



**CREER**

Creciendo con las Escuelas  
Rurales Multigrado del Perú

# ANEXOS

**Sesión N° 2 - *Comunicación***

**“DESCRIBIMOS A  
UNA PERSONA A  
TRAVÉS DE UN  
TEXTO ESCRITO”**



# ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Escribiremos un texto descriptivo sobre una persona (nosotros mismos o un compañero/a) para que nuestros compañeros y compañeras puedan conocerlo.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

**1 Retomaremos** el texto. “Conocemos a Luisa” e identificamos las características del texto descriptivo.

**2 Recopilaremos y organizaremos** la información sobre la persona que describiremos usando dibujos, palabras y organizadores.

**3 Escribiremos** palabras y primeras ideas que nos ayudarán a elaborar nuestra descripción.

**4 Compartiremos y reflexionaremos** sobre lo que aprendimos hoy y qué estrategias nos ayudaron a escribir.

# Conozco a mi compañero



Conozco  
a mi  
compañero(a)



1

¿Cuál  
es su  
nombre  
y  
apellido?

2

¿Cuántos  
años  
tiene?

3

¿Dónde  
vive?

4

¿En qué  
grado  
está?

5

¿De qué  
tamaño  
es?

8

¿Cómo  
son sus  
ojos y sus  
cejas?

7

¿Cómo  
son su  
nariz y  
su boca?

6

¿Cómo  
son su  
cara y  
su  
cabello?

9

¿Cuáles  
son sus  
juegos  
preferidos?

10

¿Cuál es su  
comida  
favorita?

13

¿Cuáles  
son sus  
cualidades?

14

¿Cómo  
es su  
carácter?

11

¿Qué le  
gusta  
leer?

12

¿Qué es lo  
que más  
le gusta  
hacer?

<b>color</b>	<b>canción</b>	<b>programa de TV</b>
		

## Para escribir una descripción...

Párrafo	Solo escribiré:	Recuerda:
<b>En el 1º párrafo</b>	<p>Solo escribiré: Quién eres y cómo eres (características físicas)</p> <p><i>Yo soy .....</i> <i>Mi cabello es Mis ojos son.....</i> <i>Tengo .....años</i> <i>Me gusta mis ..... porque</i></p>	<p>Escribe tu nombre, cómo es tu cabello, tus ojos.</p> <p>Usa adjetivos, describe tus cualidades. Palabras que describan, por ejemplo: <i>Ágil, veloz, juguetón, amoroso, etc.</i></p>
<b>En el 2º párrafo</b>	<p>Solo escribiré: ¿Con quiénes vives?</p> <p><i>Vivo con .....</i></p>	<p>Escribe los nombres con letras mayúsculas.</p>
<b>En el 3º párrafo</b>	<p>Lo que te gusta hacer en tu tiempo libres (tus gustos o preferencias)</p> <p><i>En mis tiempos libres .....</i> <i>Lo que me gusta hacer es .....</i> <i>Disfruta haciendo .....</i></p>	<p>Usa verbos (acciones) jugar, pasear, correr, saltar, etc.</p>

## Estructura de un texto descriptivo

Título: \_\_\_\_\_

¿Para qué?: \_\_\_\_\_

¿Quiénes leerán?: \_\_\_\_\_

<p><b>Primer párrafo</b></p> <p>¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene? ¿Cómo es físicamente: su cara y su cabello?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Segundo párrafo</b></p> <p>¿Dónde vive? ¿Con quiénes vive?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Tercer párrafo</b></p> <p>¿Cuáles son sus cualidades? ¿Qué es lo que más le gusta hacer?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Dibuja dónde puedes encontrarlo:**



# Compartimos nuestros gustos y preferencias

En grupos

1. Pregunten a sus compañeros y compañeras del salón sobre sus gustos y preferencias.
2. Completen la tabla con la información que averiguaron.

Nombre			
 <b>Color favorito</b>			
 <b>Canción</b>			
<b>Juego preferido</b>			
<b>Comida favorita</b>			
<b>Animal que te gusta</b>			

3. Presenten al salón la tabla con la información que sistematizaron.
4. Mencionen los gustos y preferencias que son comunes y los diferentes.

# AYUDA OM : ¿Cómo se elabora la Caja Fonemágica?



La Caja Fonemágica es un recurso que permite la reflexión por parte de los estudiantes de los fonemas y grafemas que componen nuestro sistema de escritura alfabético.

