

ENERO 2021 N°16

La situación educativa de las niñas, niños y adolescentes afroperuanos: una mirada al acceso, resultados y entornos educativos

Juan León y Juan José Tapia¹
GRADE

Una de las principales barreras que se tiene en nuestro país (y en otros) para poder retratar la situación socioeconómica de la población afrodescendiente, es la falta de información desagregada por grupo étnico. Considerando esto, desarrollar estudios que permiten desagregar la información por etnicidad contribuye no solo a visibilizar las condiciones de vida de la población afroperuana, sino también a formular políticas públicas basadas en evidencia para mitigar las inequidades sociales que afectan a ese sector poblacional.

Estudios sobre la situación educativa de la población afroperuana

La literatura local sobre la situación educativa de la población afroperuana es escasa. Esto se debe a que no se cuenta con un número suficiente de bases de datos que incluyan una pregunta sobre

La serie "Aportes para el Diálogo y la Acción" busca aportar al diálogo y a la reflexión sobre temas relevantes para la educación rural, así como apoyar la toma de decisiones.

autoidentificación étnica, ni con las suficientes observaciones para que este grupo étnico tenga representatividad estadística, debido al bajo porcentaje que representa de la población nacional (solo el

1. Investigadores del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

3.6% de la población de 12 años a más se autoidentificó como afrodescendiente en el Censo de Población y Vivienda del 2017).

Los trabajos más relevantes sobre la población afroperuana y sus oportunidades educativas se pueden dividir en informes diagnósticos y estudios de investigación. En lo que respecta a los primeros, los informes desarrollados tanto por la Defensoría del Pueblo (2011) como por Benavides (2012) emplean la base de datos de la Encuesta Nacional Continua (ENCO) 2006. Los resultados muestran que el 13.8% de la población afroperuana en edad escolar no está matriculado en el sistema educativo, mientras que el promedio nacional es del 11.8%. En cuanto a la tasa de asistencia escolar de la población afroperuana, es casi universal a nivel primario (92.9%), mientras que en inicial y secundaria aproximadamente seis de cada diez niñas y niños no asisten a la escuela (56.2% y 61.0%, respectivamente). Por otro lado, la tasa de conclusión de la educación secundaria es del 50.3%, mientras que el promedio nacional es del 57.6%.

Unos años después, en el 2016, se presenta el primer Estudio especializado sobre población afroperuana (EEPA) en nuestro país (Benavides et ál. 2016). A diferencia de los diagnósticos previos, este no usa bases de datos secundarias, sino una muestra representativa de hogares que se autoidentifican como afroperuanos. El estudio brinda una mirada a la situación educativa de la población afroperuana

tanto en edad escolar como adulta. Los resultados muestran que la menor asistencia a la escuela de esta población ocurre entre los 3 y 5 años y entre los 11 y 17 años, es decir, en lo que correspondería al nivel inicial (72.2%) y secundaria (82.5%), mientras que en primaria la asistencia es casi universal (99.1%). En cuanto a la población adulta, se aprecia que esta tiene un nivel educativo menor que la población nacional, aun si se registra una mejora en el tiempo dado que en comparación con el 2004, el porcentaje que cuenta con educación secundaria y superior es mayor.

En lo que respecta a los estudios de investigación desarrollados en los últimos años, se tiene, en primer lugar, el de Castro y Yamada (2011), quienes analizan las brechas étnicas y por sexo en el acceso a la educación básica y superior en el Perú, sobre la base de las encuestas nacionales de hogares (ENAHG) llevadas a cabo entre 2004 y 2009. El estudio encuentra que tanto las poblaciones indígenas como las afroperuanas tienen menos probabilidades de concluir la educación básica. Esta brecha persiste incluso luego de controlar por características relacionadas con la oferta y demanda educativas, lo que, según estos autores, estaría evidenciando una posible discriminación racial en el sistema educativo peruano.

Una mirada más focalizada la brinda el estudio de Benavides (2012), quien explora la situación educativa de la población afrodescendiente en tres comunidades afroperuanas del Perú: El Carmen (Ica), San



Martín de Porres (Lima) y Yapatera (Piura). El autor encuentra una movilidad educativa ascendente entre la población afroperuana, dado que cada vez es mayor el porcentaje que culmina la educación básica regular y accede a la educación superior. Sin embargo, aún se está por debajo del promedio de la población no afroperuana que vive en esas mismas comunidades, observándose de esta manera una brecha educativa que afecta a los afrodescendientes.

