

Sesión N°21- *Comunicación*

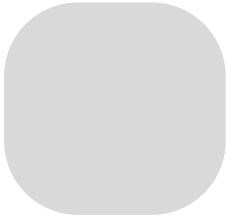

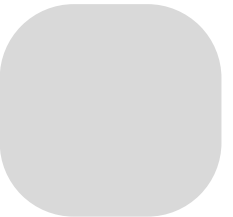

**“LEEMOS
HISTORIETAS Y
COMPARTIMOS
LO APRENDIDO
SOBRE ELLAS”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy vamos a leer historietas para conocerlas, saber sus características y para qué se escriben.

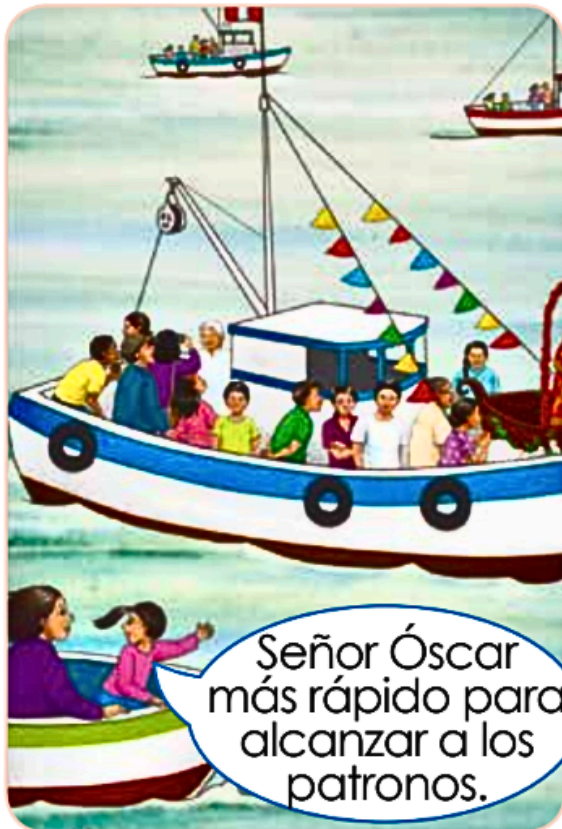
Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1 Conversaremos** sobre las semejanzas y diferencias de las historietas. 
- 2 Leeremos** una historieta para saber de qué trata y qué nos ayuda a comprenderla mejor. 
- 3 Escribiremos** palabras nuevas y deducir sus significados según el texto. 
- 4 Conversamos** sobre lo que aprendimos de las historietas y para qué sirven. 

La fiesta de San Pedro y San Pablo

El 29 de junio celebramos la fiesta de San Pedro y San Pablo en el puerto de Paita.





Señor Óscar
más rápido para
alcanzar a los
patronos.



Ya es la
1:00 pm.
Es emocionante
recordar a los
pescadores que
se fueron al
cielo.



Mi corazón late
muy fuerte porque
me acuerdo de mi
papito que era
pescador.



Al terminar
pedimos a los
patronos que la
pesca sea buena.
Luego, comemos
cebiche y jalea.

