

CURSO

**EVALUACIÓN DE
IMPACTO DE PROGRAMAS
DE DESARROLLO
2017**



GRADE

IMPULSOR DE LAS EVALUACIONES

DE IMPACTO EN EL PERÚ

A LO LARGO DE 15 AÑOS

GRADE ha sido un **importante impulsor de las evaluaciones de impacto de programas y políticas públicas en el Perú.**

Debido a la atención dedicada a estos temas durante la última década y media, se ha logrado analizar los efectos de una diversidad de intervenciones públicas, lo que ha permitido generar conocimiento y acumular experiencia en evaluaciones de impacto que pocas instituciones en la región poseen. GRADE ha realizado evaluaciones de impacto en áreas como salud, educación, inclusión social, agricultura y desarrollo económico.

La experiencia y el conocimiento adquirido a lo largo de este periodo avalan el prestigio y credibilidad de GRADE en el área.

EN OCTUBRE 2016

GRADE fue **galardonado con el premio PODER al think tank peruano del año y al think tank peruano en políticas sociales**, otorgado por la revista PODER y la plataforma On Think Tanks. El jurado destacó **nuestro rol en el fortalecimiento de capacidades para las evaluaciones de impacto, dentro y fuera de la institución**: “GRADE ha acompañado el mayor apetito del gobierno por este tipo de evidencia”. También destacó el esfuerzo de GRADE por **mejorar las metodologías de evaluación de políticas públicas** para contar con evidencia del impacto que estas generan, y **por llevar este conocimiento fuera del Perú**, “convirtiéndose en un think tank con relevancia a nivel internacional”.

“ La primera vez que tuve el placer de conocer el trabajo de GRADE en evaluación de impacto fue en 1994, cuando evaluaban un programa de educación del Banco Mundial. Desde aquellos primeros días, GRADE ha establecido altos estándares para estudios rigurosos en el Perú. Se han convertido en un líder en la región y reconocido a nivel mundial, lo que demuestra el valor del aporte de los ‘think tanks’ a la formulación de políticas informadas y basadas en evidencia. ”

EMMANUEL JIMÉNEZ
International Initiative for Impact Evaluation (3ie)
Director Ejecutivo

EVALUACIONES PARA EL DESARROLLO

El desarrollo se ha convertido en un sector económico de profunda relevancia a nivel mundial. De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), en el año 2013 se destinaron aproximadamente 230 billones de dólares al desarrollo internacional, extendido a diversos temas: desde programas para la reducción de la pobreza, para la generación de capacidades laborales o para la mejora del desempeño educativo hasta proyectos de infraestructura, electrificación rural y agua potable.

Aunque las inversiones para el desarrollo suelen asociarse con resultados positivos y alcances significativos en los países y ámbitos de intervención, no son pocos los casos en los que las buenas intenciones no se traducen en impactos concretos y duraderos, a pesar de los abundantes recursos destinados.

Frente a esto, **el monitoreo y la evaluación son consideradas prácticas imprescindibles para entender qué funciona y qué no en los programas sociales.** Hoy, aunque su uso es cada vez más valorado por los gobiernos, las agencias de cooperación internacional y la comunidad científica, **alcanzar una verdadera cultura de evaluación en América Latina es aún un reto pendiente.**

La evaluación es parte fundamental del diseño y la operatividad efectiva de un programa. Los resultados de las evaluaciones proveen información valiosa del programa, funcionan como mecanismo de rendición de cuentas para el equipo de trabajo, los financiadores, los hacedores de política y otros grupos de interés, y contribuye al proceso de toma de decisiones sobre qué programas financiar, expandir, modificar o discontinuar.

OBJETIVO DEL CURSO

En este curso se pretende estudiar las características, condiciones, fortalezas y debilidades de cada uno de los métodos más utilizados en la evaluación de impacto.

