



(c) Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE
Av. del Ejército 1870, San Isidro, Lima
Setiembre 1990

Supervisión de estilo y edición: José Peláez

Los Documentos de Trabajo que publica el Grupo de Análisis para el Desarrollo -GRADE- buscan difundir oportunamente los resultados de los estudios que realizan sus investigadores. En concordancia con los objetivos de la institución, su propósito es suscitar un intercambio con otros miembros de la comunidad científica que permita enriquecer el producto final de la investigación, de modo que ésta llegue a aportar sólidos criterios técnicos para el proceso político de toma de decisiones.

Las opiniones y recomendaciones vertidas en estos documentos son responsabilidad de sus autores y no representan necesariamente los puntos de vista de GRADE.

CONTENIDO

PRESENTACION		i
INTRODUCCION		iii
I. EVOLUCION DE LA DEMANDA DE EDUCACION SUPERIOR EN EL PERU		1
Cuadro 1.1	Población de 15 años o más, según máximo nivel de educación alcanzado	3
Cuadro 1.2	Población de 25 años o más que ha alcanzado niveles educativos post-secundarios	4
Cuadro 1.3	Evolución de la matrícula universitaria y no-universitaria	5
Cuadro 1.4	Demanda de educación superior	6
Gráfico 1.1	Orientación de las postulaciones a educación superior (1988)	7
Gráfico 1.2	Cuántas personas deseaban que sus hijos tuvieran educación superior (1972)	7
Gráfico 1.3	Cuántos estudiantes de 5to. de secundaria deseaban proseguir estudios superiores (1985)	7
Gráfico 1.4	Población en edad universitaria, egresados de secundaria y postulantes universitarios y no-universitarios	8
Cuadro 1.5	Distribución de los postulantes universitarios por tipo de institución	9
Cuadro 1.6	Postulantes e ingresados universitarios	10
Cuadro 1.7	Porcentaje de postulantes que ingresan a las universidades	11
Cuadro 1.8	Número de postulantes por vacante universitaria	12
Gráfico 1.5	Vacantes, postulantes e ingresantes al sistema universitario peruano	13
Cuadro 1.9	Distribución de los ingresantes universitarios	14

Cuadro 1.10	Población universitaria según sexo	15
Cuadro 1.11	Población universitaria según sexo (composición porcentual)	16
Gráfico 1.6	Postulantes, ingresantes, matriculados, graduados y titulados según sexo	17
Gráfico 1.7	Composición socioeconómica de la demanda según colegio de procedencia (1970)	18
Gráfico 1.8	Tipos de colegio de procedencia de los postulantes e ingresantes a universidades públicas y privadas (1970)	19
Cuadro 1.12	Distribución de la demanda universitaria por áreas de estudio	20
Cuadro 1.13	Distribución de la demanda universitaria por especialidades	21
II.	EVOLUCION DE LA OFERTA DE EDUCACION SUPERIOR EN EL PERU	23
Cuadro 2.1	Crecimiento del número de universitarios	25
Cuadro 2.2	Crecimiento del número de Institutos Superiores Tecnológicos (IST)	25
Cuadro 2.3	Relación de universidades según fecha de creación y sede	26
Cuadro 2.4	Crecimiento de especialidades universitarias	27
Cuadro 2.5	Crecimiento de especialidades no universitarias	27
Cuadro 2.6	Postulantes, ingresantes y matriculados en universidades por áreas de estudio	28
Gráfico 2.1	Postulantes, ingresantes y matriculados en universidades por área de estudio (1987)	29
Cuadro 2.7	Orientación sectorial de las especialidades	30
Cuadro 2.8	Distribución regional de la oferta de programas por áreas de estudio	31
Cuadro 2.9	Número de programas ofrecidos por especialidades	32
Cuadro 2.10	Oferta y demanda universitaria de las especialidades con mayor número de programas (1986)	33

Cuadro 2.11	Oferta y demanda no universitaria de las especialidades con mayor número de programas (1986)	34
Cuadro 2.12	Area de leyes y administración: oferta de programas por especialidades	35
Cuadro 2.13	Area agropecuaria: oferta de programas por especialidades	35
Cuadro 2.14	Area de ciencias exactas y naturales: oferta de programas por especialidades	36
Cuadro 2.15	Area de ingeniería: oferta de programas por especialidades	36
Cuadro 2.16	Area de ciencias y tecnología de la salud: oferta de programas por especialidades	37
Cuadro 2.17	Area de artes: oferta de programas por especialidades	37
Cuadro 2.18	Area de educación: Oferta de programas por especialidades	38
Cuadro 2.19	Area de ciencias sociales y de la comunicación: oferta de programas por especialidades	38
Cuadro 2.20	Area de humanidades: oferta de programas por especialidades	39
III.	DOCENTES EN EDUCACION SUPERIOR	41
Gráfico 3.1	Evolución del número de docentes y de matriculados en el sistema universitario peruano	43
Cuadro 3.1	Alumnos por profesor en las universidades peruanas	44
Cuadro 3.2	Alumnos por profesor en universidades latinoamericanas	45
Cuadro 3.3	Alumnos por profesor en universidades peruanas	46
Cuadro 3.4	Personal docente y no docente en las universidades	47
Cuadro 3.5	Distribución porcentual del tiempo de los docentes según funciones realizadas	48
Cuadro 3.6	Distribución de docentes universitarios según condición laboral	49

Gráfico 3.2	Personal docente universitario por régimen laboral (1969-1983)	50
Cuadro 3.7	Distribución de los docentes según su régimen de dedicación	51
Cuadro 3.8	Categoría académica de los profesores ordinarios	52
Cuadro 3.9	Sueldo básico de profesores principales en universidades públicas	53
IV.	FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR	55
Cuadro 4.1	Presupuesto ejecutado del Ministerio de Educación, Gasto Público y PBI	57
Cuadro 4.2	Evolución del presupuesto de las universidades públicas y del Ministerio de Educación	58
Gráfico 4.1	Gasto anual por alumno: 1970-1988	59
Cuadro 4.3	Gasto por alumno en las universidades públicas	60
Cuadro 4.4	Distribución geográfica del financiamiento de las universidades	61
Gráfico 4.2	Evolución del gasto de universidades públicas	62
Gráfico 4.3	Distribución del gasto de capital de las universidades públicas (1970-1984)	62
Gráfico 4.4	Distribución del gasto de capital de las universidades públicas (1970-1984)	62
Gráfico 4.5	Fuentes de financiamiento de las universidades públicas	63
Gráfico 4.6	Distribución presupuestal en las universidades públicas	64
Cuadro 4.5	Gasto corriente de las universidades privadas	65
Gráfico 4.7	Fuentes de financiamiento de las universidades privadas	66
Cuadro 4.6	Aporte estatal sobre el presupuesto total de algunas universidades privadas	66
Cuadro 4.7	Presupuesto ejecutado y gasto por alumno en educación superior no universitaria-Sector Público	67

V.	GRADUADOS UNIVERSITARIOS	69
	Cuadro 5.1 Crecimiento anual del número de graduados	71
	Cuadro 5.2 Graduados por universidad	72
	Cuadro 5.3 Graduados: distribución geográfica y por tipo de universidad	73
	Cuadro 5.4 Matriculados: distribución geográfica y por tipo de universidad	74
	Gráfico 5.1 Producción Bachilleres/Ingresantes en el sistema universitario peruano (1974-1985)	75
	Cuadro 5.5 Proporción bachilleres/ingresantes	76
	Cuadro 5.6 Post-graduados por áreas de conocimiento	77
VI.	DESARROLLO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA	79
	Cuadro 6.1 Distribución de centros, unidades, proyectos y personal de investigación científica y tecnológica por sectores institucionales (1980)	81
	Cuadro 6.2 Distribución de los fondos presupuestados para actividades científicas y tecnológicas	81
	Cuadro 6.3 Universidades según la orientación de sus proyectos de investigación concluidos en el periodo 1980-1983	82
	Cuadro 6.4 Participación de profesores en proyectos de investigación científica y tecnológica (1980)	83
	Cuadro 6.5 Porcentaje de publicación de resultados de las investigaciones concluidas entre 1980 y 1983	84
	FUENTES	85

PRESENTACION

Este documento, publicado dentro de la serie "Documentos de Trabajo" del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), es uno de los resultados de un estudio sobre la situación y tendencias de la Educación Superior en el Perú, realizado con el apoyo de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI). Ese estudio, de naturaleza exploratoria y descriptiva, inició una nueva área de trabajo institucional, estrechamente vinculada a temas que se venían trabajando anteriormente: Política Científica y Tecnológica para el Desarrollo y Planificación y Prospectiva de Largo Plazo.

Muchas personas colaboraron, bajo la dirección de Patricia Arregui, en la recolección y procesamiento de la información aquí presentada. Se agradece los aportes de Eliana Baez, Alejandro Bardales, José Casuso, Susana Chueca, Ignacio Fuentes, Roberto Jacob, Sandro Marcone, Marita Palacios, Rosario Vera y Giuliana Vera. Especial reconocimiento merecen aquellos funcionarios públicos que generosamente proporcionaron su apoyo a esa labor, particularmente los señores Elipio Moreno y Alfredo Curazzi del Departamento de Estadística de la Asamblea Nacional de Rectores. Posteriormente, Roberto Jacob y Máximo Torero compilaron la Base de Datos que proporcionó el núcleo central de este informe, mientras que Néríde Sotomarinó y Carmen Vargas contribuyeron a la selección de materiales para el documento y redactaron los comentarios pertinentes. José Peláez fue responsable de la edición del documento. Finalmente, Myriam Arriola se encargó de coordinar su impresión. En este sentido, esta publicación es el resultado de un trabajo claramente colectivo. No obstante, su aparición puede atribuirse principalmente a la laboriosa, persistente y generosa dedicación de Máximo Torero, investigador asistente de GRADE y coordinador de sus bases de datos de Ciencia y Tecnología y Educación.

Por último, GRADE desea agradecer muy especialmente el apoyo brindado a su trabajo en esta temática por la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional y por el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo.

Lima, setiembre de 1990

INTRODUCCION

Dentro del proceso de desarrollo de los países, el sector educativo en general y la educación superior en particular cumplen un papel fundamental. Toda experiencia de desarrollo exitosa en el mundo contemporáneo ha estado sustentada, en buena medida, en la disponibilidad de recursos humanos calificados, capaces de insertarse tanto en las instancias decisorias como en la actividad productiva misma, tanto en la investigación científica como en la aplicación práctica del conocimiento generado. Luego, carece de solidez cualquier estrategia de desarrollo que no asegure su cabal aplicación y su constante renovación mediante la generación de solventes cuadros profesionales y técnicos.

Contra lo que se podría pensar, dada su condición de país subdesarrollado, el Perú tiene un sistema de educación superior con una cobertura relativamente amplia. Sin embargo, a tal amplitud subyacen no pocas carencias y deficiencias, que hacen que la formación impartida se aleje de los estándares internacionales apropiados. Asimismo, parece ser muy pobre el nivel de adecuación entre las necesidades específicas del proceso de desarrollo peruano y el aporte que hace el sistema educativo en términos de número y calificación de los profesionales.

La discusión de esta problemática y la proposición de vías factibles para su solución resulta así una tarea prioritaria. El debate nacional sobre el tema es aún un espacio abierto, cuya importancia ha sido soslayada de algún modo por preocupaciones más inmediatas. Que la atención de corto plazo esté concentrada en la crisis económica y social puede afectar el funcionamiento del sistema educativo (y de hecho lo está haciendo), pues implica, entre otras cosas, el recorte de recursos financieros y una regresión en la posibilidad de acceso de grandes segmentos poblacionales a mejores niveles de calificación profesional. Las consecuencias de la continuidad de dicha situación para el desarrollo del país en el largo plazo son tan graves, sin embargo, que aun en el contexto actual la atención a este sector no puede ser postergada.

Una de las razones que dificultan la comprensión del fenómeno de la educación superior en el Perú es la dispersión de los pocos datos estadísticos existentes. Hasta hoy se han hecho muy pocos esfuerzos de recolección sistemática y compatibilización de la información, motivando que la discusión se mantenga en el nivel de las suposiciones y especulaciones, antes que del análisis empíricamente sustentado. Una precisa determinación cuantitativa de la situación del sector, de sus actuales recursos humanos y financieros, de su eficiencia y de su grado de adecuación a las necesidades del país, así como de los requerimientos para elevar tales capacidades, encaminará sin duda el debate, dándole mayor eficacia.

Este trabajo pretende ser una contribución inicial a la solución de dicha carencia. No es un documento de análisis o discusión; es, más bien, un insumo para tales fines. GRADE espera así contribuir a la labor de otros investigadores, formuladores de política y tomadores de decisiones en el terreno de la educación superior. Se presenta aquí un conjunto de cifras estadísticas, muchas de ellas inéditas, referidas a la demanda y la oferta de educación superior, a la situación del cuerpo docente, al financiamiento con que cuenta el sistema universitario, a la eficiencia del sistema de educación superior y, finalmente, al desarrollo de la investigación científica y tecnológica.

La información aquí presentada es el resultado de una larga labor de recolección, selección, compatibilización y procesamiento de datos. La dispersión de las fuentes consultadas, la falta de continuidad en el registro de datos en ciertas instituciones y la inconsistencia de no pocas de las cifras disponibles complicaron el trabajo, al punto de no haberse podido superar algunos problemas de actualización o consistencia. No obstante, la publicación de estos resultados constituye de por sí un primer paso hacia un más sostenido esfuerzo de sistematización de la información, tarea en la que el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) está comprometido.

**I. EVOLUCION DE LA DEMANDA
DE EDUCACION SUPERIOR EN EL PERU**

Cuadro 1.1

**POBLACION DE 15 AÑOS O MAS, SEGUN MAXIMO
NIVEL DE EDUCACION ALCANZADO
(Miles de personas)**

Nivel Alcanzado	Censos Nacionales							
	1940	%	1961	%	1972	%	1981	%
Total	3596	100.0	5617	100.0	7602	100.0	9992	100.0
-Ninguna Educación	2072	57.6	2113	37.6	1998	26.3	1516	15.1
-Pre escolar y algún año de Primaria	1352	36.9	2598	46.3	3624	47.7	4135	41.4
-Algún año de Secundaria	168	4.7	629	11.2	1553	20.4	3042	30.4
-Superior	31	0.9	131	2.3	335	4.4	985	9.9
-Nivel no especificado	--	--	146	2.6	92	1.2	314	3.1

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: INE 1988.

Los datos de los últimos cuatro censos nacionales revelan un notorio avance en lo que se refiere a la cobertura del sistema educativo formal. Se observa una fuerte reducción de la proporción de adultos sin algún nivel de educación, y un incremento sustancial de aquellos que alcanzaron algún nivel de educación secundaria y superior. En efecto, mientras en 1940 menos de uno de cada cien peruanos mayores de quince años lograba acceder a la educación superior, en 1981 uno de cada diez lo lograba. Sin embargo, la proporción de adultos sin algún nivel educativo o que sólo han logrado asistir a la escuela primaria es todavía bastante elevada.

Cuadro 1.2

**POBLACION DE 25 AÑOS O MAS QUE HA ALCANZADO
NIVELES EDUCATIVOS POST-SECUNDARIOS
(porcentajes para diversos países)**

País	Años	Pob. 25 o más años (miles)	% con alguna educación superior
Canadá	1981	13,971	37.4
EE.UU.	1981	132,899	32.2
Reino Unido	1976	n.d. 1/	11.0
Italia	1971	32,965	2.6
España	1981	21,758	7.1
México	1980	24,116	4.9
Argentina	1980	14,913	6.1
Brasil	1980	48,310	5.0
PERU	1981	6,526	10.1
India	1981	280,599	2.5
Egipto	1976	14,641	3.4
Turquía	1980	18,277	3.6
Niger	1977	3,341 2/	0.1

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: UNESCO 1986.

Notas: 1/ Población entre 25 y 69 años de edad.

2/ Población de 10 años o más.

El acceso a la educación superior en el Perú muestra una considerable amplitud en comparación con otros países. El porcentaje de la población de 25 ó más años de edad que ha alcanzado algún nivel de educación superior es comparable al del Reino Unido, y superior al de muchos países con mayor desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas. En cifras absolutas, sin embargo, el número de personas que alguna vez cursaron estudios superiores (poco más de 650,000 personas) probablemente no cubre los requerimientos de recursos humanos calificados para emprender un proceso de desarrollo sostenido.