Finalmente, en lo que respecta a la educación superior, haciendo uso de la base de datos del primer *Estudio especializado sobre población afroperuana*

(EEPA), Benavides et ál. (2019) exploran los principales determinantes del acceso a la educación superior de la población afroperuana, encontrando que aquellos afroperuanos con la piel más oscura tienen menos posibilidades de acceso a educación superior a comparación de aquellos con la piel más clara. Además, los autores mencionan que esta diferencia es significativa solo para aquellos cuyas madres alcanzaron educación secundaria o más, resaltando de esta manera la relevancia del color de piel y el origen social para este grupo.

A su vez, contrario a lo esperado, las comparaciones realizadas entre la

población afroperuana y el agregado nacional no muestran brechas importantes en cuanto a niveles de bienestar y pobreza. Sin embargo, al examinar los resultados para la región de la costa, en la cual vive la mayor parte de la población afroperuana (INEI 2018), se encuentra que esta población tiene un menor nivel de bienestar que el promedio de la región (Benavides, Torero y Valdivia 2006).

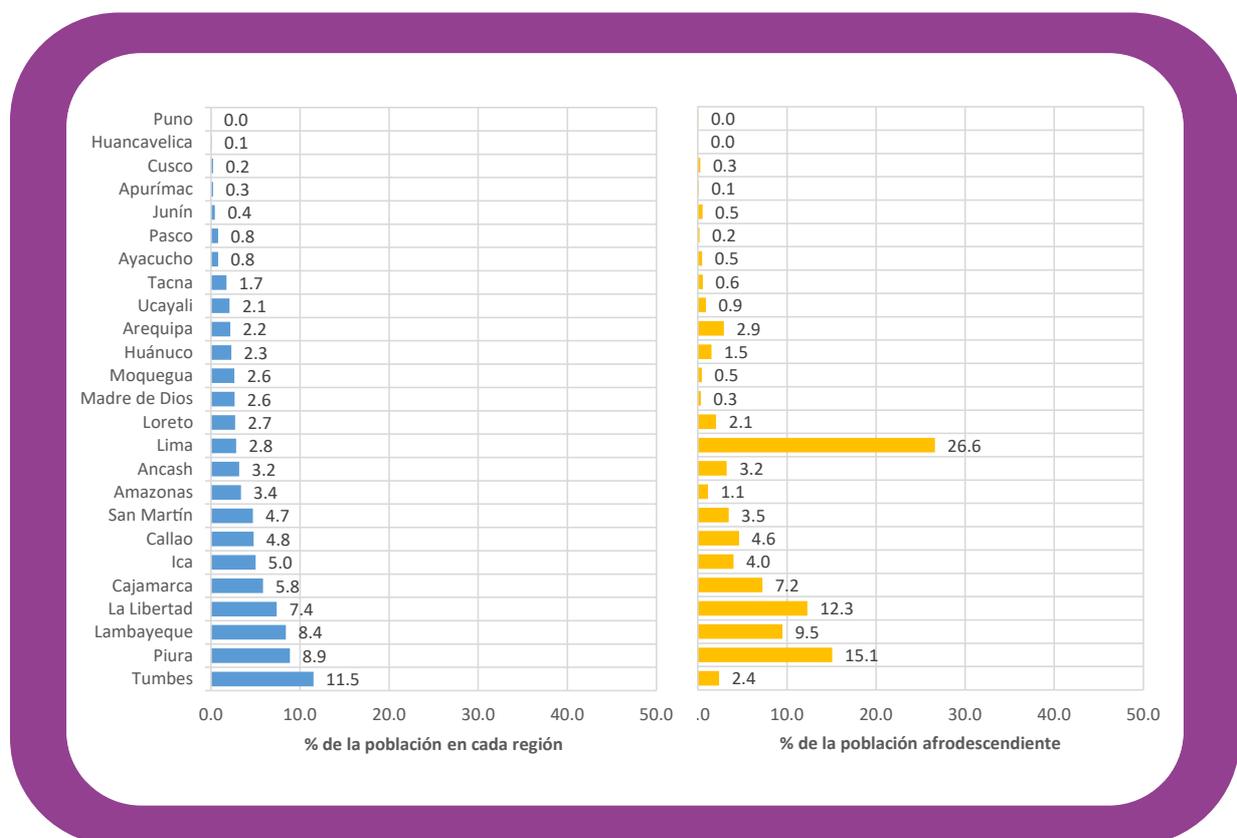
En resumen, si bien se cuenta con información sobre los resultados educativos de la población afroperuana, no se tiene un diagnóstico reciente que permita enriquecer el debate sobre políticas públicas para este grupo en particular. El siguiente informe describe el

entorno educativo de escuelas que se ubican en distritos con una alta densidad de afrodescendientes.