## 1 Materiales:

Uso de materiales reciclables como:

- Cajas de zapatos, de fósforo vacías o de infusiones.
- Plumones
- tarjetas
- objetos
- dibujos
- pictogramas



## 2 Procedimiento: Se muestra las imágenes de la caja

- Se inicia con sonidos sencillos (por ejemplo, vocales).
- Luego se incorporan sonidos iniciales de los nombres de los estudiantes.
- Progresivamente, se amplía a otros sonidos del lenguaje.

*Lo importante es que los estudiantes descubran que:*

- Algunas letras pueden representar distintos sonidos:



### Ejemplo:

Ca=K  
Co=K  
Cu=K  
Ce=se=ze  
Ci=si=zi

Existen letras diferentes que suena iguales:  
(v=b) (ll=y)

Existen sonidos que con dos letras diferentes suenan iguales: ge=je / ji=gi, etc.

## 3 Uso: Es un material polivalente. Valioso para diferentes situaciones de aprendizaje



- Los estudiantes traen objetos pequeños, dibujos o recortes.
- Identifican el sonido inicial de cada elemento.
- Colocan los objetos en la caja correspondiente.
- Pueden clasificar según:
  - sonido inicial
  - sonido final
  - sonido dentro de la palabra



### Preguntas clave para el docente:

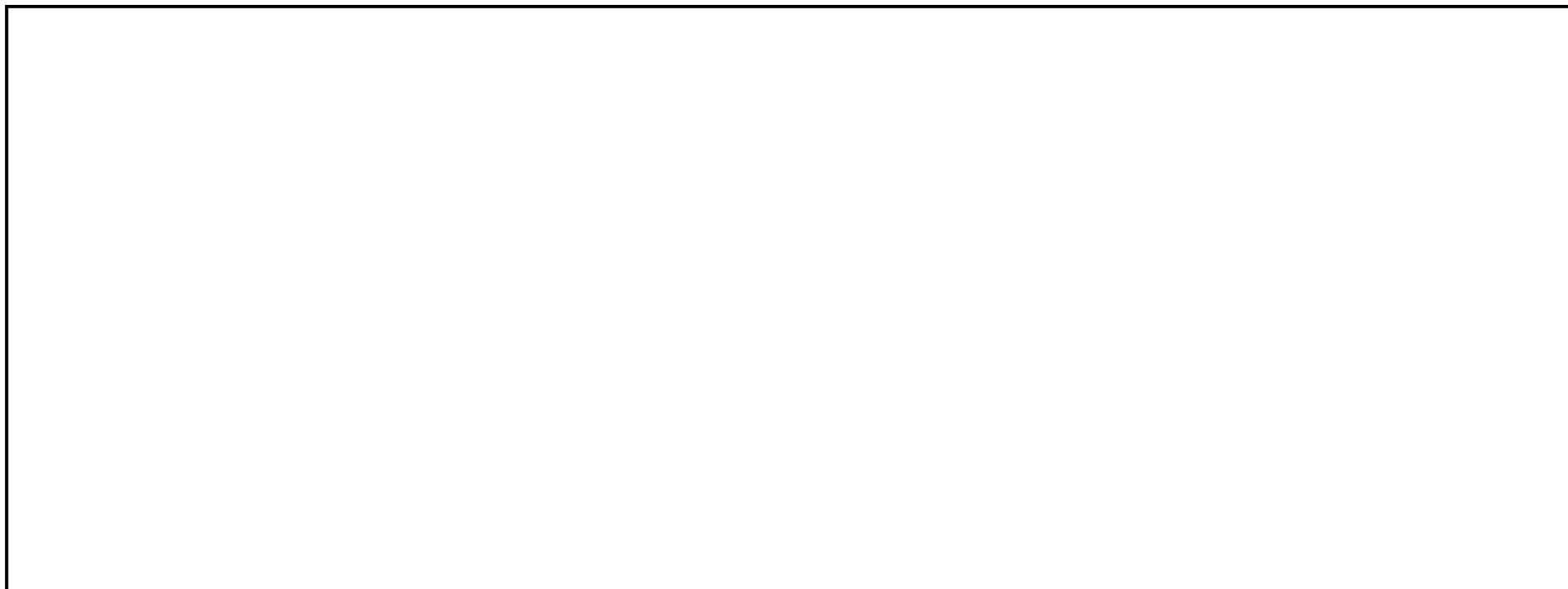
- ¿Qué sonido escuchas al inicio?
- ¿Con qué letra lo representamos?
- ¿Hay otros objetos con el mismo sonido?
- ¿Por qué hay más objetos en este sonido que en otros?