Cuadro 1.3

**EVOLUCION DE LA MATRICULA UNIVERSITARIA
Y NO-UNIVERSITARIA**

Años	Pob. entre 15 y 24 años (miles)	Matrícula Universitaria	Matrícula No-Universitaria
1970	2533.2	109230	21095
1971	2624.3	118212	22909
1972	2718.9	132188	20263
1973	2815.4	143522	24169
1974	2918.6	161213	31993
1975	3020.9	181671	41803
1976	3124.9	196889	44111
1977	3230.6	198628	44586
1978	3338.0	208949	43128
1979	3447.0	222490	53413
1980	3557.3	257220	66082
1981	3667.6	277639	85218
1982	3784.9	294141	97775
1983	3909.8	317399	94185
1984	4027.1	336689	92414
1985	4151.9	354888	97574
1986	4276.5	380170	143891
1987 P	4404.8	409654	165788
1988 E	4536.9	429512	225114
1989 E	n.d	458891	293987
1990 E	n.d	490279	n.d

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuentes: IRE 1989 (Población).

ANR 1989a (Matrícula Universitaria).

NRD 1989a (Matrícula No Universitaria 1970-1984).

NRD 1990a (Matrícula No Universitaria 1985-1989).

P : preliminar

E : estimado

n.d: no disponible

A pesar del alto porcentaje poblacional con estudios superiores mostrado por las cifras anteriores, la proporción de la población entre 15 y 24 años que se matricula cada año en alguna institución de educación superior (universitaria o no universitaria) no llega aún al 10%. Esto contrasta notablemente con las expectativas de los jóvenes, como se verá más adelante.

Cuadro 1.4

DEMANDA DE EDUCACION SUPERIOR

Año	Egresantes 1/ de Secundaria	Postulantes Universitarios	Postulantes No-Universitarios	Año	Egresantes 1/ de Secundaria	Postulantes Universitarios	Postulantes No-Universitarios
1960	17,305	14,665	n.d.	1975	102,700	142,949	n.d.
1961	19,504	16,762	n.d.	1976	111,000	140,643	n.d.
1962	23,002	19,990	n.d.	1977	123,500	172,069	n.d.
1963	26,615	24,561	n.d.	1978	143,600	172,595	n.d.
1964	27,909	28,312	n.d.	1979	148,700	204,889	n.d.
1965	32,390	34,349	n.d.	1980	153,100	239,485	n.d.
1966	36,839	43,804	n.d.	1981	167,000	257,115	n.d.
1967	43,717	52,720	n.d.	1982	173,000	274,086	n.d.
1968	48,857	57,858	n.d.	1983	177,200	274,620	n.d.
1969	53,964	60,400	n.d.	1984	186,200	235,547	n.d.
1970	66,199	64,312	n.d.	1985 P	195,000	202,588	112,500
1971	n.d.	74,669	n.d.	1986 P	213,938	297,472	78,398
1972	n.d.	79,495	n.d.	1987 E	219,675	312,810	120,569
1973	87,100	102,539	n.d.	1988 E	229,050	331,330	131,514
1974	93,300	124,547	n.d.	1989 E	n.d.	362,939	n.d.
				1990 E	n.d.	397,563	n.d.

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuentes: ANR 1989a (Postulantes universitarios)

MED 1989a (Postulantes no universitarios)

CONUP 1970 (Egresantes sec. 1959-1969)

MED 1986 (Egresantes sec. 1970-1985)

MED 1989b (Egresantes sec. 1986-1988)

P: Preliminar

E: Estimado

n.d.: no disponible

Nota: 1/ Egresantes: matriculados en el último grado de educación secundaria en todas sus modalidades, el año anterior

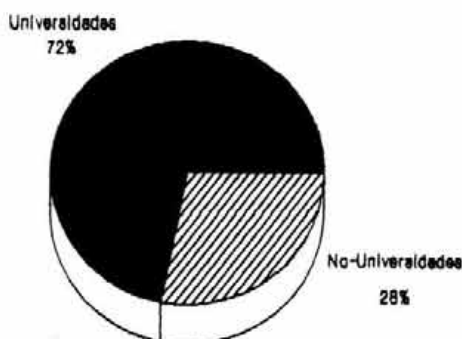
Es significativo el crecimiento registrado por el número de egresantes de secundaria y de postulantes a educación superior entre 1960 y 1988. Mientras el número anual de egresantes excede trece veces la cifra correspondiente a 1960, el número de postulantes se ha multiplicado 22 veces. Sin embargo, con los datos disponibles no es posible establecer cuántas personas solicitan ser admitidas a alguna universidad o instituto tecnológico cada año. Es por lo tanto difícil estimar qué proporción de los jóvenes egresados de la secundaria en un año dado, demandan efectivamente continuar estudios de nivel superior.

Para la educación superior no universitaria sólo existen cifras a partir de 1985. El Ministerio de Educación reporta para ese año 112,500 postulantes a los institutos que dependen de él, número bastante alto si se considera que el año anterior egresaron de la secundaria alrededor de 190,000 estudiantes y que el número de postulantes universitarios, en el mismo año, fue de 202,588.

¹ Las cifras de postulantes universitarios registran el número de candidatos inscritos en un año calendario para las pruebas de selección, sin tomar en cuenta que muchos de los postulantes no terminaron la secundaria el año inmediato anterior, que muchos de ellos intentaron ingresar en varias oportunidades, que algunos se presentan a varias universidades el mismo año y que ciertas universidades tienen más de un concurso de admisión al año.

Gráfico 1.1

ORIENTACION DE LAS POSTULACIONES
A EDUCACION SUPERIOR (1988)



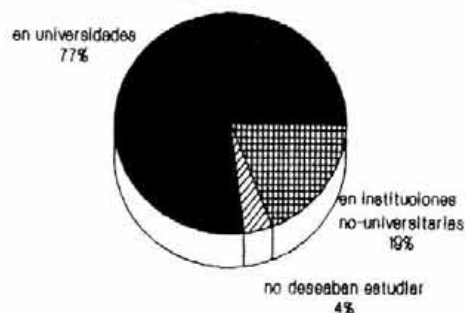
GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANR 1989a; MED 1989a.

Gráfico 1.2
CUANTAS PERSONAS DESEABAN QUE
SUS HIJOS TUVIERAN EDUCACION
SUPERIOR (1972)



GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: MT, MED y CREDEP 1972.

Gráfico 1.3
CUANTOS ESTUDIANTES DE 5to. DE
SECUNDARIA DESEABAN PROSEGUIR
ESTUDIOS SUPERIORES (1985)

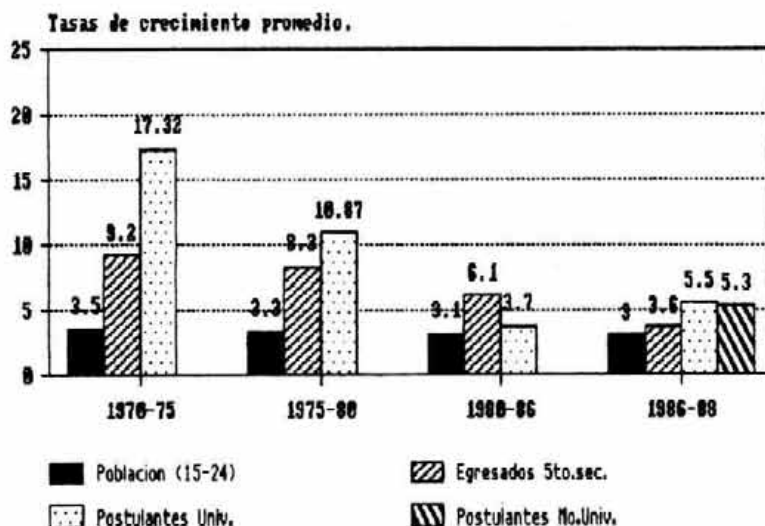


GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: Portocarrero y Oliart 1985.

Es marcada la preferencia por la educación universitaria que refleja la orientación de las postulaciones en 1988. Los datos disponibles no permiten saber cuántos de los egresados de secundaria postulan efectivamente cada año al nivel superior ni a que tipo de institución dirigen su demanda; sin embargo, las aspiraciones y expectativas educacionales de los escolares del último año de secundaria y de sus padres se concentran en la educación superior, especialmente en la universitaria.

Gráfico 1.4

POBLACION EN EDAD UNIVERSITARIA, EGRESADOS DE SECUNDARIA
Y POSTULANTES UNIVERSITARIOS Y NO UNIVERSITARIOS



GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuentes: INE 1988 (Población en edad universitaria)

ANR 1989a (Postulantes universitarios)

MBD 1989a (Postulantes no universitarios)

MBD 1986 (Egresados sec. 1970-1985)

MBD 1989b (Egresados sec. 1985-1988)

En los setenta el número de postulaciones universitarias, creció incluso más que el número de egresados de secundaria. En la década siguiente la tasa de crecimiento de las postulaciones cayó fuertemente, siendo entre 1980 y 1986 menor que la de egresados. Desde ese último año, sin embargo, se recupera; si se añade la que corresponde a instituciones no universitarias, la tasa de crecimiento de la demanda de educación superior ha mantenido el nivel del periodo 1975-1980.

Son muchas las razones del crecimiento de la demanda por educación superior, incluyendo el acelerado crecimiento demográfico de las dos décadas anteriores y la expansión de la cobertura de la educación secundaria causada por tal crecimiento. Otros factores adicionales fueron la creación de nuevas universidades e institutos de educación superior en todo el país, y la exigencia de mayores calificaciones formales para cubrir vacantes en el sector privado (incluso para puestos que no las requieren). Asimismo, presionaron hacia un aumento de la demanda la devaluación de los grados académicos (ocasionada por el deterioro -aparente o real- de la calidad de la educación) y la percepción de un gran segmento poblacional sobre la educación superior, que es entendida no sólo como un medio de aumentar las posibilidades de empleo, sino como un elemento indispensable en la estrategia de movilidad social y económica. La idea de la educación como un derecho común, generalizada a partir de la reforma educativa de los años setenta, fue otro factor importante.

Cuadro 1.5

**DISTRIBUCION DE LOS POSTULANTES UNIVERSITARIOS
POR TIPO DE INSTITUCION 1/**

Año	Universidades públicas	Universidades privadas	Universidades en Lima	Universidades en provincias	Universidades pre 1960	Universidades post 1960
1970	71.6%	28.4%	76.1%	23.9%	60.5%	39.5%
1971	74.2%	25.8%	72.1%	27.9%	57.9%	42.1%
1972	78.2%	21.8%	68.3%	31.7%	55.1%	44.9%
1973	75.3%	24.7%	69.0%	31.0%	51.2%	48.8%
1974	74.5%	25.5%	69.9%	30.1%	48.2%	51.8%
1975	72.8%	27.2%	65.0%	35.0%	50.2%	49.8%
1976	72.5%	27.5%	59.3%	40.7%	45.8%	54.2%
1977	72.6%	27.4%	63.2%	36.8%	49.5%	50.5%
1978	73.5%	26.5%	61.5%	38.5%	47.1%	52.9%
1979	73.6%	26.4%	63.4%	36.6%	43.2%	56.8%
1980	75.5%	24.5%	66.3%	33.7%	48.2%	51.8%
1981	72.7%	27.3%	64.7%	35.3%	43.0%	57.0%
1982	75.5%	24.5%	65.9%	34.1%	45.2%	54.8%
1983	75.4%	24.6%	67.5%	32.5%	43.9%	56.1%
1984	72.0%	28.0%	66.9%	33.1%	41.3%	58.7%
1985	66.9%	33.1%	55.7%	44.3%	51.9%	48.1%
1986	70.2%	29.8%	67.8%	32.2%	44.3%	55.7%
1987	69.5%	30.5%	67.3%	32.7%	39.4%	60.6%
1988	71.2%	28.8%	69.2%	30.8%	41.2%	58.8%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANE 1989a.

Nota: 1/ Las abruptas modificaciones ocurridas en 1976 y 1985 se explican porque la UNI no convocó a concurso de admisión en 1976, y la Universidad Villarreal no lo hizo en 1985. En este último año, además, San Marcos sólo ofreció 55% de sus vacantes habituales y los ingresantes recién iniciaron sus estudios en 1986.

Las preferencias de los postulantes pueden tipificarse según según el sector al que pertenecen las universidades, su localización y su antigüedad. Una primera constatación es que, a lo largo del periodo 1970-84, alrededor del 75% de los postulantes universitarios prefirieron las instituciones públicas; desde mediados de la década de los ochenta ese porcentaje descendió ligeramente. Por otro lado, en 1970 las universidades ubicadas en la provincia de Lima y en el Callao captaron el 76% de la demanda nacional, preferencia que descendió algo a lo largo del decenio, pero que en la década de los ochenta se recuperó y se estabilizó en alrededor del 65% del total. Es mayor el cambio en la demanda por acceso a las universidades antiguas (las creadas antes de 1960): a inicios de los setenta, éstas captaban un 60% de la demanda, cifra que se ha ido modificando; actualmente sólo solicitan admisión a ellas alrededor del 40% de los postulantes.

Todas estas tendencias responden a una serie de factores cuyo peso relativo debe ser determinado. Por ejemplo, la preferencia por universidades públicas podría deberse a ventajas como la gratuidad de la enseñanza, la amplitud de su distribución geográfica, la diversidad de especialidades ofrecidas, y el significativo número de universidades públicas en el grupo de instituciones de mayor antigüedad y prestigio.

Cuadro 1.6

POSTULANTES E INGRESADOS UNIVERSITARIOS

Año	Postulantes	Ingresados	I/P
1960	14,665	5,429	37%
1961	16,762	7,060	42%
1962	19,990	8,577	43%
1963	24,561	9,719	39%
1964	28,312	8,648	30%
1965	34,349	15,766	46%
1966	43,804	17,105	39%
1967	52,720	19,499	37%
1968	57,858	22,268	38%
1969	60,400	21,118	41%
1970	64,312	23,914	37%
1971	74,669	24,152	32%
1972	79,945	29,489	37%
1973	102,539	35,428	35%
1974	124,547	39,295	32%
1975	142,949	42,083	29%
1976 1/	140,643	35,545	25%
1977	172,069	36,224	21%
1978	172,595	38,950	22%
1979	204,889	45,684	23%
1980	239,485	58,744	24%
1981	257,115	65,884	26%
1982	274,086	68,164	25%
1983	274,620	68,623	25%
1984	235,547	63,224	27%
1985 P 2/	202,588	59,859	29%
1986 P	297,472	60,849	20%
1987 E	312,810	65,140	21%
1988 E	331,330	70,429	20%
1989 E	362,939	74,782	21%
1990 E	397,563	79,404	20%

GRABE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

P : Preliminar

E : Estimado

Notas : 1/ La UNI no convocó a concurso de admisión.

2/ La U.N.E. Villarreal no convocó a concurso de admisión y San Marcos sólo ofreció 55% de sus vacantes habituales.

La proporción de ingresantes con respecto a los postulantes ha experimentado un descenso tendencial en el sistema universitario peruano. Si en los años sesenta ingresaba en promedio el 39% de los postulantes, en los ochenta sólo consiguen una vacante el 25% de los postulantes. El grado de accesibilidad del conjunto de las universidades se está reduciendo por la intensa competencia que genera el mayor crecimiento relativo de las postulaciones con respecto a las vacantes. Los Cuadros 1.7 y 1.8 muestran la evolución del nivel de competencia desagregado por universidades.