Afrodescendientes en el Perú y su distribución geográfica

Tal como se aprecia en el gráfico 1, la mayor parte de la población afroperuana en el Perú reside en regiones de la costa. En términos relativos, Tumbes (11.5%), Piura (8.9%) y Lambayeque (8.4%) cuentan con los más altos porcentajes de población que se autoidentifica como afroperuana, mientras que en términos absolutos, Lima (26.6%) y Piura (15.1%) son las regiones que concentran el mayor porcentaje de población afroperuana del país.

Gráfico 1. Porcentaje de la población de 12 años a más que se autoidentifica como afrodescendiente, en términos relativos y absolutos

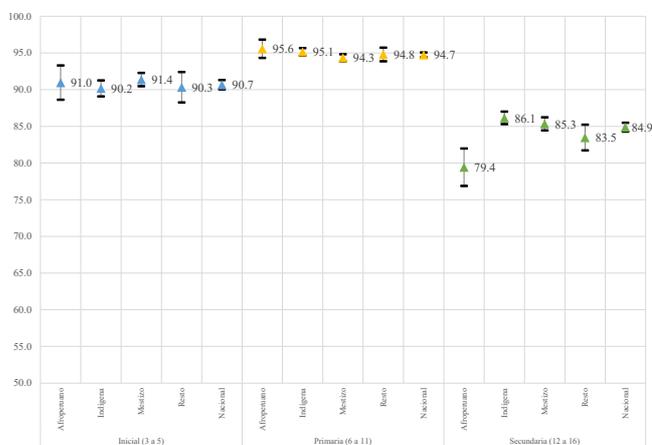


Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017.
Elaboración propia.

Acceso y resultados educativos de la población afroperuana

Un primer aspecto que exploramos es la tasa neta de asistencia escolar de las niñas, niños y adolescentes en cada uno de los niveles educativos. El gráfico 2 muestra que tanto en inicial como en primaria, la tasa de asistencia a la escuela en la edad correspondiente es casi universal para todos los grupos étnicos. En cambio, en el nivel secundario, los adolescentes de hogares afroperuanos² son quienes tienen una tasa menor, incluso por debajo del promedio nacional, siendo esta diferencia estadísticamente significativa.

Gráfico 2. Tasa neta de asistencia de las niñas, niños y adolescentes a la educación inicial, primaria y secundaria por grupo étnico



Nota: se considera a una niña, niño o adolescente como afroperuano si el jefe del hogar se autoidentifica como tal. Se presenta los valores promedios con su intervalo de confianza al 95% de significancia.

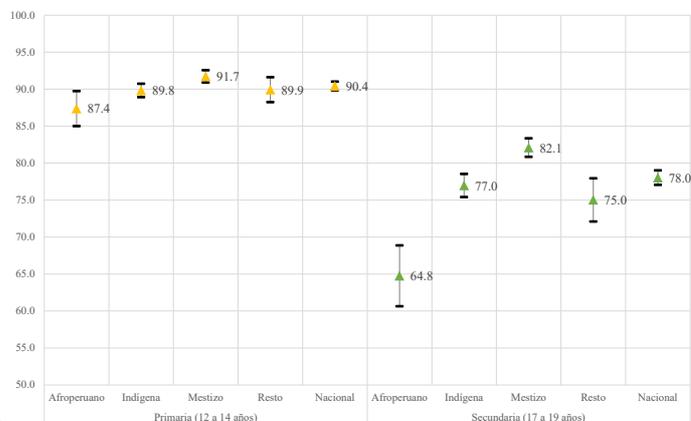
Fuente: ENAHO 2016-2019.
Elaboración propia.

Dado lo anterior, se analizó las brechas en el interior de los hogares afroperuanos en lo que respecta a la tasa de asistencia neta por área de residencia y sexo. Los resultados mostraron que no hay mayores diferencias a nivel primario en la población afroperuana ni por área de residencia ni por sexo; por otro lado, a nivel inicial y secundaria, si bien hay diferencias en los valores promedios por área de residencia y sexo, estas no fueron estadísticamente significativas.

Sobre la tasa de conclusión de la educación básica, el gráfico 3 muestra que no hay mayores diferencias entre los diferentes grupos étnicos en el nivel primario. Sin embargo, en el nivel secundario se aprecia que son los adolescentes de hogares afroperuanos quienes tienen una menor tasa (64.8%): 7 de cada 10 adolescentes de estos hogares logra culminar la educación básica regular, mientras que a escala nacional, la proporción es de 8 de cada 10.