ELEMENTOS DE LA HISTORIETA

Globos, onomatopeyas y efectos visuales

A GLOBOS DE DIÁLOGO



B ONOMATOPEYAS



C EFECTOS VISUALES



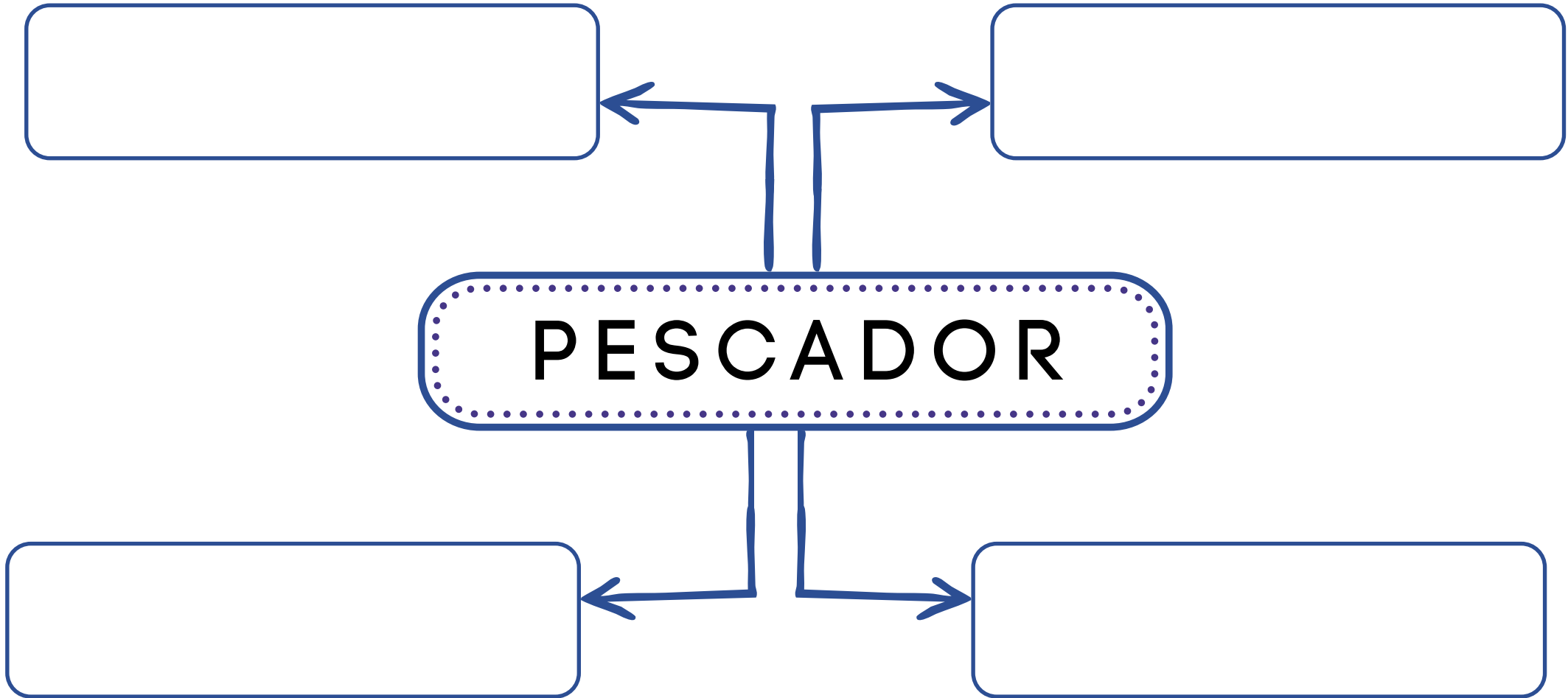
D EXPRESIONES / EMOCIONES



E EJEMPLOS EN VIÑETAS



¿Qué otras palabras podemos formar con PESCADOR?



Leemos y escribimos

Mi nombre es:

La fiesta de San Pedro y San Pablo

El 29 de junio celebramos la fiesta de San Pedro y San Pablo en el puerto de Paíta.



1. Pinta los recuadros con las palabras que escuchas decir a tu docente.

Gusta

compadre

Fiesta

tarde

2. Marca y escribe la palabra que completa la oración:

Leemos y escribimos

Mi nombre es:



2. ¿Qué tipo de texto es?