Cuadro 1.7

PORCENTAJE DE POSTULANTES QUE INGRESAN A LAS UNIVERSIDADES

	1960	1965	1970	1975	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988
TOTAL	37.0%	45.9%	37.2%	29.4%	24.5%	25.6%	24.9%	25.0%	26.8%	29.5%	20.5%	20.8%	20.4%
U. PUBLICAS	36.4%	43.8%	30.5%	25.7%	21.3%	22.4%	21.6%	21.5%	18.7%	20.1%	15.9%	16.8%	16.7%
U.N. MAYOR DE SAN MARCOS	21.0%	44.6%	14.3%	12.1%	16.2%	15.1%	13.9%	12.2%	10.6%	6.2%	3.9%	9.0%	8.9%
U.N. DE SAN ANTONIO ABAD	45.1%	58.4%	50.8%	38.2%	49.8%	49.7%	75.5%	39.1%	38.6%	17.8%	22.1%	27.4%	34.0%
U.N. DE LA LIBERTAD	42.1%	34.5%	-	20.8%	16.6%	17.8%	20.0%	25.4%	18.9%	12.9%	12.9%	12.4%	11.8%
U.N. DE SAN AGUSTIN	56.9%	61.1%	59.4%	29.8%	24.2%	17.9%	18.0%	19.9%	24.6%	18.7%	25.0%	25.3%	25.6%
U.N. DE INGENIERIA	32.1%	23.0%	29.1%	21.8%	29.1%	12.2%	13.4%	12.1%	15.6%	12.2%	11.9%	8.7%	18.2%
U.N. SAN LUIS GONZAGA	-	32.9%	34.5%	29.3%	27.5%	40.8%	41.4%	52.9%	22.8%	22.1%	21.5%	20.9%	20.2%
U.N. SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA	63.5%	68.6%	79.3%	68.2%	43.6%	40.6%	46.2%	43.5%	85.4%	53.3%	35.3%	34.0%	32.9%
U.N. DEL CENTRO DEL PERU	68.5%	37.6%	83.6%	24.3%	19.5%	25.7%	28.7%	27.6%	37.0%	32.3%	25.3%	24.3%	23.2%
U.N. AGRARIA LA MOLINA	13.2%	11.1%	21.8%	21.9%	20.7%	24.2%	29.9%	24.8%	25.6%	21.0%	14.6%	13.7%	12.9%
U.N. DE LA AMAZONIA PERUANA	-	-	40.7%	64.1%	54.1%	56.9%	52.1%	49.8%	36.9%	36.3%	35.3%	35.2%	35.1%
U.N. DEL ALTIPLANO	-	74.6%	70.2%	31.1%	46.1%	47.0%	21.0%	30.3%	32.2%	31.7%	32.6%	32.4%	32.2%
U.N. DE PIURA	-	26.4%	20.0%	28.7%	-	25.9%	17.8%	25.0%	23.3%	34.2%	25.7%	26.0%	26.3%
U.N. TECNICA DE CAJAMARCA	-	87.2%	51.3%	34.6%	19.7%	16.3%	19.5%	19.5%	12.3%	28.7%	16.4%	19.0%	22.1%
U.N. PEDRO RUIZ GALLO	-	34.0%	46.6%	23.0%	13.2%	14.6%	13.2%	11.8%	12.5%	12.4%	7.8%	8.0%	8.2%
U.N. FEDERICO VILLARREAL	-	57.6%	24.5%	16.5%	10.3%	13.6%	10.6%	11.5%	9.9%	-	8.1%	8.2%	9.4%
U.N. HERMILIO VALDIVIA	-	76.9%	66.3%	89.3%	44.6%	57.5%	60.3%	82.7%	76.6%	71.2%	75.9%	78.0%	80.1%
U.N. AGRARIA DE LA SELVA	-	27.6%	60.0%	46.2%	51.8%	95.8%	74.6%	66.9%	68.6%	69.2%	54.4%	50.8%	47.6%
U.N. DANIEL ALCIDES CARRION	-	68.0%	57.9%	41.4%	48.8%	36.8%	36.2%	36.8%	-	63.3%	56.2%	55.5%	54.8%
U.N. de ED. E. GUZMAN y VALLE	-	-	57.8%	80.5%	-	46.1%	40.4%	35.3%	68.9%	26.6%	37.4%	35.9%	34.4%
U.N. DEL CALLAO	-	-	-	41.9%	29.0%	24.4%	22.1%	25.4%	26.7%	13.3%	12.9%	14.1%	15.3%
U.N. JOSE P. SANCHEZ CARRION	-	-	71.8%	47.8%	42.7%	38.9%	42.9%	39.9%	-	53.2%	45.5%	28.5%	26.4%
U.N. JORGE BASADRE GROHMANN	-	-	-	51.9%	47.3%	28.7%	30.5%	36.8%	30.5%	36.2%	22.4%	37.7%	37.9%
U.N. SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	-	-	-	-	25.3%	23.2%	30.0%	41.2%	57.9%	-	45.4%	21.3%	20.1%
U.N. DE SAN MARTIN	-	-	-	-	-	-	26.5%	54.8%	47.6%	31.1%	39.1%	38.6%	38.1%
U.N. DE UCAYALI	-	-	-	-	-	-	26.2%	37.7%	28.9%	42.5%	28.4%	29.1%	29.8%
U. PRIVADAS	40.9%	52.0%	54.1%	39.4%	34.5%	34.3%	35.0%	35.8%	47.7%	48.7%	31.1%	30.1%	29.7%
P.U. CATOLICA DEL PERU	40.9%	37.2%	33.9%	18.4%	20.5%	15.1%	17.4%	16.8%	18.7%	20.0%	16.8%	16.3%	15.8%
U. PERUANA CAYETANO HEREDIA	-	9.3%	11.5%	5.9%	9.5%	7.8%	9.4%	7.8%	5.4%	20.5%	15.5%	15.7%	15.9%
U. CATOLICA SANTA MARIA	-	55.1%	58.2%	64.5%	43.0%	15.8%	25.1%	25.7%	27.2%	45.4%	36.8%	36.8%	36.9%
U. DEL PACIFICO	-	53.1%	30.9%	29.6%	28.4%	22.8%	23.8%	23.7%	23.3%	23.1%	27.1%	26.4%	25.7%
U. DE LIMA	-	72.3%	79.0%	44.7%	34.5%	28.6%	24.1%	31.8%	35.8%	26.0%	21.1%	18.0%	16.9%
U. DE SAN MARTIN DE PORRAS	-	85.0%	78.5%	64.5%	22.2%	44.7%	53.7%	57.6%	65.3%	48.0%	28.4%	28.8%	29.2%
U. PEM. DEL SAGRADO CORAZON	-	61.5%	66.1%	61.4%	71.1%	62.8%	56.5%	49.9%	61.0%	51.1%	55.7%	60.8%	66.3%
U. INCA GARCILASO DE LA VEGA	-	66.0%	75.5%	24.0%	67.8%	67.1%	66.9%	49.2%	89.7%	89.4%	36.3%	33.8%	31.4%
U. DE PIURA	-	-	32.1%	30.7%	29.8%	19.6%	28.3%	31.0%	29.1%	25.6%	23.0%	22.1%	21.3%
U. RICARDO PALMA	-	-	72.8%	72.4%	30.1%	30.5%	24.3%	29.4%	28.6%	46.8%	39.1%	38.2%	37.2%
U. ANDINA N. CACERES VELASQUEZ 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	53.8%	69.3%	74.7%	73.3%	72.0%
U. LOS ANDES 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	77.4%	63.1%	36.2%	35.5%	34.9%
U. UNION INCAICA 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	72.7%	83.2%	64.4%	60.7%	57.1%
U. ANDINA DEL CUSCO 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	78.3%	62.8%	41.4%	40.6%	39.9%
U. VICTOR ANDRES BELAUNDE	-	-	-	-	-	-	-	-	96.1%	90.9%	94.6%	93.9%	93.3%
U.P. DE APURIMAC 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	89.4%	95.6%	73.0%	65.8%	71.2%
U. DE TACNA 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93.9%	79.5%	78.1%	76.6%
U.P. DE CHICLAYO 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50.9%	96.8%	96.7%	93.6%
U.P. LOS ANGELES 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95.4%	89.9%	-	-

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Nota: 1/ Universidad de reciente creación.

Cuadro 1.8

NUMERO DE POSTULANTES POR VACANTE UNIVERSITARIA

	1960	1965	1970	1975	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
TOTAL	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	5
U. PUBLICAS	3	2	3	4	5	5	5	5	5	4	6
U.N. MAYOR DE SAN MARCOS	5	2	7	9	5	6	7	8	9	7	23
U.N. DE SAN ANTONIO ABAD	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2
U.N. DE LA LIBERTAD	2	3	-	5	6	6	5	4	5	8	6
U.N. DE SAN AGUSTIN	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3
U.N. DE INGENIERIA	3	4	3	4	3	6	12	14	11	7	7
U.N. SAN LUIS GONZAGA	-	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4
U.N. SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
U.N. DEL CENTRO DEL PERU	1	3	1	5	5	4	3	4	2	3	2
U.N. AGRARIA LA MOLINA	8	9	5	4	4	4	2	4	3	7	6
U.N. DE LA AMAZONIA PERUANA	-	-	3	2	2	2	2	2	2	3	3
U.N. DEL ALTIPLANO	-	1	1	4	2	1	5	3	3	2	2
U.N. DE PIURA	-	4	5	4	-	4	6	4	4	3	4
U.N. TECNICA DE CAJAMARCA	-	1	2	3	5	6	4	4	7	3	5
U.N. PEDRO RUIZ GALLO	-	3	2	4	8	7	8	8	8	8	13
U.N. PEDRICO VILLARREAL	-	2	4	6	14	10	10	12	11	-	12
U.N. HERMILIO VALDIZAN	-	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1
U.N. AGRARIA DE LA SELVA	-	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2
U.N. DANIEL ALCIDES CARRION	-	1	2	3	2	2	2	2	-	2	2
U.N. DE ED. E. GUZMAN y VALLE	-	-	2	2	-	5	2	3	1	4	3
U.N. DEL CALLAO	-	-	-	4	3	4	4	4	4	8	8
U.N. JOSE F. SANCHEZ CARRION	-	-	1	4	2	4	3	3	-	3	3
U.N. JORGE BASADRE GROHMANN	-	-	-	2	2	3	3	3	4	3	4
U.N. S. ANTUNEZ DE MAYOLO	-	-	-	-	4	4	3	2	2	-	2
U.N. DE SAN MARTIN	-	-	-	-	-	-	4	2	2	3	3
U.N. DE UCAYALI	-	-	-	-	-	-	4	3	3	3	4
U. PRIVADAS	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
P.U. CATOLICA DEL PERU	2	3	3	3	5	7	6	6	4	5	6
U. PERUANA CAYETANO HEREDIA	-	11	9	15	11	13	11	10	7	9	10
U. CATOLICA SANTA MARIA	-	2	2	3	2	6	5	5	3	2	3
U. DEL PACIFICO	-	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2
U. DE LIMA	-	1	1	2	3	3	3	2	2	4	12
U. DE SAN MARTIN DE PORRAS	-	1	1	2	3	4	7	2	2	2	3
U. FEM. DEL SAGRADO CORAZON	-	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
U. INCA GARCILASO DE LA VEGA	-	2	1	6	2	2	1	2	1	1	3
U. DE PIURA	-	-	3	3	2	5	4	4	3	4	4
U. RICARDO PALMA	-	-	1	5	3	2	3	3	3	2	2
U. ANDINA N. CACERES VELASQUEZ 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1
U. LOS ANDES 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3
U. UNION INCAICA 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
U. ANDINA DEL CUSCO 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2
U. VICTOR ANDRES BELAUNDE	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
U.P. DE APURIMAC 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
U. DE TACNA 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
U.P. DE CHICLAYO 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
U.P. LOS ANGELES 1/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

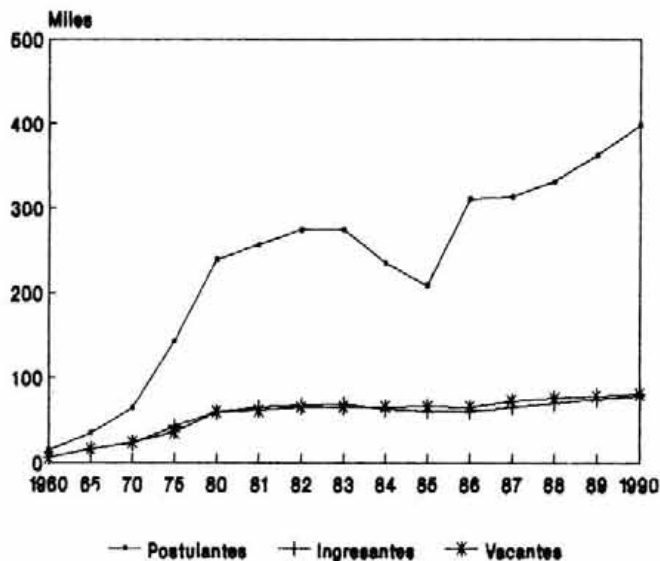
GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Notas: 1/ Universidad de reciente creación.

Gráfico 1.5

VACANTES, POSTULANTES E INGRESANTES AL SISTEMA
UNIVERSITARIO PERUANO



GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuentes: ANR 1988a (Vacantes 1970-1986)

ANR 1989a (Postulantes, Ingresantes;
Vacantes 1986-1990).

La equivalencia a través de casi todo el periodo 1960-90 entre el número de ingresantes y el número de vacantes ofrecidas por las universidades peruanas se debe, de un lado, a que la mayoría de instituciones no suelen exigir un puntaje mínimo en la prueba de ingreso, sino que buscan cubrir todas las vacantes. De otra parte, es frecuente que las vacantes se amplíen como respuesta a reclamos organizados por comisiones de postulantes. Sin embargo, el número de postulantes ha tendido claramente a crecer más que el número de vacantes y de ingresantes, ampliándose la brecha entre la demanda (postulaciones) y la oferta (vacantes).

Cuadro 1.9

DISTRIBUCION DE LOS INGRESANTES UNIVERSITARIOS
(por tipo de institución)

	Universidades públicas	Universidades privadas	Universidades en Lima	Universidades en provincias	Universidades pre 1960	Universidades post 1960
1970	58.7%	41.3%	63.6%	36.4%	48.6%	51.4%
1971	64.5%	35.5%	60.3%	39.7%	47.8%	52.2%
1972	68.8%	31.2%	55.6%	44.4%	45.5%	54.5%
1973	68.1%	31.9%	57.3%	42.7%	42.8%	57.2%
1974	63.4%	36.6%	60.6%	39.4%	35.3%	64.7%
1975	63.5%	36.5%	59.2%	40.8%	37.0%	63.0%
1976	67.5%	32.5%	50.1%	49.9%	32.6%	67.4%
1977	68.5%	31.5%	55.4%	44.6%	43.0%	57.0%
1978	66.9%	33.1%	53.7%	46.3%	43.1%	56.9%
1979	64.6%	35.4%	55.4%	44.6%	38.3%	61.7%
1980	65.5%	34.5%	58.4%	41.6%	43.0%	57.0%
1981	63.5%	36.5%	61.4%	38.6%	33.7%	66.3%
1982	65.5%	34.5%	58.7%	41.3%	37.8%	62.2%
1983	64.7%	35.3%	60.0%	40.0%	32.5%	67.5%
1984	50.2%	49.8%	59.1%	40.9%	29.4%	70.6%
1985	46.2%	55.5%	55.0%	46.7%	29.3%	72.4%
1986	54.3%	45.4%	56.4%	43.6%	29.3%	70.7%
1987	56.0%	44.0%	56.2%	43.8%	29.7%	70.3%
1988	58.2%	41.8%	57.2%	42.8%	31.2%	68.8%

GRADR - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANR 1989a.

Antes de 1984, las universidades públicas absorbían casi las dos terceras partes del total de ingresantes. Desde ese año, las universidades privadas mejoraron su absorción relativa. Esta tendencia es similar a la verificada en el caso de los postulantes (ver Cuadro 1.5). Hasta 1983, las universidades públicas atraían al 75% de los postulantes y captaban al 65% del total de ingresantes; en años más recientes, las universidades privadas atraen a casi un tercio de la demanda y captan, aproximadamente, a la mitad del total de ingresantes. En cambio, en la distribución geográfica de los ingresantes universitarios no se observa una modificación sustantiva a través de todo el periodo. Por último, se puede constatar que actualmente la mayor proporción de ingresantes es absorbida por las universidades creadas después de 1960.