2. Se considera que un hogar es afroperuano si el jefe de hogar, por sus costumbres y sus antepasados, se siente o se considera: negro/moreno/zambo/mulato/pueblo afroperuano o afrodescendiente.

Gráfico 3. Tasa de conclusión de la primaria (12 a 14 años) y secundaria (17 a 19 años) por grupo étnico

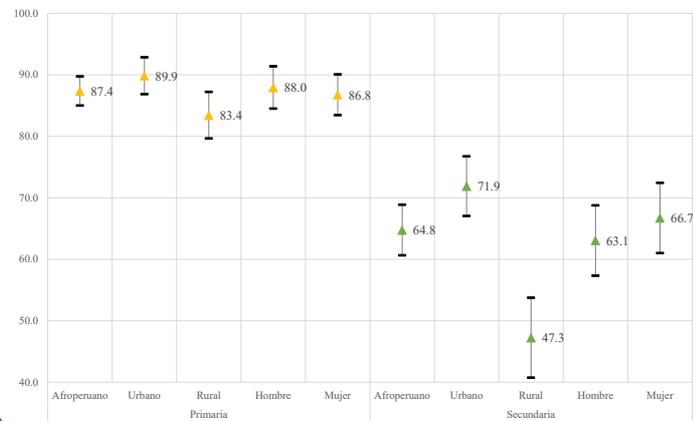


Nota: se considera a los adolescentes como afroperuanos si el jefe del hogar se autoidentifica como tal. Se presenta los valores promedios con su intervalo de confianza al 95% de significancia.

Fuente: ENAHO 2016-2019. Elaboración propia.

En cuanto a las brechas por área de residencia y sexo (gráfico 4), se aprecia que no hay mayores diferencias por sexo entre las niñas, niños y adolescentes de hogares afroperuanos. En el caso de las brechas por área de residencia, estas son estadísticamente significativas para la conclusión tanto de la primaria como de la secundaria, siendo las niñas, niños y adolescentes rurales quienes tienen menos oportunidades de terminar no solo la educación básica regular sino también la primaria.

Gráfico 4. Tasa de conclusión de la primaria y la secundaria de la población afroperuana, por área de residencia y sexo

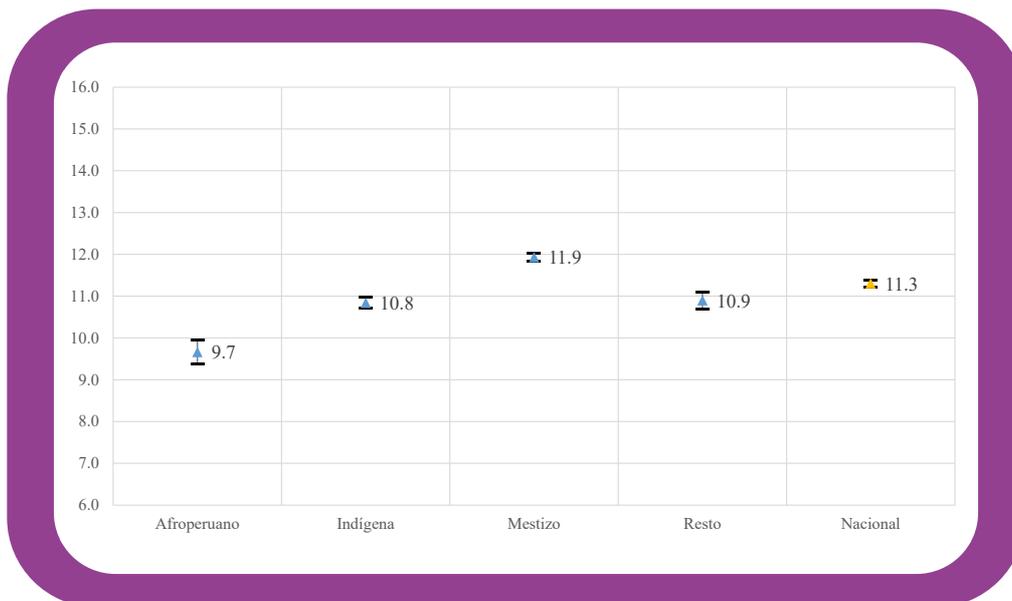


Nota: se presenta los valores promedios con su intervalo de confianza al 95% de significancia.

Fuente: ENAHO 2016-2019. Elaboración propia.