Las competencias a adquirir en el curso potenciarán la capacidad del estudiante para poner en práctica tales métodos desde una mirada crítica e interdisciplinaria. Se brindará un enfoque empírico utilizando ejemplos de programas implementados en el Perú y el resto del mundo, donde se identificarán los retos más relevantes que suelen presentarse al llevar a cabo evaluaciones de impacto. Se combinarán sesiones teóricas, estudio de casos y sesiones de trabajo aplicado con bases de datos.

AUDIENCIA

- Funcionarios de entidades públicas nacionales (ministerios, gobiernos regionales, organismos descentralizados, entre otros) que trabajen en temas relacionados a evaluaciones de programas sociales.
- Funcionarios de agencias multilaterales y otros organismos de cooperación internacional abocados a la tarea del desarrollo.
- Funcionarios de organizaciones no gubernamentales (ONG) que desempeñen labores implementando y evaluando programas sociales.
- Estudiantes universitarios cursando últimos ciclos de carrera o maestría en ciencias económicas y sociales.
- Profesionales independientes interesados en el tema.

PERFIL DEL PARTICIPANTE

El participante será capaz de:

- Tomar consciencia de la importancia y utilidad que tiene el uso sistemático de un marco evaluativo para el éxito de los distintos programas de desarrollo.
- Comprender conceptos estadísticos fundamentales para el análisis de datos, la identificación de hallazgos y la interpretación de resultados.
- Conocer las características, usos, fortalezas y debilidades de los distintos métodos de evaluación de impacto, experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales.
- Aplicar cada uno de los métodos en casos prácticos mediante el uso de programas informáticos para el manejo y análisis de datos (Stata).
- Interpretar evaluaciones de impacto realizadas por instituciones vinculadas al tema: organismos multilaterales, entidades públicas, centros de investigación, ONG, etc.

CONTENIDO

El curso planea cubrir una selección de temas centrales para la práctica de evaluaciones de impacto, combinando **10 sesiones teóricas** y **6 sesiones prácticas** para así promover una complementariedad y aplicabilidad de los aprendizajes.

Sesión 1

Introducción a la evaluación de impacto de programas de desarrollo

3 horas

- 1.1 Discusión de intereses, mecanismos de evaluación y expectativas de los estudiantes en torno al curso.
- 1.2 Introducción: qué es y qué NO es una evaluación de impacto.
- 1.3 Avance de las evaluaciones de impacto en los últimos años.
- 1.4 Uso y gestión de evidencia científica en las políticas públicas.
- 1.5 La importancia de un marco evaluativo desde la fase inicial de diseño del programa.

Sesión 2

Taller 1. Introducción a Stata, funciones básicas y examinación de datos

4 horas

- 2.1 Introducción a Stata: lenguaje y sintaxis.
- 2.2 Conociendo la interfaz de Stata: ventanas de “command”, “results”, “review”, “variables” y “properties”.
- 2.3 Configuración de la memoria de Stata.
- 2.4 Uso de la herramienta de ayuda y del Statalist (foro de Stata).
- 2.5 Uso de directorios y carga de archivos.
- 2.6 Importando bases de datos.
- 2.7 Guardando una base de datos.
- 2.8 Introducción al manejo de Do-files y Log-files.
- 2.9 Tipos de variables y listado de datos.
- 2.10 Datos numéricos o en “string”.
- 2.11 Manejo de valores faltantes.

2.12 Etiquetas.

2.13 Ponderaciones y subconjuntos de datos (“if”, “in”).

2.14 Estadísticas descriptivas y estadísticas resumen.

2.15 Tablas:

2.15.1 Tablas de estadísticas resumen.

2.15.2 Tablas de frecuencias.

2.15.3 Tablas cruzadas.

2.16 Gráficos:

2.16.1 Histogramas, kernels y diagramas de dispersión.

2.16.2 Gráfico de líneas.

2.16.3 Uso del “two-way” y “Box plots”.

2.16.4 Combinación de gráficos.

Sesión 3

Inferencia causal y la econometría de la evaluación de impacto 1

3 horas

- 3.1 Conceptos estadísticos clave (muestra, población, distribuciones de variables aleatorias, parámetros, estimadores).
- 3.2 Enfoque científico del concepto de causalidad y el problema fundamental de la inferencia causal.
- 3.3 Modelo de causalidad de Roy-Rubin.
- 3.4 El concepto de resultado potencial, factual y contrafactual.
- 3.5 El supuesto SUTVA (Stable Unit Treatment Value Assumption) y sus implicaciones.
- 3.6 Conceptos clave en la literatura de inferencia causal: Average Treatment Effect (ATE), Treatment-on-Treated (TT), Intention-to-Treat (ITT), Treatment-on-Untreated (TUT).