Cuadro 1.10

POBLACION UNIVERSITARIA SEGUN SEXO

	POSTULANTES			INGRESADOS			MATRICULADOS			GRADUADOS		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1960	14665	10590	4075	5429	3964	1465	30247	22571	7676	900	748	152
1961	16762	11945	4817	7060	5198	1862	35018	26004	9014	1010	822	188
1962	19990	14359	5631	8577	5982	2595	40749	30208	10541	1256	1049	207
1963	24561	17414	7147	9719	6711	3008	46113	33998	12115	1316	1070	246
1964	28312	20093	8219	8648	5993	2655	54372	40136	14236	1494	1211	283
1965	34349	23828	10521	15766	10664	5102	64676	46389	18287	2137	1543	594
1966	43804	30366	13438	17105	11693	5412	73960	52812	21148	2170	1585	585
1967	52720	36521	16199	19499	13613	5886	83494	59480	24014	2528	1901	627
1968	57858	40528	17330	22268	15418	6850	93998	66402	27596	2417	1974	443
1969	60400	40205	20195	21118	14163	6955	97637	67995	29642	2728	2143	585
1970	64312	42999	21313	23914	16666	7248	109230	76132	33098	5034	3757	1277
1971	74669	49003	25666	24152	16720	7432	118212	81471	36741	5386	3945	1441
1972	79495	52106	27389	29489	19795	9694	132188	91703	40485	7480	5365	2115
1973	102539	66560	35979	35428	23136	12292	143522	99231	44291	7959	5688	2271
1974	124547	77884	46663	39295	24512	14783	161213	109997	51216	7114	5090	2024
1975	142949	93115	49834	42083	27888	14195	181671	121671	60000	8312	5731	2581
1976	140643	86105	54538	35545	22082	13463	196889	130281	66608	8952	6107	2845
1977	172069	112163	59906	36224	24429	11795	198628	133196	65432	9595	6402	3193
1978	172595	108238	64357	38950	25129	13821	208949	138346	70603	15049	10254	4795
1979	204889	126890	77999	45684	29957	15727	222490	146785	75705	13127	8410	4717
1980	239485	146982	92503	58744	38155	20589	257220	168560	88660	13869	8603	5266
1981	257115	155638	101477	65884	41450	24434	277639	181054	96585	16045	10199	5846
1982	274086	165862	108224	68164	43456	24708	294141	190976	103165	17209	10567	6642
1983	274620	163263	111357	68623	42950	25673	317399	206904	110495	16467	9947	6520
1984	235547	140967	94580	63224	39310	23914	336689	216428	120261	18373	11099	7274
1985	202588	119527	83061	59859	36514	23345	354888	225943	128945	14565	8798	5767
1986	297472	178483	118989	60849	37118	23731	387943	248284	139659	17845	10780	7065
1987 P	312810	187310	125500	65140	39637	25503	409654	260703	148951	19115	11547	7568
1988 E	331330	198400	132930	70429	42856	27573	429512	273341	156171	20055	12115	7940
1989 E	362939	217327	145612	74782	45504	29278	458891	292038	166853	21655	13081	8574
1990 E	397563	238060	159503	79404	48317	31087	490279	312013	178266	23383	14125	9258

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

P : Preliminar

E : Estimado

El mayor crecimiento en el número de postulaciones, ingresos, graduaciones y titulaciones se da en los años sesenta, para los dos sexos. Las postulaciones e ingresos de hombres y mujeres crecieron cuatro y cinco veces, respectivamente; las graduaciones de hombres y mujeres crecieron cinco y ocho veces. En las siguientes dos décadas, el ritmo de crecimiento ha sido siempre algo mayor en el caso de las mujeres que en el de los hombres, aun cuando la velocidad decreció en promedio para ambos grupos. La brecha entre hombres y mujeres, sin embargo, es todavía significativa en todas las categorías de la población universitaria (ver Cuadro 1.11 y Gráfico 1.6).

Cuadro 1.11

POBLACION UNIVERSITARIA SEGUN SEXO
(Composición Porcentual)

	POSTULANTES		INGRESADOS		MATRICULADOS		GRADUADOS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1960	72%	28%	73%	27%	75%	25%	83%	17%
1961	71%	29%	74%	26%	74%	26%	81%	19%
1962	72%	28%	70%	30%	74%	26%	84%	16%
1963	71%	29%	69%	31%	74%	26%	81%	19%
1964	71%	29%	69%	31%	74%	26%	81%	19%
1965	69%	31%	68%	32%	72%	28%	72%	28%
1966	69%	31%	68%	32%	71%	29%	73%	27%
1967	69%	31%	70%	30%	71%	29%	75%	25%
1968	70%	30%	69%	31%	71%	29%	82%	18%
1969	67%	33%	67%	33%	70%	30%	79%	21%
1970	67%	33%	70%	30%	70%	30%	75%	25%
1971	66%	34%	69%	31%	69%	31%	73%	27%
1972	66%	34%	67%	33%	69%	31%	72%	28%
1973	65%	35%	65%	35%	69%	31%	71%	29%
1974	63%	37%	62%	38%	68%	32%	72%	28%
1975	65%	35%	66%	34%	67%	33%	69%	31%
1976	61%	39%	62%	38%	66%	34%	68%	32%
1977	65%	35%	67%	33%	67%	33%	67%	33%
1978	63%	37%	65%	35%	66%	34%	68%	32%
1979	62%	38%	66%	34%	66%	34%	64%	36%
1980	61%	39%	65%	35%	66%	34%	62%	38%
1981	61%	39%	63%	37%	65%	35%	64%	36%
1982	61%	39%	64%	36%	65%	35%	61%	39%
1983	59%	41%	63%	37%	65%	35%	60%	40%
1984	60%	40%	62%	38%	64%	36%	60%	40%
1985	59%	41%	61%	39%	64%	36%	60%	40%
1986	60%	40%	61%	39%	64%	36%	60%	40%
1987 P	60%	40%	61%	39%	64%	36%	60%	40%
1988 E	60%	40%	61%	39%	64%	36%	60%	40%
1989 E	60%	40%	61%	39%	64%	36%	60%	40%
1990 E	60%	40%	61%	39%	64%	36%	60%	40%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

P : Preliminar

E : Estimado

La participación de la mujer en la población universitaria ha sido creciente durante los últimos años. Sin embargo, llama la atención la diferente composición de los grupos de matriculados e ingresados: la participación del sexo masculino es mayor en el grupo de matriculados que en el grupo de ingresados, lo que estaría reflejando una mayor tasa de deserción femenina. En cuanto al grupo de graduados, la distribución en éste es idéntica a la del grupo de los postulantes, a pesar de que los hombres tienen un éxito relativamente mayor en la admisión que las mujeres.

Gráfico 1.6

POSTULANTES, INGRESANTES, MATRICULADOS, GRADUADOS
Y TITULADOS SEGUN SEXO

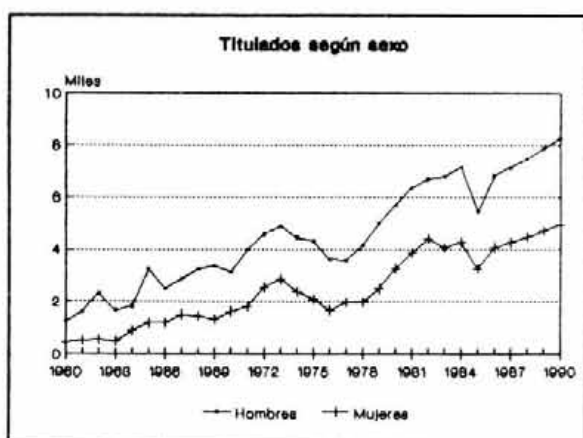
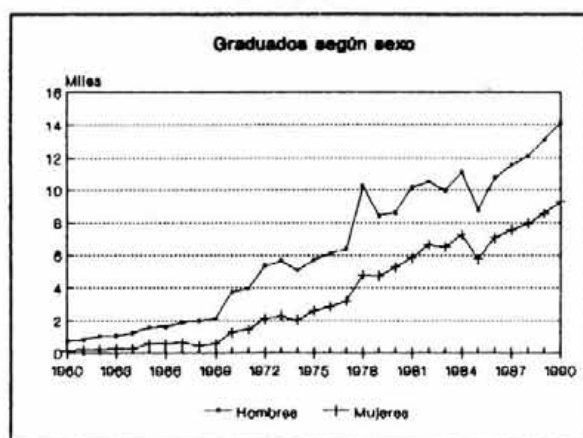
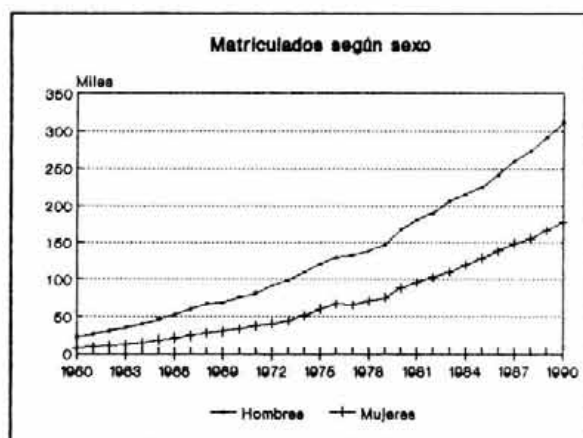
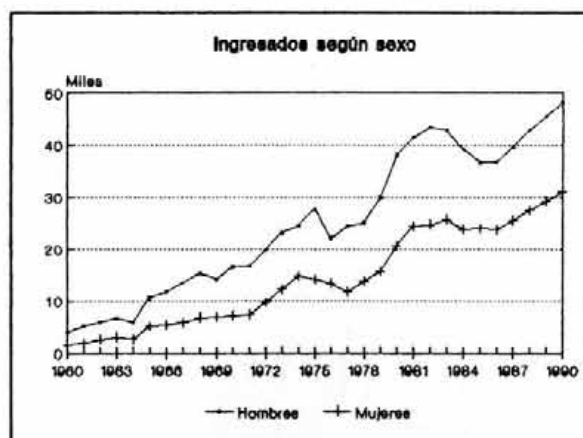
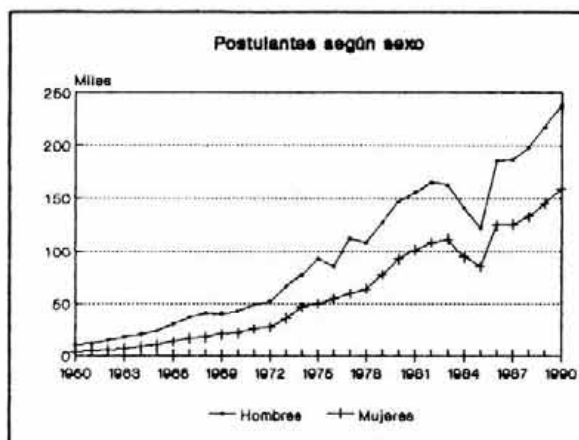
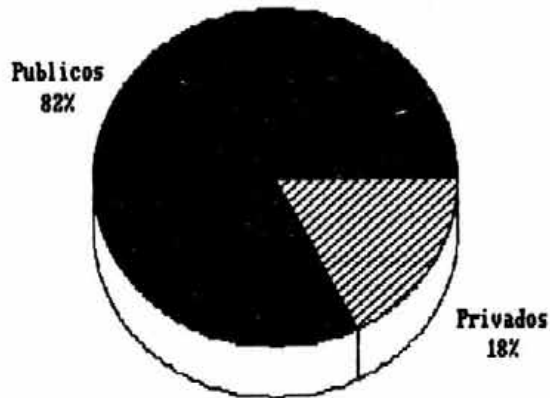


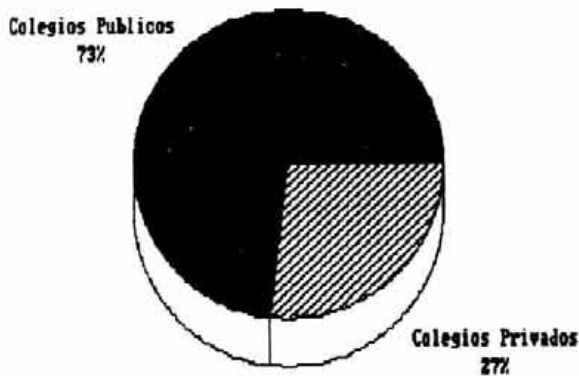
Gráfico 1.7

COMPOSICION SOCIOECONOMICA DE LA DEMANDA SEGUN COLEGIO DE PROCEDENCIA (1970)

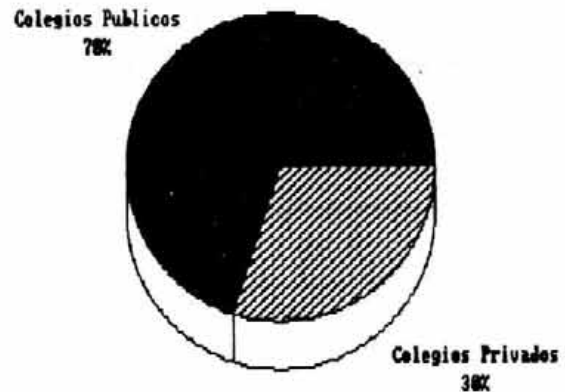
EGRESANTES SECUNDARIOS 1969-70



POSTULANTES EN 1970



INGRESANTES EB 1970



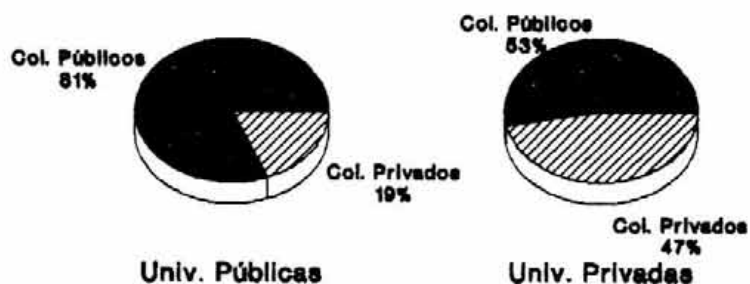
GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: CONUP 1970.

La mayoría de egresados de secundaria en 1969 y 1970 provenían de colegios públicos; sólo 20% del total provenía de colegios privados. Sin embargo, la proporción cambia en el caso de los postulantes e ingresantes universitarios, aumentando sucesivamente el porcentaje de los procedentes de colegios privados.

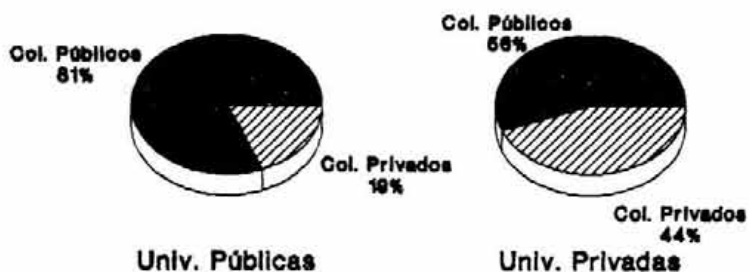
Gráfico 1.8

TIPOS DE COLEGIO DE PROCEDENCIA DE LOS POSTULANTES
E INGRESANTES A UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS (1970)

Postulantes



Ingresantes



GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: CONUP 1970.

Alrededor del 80% de los postulantes a las universidades públicas y el 53% de los postulantes a universidades privadas provienen de colegios públicos. No sucede lo mismo con la proporción de ingresantes; si bien en las universidades públicas la proporción es similar, en las universidades privadas la proporción de ingresantes provenientes de colegios públicos es mayor que la de postulantes.

En 1970 existía un sesgo en el sistema que favorecía a los egresados de colegios particulares. Sin embargo, parece que este sesgo aparecía sólo en las postulaciones, debido a la autoexclusión de quienes necesitaban generar ingresos o creían no poder financiar una carrera profesional; asimismo los costos de preparación para la prueba de admisión pueden haber actuado como un elemento disuasivo. No existen datos procesados para el conjunto de las universidades peruanas que permitan evaluar la evolución de esta composición en los últimos veinte años.

Cuadro 1.12

**DISTRIBUCION DE LA DEMANDA UNIVERSITARIA
POR AREAS DE ESTUDIO 1/**

Areas de Estudio	Postulantes					
	1973		1983		1987	
	No.	%	No.	%	No.	%
Leyes y Administración	12147	11.9%	80584	29.4%	92764	29.8%
Ingeniería	16962	16.5%	58681	21.4%	57443	18.4%
Salud	15675	15.3%	54667	19.9%	64930	20.8%
Educación	36400	35.5%	33741	12.3%	46470	14.9%
Ciencias Sociales	15492	15.1%	33046	12.1%	35322	11.3%
CC.NN. y Exactas	1022	0.9%	4316	1.6%	3769	1.3%
Agropecuaria	4563	4.5%	6161	2.3%	8785	2.8%
Artes y Humanidades	278	0.3%	2927	1.0%	2323	0.8%
Total	102539	100%	274123	100%	311806	100%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988a.

-Nota : 1/ Se registran sólo datos referidos a universidades porque las estadísticas de postulantes a carreras técnicas intermedias no están desagregadas por especialidades.