Otro resultado educativo importante son los años de escolaridad promedio de la población. En el gráfico 5 se aprecia que son los jóvenes de entre 25 y 34 años que se autoidentifican como afroperuanos quienes tienen en promedio menos años de escolaridad (9.6 años) que sus pares de otros grupos étnicos e incluso que el promedio nacional.

Gráfico 5. Años de escolaridad promedio de la población de entre 25 y 34 años por grupo étnico

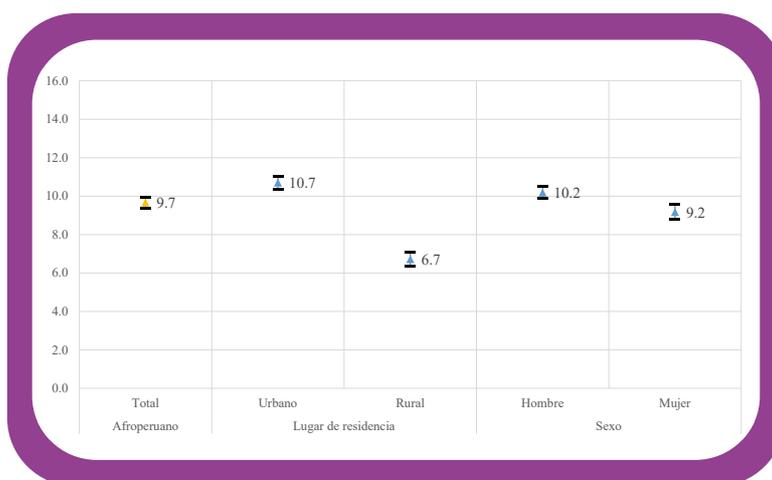


Nota: se presenta los valores promedios con su intervalo de confianza al 95% de significancia.

Fuente: ENAHO 2016-2019.
Elaboración propia.

Finalmente, al desagregar los resultados por área de residencia y sexo (gráfico 6), se observa que no hay mayores diferencias por sexo, mientras que, por área de residencia, la población afroperuana rural tiene en promedio menos años de escolaridad (6.7 años) que la población nacional (9.7) y que sus pares de zonas urbanas (10.7), siendo estas diferencias estadísticamente significativas.

Gráfico 6. Años de escolaridad promedio de la población de entre 25 y 34 años que se autoidentifica como afroperuana, por área de residencia y sexo



Nota: se presenta los valores promedios con su intervalo de confianza al 95% de significancia.

Fuente: Pool ENAHO 2016-2019.
Elaboración propia.

Entorno educativo

Aprovechando la información del último Censo de Población y Vivienda del 2017, se calculó el porcentaje de la población de 12 años a más que se autoidentifica como afroperuana en cada uno de los distritos del país. Luego, se categorizó la variable en dos tramos: distritos con menos del 10% de población afroperuana y distritos con 10% o más.

Usando el corte mencionado anteriormente, se procedió a explorar algunos indicadores relacionados con el entorno educativo de los estudiantes. Un primer aspecto que se indagó son las características de los locales escolares, en términos de acceso a servicios (luz, agua y desagüe) y tenencia de ambientes (biblioteca y laboratorios de ciencias). En cuanto a lo primero, se puede advertir, en primer lugar, que hay una diferencia marcada entre los locales escolares de zonas urbanas y rurales, siendo estos últimos los que menos acceso tienen a

servicios básicos y los que menos disponen de los ambientes escolares considerados en el análisis.

En segundo lugar, se aprecia que, en el caso de las escuelas urbanas, aquellas que se encuentran en distritos con menor densidad de población afroperuana cuentan con más acceso a servicios y más ambientes escolares que las que se hallan en distritos en los que hay una gran densidad de este segmento poblacional. En cambio, al comparar las escuelas rurales, notamos que aquellas que se ubican en distritos con mayor densidad de población afroperuana muestran una ligera diferencia a favor en términos de acceso a servicios y ambientes escolares. Esto último se puede deber a que, como ya se dijo, la mayor parte de la población afrodescendiente reside en regiones de la costa que, en promedio, cuentan con más recursos que las regiones de sierra y selva.



Cuadro 1. Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos y diferentes ambientes escolares a escala nacional, por área de residencia y distritos con diferente densidad de población afroperuana

	Nacional		Menos del 10% de población afroperuana		10% o más de población afroperuana	
	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana
Acceso a servicios						
- Cuenta con los tres servicios básicos ^{1/}	7.3	72.5	7.4	73.3	5.4	61.8
- Cuenta con internet	8.5	59.1	8.1	59.7	14.7	50.7
Ambientes escolares						
- Cuenta con biblioteca	12.9	29.7	13.1	30.1	10.1	24.1
- Cuenta con laboratorio de ciencia	3.4	18.4	3.4	18.7	3.0	14.2

1/ Luz, agua y desagüe.

