

**Sesión N°16- *Comunicación***

**“¿QUÉ Y CUÁNTO  
ESTAMOS  
APRENDIENDO  
A ESCRIBIR?”**



# ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy desarrollaremos unas fichas para saber qué han aprendido y cuánto están avanzando en su proceso de escritura para ayudarlos a que sigan mejorando.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1

**Recordaremos** algunas normas para este tipo de actividades.

2

**Resolveremos** las fichas de escritura.

3

**Conversaremos** sobre lo que hemos aprendido de nuestra escritura.

## Cuadernillo – Trayectoria 1

# ¿QUÉ Y CUÁNTO ESTAMOS APRENDIENDO A ESCRIBIR?

Apellidos

Nombres

## Anexo 2

¡Jugamos a hacer adivinanzas!

Nombre:




¡Hola!

**Hoy escribiremos adivinanzas de frutas para jugar con nuestros compañeros y compañeras.**

Escucha o lee las adivinanzas. Dibuja y escribe la respuesta.

**¿Qué será?**

Verde por fuera,  
roja por dentro.  
Cuidado con las pepitas,  
no se te vayan adentro.

--

**¿Qué será?**

Largo, muy largo,  
amarillo por fuera  
y por dentro muy  
sabroso.

--

**¿Qué será?**

Muy jugosa y sabrosa  
de color anaranjado.  
¡Qué fruta tan deliciosa!

--

Recuerda:

Las adivinanzas son juegos verbales que nos dicen cómo son las cosas.

1. Planifica el texto. Ahora, escribe los nombres de las frutas en cada fila.



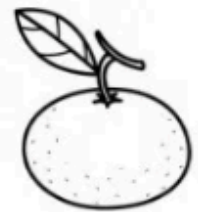
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



2. Elige una fruta de las anteriores o la que tú desees.
3. Escribe una adivinanza sobre ella.

**¿Qué será?**

---

---

---

---

---

4. Dibuja la fruta de tu adivinanza



5. Revisa tu adivinanza usando estos criterios y mejora tu texto.

<b>Reviso lo aprendido</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
a) Escribí cómo es la fruta que elegí.		
b) Empecé con mayúscula y terminé con un punto final.		
c) Hice el dibujo de la fruta de la adivinanza		

6. Vuelve a escribir tu adivinanza en una cartulina y detrás dibuja la respuesta. Ten en cuenta las correcciones que hiciste.

7. Comparte con un compañero(a) tu adivinanza. Léela en voz alta y con buena pronunciación.

### Anexo 3

¿Conoces el nombre y sonido de las letras?

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Esta evaluación es individual. Se realiza con los estudiantes que aún no tienen lectura y escritura alfabética. Se les pregunta de forma personal el nombre y el sonido de la letra en el orden de este registro. El docente coloca SI o NO lo hace el estudiante. Se sugiere tener carteles con cada letra para una mejor visualización por parte de los estudiantes.

	a	e	i	o	u	q	w
Nombre de la letra							
Sonido de la letra							
	r	t	y	p	s	d	f
nombre							
sonido							
	g	h	j	k	l	ñ	z
Nombre							
Sonido/fonema							
Nombre	x	c	v	b	n	m	
Sonido/fonema							

“Es importante que los y las estudiantes sepan poco a poco el nombre y el sonido de cada letra y automatizarlos al leer o escribir”.

## Anexo 4

### Lectura de pseudopalabras (palabras que no existen)

A partir de la lectura que realizan los estudiantes, es importante que los docentes registren qué códigos aún los estudiantes no logran reconocer.

Lee.



- Miaroma
- Paletome
- Tarotela
- Quesoricu
- Camepato
- Brasaquita

## Anexo 5

Lectura de etiquetas:



## Cuadernillo – Trayectoria 2

# ¿QUÉ Y CUÁNTO ESTAMOS APRENDIENDO A ESCRIBIR?

Apellidos

Nombres





3. Revisa la primera versión del texto. Lee tu texto y coloca SI o No cumple y piensa cómo mejorarlo.

Criterios	SI	NO
El texto describe a una persona.		
El texto presenta ideas ordenadas en torno a un tema		
El texto está distribuido en párrafos.		
Tienen mayúsculas los nombres propios.		
Hay puntos al final de cada párrafo.		

4. Escribe la versión final de tu texto en la siguiente página, mejorando la versión anterior según la evaluación que hiciste.

5. Al final puedes hacer un dibujo de la persona que describiste.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Escribo** mi nombre en este recuadro.

2. **Dibujo** a un compañero o compañera en el recuadro y en las líneas **escribo** su nombre.



3. **Pinto** del mismo color los nombres que empiezan con la misma letra.

Carmen

Joaquín

José

Adela

Alejandro

Carolina

4. **Escribo** dos nombres que comiencen como mi nombre.
- Formo con letras móviles los nombres elegidos.
  - Escribo en cada recuadro un nombre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. **Leo** con atención el siguiente cartel de asistencia.

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Malena	😊	😊	😊	😊	😊
Gabriel	😊	😐	😐	😊	😊
Rafaela	😐	😐	😊	😐	😊
Marcos	😊	😊	😐	😊	😊
Macarena	😊	😊	😊	😐	😊



Asistió



Faltó

- **Escribo** el nombre de un niño o niña que faltó el lunes.

---

6. **Uno** con una línea los nombres de las personas con la palabra que rime.

Gabriel



Teresa



Lucero



mesa



papel



lapicero



7. **Leo** las siguientes rimas:

*Mi hermana Amalia  
juega con Natalia.*

*Mi abuelo Pancho  
tiene un chancho.*

- **Encierro** las palabras que riman.

8. **Escribo** una rima con el nombre de mi mamá.