Cuento

Historia

Historieta

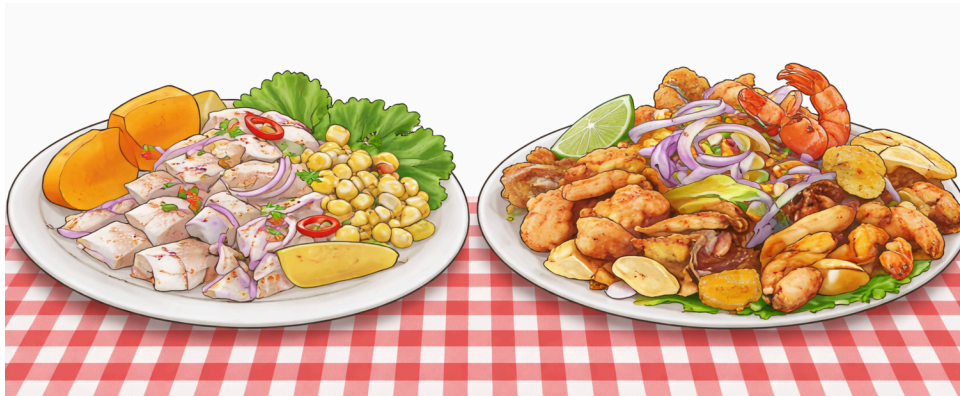
3. Responde:

Nombre de la persona que dirige la embarcación:

¿A qué se dedican los personajes de la historieta?

¿Qué late muy fuerte?

Observa la imagen, ¿qué comen al final de la celebración?



¿Qué te gusta comer a ti con pescado?

Lo que aprendimos sobre las Historietas

Nombre: _____

1. **Elaboran** en su cuaderno una lista de palabras que no conocen el significado de las páginas 161, 162 y 163.
2. **Escriben** con sus palabras lo que significa según lo que dice el texto.
3. **Responden**: ¿Qué otro título le pondrías a la historieta? ¿Por qué?
4. **Escriben** un nuevo título de la historieta.
5. **Completan** la siguiente tabla según las características aprendidas de la historieta:

Preguntas	Lo que aprendimos sobre las Historietas
¿Qué son las historietas?	
¿Para qué se utilizan?	
¿Qué son las viñetas?	
¿Siempre tienen personajes?	
¿Qué Onomatopeyas o símbolos se usan?	
¿Qué mensajes nos podría dar?	
¿Por qué su diseño es interesante?	
¿Por qué las hace especiales de los otros textos?	

RETO MINUTERO

Nombre:

¿Cuántas palabras puedes leer en un minuto?

Juego de leer palabras en un minuto: Practican en casa.

Ejemplo:

Palabras con sílabas trabadas

granadilla	tregar	madre	fresas
granjero	trotar	padre	cofre
Gregorio	teatro	drama	frito
Graciela	letrero	pie dra	fresco
agradecido	trompo	dragón	frasco
agradezco	truchas	Pedro	Franco
gratitud	tractor	cuadro	fruta
gracias	trucos	Andrea	frotar



Tiempo que utilicé para leer:

Registro el tiempo.

También los/ las estudiantes pueden completar solos y solas su registro.

Se van dando cuenta que van mejorando su lectura. Registran sus avances en esta tabla:

1 minuto	1º vez Fecha: _____	2º	3º	4º
Cantidad de palabras leídas				

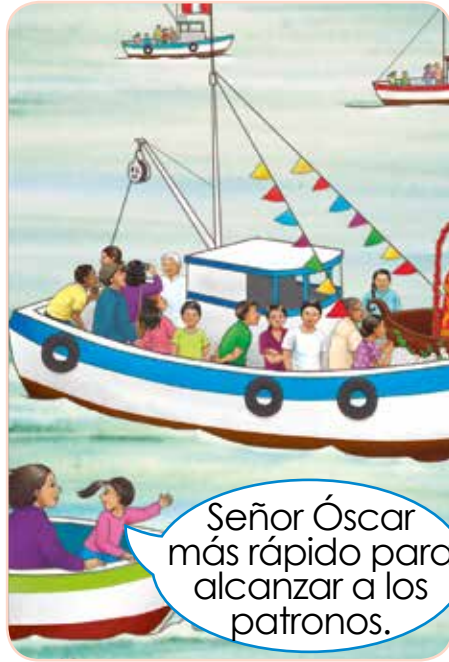


3. Leo la historieta.

La fiesta de San Pedro y San Pablo

El 29 de junio celebramos la fiesta de San Pedro y San Pablo en el puerto de Paita.