Fuente: Censo de Instituciones Educativas 2019 y Censo de Población y Vivienda 2017.
Elaboración propia.

Otro aspecto que resulta importante indagar como parte del entorno educativo es la violencia escolar: se averiguó tanto sobre la violencia emocional (en específico, sobre la discriminación) como sobre la física. Para la discriminación, se usó la base de datos de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2019, que cuenta con información sobre actos de discriminación de un adulto o un estudiante contra otra persona en la escuela (violencia indirecta). Los resultados muestran que un 43.7%

de los estudiantes a escala nacional ha presenciado esta clase de acto en la escuela, motivado por el color de piel (véase gráfico 7).

Asimismo, se aprecia que este fenómeno es más urbano que rural, dado que mientras que en las escuelas urbanas el 45.4% de los estudiantes indica haber presenciado estos actos de violencia, en las rurales solo el 29.0% de los estudiantes manifiesta haberlo hecho. Por último, hay diferencias por sexo, siendo los estudiantes hombres quienes más presencian episodios de discriminación.

Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes de segundo de secundaria que indican que un adulto o estudiante ha molestado a otra persona en la escuela por el color de su piel, según lugar de residencia, sexo y distritos con menos del 10% de población afroperuana y con 10% o más

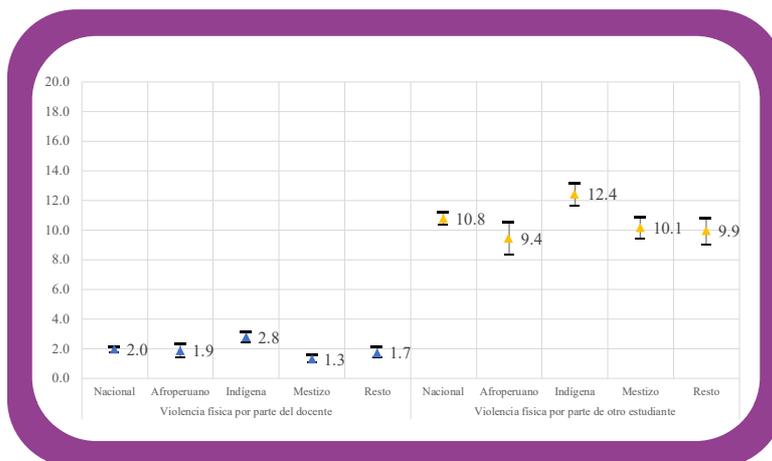


Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2018 y Censo de Población y Vivienda 2017.
Elaboración propia.

Para indagar sobre la violencia física que sufren las niñas y niños de 6 a 11 años en la escuela, ya sea por parte de algún docente o de algún compañero, se usó la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Los resultados demuestran que sí hay violencia física en las escuelas, perpetrada por docentes o por alumnos, y que lo más frecuente es que ocurra entre estudiantes

(ver gráfico 8). En lo que respecta a la etnicidad, no hay mayores diferencias en la violencia perpetrada por algún docente en la escuela. En cambio, en la violencia física perpetrada por otro estudiante, se aprecia que al menos 1 de cada 10 estudiantes ha sufrido este maltrato y que son los estudiantes indígenas quienes más lo sufren.

Gráfico 8. Porcentaje de niñas y niños (6 a 11 años) que sufren de violencia física por parte de un docente o de otro estudiante en la escuela, por grupo étnico

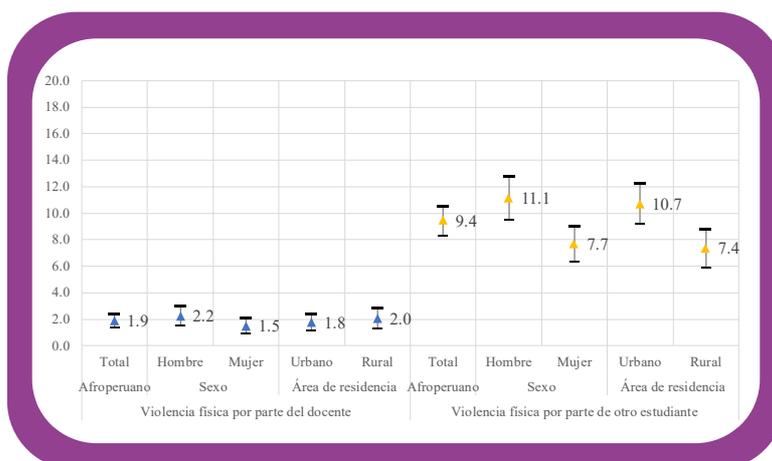


Nota: Nota: se considera a una niña o niño como afroperuano, si su madre se autoidentifica como tal. Se presenta los valores promedios con su intervalo de confianza al 95% de significancia.

Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016-2018.

Finalmente, al desagregar la violencia física por área de residencia y sexo, se observa que cuando es perpetrada por un docente no hay diferencias al respecto (ver gráfico 9). Por el contrario, cuando la ejerce un compañero, se aprecia que este es un maltrato más común en las zonas urbanas y que los niños lo sufren más que las niñas.

Gráfico 9. Porcentaje de niñas y niños (6 a 11 años) de hogares afroperuanos que sufren de violencia física por parte de un docente o de otro estudiante en la escuela, por área de residencia y sexo



Nota: se considera a una niña o niño como afroperuano, si su madre se autoidentifica como tal. Se presenta los valores promedios con su intervalo de confianza al 95% de significancia.

Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016-2019.

Reflexiones finales

El presente estudio tuvo como principal objetivo dar un alcance de la situación educativa de la población que se autoidentifica como afroperuana en nuestro país, para lo cual se usaron diferentes fuentes que permiten reconocerla. A continuación, presentamos las principales conclusiones de esta investigación.

• Han mejorado los resultados educativos de la población afroperuana

En lo que respecta a la población afroperuana, se ha podido apreciar que, tanto a nivel inicial como primario, la tasa de asistencia escolar es casi universal, mientras que en la secundaria hay un incremento significativo en la tasa de asistencia neta. Por otro lado, aunque se registran mejoras en la culminación de la educación básica regular, no son suficientes dado que aún se mantienen las brechas entre los afrodescendientes y el promedio nacional y de otros grupos étnicos. Por ello, se debe pensar en igualar las oportunidades educativas: en otras palabras, se debe desarrollar estrategias para que todos los estudiantes afroperuanos culminen la educación básica regular, en especial aquellos que residen en

zonas rurales, considerando que esos alumnos no solo se ven afectados por su condición étnica sino también por su lugar de residencia.

• Déficit de infraestructura educativa

Las escuelas urbanas que se ubican en distritos con una alta densidad de población afroperuana cuentan con menos acceso a servicios básicos e internet y menos bibliotecas y laboratorios de ciencia que las que se encuentran en distritos con menor densidad de afrodescendientes. En el caso de las escuelas rurales, si bien los promedios favorecen a los estudiantes que asisten a estos locales en zonas con una alta densidad de población afroperuana, los niveles de acceso a servicios son bastante bajos, en comparación con los de las escuelas urbanas, una situación que hay que remediar. Sin embargo, la mayor parte de la población afroperuana reside en la costa, lo que facilita la tarea de mejorar las condiciones físicas de los locales escolares a los que acude. Se podría aprovechar estos tiempos de pandemia en los que las escuelas están cerradas para mejorar su infraestructura, recurriendo a programas de empleo temporal, como Trabaja Perú, del Ministerio de Trabajo.³ De esta manera,

3. Se pueden encontrar detalles del programa Trabaja Perú en el siguiente enlace: <https://www.gob.pe/trabajaperu>

se estaría atendiendo una necesidad educativa inmediata y, a la vez, apoyando a la población en situación de desempleo.

• Altos índices de violencia emocional en las escuelas

Junto con el hogar, la escuela es uno de los espacios en los cuales las niñas, niños y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo, motivo por el cual es fundamental asegurar una convivencia adecuada en el interior de la misma, no solo para garantizar el bienestar de las alumnas y alumnos sino también para consolidar un ambiente que facilite los aprendizajes. Sin embargo, un considerable porcentaje de estudiantes indica que en sus escuelas hay problemas de discriminación por el color de piel. Este hallazgo va en línea con lo mencionado por varios estudios (Castro y Yamada 2011; Benavides 2012) acerca de las malas experiencias educativas de las poblaciones afroperuanas y de cómo ellas serían una de las razones para abandonar la educación básica o seguir estudios terciarios. Si bien en el presente documento se ha puesto más énfasis en la discriminación por el color de piel, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) hay también otros tipos de discriminación en

las escuelas. Esta es entonces una problemática que hay que tratar tanto en el corto como en el mediano plazo.