Las áreas de leyes y administración, ingeniería y ciencias de la salud han absorbido gran parte de las postulaciones universitarias a lo largo de todo el periodo comprendido entre 1973 y 1987. En 1973, las áreas de educación y ciencias sociales captaban la mitad de la demanda, pero su participación disminuye paulatinamente, llegando en 1987 a sólo la cuarta parte del total. El área de leyes y administración en cambio, muestra un fuerte crecimiento.

Cuadro 1.13

**DISTRIBUCION DE LA DEMANDA UNIVERSITARIA
POR ESPECIALIDADES 1/**

Especialidades	Postulantes					
	1973		1983		1987	
	No.	%	No.	%	No.	%
Derecho	2570	2.5%	29084	10.6%	39113	12.5%
Contabilidad	6903	6.7%	28617	10.4%	28286	9.1%
Educación	36400	35.5%	25256	9.2%	33841	10.9%
Medicina Humana	8259	8.1%	21346	7.8%	24480	7.9%
Administración	2143	2.1%	15939	5.8%	16702	5.3%
Ing. Industrial	4176	4.1%	12225	4.5%	17883	5.7%
Economía	7655	7.5%	11547	4.2%	13422	4.3%
Otras	34433	33.5%	130109	47.5%	138079	44.3%
Total	102539	100.0%	274123	100.0%	311806	100%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988a.

Nota : 1/ Especialidades que superaron los 10,000 postulantes en 1983.

Se registran sólo datos referidos a universidades porque las estadísticas de postulantes a carreras técnicas intermedias no están desagregadas por especialidades.

Las preferencias por las distintas especialidades también han mostrado gran variabilidad a lo largo del periodo revisado. En 1973, las especialidades que gozaban de la preferencia de los postulantes eran las de medicina humana y economía, mientras que en 1983 fueron las especialidades de derecho y contabilidad las que tuvieron la mayor participación. Finalmente, en 1987 fueron las especialidades de derecho y educación las más demandadas.

**II. EVOLUCION DE LA OFERTA
DE EDUCACION SUPERIOR EN EL PERU**

Cuadro 2.1

CRECIMIENTO DEL NUMERO DE UNIVERSIDADES

Fecha de Creación	Nuevas Universidades		Nuevas Universidades		Total	Total Acumulado
	públicas	privadas	en Lima	en provincias		
Hasta 1960	8	1	4	5	9	9
1961-1965	10	7	8	9	17	26
1966-1970	3	2	2	3	5	31
1971-1975	1	0	0	1	1	32
1976-1980	3	0	0	3	3	35
1981-1985	2	9	1	10	11	46
1986-1990 1/	1	4	1	4	5	51
Total en 1990	28	23	16	35	51	

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1990.

Nota: 1/ Las cinco universidades creadas entre 1986 y 1990 (la U. Nac. de Huancavelica, la U. Part. de Moquegua, la U. Part. de Iquitos, la U. Part. Marcelino Champagnat y la U. Part. Antenor Orrego) no figuran en los cuadros siguientes, pues no existe mayor información estadística sobre ellas.

Cuadro 2.2

CRECIMIENTO DEL NUMERO DE INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLOGICOS (IST)

Fecha de Creación	Nuevos IST		Nuevos IST		Total	Total Acumulado
	públicos	privados	en Lima	en provincias		
1975-82	43	34	36	41	77	77
1983	8	11	11	8	19	96
1984	19	44	27	36	63	159
1985	15	25	17	23	40	199
1986	27	2	8	21	29	228
1987	29	8	3	34	37	265
1988	17	13	5	25	30	295
1989	19	10	8	21	29	324
1990	21	4	5	20	25	349
Total en 1990	198	151	120	229	349	

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: MED 1990b.

Cuadro 2.3

RELACION DE UNIVERSIDADES SEGUN FECHA DE CREACION Y SEDE

	Año de creación	Sede	
		Departamento	Ciudad
UNIVERSIDADES PUBLICAS			
1 Universidad Nacional Mayor de San Marcos	1551	Lima	Lima
2 Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga	1677	Ayacucho	Ayacucho
3 Universidad Nacional San Antonio de Abad	1692	Cuzco	Cuzco
4 Universidad Nacional de La Libertad	1824	La Libertad	Trujillo
5 Universidad Nacional de San Agustín	1825	Arequipa	Arequipa
6 Universidad Nacional de Ingeniería	1875	Lima	Lima
7 Universidad Nacional San Luis Gonzaga	1955	Ica	Ica
8 Universidad Nacional del Centro del Perú	1962	Junín	Huancayo
9 Universidad Nacional Agraria La Molina	1902	Lima	Lima
10 Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	1961	Loreto	Loreto
11 Universidad Nacional del Altiplano	1961	Puno	Puno
12 Universidad Nacional de Piura	1961	Piura	Piura
13 Universidad Nacional de Cajamarca	1962	Cajamarca	Cajamarca
14 Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1970	Lambayeque	Lambayeque
15 Universidad Nacional Federico Villareal	1963	Lima	Lima
16 Universidad Nacional Hermilio Valdizán	1964	Huánuco	Huánuco
17 Universidad Nacional Agraria de La Selva	1964	Huánuco	Tingo María
18 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	1965	Pasco	Cerro de Pasco
19 Universidad Nacional de Educación E. Guzmán y Valle	1965	Lima	Chosica
20 Universidad Nacional del Callao	1966	Callao	Callao
21 Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	1968	Lima	Huacho
22 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	1971	Tacna	Tacna
23 Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	1977	Ancash	Huaraz
24 Universidad Nacional de San Martín	1979	San Martín	Tarapoto
25 Universidad Nacional de Ucayali	1979	Ucayali	Pucallpa
26 Universidad Nacional de Tumbes	1984	Tumbes	Tumbes
27 Universidad Nacional de Santa	1984	Ancash	Chimbote
UNIVERSIDADES PRIVADAS			
28 Pontificia Universidad Católica del Perú	1917	Lima	Lima
29 Universidad Peruana Cayetano Heredia	1961	Lima	Lima
30 Universidad Católica Santa María	1961	Arequipa	Arequipa
31 Universidad del Pacífico	1962	Lima	Lima
32 Universidad de Lima	1962	Lima	Lima
33 Universidad San Martín de Porres	1962	Lima	Lima
34 Universidad Femenina del Sagrado Corazón	1962	Lima	Lima
35 Universidad Inca Garcilaso de la Vega	1964	Lima	Lima
36 Universidad de Piura	1968	Piura	Piura
37 Universidad Ricardo Palma	1969	Lima	Lima
38 Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	1983	Puno	Juliaca
39 Universidad de Los Andes	1983	Junín	Huancayo
40 Universidad Unión Incaica	1983	Lima	Ñaña
41 Universidad Andina del Cuzco	1984	Cuzco	Cuzco
42 Universidad Victor Andrés Belaúnde	1984	Huánuco	Huánuco
43 Universidad Particular de Apurímac	1984	Tumbes	Tumbes
44 Universidad de Tacna	1985	Tacna	Tacna
45 Universidad Particular de Chiclayo	1985	Lambayeque	Chiclayo
46 Universidad de los Angeles	1985	Ancash	Chimbote

Cuadro 2.4

CRECIMIENTO DE ESPECIALIDADES UNIVERSITARIAS

Periodo	Nuevas especialidades	Total Acumulado
Hasta 1960		44
1961-1970	33	77
1971-1980	13	90
1981-1987	6	96

GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuentes: CONAI 1984; ANR 1988b.

Cuadro 2.5

CRECIMIENTO DE ESPECIALIDADES NO UNIVERSITARIAS

Periodo	Nuevas especialidades	Total Acumulado
Hasta 1972		3
1973-1978		17 1/
1979-1982	10	27 2/
1983-1985	26	53 3/
1986	17	70

GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: Sánchez Moreno 1980, MED 1986b.

- Notas: 1/ Son las llamadas Areas Profesionales del primer ciclo de Educación Superior (ofrecidas en las ESEPs).
2/ Esas diez nuevas especialidades resultan de la creación en 1979 del segundo ciclo de Educación Superior (Estados de Especialización Profesional) por DL 22268.
3/ En 1982 la nueva Ley de Educación estableció una nueva estructura curricular básica, que obligó a redefinir las especialidades de la educación superior no universitaria. Se tuvo así que diseñar nuevos perfiles y planes de estudio, incluso para las especialidades ya existentes.

En 1960 las universidades peruanas ofrecían un total de 44 especialidades; diez años después fueron 77 las especialidades ofrecidas. El periodo 1961-70 fue bastante fecundo, pues en él se crearon 33 nuevas carreras -doce de ellas en un mismo año (1970)-, en el campo de las ciencias naturales y la tecnología. En la actualidad existen 96 especialidades.

En cuanto a la educación superior no universitaria, actualmente existen 70 especialidades. La mayor parte de ellas fueron creadas en la década de los setenta como respuesta a la demanda de numerosos sectores de la población, y gracias a una política que permitió una mayor participación del sector privado.

Cuadro 2.6

**POSTULANTES, INGRESANTES Y MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES
POR AREAS DE ESTUDIO 1/**

	1960	1965	1970	1975	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
POSTULANTES												
Artes y Humanidades	123	260	49	1771	2787	3767	3129	2927	2413	1768	2212	2323
CC.Sociales y de la Comunicación	1088	2951	4532	29695	37028	35780	35318	33046	27670	22501	33601	35322
CC. Administrativas	1761	3150	1938	25162	45397	48744	51795	51500	42034	35119	51098	53651
Ingeniería	2571	5030	2766	38354	51489	54103	61361	58681	49580	44084	54630	57443
Salud	3485	5485	3167	21290	50393	48785	52947	54667	50657	39641	61562	64930
Agropecuarias	739	1967	958	5975	8207	8109	6559	6161	4945	5973	8285	8724
CC.Naturales y Exactas	437	702	0	3416	6631	5850	5907	4316	3906	3136	3777	3786
Educación	3123	13232	49890	12180	16848	27028	29327	33741	22274	24827	44395	46682
Derecho	1338	1426	1012	5106	20636	24637	27196	29084	31809	24942	37119	39113
TOTAL	14665	34203	64312	142949	239416	256803	273539	274123	235288	201991	296679	311974
INGRESADOS												
Artes y Humanidades	0	11	30	1027	1210	793	954	905	616	598	710	756
CC.Sociales y de la Comunicación	645	2638	1915	8990	12811	14757	13650	12500	10941	10931	10305	11035
CC. Administrativas	0	214	565	7653	12190	13862	14136	14114	13474	11496	10848	11621
Ingeniería	278	1228	1617	10277	13511	13436	14521	14630	14029	12818	12698	13584
Salud	841	1172	1261	3629	5853	5799	6254	7759	7797	6926	6707	7175
Agropecuarias	82	529	415	2291	2383	2533	2220	2225	1693	2158	2193	2346
CC. Naturales y Exactas	184	403	0	1185	2549	2335	2512	1876	1486	1444	1298	1304
Educación	2039	3986	17636	5356	4906	8244	9014	9782	6986	8519	11437	12341
Derecho	138	420	475	1675	3262	3844	4500	4516	6182	4646	4198	4495
TOTAL	4207	10601	23914	42083	58675	65603	67761	68307	63204	59536	60394	64657
MATRICULADOS												
Arte y humanidades	210	326	452	1936	3113	2283	2804	2790	2953	2902	3079	3278
CC.Sociales y de la Comunicación	1509	5166	12374	39551	45140	51050	53590	55554	57495	58915	61291	64685
CC. Administrativas	4427	7531	11671	30791	53826	58864	62522	67727	71719	73848	79663	84020
Ingeniería	3672	7158	10003	43290	61346	67151	69131	73381	77181	80283	86676	90988
Salud	5637	6093	7579	19809	29715	29831	31453	36961	40395	44395	50677	53543
Agropecuarias	1561	3111	3763	9272	13748	13882	13710	13959	13053	13099	13994	15117
CC. Naturales y Exactas	554	1056	1082	4009	7768	8684	8947	8858	9022	8829	9607	10203
Educación	4787	22526	55370	20459	24000	25908	28717	32663	33035	38437	44640	47111
Derecho	3391	4542	5821	10374	16412	18484	20556	23886	30155	32846	35503	37483
TOTAL	25748	57509	108123	179491	255068	276137	291430	315779	335008	353554	385130	406428

GRADE - Banco de Datos de Educación

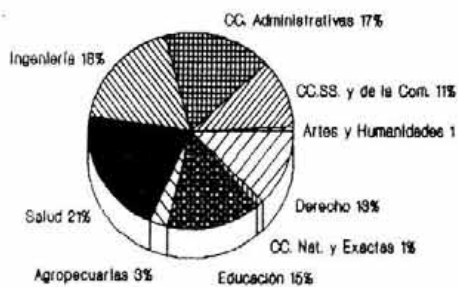
Fuente: ANR 1989a

Nota : 1/ No incluye postulantes, ingresados ni matriculados en segunda especialización, maestría o doctorado.

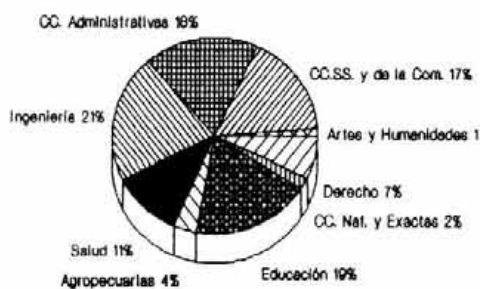
Gráfico 2.1

**POSTULANTES, INGRESANTES Y MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES
POR AREA DE ESTUDIO (1987)**

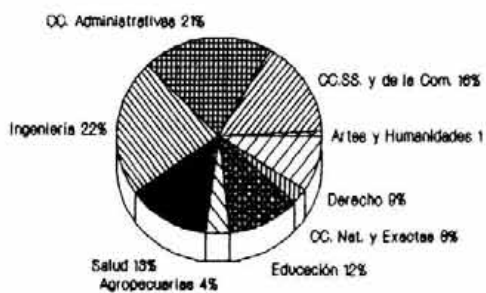
POSTULANTES



INGRESADOS



MATRICULADOS



GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANR 1989a.

Cuadro 2.7

**ORIENTACION SECTORIAL DE LAS ESPECIALIDADES
(Universitarias 1987 y no universitarias 1986)**

**NUMERO DE ESPECIALIDADES VINCULADAS
AL SECTOR PRODUCTIVO 1/**

AREAS	Universitarias	No Universitarias	Total
	1987	1986	
Ingeniería	27	15	42
Agropecuarias	9	4	13
CC.NN. y Exactas	13	-	13
	49	19	68

**NUMERO DE ESPECIALIDADES VINCULADAS
AL SECTOR SERVICIOS 1/**

AREAS	Universitarias	No universitarias	Total
	1987	1986	
Leyes y Administ.	8	13	21
CC. Sociales	11	4	15
Salud	9	7	16
Educación	10	4	14
Artes/Humanidades	9	4	13
Total	47	32	79

**NUMERO DE PROGRAMAS DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA
SEGUN SECTORES DE ACTIVIDAD ECONOMICA**

Area	Programas	X		Univ.	No Univ.
		(1987)	(1986)		
AREAS VINCULADAS AL SECTOR PRODUCTIVO					
Ingeniería	302	22	143	159	
Agropecuaria	159	12	44	115	
CC.NN.y Exactas	43	3	43	-	
Sub-total	504	37	230	274	
AREAS VINCULADAS AL SECTOR SERVICIOS					
Leyes y Administración	304	22	92	212	
Ciencias Sociales	111	8	93	18	
Salud	162	12	78	84	
Educación	253	18	64	189	
Artes y Humanidades	48	3	18	30	
Sub-total	878	63	345	533	
Total	1382		575	807	

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANE 1988b; NED 1986b.

Nota: 1/ Estas cifras difieren de las presentadas en otros cuadros porque incluyen sólo las especialidades en funcionamiento.

Si se agrupan las áreas del conocimiento según el sector en el cual probablemente ejercerán los egresados de sus programas y especialidades², se observa que en conjunto menos de la mitad de las especialidades ofrecidas por las instituciones de educación superior se orientan a formar los recursos humanos requeridos por el sector productivo. El número de especialidades universitarias vinculadas al sector productivo es similar al de las especialidades vinculadas al sector servicios; sin embargo, en el caso de las instituciones no universitarias, las especialidades están concentradas en este último sector.

² Esta aproximación es algo gruesa, pues la formación superior es suficientemente amplia para permitir un desempeño en distintas actividades económicas.