4. **Marco** con X las alternativas que completan las oraciones.

a. La fiesta de San Pedro y San Pablo tiene mayor importancia para _____.

los campesinos

los obreros

los pescadores

b. Los hechos suceden en _____.

el lago
Titicaca

el puerto de
Paita

el río
Amazonas

5. **Coloco** V si es verdadero o F si es falso donde corresponde.

a. La historia la cuenta la mamá de la niña. ()

b. La fiesta de San Pedro y San Pablo se celebra una vez al año. ()

c. La niña cuenta la historia porque es una costumbre de su comunidad. ()

d. Después de la celebración todos comen cebiche y jalea. ()

6. **Ordeno** secuencialmente numerando las acciones que se narran en el texto.

A las diez de la mañana es la misa en la iglesia del pueblo.

La procesión se sigue por el mar con la imagen de los apóstoles.

Se pide a San Pedro y San Pablo que la pesca sea buena este año.

Las embarcaciones forman un círculo y al centro queda la lancha con San Pedro y San Pablo.



7. Respondo.

a. ¿El texto trata de lo que creí antes de leerlo?

b. ¿De qué trata el texto?

8. Escribo brevemente.

a. La festividad de San Pedro y San Pablo se celebra para

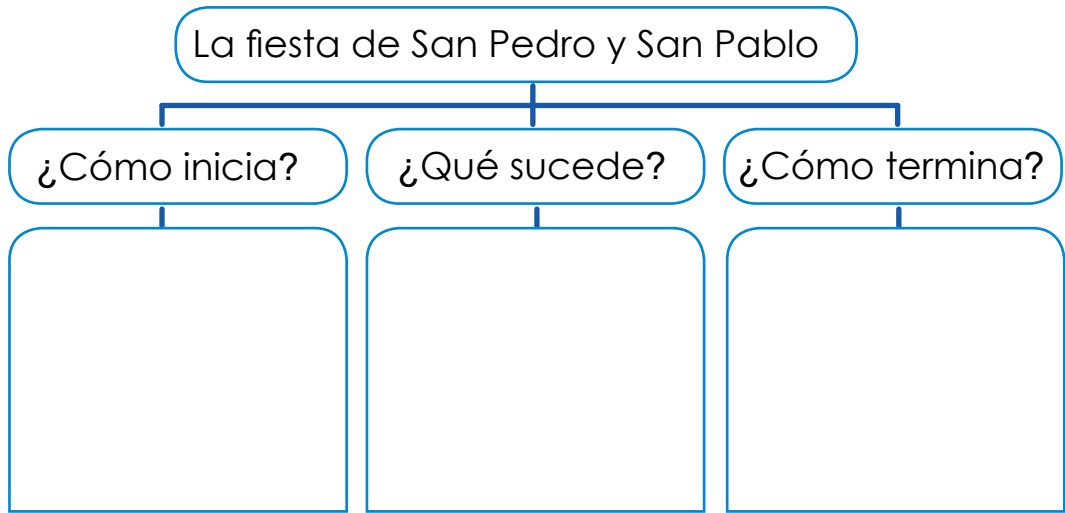
b. ¿Hace cuánto tiempo que se celebró la fiesta de estos santos?

c. Cuando la niña escribe: “En ese momento mi corazón latió muy fuerte porque me acordé de mi papito, que era pescador y San Pedro se lo llevó al cielo” quiere decir:

d. ¿Qué entiendo por “patrono”?



9. **Completo** el siguiente organizador.



10. **Leemos** los siguientes textos y **explicamos** para qué se utilizan los globos en cada una de las viñetas o recuadros.