Sesión 4

Taller 2. Manipulación y limpieza de datos en Stata. Introducción a la estimación, post-estimación y predicción.

4 horas

- 4.1 Organización de bases de datos.
- 4.2 Combinación de dos o más bases de datos.
- 4.3 Creación de nuevas variables y categorías.
- 4.4 Combinación y división de variables.
- 4.5 Llenado y expansión de datos.
- 4.6 Interpolación y extrapolación.
- 4.7 Estructura de datos de panel: formato “largo” y “ancho”.
- 4.8 Sintaxis general de la estimación.
- 4.9 Sintaxis de distintos tipos de regresiones y modelos más comunes.
- 4.10 Errores estándar robustos y clustering.
- 4.11 Pruebas de hipótesis.
- 4.12 Predicción.
- 4.13 Introducción a la programación en Stata.
- 4.14 Extracción de resultados.
- 4.15 Presentación de resultados para la evidencia científica.

Sesión 5

Inferencia causal y la econometría de la evaluación de impacto 2

3 horas

- 5.1 Posibles mecanismos de asignación del tratamiento.
- 5.2 Factores de confusión (confounders) y factores no observados.
- 5.3 Aplicación en el marco de regresión lineal.
- 5.4 El problema de endogeneidad.
- 5.5 Caracterización de los distintos tipos de sesgos que pueden mermar la credibilidad de la estimación por MCO (variable omitida, selección, atrición, etc.).

- 5.6 Efectos de derrame (spill-over), contaminación y heterogeneidad de impactos.
- 5.7 El concepto de validez interna (diseño del estudio) y externa (generalizabilidad).

Sesión 6

Taller 3. Inferencia causal y econometría del desarrollo Stata

4 horas

Aplicación de conceptos de inferencia causal y econometría del desarrollo a través de la examinación, manipulación y análisis de bases de datos.

Sesión 7

Experimentos sociales controlados

3 horas

- 7.1 Características generales.
- 7.2 Diferencia entre muestreo aleatorio y asignación aleatoria del tratamiento.
- 7.3 Intervenciones a nivel individual y a nivel de conglomerados.
- 7.4 El modelo de diferencias.
- 7.5 El estimador de diferencias con regresores adicionales.
- 7.6 El estimador de diferencias con efectos heterogéneos.
- 7.7 El estimador de diferencias en el tiempo.
- 7.8 Problemas potenciales de la aleatorización.
- 7.9 Verificación de la aleatorización.
- 7.10 Desventajas de los métodos experimentales.
- 7.11 Ejemplos

Sesión 8

Experimentos naturales o cuasi-experimentos

3 horas

- 8.1 Características generales.
- 8.2 Supuestos identificadores.
- 8.3 El modelo de diferencias-en-diferencias.
- 8.4 El estimador de diferencias-en-diferencias con regresores adicionales.
- 8.5 El estimador de diferencias-en-diferencias para múltiples periodos.
- 8.6 Diferencias-en-diferencias utilizando datos de corte transversal repetidos.
- 8.7 Desventajas de los métodos cuasi-experimentales.
- 8.8 Ejemplos

Sesión 9

Taller 4. Análisis de Bases de Datos y Estimación de Modelos (Stata)

4 horas

Aplicación de los conceptos relacionados a experimentos sociales controlados y experimentos naturales o cuasi-experimentos través de la examinación, manipulación y análisis de bases de datos en Stata.