Cuadro 2.8

**DISTRIBUCION REGIONAL DE LA OFERTA
DE PROGRAMAS POR AREAS DE ESTUDIO
(Universitarios 1987 y no universitarios 1986)**

Areas de Estudio	Total	Norte		Lima		Centro		Selva		Sur	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	1382	349	25%	503	36%	159	12%	85	6%	286	21%
CC. Sociales	111	11	10%	61	55%	11	10%	1	1%	27	24%
Leyes y Adm.	304	70	23%	149	49%	27	9%	9	3%	49	16%
Ingenieria	302	66	22%	124	41%	36	12%	18	6%	58	19%
Educacion	253	76	30%	43	17%	38	15%	30	12%	66	26%
Agropecuarias	159	76	48%	11	7%	24	15%	14	9%	34	21%
Salud	162	34	21%	65	40%	19	12%	10	6%	34	21%
CC. Nat. y Exactas	43	6	14%	27	63%	1	2%	1	2%	8	19%
Artes y Humanidades	48	10	21%	23	48%	3	6%	2	4%	10	21%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; M&D 1986b.

En Lima está concentrada gran parte de los programas profesionales (36%), siendo predominantes las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales. En cambio, las áreas de educación y ciencias agropecuarias tienen una mejor cobertura nacional. Dicha cobertura, especialmente en el caso de los programas de educación, se explica por la intensiva creación de parte del Estado de los institutos pedagógicos superiores, no sólo en las capitales departamentales sino también en las provinciales. Por otro lado, vale la pena destacar que, en general, las universidades están ubicadas en las capitales de departamento, mientras que las instituciones no-universitarias se han expandido también hacia las provincias, y no necesariamente a sus capitales.

Cuadro 2.9

NUMERO DE PROGRAMAS OFRECIDOS POR ESPECIALIDADES

Especialidades 1/	No. Programas	Univ. (1987)	No Univ. (1986)
TOTAL	1382	575	807
1. Educación	184	28	156
2. Contabilidad	124	34	90
3. Administración	64	29	35
4. Enfermería	68	22	46
5. Producción Agrícola, Agronomía	54	16	38
6. Secretariado Ejecutivo	49	-	49
7. Agropecuaria	50	6	44
8. Zootecnia, Pecuaria	39	9	30
9. Mecánica de Producción, Ingeniería Mecánica	37	6	31
10. Electrónica, Ingeniería Electrónica	35	5	30
11. Electricidad, Ingeniería Eléctrica	30	4	26
12. Computación e Informática	28	2	26
13. Economía	25	25	-
14. Técnicas de Laboratorio Clínico	20	-	20
15. Mecánica Automotriz	20	-	20
16. Otros	555	389	166

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuentes: ANR 1988b; NED 1986b.

Nota : 1/ Se incluyen sólo las especialidades que se ofrecen en 20
ó más programas de Educación Superior en todo el país.

A pesar del gran número de especialidades que ofrece el nivel superior de educación, existe una marcada concentración en unas pocas: 60% de los programas ofrecen formación en apenas 15 especialidades, mientras que cerca de una cuarta parte de los programas ofrecen formación en sólo dos de las 147 especialidades en funcionamiento.

Cuadro 2.10

**OFERTA Y DEMANDA UNIVERSITARIA DE LAS ESPECIALIDADES
CON MAYOR NUMERO DE PROGRAMAS (1986)**

ESPECIALIDADES	Vacantes (A)	Postulantes (B)	B/A
1 Educación	10544	44191	4.2
2 Contabilidad	4919	26899	5.5
3 Administración	4703	15959	3.4
4 Enfermería	1873	12139	6.5
5 Producción Agrícola, Agronomía	1653	4935	3.0
6 Secretariado Ejecutivo	-	-	-
7 Agropecuaria	82	271	3.3
8 Zootecnia, Pecuaria	690	1776	2.6
9 Mecánica de Producción, Ingeniería Mecánica	1123	6336	5.6
10 Electrónica	728	5434	7.5
11 Electricidad, Ingeniería Eléctrica	396	2097	5.3
12 Computación e Informática	789	6051	7.7
13 Economía	4179	12774	3.1
14 Técnicas de Laboratorio Clínico	-	-	-
15 Mecánica Automotriz	-	-	-

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Aunque el número de programas y el número de especialidades ofrecidas son indicadores de concentración de la oferta, la real dimensión de ésta se conoce mediante el número de vacantes. En las instituciones universitarias se observa que las tres especialidades con mayor número de programas de educación superior son también las que en términos absolutos ofrecen el mayor número de vacantes. Al mismo tiempo, son las que mayor demanda tienen, atrayendo a gran número de postulantes. Sin embargo, si se considera la relación postulantes-vacantes como indicador de adecuación entre oferta y demanda, se observa que las especialidades con un mayor exceso de demanda son las de electrónica y computación e informática, donde existen más de siete postulantes por vacante.

Cuadro 2.11

**OFERTA Y DEMANDA NO UNIVERSITARIA DE LAS ESPECIALIDADES
CON MAYOR NUMERO DE PROGRAMAS (1986)**

ESPECIALIDADES	Programas (A)	Matriculados (B)	B/A
1 Educación	156	29336	188
2 Contabilidad	90	23718	264
3 Administración	27	6520	241
4 Enfermería	46	9046	197
5 Producción Agrícola, Agronomía	38	1957	52
6 Secretariado Ejecutivo	49	6226	127
7 Agropecuaria	44	2978	68
8 Zootecnia, Pecuaria	30	1496	50
9 Mecánica de Producción, Ingeniería Mecánica	31	6285	203
10 Electrónica	30	5683	189
11 Electricidad, Ingeniería Eléctrica	26	n.d.	-
12 Computación e Informática	26	12700	488
13 Economía	-	-	-
14 Técnicas de Laboratorio Clínico	20	3990	200
15 Mecánica Automotriz	20	1/	-

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: 1986b.

Nota : 1/ Incluido en Mecánica de producción.

En cuanto a las instituciones no universitarias, no existe información sobre vacantes y postulantes, razón por la cual se ha tomado el número de programas y de matriculados en ellas como indicadores aproximados de oferta y demanda, respectivamente.

Cuadro 2.12

**AREA DE LEYES Y ADMINISTRACION:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No Univer. (1986)	Total
TOTAL	92	212	304
Contabilidad	34	90	117
Administración	29	35	62
Secretariado Ejecutivo		49	49
Computación e Informat.	2	26	27
Derecho	21		13
Mercadotecnia		7	7
Otras	6	5	13

GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANR 1988; MED 1986b.

Cuadro 2.13

**AREA AGROPECUARIA:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No Univer. (1986)	Total
TOTAL	44	115	159
Prod. agrícola, agronomía	16	38	54
Agropecuaria, CC. Agropec.	1	44	45
Prod. Pecuaria, Zootecnia	9	30	39
Forestales, Ing. Forestal	5	3	8
Medicina Veterinaria	6	-	6
Rec. Naturales Renovables 1/	1	-	1
Otras	6	-	6

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; MED1986b.

Nota: 1/ U.N. Agraria de la Selva (Tingo María).

Cuadro 2.14

**AREA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No Univer. (1986)	Total
TOTAL	43	-	43
Química	8	-	8
Matemáticas	8	-	8
Estadísticas	7	-	7
Física	8	-	8
Físico-Matemáticas	1	-	1
Geofísica	1	-	1
Geografía	1	-	1
Metereología	1	-	1
Geología	1	-	1
Microbiología	1	-	1
Oceanología	1	-	1
Otras	5	-	5

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; MED, 1986b.

Cuadro 2.15

**AREA DE INGENIERIA:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No univer. (1986)	Total
TOTAL	143	159	302
Ing. Industrial	17	-	17
Ing. Civil, Construcc. Civil	17	16	33
Ing. de Minas, Explotación de Minas, Concent. de Minerales, Topografía Superficial Minera	12	3	15
Ing. Química, Tecnología de Análisis Químico, Química Industrial	13	9	22
Ing. Metalúrgica. Metalurgia	12	5	17
Ing. Pesquera	10	-	10
Arquitectura, Diseño de Interiores	8	4	12
Ing. Mecánica, Mecánica de Producción	6	30	36
Ing. Mecánica y Eléctrica, Mec. Automotriz	4	20	24
Ing. Eléctrica, Electricidad	4	26	30
Ing. Electrónica, Electrónica, Elect. Industr.	5	32	37
Otras	35	14	49

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; MED 1986b.

Cuadro 2.16

**AREA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA SALUD:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No univer. (1986)	Total
TOTAL	78	84	162
Enfermería Tc., Enfermería	29	46 1/	75
Tec. de Lab. Clínico	-	20	20
Tec. Farmac., Farmacia y Bioquímica	5	15	20
Med. Humana	12	-	12
Obstetricia	12	-	12
Odontología	7	-	7
Bramatología y Nutrición	1	-	1
Tec. Médica	3	-	3
Optometría	-	1	1
Cosmética, Dermatología	-	1	1
Mantenimiento de Establec. de Salud.	-	1	1
Otras	9	-	9

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; MED 1986b.

Nota: 1/ Incluye 3 programas de Enfermería no Universitarios de 10 semestres de duración: Escuela de Enfermería de la Clínica Angloamericana, San Felipe y Padre Luis Tezza.

Cuadro 2.17

**AREA DE ARTES:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No univer. (1986)	Total
TOTAL	1	26	27
Artes Plásticas 1/	-	11	11
Música	-	10	10
Teatro	-	2	2
Danzas	-	3	3
Artes	1	-	1

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; MED 1986b.

Nota: 1/ Existen 21 escuelas regionales de formación Artística, pero sólo se cuenta con información de 18 de ellas.

Cuadro 2.18

**AREA DE EDUCACION:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No univer. (1986)	Total
TOTAL	64	189	253
Educación Inicial	10	55	65
Educación Primaria	9	59	68
Educación Secundaria	28	50	78
Educación Secundaria Diversificada 1/	3	5	8
Educación Física	6	20	26
Otras	8	0	8

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; MED 1986b

Nota: 1/ Denominada Educación en Tecnología

Cuadro 2.19

**AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA COMUNICACION:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No univer. (1986)	Total
TOTAL	93	18	111
Economía	25	-	25
Turismo	4	15	19
Sociología	12	-	12
Trabajo Social	12	-	12
Psicología	9	-	9
Antropología	8	-	8
Historia	6	-	6
Periodismo	1	1	2
Arqueología	7	-	7
Cc. de la Comunicación	8	-	8
Tec. Penitenciaria	-	1	1
Publicidad	-	1	1
Otras	1	-	1

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; MED 1986b

Cuadro 2.20

**AREA DE HUMANIDADES:
OFERTA DE PROGRAMAS POR ESPECIALIDADES**

Especialidades	Univer. (1987)	No univer. (1986)	Total
TOTAL	17	4	21
Teología	2	4	6
Literatura	2	-	2
Filosofía	4	-	4
Traducción e Interpretación	2	-	2
Lingüística	2	-	2
Otras	5	-	5

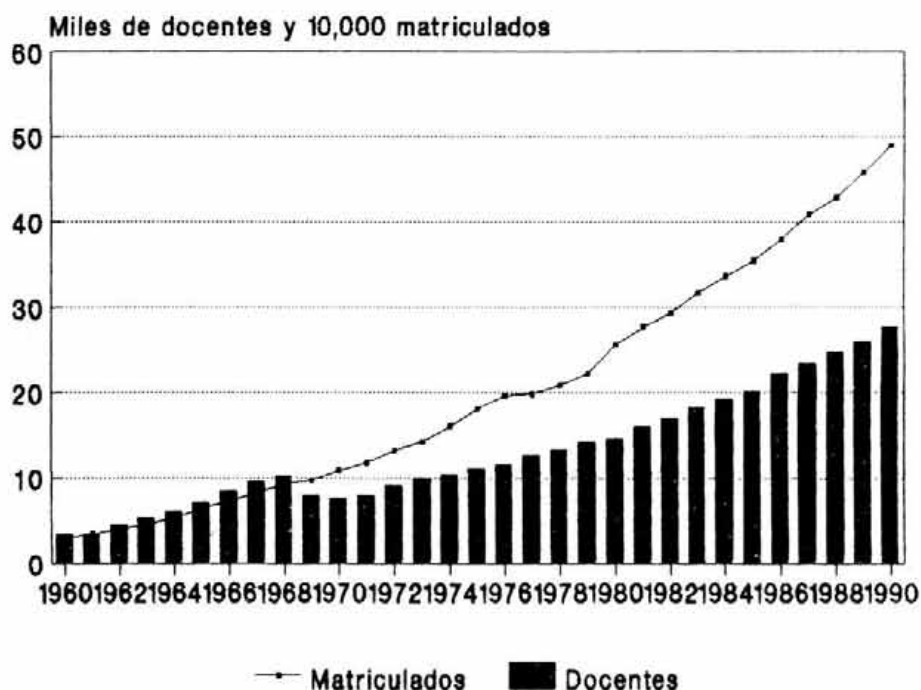
GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988b; MRE 1986b.

III DOCENTES EN EDUCACION SUPERIOR

Gráfico 3.1

EVOLUCION DEL NUMERO DE DOCENTES Y DE
MATRICULADOS EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO PERUANO



GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

El número de docentes universitarios ha experimentado entre 1960 y 1990 un crecimiento significativo, pasando de apenas 3,544 al principio del periodo a 27,834 en la actualidad. Esta gran expansión, sin embargo, ha sido superada con creces por el incremento de la matrícula universitaria, lo cual ha implicado un aumento del número de alumnos por cada docente.

Cuadro 3.1

**ALUMNOS POR PROFESOR
EN LAS UNIVERSIDADES PERUANAS**

AÑO	Total	Públicas	Privadas
1970	14.12	13.63	15.79
1971	14.60	13.99	16.54
1972	14.49	13.84	16.69
1973	14.37	14.66	13.55
1974	15.57	15.62	15.45
1975	16.25	15.70	17.71
1976	17.25	16.89	18.21
1977	15.65	15.03	17.60
1978	15.61	15.15	17.00
1979	15.55	14.83	17.89
1980	17.47	16.76	19.49
1981	17.40	16.35	20.54
1982	17.24	16.08	20.67
1983	17.42	16.69	19.34
1984	17.43	16.04	20.88
1985 P	17.63	16.28	20.76
1986 P	17.37	16.59	19.16
1987 E	17.44	16.62	19.32
1988 E	17.31	16.65	18.84
1989 E	17.58	17.01	18.78

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

P : Preliminar

E : Estimado

Según la relación alumno/profesor (usualmente empleada como indicador parcial de calidad de la educación impartida por un sistema), existe una clara tendencia al deterioro de la calidad educativa en el conjunto de universidades peruanas. Asimismo, se verifica que la carga docente, en promedio, es mayor en las universidades privadas que en las públicas.

Cuadro 3.2

**ALUMNOS POR PROFESOR EN UNIVERSIDADES
LATINOAMERICANAS**

Años	Perú	Argentina	Brasil	Cuba	México
1970	14.12	12.22	10.02	6.38	n.d.
1973	14.37	10.88	13.14	11.29	12.03
1974	15.57	11.86	14.81	11.89	12.99
1975	16.25	13.20	9.04	15.37	11.83
1976	17.25	15.42	n.d.	n.d.	13.16
1977	15.65	15.51	n.d.	n.d.	n.d.
1978	15.61	11.27	n.d.	13.12	13.25
1979	15.55	11.24	n.d.	13.62	11.18
1980	17.47	10.62	12.84	14.21	11.56
1981	17.40	11.08	11.81	13.71	11.65
1982	17.24	10.36	11.78	14.19	11.79
1983	17.42	10.35	12.06	12.14	10.81

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: UNESCO 1983; ANR 1989a.

n.d.: no disponible

Aun en el contexto latinoamericano la posición peruana es desventajosa. Países como Argentina, Brasil, México y Cuba tienen un promedio de alumnos por profesor en el sistema universitario mucho menor al peruano.