<p style="text-align: center;">Me gusta mucho venir a la procesión porque es una fiesta muy importante.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">¡Compadre, ya llega la fiesta de los patronos!</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Mi corazón late muy fuerte porque me acuerdo de mi papito, que era pescador.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	---



11. **Leemos y comentamos.**

La **historieta** es un texto narrativo que tiene inicio, nudo y desenlace o final, explicado mediante **viñetas** que contienen ilustraciones.

Lo que dicen los personajes aparece encerrado en unas líneas llamadas **globos**. Sus formas indican la intención de quien habla.

		
Se utiliza para indicar que el personaje está dialogando.	Indica que el personaje está pensando.	Se usa cuando el personaje está gritando.

AYUDA OM1

Construyen con letrasmóviles la palabra HISTORIETA
Arman y crean otras palabras con esas letras

h	i	s	t	o	r	i	e	t	a
h	i								
h	i	s							
h	i	s	t						
h	i	s	t	o					
h	i	s	t	o	r				
h	i	s	t	o	r	i			
h	i	s	t	o	r	i	e		
h	i	s	t	o	r	i	e	t	
h	i	s	t	o	r	i	e	t	a

Leen la palabra construida de izquierda a derecha.

Se va tapando las letras.

Luego la leen de forma completa en un solo golpe de voz.

Una buena estrategia: Es importante verbalizar a los/ las estudiantes, que mientras uno lee y se demora en decodificar la palabra, lo haga de forma silenciosa, y que cuando ya sabe cómo se pronuncia la palabra completa, ahí recién la digan en forma oral.

Ejemplo: Con la palabra: historieta.

Observo la palabra y la leo de forma silen..cio.....sa.....	Leo: (enmimente) his..... Tooooo.....ri. eee E. taaaaa
Lo digo fuerte en un solo golpe de voz	Leo: historieta (lo digo alto y claro)

AYUDA OM2

Arman el nombre de PEDRO y PABLO con letras móviles

Reconocen que hay dos consonantes juntas y cómo suenan esas sonidos con todas las vocales.

P	E	D	R	O
P	E	D	R	O
P	A	B	L	O
P	A	B	L	O
CONSONANTE	VOCAL	CONSONANTE	CONSONANTE	VOCAL

D	R	A
D	R	E
D	R	I
D	R	O
B	L	A
B	L	E
B	L	I
B	L	O
B	L	U

FORMAN PALABRAS CON ESOS SONIDOS.

- DRAGÓN
- LADRILLO
- BLANQUILLO
- BIBLIOTECA
- BLUSA HABLA
- HABLO
- HABLAMOS
- HABLÉ
-

AYUDA E03 DESCUBRE LAS PALABRAS ESCONDIDAS

1. Lee las sílabas de izquierda a derecha. Observa las formas. Descubre las palabras uniéndolas dos o tres formas iguales.

Escribe las palabras en las líneas

	1		2	ESCRIBE LAS PALABRAS
	PE		TRO	_____
	CA		BLO	_____
	PA		BLE	_____
	ME		DRO	_____

2. Lee las sílabas de izquierda a derecha. Observa las formas. Descubre las palabras uniendo las dos o tres formas iguales. Escribe las palabras en las líneas. Anímate y forma oraciones con cada palabra de forma oral.

	1		2		3	ESCRIBE LAS PALABRAS
	BLU		BRI		LLO	<hr/>
	LA		QUI		TA	<hr/>
	BLAN		DRI		LLO	<hr/>
	MEM		SI		LLO	<hr/>

3. En parejas inventen una nueva fórmula para descubrir las palabras escondidas. Utiliza sílabas trabadas o licuantes (DR, PR, BR, PL, CL, etc.). Creen oraciones de forma oral con las palabras escondidas.

	1		2		3	ESCRIBE LAS PALABRAS

4. Crea tus dibujos y las sílabas para que formen palabras. Recuerda que las sílabas deben tener sílabas o trocitos como: BR, PR, PL, CL, etc.). Crea oraciones con cada palabra escondida.

Dibujo	1	Dibujo	2	Dibujo	3	Escribe oraciones