Sesión 10

Estudios no experimentales: El método de emparejamiento

3 horas

- 10.1 Características generales.
- 10.2 Supuestos identificadores.
- 10.3 Probabilidad de participación.
- 10.4 Soporte común.
- 10.5 Selección de un algoritmo de emparejamiento.

- 10.6 Calidad del emparejamiento.
- 10.7 Errores estándar.
- 10.8 Pruebas de falsificación.
- 10.9 Desventajas del método de emparejamiento.
- 10.10 Ejemplos

Sesión 11

Estudios no experimentales: el método de variables instrumentales

3 horas

- 11.1 Características generales.
- 11.2 Supuestos identificadores.
- 11.3 Definición de variable instrumental.
- 11.4 Estimación por el método de variables instrumentales.
- 11.5 Elección de los instrumentos.
- 11.6 Evaluación de la variable instrumental.
- 11.7 Función de control.
- 11.8 Problemas potenciales del estimador de variables instrumentales.
- 11.9 Implementación empírica del estimador de variables instrumentales.
- 11.10 Ejemplos

Sesión 12

Estudios no experimentales: el método de regresión discontinua

3 horas

- 12.1 Características generales.
- 12.2 Supuestos identificadores.
- 12.3 El diseño de regresión discontinua “nítida”.
- 12.4 El diseño de regresión discontinua “borrosa”.
- 12.5 Implementación empírica del estimador de regresión discontinua.
- 12.6 Ejemplos

Sesión 13

Taller 5. Análisis de bases de datos y estimación de modelos (Stata)

4 horas

Aplicación de los conceptos relacionados a los métodos de emparejamiento, variables instrumentales y diseño de regresión discontinua a través de la examinación, manipulación y análisis de bases de datos en Stata.

Sesión 14

Consideraciones sobre heterogeneidad de impactos, duración de exposición al tratamiento y análisis de intensidad.

3 horas

- 14.1 Regresión de cuantiles.
- 14.2 Efectos de la duración de exposición al tratamiento con respecto al grupo de no participantes.
- 14.3 Análisis de intensidad y pruebas de robustez ante diversas especificaciones y supuestos metodológicos.
- 14.4 Ejemplos

Sesión 15

Nociones de costo-efectividad relacionadas a programas sociales.

3 horas

- 15.1 Indicadores de costo-efectividad.
- 15.2 Eficiencia y eficacia en la ejecución de programas.
- 15.3 Costo de intervención por beneficiario.
- 15.4 Retos en el escalamiento de programas.
- 15.5 Comparación de intervenciones en base a sus costos y cálculo de potenciales retornos.
- 15.6 Ejemplos

Sesión 16

Taller 6. Heterogeneidad, duración de exposición al tratamiento, análisis de intensidad y análisis costo-efectividad (Stata)

4 horas

Aplicación de conceptos relacionados con la heterogeneidad de impactos, duración de la exposición al tratamiento, análisis de intensidad y análisis costo-efectividad a través de la examinación, manipulación y análisis de bases de datos en Stata.

CERTIFICACIÓN



GRADE otorgará dos (2) tipos de certificados:

- 1) **Certificado de participación:** a todo participante que haya asistido al menos al 80% de las sesiones teóricas y prácticas, independientemente de su desempeño en los talleres prácticos y en el examen final.
- 2) **Certificado de aprobación:** a todo participante que haya asistido al menos al 80% de las sesiones teóricas y prácticas y que haya obtenido un promedio de 11 puntos o más entre los talleres prácticos y el examen final.

DOCENTES

Miguel Jaramillo

Director ejecutivo de GRADE. Doctor en Historia por University of California. Ha sido Viceministro de Promoción Social y miembro de la Comisión Consultiva del Ministerio de Trabajo y Promoción Social, Director de Proyectos e Investigador Principal del Instituto APOYO, miembro de la Comisión Especializada Permanente de Desarrollo Social y Empleo Productivo de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y Presidente Fundador del Consejo Directivo de FONDOEMPLEO. Miembro del Consejo Nacional de Trabajo y de la Comisión Consultiva de Promoción del Empleo y Capacitación Laboral.

