDO: es importante reconocer el sonido, mirar cómo coloco los labios y la lengua al emitirlo. Tener un espejo pequeño y seguro ayuda a que los y las estudiantes lo reconozcan con mayor facilidad.	AYUDAS VISUALES: ejemplos:
A	/a/	
E	/e/	
I	/i/	Lai,elpunto para ti, a toco la nariz. Y:Layseutiliza solo para unir palabras
O	/o/	
U	/u/	
B-V	suenan iguales	b:bote,buque y barco Relacionarpalabras: bebé, biberón y babero v:devela,invierno, verano, primavera
CA =KA CO= KO CU=KU QUE=KE QUI=KI	verbalizar los sonidos iguales	Asociarloala /C/ del caracol /c/ de casa. 
CH-H	la h no suena,pero cuando está con la c, suena ch.	como destapar una botella, o el sonido de un tren. 
D	ver en el espejo el sonido	Diferenciarla del sonido de la b. 
F	/f/	Ayudas orales, ayudana reconocer el fonema: "Fuego fuego, ya vienelos bomberos"
GA- GO GU GUE GUI	/g/	
J	/j/	ja,jaja que risa que me da je,je, je

		no me puedo detener ji,ji,ji, no me gusta el ají, jo,jo,jo, y ju, ju , ju.ju.
M	/m/	tocarse la mejilla, el fonema es sonoro.
N	/n/	
Ñ		
P	/p/	La p es explosiva : junto los labios y soplo fuerte.
R	diferenciar entre las r y rr. sonido suave (arete, harina, arena) y sonido fuerte (ratón, carre, perro)	
SA-SO-SU ZA-ZO-ZU CE =SE=ZE CI=SI=ZE	/s/	asociarlo con la serpiente, : ssssssss 
T	/t/	
W		
X		
LL=Y		
L		

AYUDA OM 3: JUEGO TRES EN RAYAS

Me tomo el tiempo para leer estas palabras. Primero las practico

varias veces.



Filas	1º	2º	3º
a	ELISEO →	MAREO	PASEO
b	MANZANA →	MAÑANA	ANA
c	MANUEL →	MANTEL	ÉL
d	LOCO	POCO	MOCO
e	SOMBRERO	PALABRERO	LIBRERO
f	PINO	PEPINO	COCINO

¿Cuánto tiempo utilicé para leer estas palabras?

En parejas:

Leemos las tres en raya y nos tomamos el tiempo de cuanto demoramos en leer todas las palabras. Lo hacemos varias veces hasta mejorar el tiempo.



- Registra tus avances en esta tabla:

P A L A B R A S P O R M I N U T O	1era vez	2da vez	3era vez	4ta vez

Reflexionan:

- ¿Cuál fila te resulta más difícil leer? ¿Por qué?

Abecedario fonémico