En el corto plazo, se debe preparar materiales de apoyo para los docentes sobre cómo abordar la temática de la discriminación en las aulas de clase, llevar a cabo capacitaciones al respecto e incorporar este tema en programas como Acompañamiento Pedagógico, que se dirige a escuelas rurales. En el mediano plazo, se debe trabajar en los centros de formación inicial de docentes para asegurar que los egresados dominen los diferentes enfoques transversales educativos (por ejemplo, el inclusivo o el de atención a la diversidad), de manera que en su práctica profesional puedan formar estudiantes capaces de reconocerse como personas valiosas y de relacionarse con los demás y con su entorno (diversidad cultural).

• En las escuelas persiste la violencia física de los docentes contra los estudiantes y entre estudiantes

Un resultado preocupante es el de la violencia física en las escuelas, no solo entre estudiantes (10.8%) sino también por parte de los docentes (2.0%), un aspecto que

indica la necesidad de mejorar la convivencia entre los alumnos y de trabajar con los docentes las consecuencias negativas que tiene el uso del castigo físico con los estudiantes. Por este motivo, se requiere continuar con estrategias como Paz Escolar (Minedu 2013), desarrollada por el Ministerio de Educación entre los años 2013 y 2016, que tenía por objetivo eliminar la violencia en las escuelas para asegurar una buena convivencia, un entorno educativo que promoviera los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

- **Visibilización de la población afroperuana en el sistema estadístico nacional**

El Plan Nacional de Desarrollo de la Población Afroperuana (MINCUL 2016) vigente hasta este año, plantea la necesidad de visibilizar a la población afroperuana en el sistema de estadísticas nacionales, con la finalidad de ayudar al diseño y focalización de políticas públicas en favor de este grupo poblacional. En esa línea, un paso significativo para su visibilización en el sector educativo es que, desde noviembre del 2020, mediante la Resolución Ministerial 447-2020-Minedu,

se puede registrar la autoidentificación étnica de la niña, niño o adolescente en el proceso de matrícula de la educación básica: es decisión del estudiante o de su representante legal hacerlo o no. Esto último permitirá focalizar mejor las políticas educativas que se dirigen a este grupo poblacional y desarrollar estudios de investigación que permitan reflejar su situación educativa a diferentes niveles de desagregación.

Para acabar, no se debe discontinuar iniciativas exitosas como el primer Estudio especializado sobre población afroperuana (EEPA), que permitió recoger y relacionar información más precisa sobre la situación de este grupo poblacional en nuestro país en diferentes temas, como educación, salud, condiciones de vida y discriminación, entre otros.

Referencias bibliográficas:

- Benavides, Martín (2012). "Situación actual de la población afrodescendiente en el Perú". Presentación en Power Point, marzo. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/en/novedades/piden-mayor-valoracion-del-impacto-de-la-discriminacion-en-estudios-sobre-afro-descendientes-peruanos/>.
- Benavides, Martín, Máximo Torero y Néstor Valdivia (2006). Más allá de los promedios: afrodescendientes en América Latina: pobreza, discriminación social e identidad: el caso de la población afrodescendiente en el Perú. Washington DC: Banco Mundial.
- Benavides, Martín et ál. (2013). ¡Aquí estamos! Niñas, niños y adolescentes afroperuanos. Lima: CEDET, Plan Internacional, UNICEF.
- Benavides, Martín et ál. (2016). Estudio especializado sobre población afroperuana (EEPA). Lima: Dirección General de Ciudadanía Intercultural, Ministerio de Cultura.
- Benavides, Martín et ál. (2019). Access to higher education of Afro-Peruvians: Disentangling the influence of skin color and social origins in the Peruvian stratification system. *Sociology of Race and Ethnicity*, 5(3): 354-369.
- Castro, Juan F. y Gustavo Yamada (2011). Las diferencias étnicas y de género en el acceso a la educación básica y superior en el Perú. Lima: Centro de Investigación y Departamento de Economía de la Universidad Pacífico.
- Defensoría del Pueblo (2011). Los afrodescendientes en el Perú: una aproximación a su realidad y al ejercicio de sus derechos. Lima: Defensoría del Pueblo.
- INEI, Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). La autoidentificación étnica: población indígena y afroperuana. Lima: INEI – Ministerio de Cultura.
- Mincul, Ministerio de Cultura del Perú (2016). Plan Nacional de Desarrollo de la Población Afroperuana 2016-2020. Lima: MINCUL.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2013). Paz Escolar. Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar. Lima: Minedu.