Hugo Ñopo

Investigador Principal de GRADE. Doctor en Economía por Northwestern University. Ha sido Economista Líder de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo, Profesor Asistente en Middlebury College, y asesor del Ministerio de Trabajo y Promoción Social. Su agenda de investigación se basa en dos ejes: la educación y los mercados de trabajo, con especial atención a las desigualdades étnicas y de género.

Alan Sánchez

Investigador Asociado de GRADE. Doctor en Economía por University of Oxford. Es Investigador Principal del estudio Niños del Milenio e Investigador Asociado del Departamento de Desarrollo Internacional en University of Oxford. Enseña en el Departamento de Economía de la Universidad de Piura, en temas relacionados a métodos cuantitativos de evaluación de impacto y políticas de desarrollo social. Ha sido especialista en investigación económica de la Gerencia de Estudios Económicos del Banco Central de Reserva del Perú.

Manuel Glave

Investigador Principal de GRADE. Doctor en Economía por la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign. Ha sido Presidente del Seminario Permanente de Investigación Agraria (SEPIA) entre 1997 y 1999 y, junto con Juana Kuramoto, fue coordinador nacional del proyecto Minería, Minerales y Desarrollo Sostenible (MMSD) en el año 2001. Ha sido profesor de economía ambiental y de los recursos naturales en Ecuador y Paraguay, como parte del Programa SPEAL (Seminario de Políticas Económicas para América Latina) y actualmente es profesor Principal del Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

INFORMACIÓN GENERAL

INSCRIPCIONES

A partir del **miércoles 15 de marzo de 2017** y hasta el **miércoles 12 de abril de 2017***, los interesados en inscribirse al curso deben enviar los siguientes documentos al correo electrónico **agarrido@grade.org.pe**:

- Formación previa en estadística intermedia o econometría.
- Completar el formulario de inscripción. Descargue el formulario [aquí](#).
- Copia del DNI.
- Copia de título profesional y/o carta de presentación de la institución certificando actividad profesional.
- Todo participante debe traer su laptop.

*Si postula a una beca parcial, revise el apartado **BECAS PARCIALES**.

Información de pago:

Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE
Banco de Crédito de Perú
Cuenta Corriente Moneda Nacional: 193-1060092-0-99
CCI: 00219300106009209914
RUC: 20111446165

METODOLOGÍA DEL CURSO

Inicio del curso: martes 9 de mayo de 2017

Fin del curso: martes 18 de julio de 2017

Número de horas: 54 horas lectivas

Número de semanas: 10 semanas

Lugar: Auditorio de GRADE (Av Grau 915 - Barranco)

MECANISMO DE EVALUACIÓN

La modalidad de evaluación será mixta. Las habilidades teóricas se medirán a través de un examen final de los contenidos del curso, mientras que las habilidades prácticas se medirán a lo largo de todo el curso a través de las actividades desarrolladas en los talleres prácticos.

EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	FECHA
Talleres	50%	Continuo
Examen final	50%	Semana 11

INVERSIÓN

Tarifa regular : S/ 3500 por persona
Tarifa corporativa (mínimo 3 estudiantes por institución) : S/ 2800 por persona

BECAS PARCIALES

GRADE otorgará **5 becas parciales** (equivalentes a S/ 1500 cada una) a las personas que cumplan con el perfil y demuestren que el curso les será de utilidad.

Importante: Si postula a una beca parcial, deberá enviar el formulario de inscripción completo **hasta el viernes 31 de marzo de 2017 a las 11:59 p.m.** a agarrido@grade.org.pe. Enviaremos los resultados a los seleccionados a su dirección electrónica hasta el miércoles 5 de abril de 2017 a las 12:00 p.m.