Cuadro 3.3

ALUMNOS POR PROFESOR EN UNIVERSIDADES PERUANAS

	1970	1980	1983	1985 P	1986 P	1987 E	1988 E
UNIVERSIDADES NACIONALES	13.6	16.8	16.7	16.3	16.6	16.6	16.7
U.N. Mayor de San Marcos	10.8	12.8	13.4	13.4	10.6	10.4	10.2
U.N. San Antonio de Abad	18.7	29.1	25.1	22.7	22.7	21.7	20.8
U.N. La Libertad	12.2	17.1	20.4	21.1	23.0	23.8	24.7
U.N. San Agustín	21.1	16.2	16.6	19.6	19.6	20.2	20.8
U.N. de Ingeniería	11.0	10.8	13.9	11.3	11.9	12.1	12.3
U.N. San Luis Gonzaga	15.9	26.5	30.3	30.7	29.2	28.9	28.7
San Cristobal de Huamanga	28.9	16.9	13.5	14.1	13.5	15.8	15.7
Del Centro del Perú	19.6	20.0	22.1	24.7	23.1	23.6	24.3
Agraria de la Molina	6.6	8.9	7.6	7.0	6.9	7.4	8.0
De la Amazonía Peruana	8.3	14.2	12.9	13.4	12.1	11.8	11.5
Del Altiplano	12.9	24.7	31.2	16.1	14.8	14.6	14.4
De Piura	7.2	21.4	20.1	19.7	16.2	16.2	16.2
De Cajamarca	8.9	13.9	13.9	12.8	12.5	12.3	12.1
Pedro Ruiz Gallo	17.9	20.4	17.6	13.4	13.6	14.0	14.4
Federico Villareal	17.1	14.0	13.0	15.2	22.4	22.4	23.3
Hermilio Valdizán	30.1	30.9	29.4	32.5	36.4	37.3	38.2
Agraria de la Selva	5.7	10.4	9.2	9.7	8.5	8.4	8.2
Daniel Alcides Carrión	14.6	26.6	21.7	23.3	21.0	20.8	20.5
De Educación Enrique Guzmán y Valle	17.9	18.4	23.0	18.7	18.2	17.3	16.4
Del Callao	15.0	22.3	26.4	22.7	24.4	24.8	25.2
Jose Faustino Sánchez Carrión	19.5	18.4	16.7	20.4	20.0	21.1	22.2
Jorge Basadre Grohmann		17.0	12.5	15.1	14.0	13.8	13.6
Santiago Antúnez de Mayolo		16.5	10.7	12.1	7.5	7.6	8.7
De San Martín			10.1	8.4	8.9	9.7	10.5
De Ucayali			3.1	6.9	9.6	11.3	11.7
UNIVERSIDADES PRIVADAS	15.8	19.2	19.4	20.8	19.2	19.3	18.8
P.U. Católica del Perú	10.1	8.5	9.3	9.3	9.4	9.5	9.7
Peruana Cayetano Heredia	3.6	3.1	3.4	3.7	5.0	5.6	6.1
Católica Santa María	30.2	28.0	22.5	21.2	21.8	21.6	21.5
Del Pacífico	4.7	5.2	6.9	7.1	6.5	6.4	6.1
De Lima	17.2	17.0	16.6	14.0	15.0	18.1	19.4
San Martín de Porres	36.8	30.1	26.6	22.4	20.7	19.1	17.7
U. Femenina del Sagrado Corazón	6.0	11.7	6.8	10.1	7.7	8.1	8.5
Inca Garcilaso de la Vega	26.3	43.3	32.9	38.7	30.0	31.7	28.7
U. de Piura	10.2	11.0	12.2	13.2	12.0	12.4	12.8
Ricardo Palma	8.9	21.9	25.9	26.0	25.2	24.6	24.1

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

P : Preliminar

E : Estimado

La dispersión de los valores de la relación alumno/profesor al interior del sistema universitario peruano es bastante alta. Ello podría reflejar los distintos requerimientos docentes en cada una de las especialidades que se ofrecen en las universidades, diferentes tecnologías educativas y, tal vez, distintos niveles de calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro 3.4

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE
EN LAS UNIVERSIDADES

	DOCENTES			NO-DOCENTES		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1960	3544	3301	243	1259	848	411
1961	3432	3182	250	1385	961	424
1962	4614	4312	302	1751	1210	541
1963	5450	5073	377	2053	1414	639
1964	6193	5746	447	2576	1785	791
1965	7125	6574	551	2803	1906	897
1966	8474	7700	774	2887	1919	968
1967	9652	8751	901	3410	2288	1122
1968	10262	9293	969	3229	2155	1074
1969	8013	7171	842	6414	4637	1777
1970	7736	6922	814	6443	4555	1888
1971	8097	7092	1005	7101	4990	2111
1972	9123	7977	1146	7384	5136	2248
1973	9991	8686	1305	7787	5395	2392
1974	10351	8997	1354	8630	5995	2635
1975	11132	9652	1480	8987	6104	2883
1976	11688	9938	1750	9260	6276	2984
1977	12688	10790	1898	9967	6675	3292
1978	13384	11267	2117	10604	7165	3439
1979	14297	12035	2262	11634	7860	3774
1980	14782	12430	2352	12260	8535	3725
1981	16051	13497	2554	13269	9028	4241
1982	17065	14038	3027	14412	9730	4682
1983	18260	14883	3377	15013	10201	4812
1984	19308	15737	3571	15402	10465	4937
1985	20123	16402	3721	15937	10829	5108
1986	22238	18126	4112	16217	11019	5198
1987	23480	19138	4342	16789	11408	5381
1988	24811	20223	4588	17528	11910	5618
1989	26109	21281	4828	18531	12591	5940
1990	27834	22687	5147	19591	13312	6279

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Las dos tendencias principales muestran la evolución de la composición del personal en las universidades peruanas. La primera es la reducción paulatina del personal docente en relación al personal no docente, y la segunda una creciente participación de la mujer en la docencia universitaria. En efecto, durante la década de los sesenta los docentes constituían cerca del 75% del personal total que laboraba en las universidades. Entre 1968 y 1969 esta participación cae a menos de 60%, porcentaje que se mantiene actualmente. Por otro lado, la participación femenina en la docencia se ha duplicado, aunque sigue siendo baja (menor al 20%).

Cuadro 3.5

**DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL TIEMPO
DE LOS DOCENTES SEGUN FUNCIONES REALIZADAS
(Universidades públicas, 1974)**

Funciones	No. de horas	Porcentaje
Preparación de clases	10,099.2	6.3%
Dictado de clases	70,789.8	44.5%
Consejería	9,460.8	5.9%
Prácticas Profesionales	1,962.0	1.2%
Investigación	19,045.9	12.0%
Gobierno	17,599.0	11.1%
Producción de bienes y servicios	3,386.5	2.1%
Capacitación	4,336.6	2.7%
Proyección Social	4,587.4	2.9%
Otros	17,967.8	11.3%
Total	159,235.0	100.0%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: CONUP 1977.

Nota: 1/ Estas cifras corresponden a una muestra tomada durante una semana de un grupo de docentes de 17 universidades.

Pese a que la legislación universitaria establece que la investigación es una de las tareas centrales de los docentes (junto al dictado de clases y la proyección social), en la práctica dicha actividad parece no tener suficiente importancia. Según una muestra tomada en 1974, el tiempo dedicado a la investigación llegaba sólo a la cuarta parte de las horas destinadas al dictado de clases; asimismo, el tiempo comprometido en labores de gobierno o administración resultaba equivalente al que se dedicaba a investigación. Aunque los datos tienen más de década y media de antigüedad se puede suponer que no han perdido validez, pues la estructura institucional en el sistema universitario no ha variado y la composición del conjunto de docentes según su dedicación ha tendido al aumento de los catedráticos de tiempo parcial (dedicados mayormente a la labor lectiva).

Cuadro 3.6

**DISTRIBUCION DE DOCENTES UNIVERSITARIOS SEGUN
CONDICION LABORAL 1/**

	TOTAL UNIVERSIDADES			UNIVERSIDADES PUBLICAS			UNIVERSIDADES PRIVADAS		
	TOTAL	PERM 2/ %	CONT 3/ %	TOTAL	PERM %	CONT %	TOTAL	PERM %	CONT %
1969	8013	58%	42%	5986	63%	37%	2027	43%	57%
1970	7736	59%	41%	5979	64%	36%	1757	44%	56%
1971	8097	54%	46%	6162	60%	40%	1935	35%	65%
1972	9123	52%	48%	7050	58%	42%	2073	34%	66%
1973	9991	54%	46%	7318	64%	36%	2673	27%	73%
1974	10351	54%	46%	7548	60%	40%	2803	36%	64%
1975	11180	51%	45%	8140	61%	39%	3040 4/	25%	61%
1976	11415	54%	46%	8348	59%	41%	3415 5/	35%	54%
1977	12688	51%	49%	9606	54%	46%	3082	41%	59%
1978	13384	53%	47%	10036	57%	43%	3351	40%	60%
1979	14304	64%	36%	10916	70%	30%	3388	47%	53%
1980	14727	63%	37%	10936	72%	28%	3791	35%	65%
1981	15958	64%	36%	11957	75%	25%	4001	31%	69%
1982	17065	63%	37%	12752	73%	27%	4313	34%	66%
1983	18218	60%	40%	13196	71%	29%	5022	31%	69%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Notas: 1/ Las cifras difieren de los totales indicados en el Cuadro 3.4, que fueron actualizados por la ANR hace poco. Se recurre aquí a la versión previa porque da una desagregación no efectuada aún con los datos actualizados por la ANR.

2/ PERM: Profesores permanentes

3/ CONT: Profesores contratados

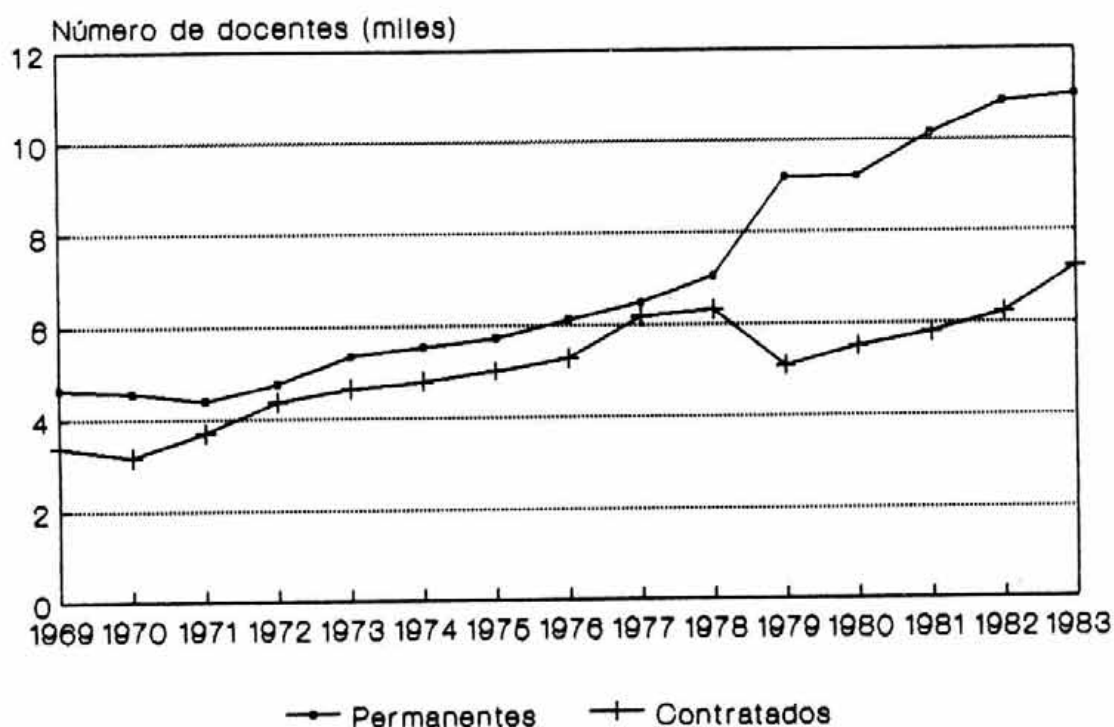
4/ Este total, así como el general, incluye un estimado adicional de 418 docentes de Universidades Privadas cuya categorización se desconoce.

5/ Este total, así como el general, incluye un estimado adicional de 348 docentes de Universidades Privadas cuya categorización se desconoce.

El régimen de compromiso de los docentes universitarios experimentó entre 1969 y 1983 una leve tendencia hacia el incremento de los profesores permanentes en el conjunto del sistema universitario, merced al crecimiento del número de docentes de este tipo en las universidades públicas. En las universidades privadas sucedió lo contrario, contrarrestando el efecto positivo del aumento en las públicas. Como resultado, las diferencias existentes hace dos décadas se han acentuado: mientras las instituciones públicas tienen más de dos tercios de su planta docente en condición de permanente, las privadas sólo tienen como planta estable a un tercio de sus profesores.

Gráfico 3.2

PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO POR REGIMEN LABORAL
(1969-1983)



GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANR 1989a.

Hasta 1978, la proporción de personal docente contratado era más o menos similar a la de personal docente permanente. Desde 1979 se verifica un aumento sustancial del número de profesores nombrados, en detrimento del número de contratados. Sin embargo, en 1983 dicha tendencia parece aminorar, debido a un menor crecimiento del número de docentes en calidad de permanentes con relación al aumento de contratados.

Cuadro 3.7

DISTRIBUCION DE LOS DOCENTES SEGUN SU REGIMEN DE DEDICACION

TOTAL UNIVERSIDADES NACIONALES Y PRIVADAS					TOTAL UNIVERSIDADES NACIONALES				TOTAL UNIVERSIDADES PRIVADAS			
Total	Dedic. Excl.	Tiempo Completo	Tiempo Parc. y no Especif.		Total	Dedic. Excl.	Tiempo Completo	Tiemp.Par. y no Espe.	Total	Dedic. Excl.	Tiempo Completo	Tiemp.Par. y no Espe.
X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
1969	8013	7.1X	23.5X	69.3X	5986	8.3X	27.9X	63.8X	2027	3.5X	10.8X	85.7X
1970	7736	9.5X	29.8X	60.7X	5979	11.6X	34.9X	53.5X	1757	2.2X	12.5X	85.3X
1971	8097	10.0X	30.6X	59.4X	6162	12.7X	35.5X	51.8X	1935	1.5X	14.9X	83.6X
1972	9123	12.2X	29.4X	58.3X	7050	15.3X	33.1X	51.6X	2073	1.8X	16.9X	81.3X
1973	9991	13.4X	27.8X	58.9X	7318	17.9X	32.1X	50.0X	2673	0.9X	16.0X	83.1X
1974	10351	n.d	n.d	n.d	7548	n.d	n.d	n.d	2803	n.d	n.d	n.d
1975	11180	14.2X	26.5X	59.3X	8140	19.3X	30.9X	49.8X	3040	0.4X	14.9X	84.7X
1976	11763	n.d	n.d	n.d	8348	19.8X	32.5X	47.7X	3415	n.d	n.d	n.d
1977	12688	17.4X	26.4X	56.2X	9606	22.2X	27.3X	50.5X	3082	2.5X	23.5X	74.0X
1978 1/	13141	20.9X	24.8X	54.3X	10033	26.6X	25.4X	48.1X	3108	2.8X	22.8X	74.4X
1979 2/	14049	16.1X	31.8X	52.2X	10916	20.1X	34.6X	45.3X	3133	2.2X	21.9X	75.9X
1980	14727	15.1X	32.0X	52.9X	10936	19.7X	38.1X	42.2X	3791	1.7X	14.5X	83.8X
1981	15958	10.2X	39.3X	50.6X	11957	13.0X	45.5X	41.5X	4001	1.7X	20.8X	77.5X
1982	17065	5.7X	43.7X	50.6X	12752	7.1X	51.9X	41.0X	4313	1.6X	19.4X	79.0X
1983	18218	4.5X	43.1X	52.4X	13196	5.8X	52.5X	41.7X	5022	1.1X	18.5X	80.4X

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Notas: n.d. :no disponible

1/ No incluye cifras estimadas de U. Pacífico (151) y U. Piura (92)

2/ No incluye cifras estimadas de U. Pacífico (153) y U. Piura (102)

La diferencia entre las universidades públicas y las privadas es también notoria en lo que a régimen de dedicación concierne. A partir de 1976, más del 50% de los docentes de las universidades públicas estuvieron a tiempo completo (incluyendo los de dedicación exclusiva); en las privadas, en cambio, este grupo no llega a representar la cuarta parte del total de profesores.