- Esta caja debe estar a la vista de todos y todas en el salón, debes ponerte de acuerdo con tus estudiantes.
- Luego de trabajarla, se puede convertirse en una imagen que se coloque en la carpeta de cada estudiante que lo necesite.

<b>A</b> 	<b>E</b>	<b>I</b> <b>Y (PARA UNIR)</b>	<b>O</b> 	<b>U</b>
<b>B- V</b>	<b>CA CO CU</b> <b>KA- KE -KI-</b> <b>KO- KU</b> <b>QUE QUI</b>	<b>CH-H</b>	<b>D</b>	<b>F</b>
<b>GA- GO-</b> <b>GU</b> <b>GUE</b> <b>GUI</b>	<b>JA -JO- JU</b> <b>GE=JE</b> <b>GI=JI</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>Ñ</b>
<b>P</b>	<b>R / rr/ r</b>	<b>SA- SO- SU</b> <b>CE- CI</b> <b>Z</b>	<b>T</b>	<b>W</b>
<b>X</b>	<b>Y / LL</b>	<b>W</b>		

# ¿Cómo eres?

Mi nombre es: \_\_\_\_\_ Puedes dibujarte  
haciendo lo que más te gusta.





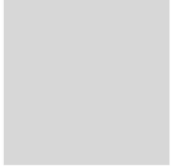

Escribe cómo crees que se escribe lo que dibujaste

---

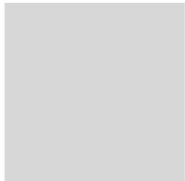
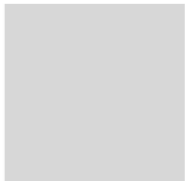
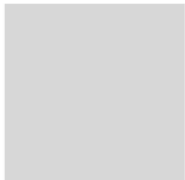
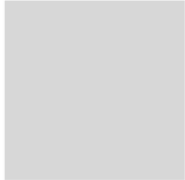
---

---

## ***Revisamos nuestras descripciones***

- 1 Escribí mi nombre 
- 2 Escribí mi nombre con mayúscula 
- 3 Escribí lo que me gusta hacer. 
- 4 En su dibujo se puede ver cómo es o lo que le gusta hacer.. 

## ***Revisamos nuestras descripciones***

- 1 Escribí el nombre de la persona que voy a describir y quién es 
- 2 Describí sus características físicas 
- 3 Mencioné sus gustos o actividades que realiza. 
- 4 Escribí oraciones con sentido. 



3. Conversamos sobre el texto leído.

- ¿Este texto trató de lo que pensamos antes de leerlo?, ¿cómo nos dimos cuenta de lo que trataba?
- ¿Cómo es Luisa físicamente?
- ¿Qué le gusta hacer a Luisa?



4. Escribo la respuesta.

a. ¿Por qué Luisa dice que es ágil?

---

---

b. ¿Por qué le gusta ir a la tienda de don Anselmo?

---

---

c. ¿Para qué escribió Luisa su texto?

---

---



5. Compartimos nuestras respuestas y comentamos.



6. Leemos nuevamente el texto con nuestro monitor.



7. Marco con X la respuesta que corresponda.

a. ¿De qué trata el texto “Conociendo a Luisa”?

- De una niña que baila en la fiesta de San Juan.
- De una niña que dice lo que le gusta hacer.
- De una niña que dice cómo es y qué le gusta.

b. ¿Qué compra Luisa en la tienda de don Anselmo?



Leche



Pan



Agua

8. Relaciono con una línea las dos columnas según corresponda.

El

árboles

La

mañanas

Las

tienda

Los

pan



9. Realizo en el texto “Conocemos a Luisa” lo siguiente:

- a. Subrayo con **rojo** las palabras que nos dicen cómo son los ojos, pestañas, estatura y el cabello de Luisa.
- b. Subrayo con **azul** las palabras que nos dicen cómo es su forma de ser.
- c. Encierro con **verde** los nombres de personas o lugares que están escritos con letra inicial mayúscula.

10. Separo las palabras y escribo la oración.

Lo que me gusta de mí es que soy alegre y chistosa.

---



---



11. Leemos y comentamos.

Los nombres propios de personas, animales, ciudades y regiones se escriben con mayúscula. Por ejemplo, Luisa, Anselmo, ciudad de Rioja, la región San Martín.

Hay otras palabras que acompañan al nombre para señalar cualidades. Por ejemplo, Luisa es alegre, ágil, juguetona y chistosa. Estas palabras se llaman adjetivos.