CALENDARIO

SESIÓN	SEMANA	DÍA	HORARIO	TEMA
1	8 MAY - 14 MAY	Martes 9 mayo	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Introducción a la evaluación de impacto
2		Sábado 13 mayo	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	Taller 1. Introducción a Stata: funciones básicas
3	15 MAY - 21 MAY	Martes 16 mayo	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Inferencia causal y econometría del desarrollo 1
4		Sábado 20 mayo	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	Taller 2. Manipulación y limpieza de datos en Stata
5	22 MAY - 28 MAY	Martes 23 mayo	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Inferencia causal y econometría del desarrollo 2
6		Sábado 27 mayo	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	Taller 3. Trabajo práctico en Stata
7	29 MAY - 4 JUN	Martes 30 mayo	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Experimentos sociales controlados
8	5 JUN - 11 JUN	Martes 6 junio	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Experimentos naturales o cuasi-experimentos
9		Sábado 10 junio	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	Taller 4. Trabajo práctico en Stata
10	12 JUN - 18 JUN	Martes 13 junio	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Estudios no experimentales: emparejamiento

11	19 JUN - 25 JUN	Martes 20 junio	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Estudios no experimentales: variables instrumentales
12	26 JUN - 2 JUL	Martes 27 junio	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Estudios no experimentales: regresión discontinua
13		Sábado 1 julio	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	Taller 5. Trabajo práctico en Stata
14	3 JUL - 9 JUL	Martes 4 julio	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Heterogeneidad, exposición y análisis de intensidad
15	10 JUL - 16 JUL	Martes 11 julio	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Costo-efectividad en programas sociales
16		Sábado 15 julio	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	Taller 6. Trabajo práctico en Stata
TOTAL	10 semanas	18 días	54 horas	
FINAL	17 JUL - 23 JUL	Martes 18 julio	6:00 p.m. a 9:00 p.m.	Examen Final

INFORMES

Coordinador del curso:

Alejandro Garrido

247 9988 anexo 425 | agarrido@grade.org.pe | www.grade.org.pe

LIBRO DE TEXTO DEL CURSO

Bernal, R., & Peña, X. (2011). Guía Práctica para la Evaluación de Impacto. Bogotá: UNIANDES.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LIBROS

Angrist, J. D., & Jörn, S. P. (2008). Mostly Harmless Econometrics: an Empiricist's Companion. MIT Press

Gertler, P., Premand, P., Martinez, S., Rawlings, L., & Vermeersch, C. (2011). Impact Evaluation in Practice. Washington Dc: World Bank.

Wooldrige, J. (2001). Econometric Analysis of Cross-Section and Panel Data. Boston: MIT Press.

PAPERS

Angrist, J., & Krueger, A. (1991). Does Compulsory School Attendance Affect Schooling and Earnings? Quarterly Journal of Economics.

Caliendo, M., & Kopeinig, S. (2005). Some Practical Guidance for the Implementation of Propensity Score Matching . Bonn: IZA (Institute for the Study of Labor).

Deaton, A. (2010). Instruments, Randomization and Learning About Development. Journal of Economic Literature.

Duflo, E. (2004). Scaling-up and Impact Evaluation. Washington Dc: World Bank Annual Conference.

Heckman, J. J. (2000). Micro-Data, Heterogeneity and the Evaluation of Public Policy: Nobel Lecture. Stockholm: Bank of Sweden Nobel Memorial Lecture



Imbens, G. (2010). Better Late than Nothing: Some Comments on Deaton (2009) and Heckman & Urzua (2009). Journal of Economic Literature.

Imbens, G., & Lemieux, T. (2007). Regression Discontinuity Designs: a Guide to Practice. Cambridge, Massachusetts: National Bureau of Economic Research.

Imbens, G., & Rubin, D. (2015). Causal Inference for Statistics, Social, and Biomedical Sciences . New York: Cambridge University Press.

Imbens, G., & Wooldridge, J. (2007). Lecture Notes Summer 07. Cambridge, Massachusetts: NBER.

Lee, D. S., & Lemieux, T. (2010). Regression Discontinuity Designs in Economics. Journal of Economic Literature.

Ravallion, M. (2008). Evaluating Anti-Poverty Programs. Washington DC: Handbook of Development Economics.

Ravallion, M. (2001). The Mystery of the vanishing benefits. Washington: World Bank Economic Review.