Cuadro 3.8

CATEGORIA ACADEMICA DE LOS PROFESORES ORDINARIOS

	1969	1975	1977	1979 1/	1981	1983
TOTAL DOCENTES	8013 100%	11180 100%	12688 100%	14049 100%	15958 100%	18218 100%
1 Total Profesores	6556 82%	9476 85%	10458 82%	11418 81%	13006 82%	14722 81%
Prof. Ordinario	3681 46%	4960 44%	5716 45%	7434 53%	8859 56%	10058 55%
Prof. Principal	1101 14%	1213 11%	1635 13%	1909 14%	2589 16%	3234 18%
Prof. Asociado	1096 14%	1370 12%	1740 14%	2333 17%	2611 16%	3111 17%
Prof. Auxiliar	1484 19%	2377 21%	2341 18%	3192 23%	3659 23%	3713 20%
Prof. Extraordinarios	0 -	27 0%	37 0%	30 0%	52 0%	59 0%
Prof. Contratados	2875 36%	4489 40%	4705 37%	3954 28%	4095 26%	4605 25%
2 Jefes de Práctica	1311 16%	1493 13%	1855 15%	2131 15%	2374 15%	3016 17%
3 Ayudantes	146 2%	211 2%	375 3%	500 4%	578 4%	480 3%
UNIVERSIDADES PUBLICAS						
TOTAL DOCENTES	5986 100%	8140 100%	9606 100%	10916 100%	11957 100%	13196 100%
1 Total Profesores	4841 81%	6897 85%	7925 83%	8789 81%	9742 81%	10695 81%
Prof. Ordinario	3002 50%	4257 52%	4735 49%	6397 59%	7725 65%	8616 65%
Prof. Principal	929 16%	1041 13%	1373 14%	1636 15%	2257 19%	2786 21%
Prof. Asociado	844 14%	1153 14%	1471 15%	2010 18%	2247 19%	2673 20%
Prof. Auxiliar	1229 21%	2063 25%	1891 20%	2751 25%	3221 27%	3157 24%
Prof. Extraordinarios	0 -	6 0%	6 0%	16 0%	13 0%	34 0%
Prof. Contratados	1839 31%	2634 32%	3184 33%	2376 22%	2004 17%	2045 15%
2 Jefes de Práctica	1017 17%	1088 13%	1375 14%	1662 15%	1843 15%	2140 16%
3 Ayudantes	128 2%	155 2%	306 3%	465 4%	372 3%	361 3%
UNIVERSIDADES PRIVADAS						
TOTAL DOCENTES	2027 100%	3040 100%	3082 100%	3133 100%	4001 100%	5022 100%
1 Total Profesores	1715 85%	2579 85%	2533 82%	2629 84%	3264 82%	4027 80%
Prof. Ordinario	679 33%	703 23%	981 32%	1037 33%	1134 28%	1442 29%
Prof. Principal	172 8%	172 6%	262 9%	273 9%	332 8%	448 9%
Prof. Asociado	252 12%	217 7%	269 9%	323 10%	364 9%	438 9%
Prof. Auxiliar	255 13%	314 10%	450 15%	441 14%	438 11%	556 11%
Prof. Extraordinarios	0 -	21 1%	31 1%	14 0%	39 1%	25 0%
Prof. Contratados	1036 52%	1855 61%	1521 49%	1578 50%	2091 52%	2560 51%
2 Jefes de Práctica	190 9%	405 13%	480 16%	469 15%	531 13%	875 17%
3 Ayudantes	122 6%	56 2%	69 2%	35 1%	206 5%	119 2%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Nota : 1/ No incluye cifra estimada de U. Pacífico (153) y U. Piura (102)

En las universidades privadas la distribución de docentes por categoría académica no ha experimentado grandes cambios desde 1969. Es distinto el caso de las universidades públicas, donde no sólo se ha registrado un aumento del profesorado ordinario (es decir, aquel que tiene un régimen de compromiso permanente), sino que los profesores de mayor rango han elevado su participación en el número total de docentes.

Cuadro 3.9

SUELDO BASICO DE PROFESORES PRINCIPALES EN UNIVERSIDADES PUBLICAS 1/

Año	Ded. Exclus.	Tiemp. Compl.		Año	Ded. Exclus.	Tiemp. Compl.
1969	I/. 21.0	14.4		1979	I/. 57.6	57.6
	US\$ 482.0	330.5			US\$ 230.5	230.4
1970	I/. 21.0	14.4		1980	I/. 66.2	66.2
	US\$ 483.8	331.7			US\$ 194.7	194.7
1971	I/. 21.0	14.4		1981	I/. 100.6	100.6
	US\$ 484.1	332.0			US\$ 197.3	197.3
1972	I/. 21.0	14.4		1982	I/. 245.0	245.0
	US\$ 484.1	332.0			US\$ 247.5	247.5
1973	I/. 21.0	14.4		1983	I/. 480.0	480.0
	US\$ 484.1	332.0			US\$ 210.5	210.5
1974	I/. 29.4	25.8		1984	I/. 1215.0	1215.0
	US\$ 677.7	332.0			US\$ 213.2	213.2
1975	I/. 29.4	25.8		1985	I/. 1215.0	1215.0
	US\$ 653.3	573.3			US\$ 69.8	69.8
1976	I/. 29.4	25.8		1986	I/. 1215.0	1215.0
	US\$ 423.8	371.9			US\$ 60.0	60.0
1977	I/. 29.4	25.8		1987	I/. 2700.0	2700.0
	US\$ 223.5	196.1			US\$ 108.0	108.0
1978	I/. 29.4	25.8				
	US\$ 149.5	131.2				

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: Alarcón 1980; Normas Legales.

Nota: 1/ El sueldo básico representa sólo una parte de la remuneración total de los docentes, especialmente si éstos tienen muchos años de servicios. Las remuneraciones consignadas son las vigentes en diciembre de cada año (excepto la de 1986, que corresponde a octubre). El tipo de cambio utilizado hasta 1984 es el promedio de compra y venta oficial vigente en diciembre de cada año; luego se aplicó la cotización del mercado libre.

Antes de 1950, las remuneraciones de los profesores universitarios en el Perú no permitían una dedicación completa a la labor universitaria. Es en esa época que se establece la dedicación exclusiva y el tiempo completo, con salarios generalmente financiados mediante convenios de investigación con fundaciones privadas. Esto determinó una gran variabilidad en los salarios, dependiente de la fuente de financiamiento o de las condiciones de transferencia que asumía la universidad para mantener a los investigadores una vez concluidos los convenios.

La Ley Universitaria de 1969 unificó los salarios de los docentes de todas las universidades estatales y estableció escalas de haberes a tiempo parcial, tiempo completo y dedicación exclusiva, ligando las remuneraciones de los profesores a los grados remunerativos de los empleados públicos. La homologación de los haberes trajo como consecuencia el desconocimiento de las calificaciones personales, que sólo se tenían en cuenta de un modo teórico para las promociones. Por otro lado, la naturaleza de la medida exigió un mayor compromiso presupuestal en momentos en que la crisis económica comenzaba a insinuarse. A raíz de ello, a inicios de la década de los setenta los salarios se estancaron, con el consiguiente deterioro de la capacidad adquisitiva de los docentes.

**IV. FINANCIAMIENTO DE LA
EDUCACION SUPERIOR**

Cuadro 4.1

**PRESUPUESTO EJECUTADO DEL MINISTERIO DE EDUCACION,
GASTO PUBLICO Y PBI
(miles de Intis corrientes)**

Años	Presupuesto Ejecut. Ministerio de Educación (A) 1/	Gasto Total Gobierno Central (B)	(A)/(B)	Producto Bruto Interno (C)	(A)/(C)
1970	9,027	47,937	18.83	240,666	3.75
1971	9,700	57,589	16.84	264,437	3.67
1972	12,924	65,465	19.74	294,683	4.39
1973	14,866	83,224	17.86	359,214	4.14
1974	17,963	98,706	18.20	447,505	4.01
1975	21,000	132,000	15.91	550,206	3.82
1976	27,519	176,000	15.64	764,504	3.60
1977	34,685	267,000	12.99	1,057,869	3.28
1978	46,583	430,000	10.83	1,677,500	2.78
1979	73,546	711,000	10.34	3,490,000	2.11
1980	175,916	1,372,000	12.82	5,994,000	2.93
1981	326,127	2,278,000	14.32	10,561,000	3.09
1982	484,761	3,633,000	13.34	17,386,000	2.79
1983	888,229	7,662,000	11.59	31,423,000	2.83
1984	1,870,440	16,964,000	11.03	68,950,000	2.71
1985	4,873,297	44,314,000	11.00	186,064,000	2.62
1986	7,963,388	76,685,000	10.38	364,642,000	2.18
1987	19,437,282	131,215,000	14.81	744,558,000	2.61
1988	87,331,128	689,919,000	12.66	4,387,088,000	1.99

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: MED 1989b; BCR 1989; BCR 1990.

Nota: 1/ Incluye Educación Básica, Secundaria y Superior Universitaria y no Universitaria.

A pesar de la prioridad que debe recibir el sector Educación según lo señala la Constitución peruana y las diferentes leyes sobre el tema, y no obstante el gran crecimiento nominal del presupuesto educativo durante los últimos veinte años, la proporción de recursos que el gobierno asigna a dicho rubro ha disminuido progresivamente. Mientras en el quinquenio 1970-74 en el sector educación se realizaba un 18% del gasto total del gobierno central, en los siguientes dos quinquenios baja a 13% en promedio. En el periodo 1985-88 este promedio se redujo a sólo 12%. En proporción al PBI el gasto en educación también se ha reducido, pasando de 4% en el periodo 1970-74 a 3% en los siguientes diez años y a 2% entre 1985 y 1988.

Cuadro 4.2

**EVOLUCION DEL PRESUPUESTO DE LAS UNIVERSIDADES
PUBLICAS Y DEL MINISTERIO DE EDUCACION
(1979=100; miles de Intis corrientes)**

Año	Presupuesto Ejecutado de Universidades Públicas (A)		Presupuesto Autorizado del Ministerio de Educación (B)		(A)/(B)
	Corrientes	Reales	Corrientes	Reales	
1970	1,446	12,774	9,027	79,744	16.0
1971	1,743	14,417	9,700	80,232	18.0
1972	1,743	13,459	12,924	99,799	13.5
1973	2,271	16,004	14,866	104,764	15.3
1974	2,271	13,697	17,963	108,341	12.6
1975	4,039	19,702	21,000	102,439	19.2
1976	4,039	14,757	27,519	100,544	14.7
1977	5,625	14,889	34,685	91,808	16.2
1978	7,328	12,289	46,583	78,120	15.7
1979	14,248	14,248	73,546	73,546	19.4
1980	30,463	19,140	175,916	110,528	17.3
1981	53,942	19,320	326,127	116,808	16.5
1982	94,401	20,559	484,761	105,573	19.5
1983	176,980	18,254	888,229	91,614	19.9
1984	361,422	17,734	1,870,440	91,776	19.3
1985	833,592	15,528	4,873,297	90,781	17.1
1986	2,150,319	22,514	7,963,388	83,376	27.0
1987	4,614,355	25,996	19,437,282	109,503	23.7
1988	19,658,338	14,440	87,331,128	64,149	22.5

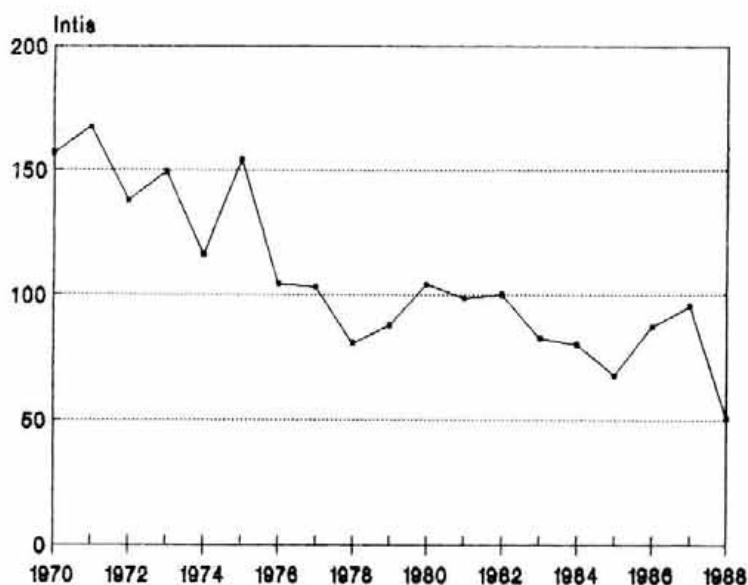
GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuentes: MED 1989b; ANR 1989b; BCR 1990.

El presupuesto anual de las universidades públicas, al igual que el del Ministerio de Educación, ha mostrado un comportamiento oscilante en términos reales en las últimas dos décadas, a pesar de lo cual se percibe una tendencia clara a una mayor concentración de recursos en el nivel universitario. Como proporción del presupuesto total del sector educación, el presupuesto universitario aumentó de 15% en promedio entre 1970 y 1974, a 17% entre 1975 y 1979. Luego se incrementó a 19% en el periodo 1980-84 y a aproximadamente 23% en el periodo 1985-88.

Gráfico 4.1

GASTO ANUAL POR ALUMNO: 1970-1988
(en Intis reales de 1979) 1/



GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuentes: ANR 1989a; ANR 1989b; BCR 1990.

Nota: 1/ En 1979, el tipo de cambio era de 1/. 0.22473 por US\$.

Aunque la educación superior ha aumentado su participación en el total del gasto en educación, el gasto por alumno en dicho nivel registra una tendencia decreciente debida al incremento de la población universitaria, sobre todo a partir de 1975. En promedio, el gasto por alumno es actualmente menor a un tercio de su nivel en 1970. Además el gasto por alumno en el sistema universitario peruano es bastante bajo en comparación con el nivel internacional: la cifra de 1988 (50 intis reales de 1979) equivale a US\$ 222.5, mientras en Bélgica, por ejemplo, el gasto anual por alumno supera los US\$18,000 (ONU 1989).

Cuadro 4.3

GASTO POR ALUMNO EN LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS
(Intis reales de 1979) 1/

	1970	1975	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
U.N. Mayor de San Marcos	151.3	195.4	103.4	101.9	51.2	74.0	68.9	56.6	87.5
U.N. San Antonio Abad	106.4	127.0	59.5	60.2	36.2	50.9	51.3	50.5	74.5
U.N. de La Libertad	250.8	184.3	103.7	100.8	64.0	81.0	74.0	52.7	62.6
U.N. San Agustín	127.3	114.2	96.1	96.5	54.9	73.5	74.4	62.2	77.9
U.N. de Ingeniería	286.1	182.0	130.6	101.5	62.0	102.9	96.6	88.0	124.0
U.N. San Luis Gonzaga	71.7	119.9	69.8	63.6	36.4	41.1	42.0	35.5	49.8
U.N. San Cristobal de Huamanga	93.1	123.6	123.9	122.8	80.3	126.8	97.2	87.1	114.5
U.N. del Centro del Perú	104.5	132.5	88.4	83.5	47.6	62.5	57.3	40.3	60.7
U.N. Agraria la Molina	765.8	760.2	464.0	471.2	281.0	581.6	776.7	524.1	567.7
U.N. de la Amazonía Peruana	301.6	236.5	173.9	192.8	127.0	170.9	165.6	136.3	180.0
U.N. del Altiplano	209.3	135.1	95.0	100.8	58.0	72.7	106.2	94.8	116.6
U.N. de Piura	248.7	187.1	135.3	118.6	68.3	104.4	112.3	100.8	131.5
U.N. de Cajamarca	215.3	227.3	158.9	157.7	96.1	146.4	116.0	105.8	130.9
U.N. Pedro Ruiz Gallo	95.4	137.4	110.4	107.8	65.8	100.3	98.4	94.5	113.5
U.N. Federico Villarreal	63.6	75.3	65.7	56.1	36.5	61.5	50.0	35.4	48.3
U.N. Hermilio Valdizán	127.6	101.5	78.2	84.2	49.1	48.1	38.1	35.9	38.7
U.N. Agraria de la Selva	493.3	519.7	435.6	352.9	220.1	238.1	225.6	204.3	277.8
U.N. Daniel Alcides Carrión	145.1	127.8	76.3	65.9	41.2	59.5	60.3	53.5	76.7
U.N. de Ed. E. Guzmán y Valle	116.2	77.7	73.3	91.9	43.1	57.1	65.8	53.6	65.8
U.N. del Callao	60.4	72.2	71.2	63.2	37.3	56.0	51.6	49.7	56.1
U.N. José P. Sánchez Carrión	80.7	78.0	111.0	111.2	67.6	86.6	91.1	66.1	78.2
U.N. Jorge Basadre Grohmann		174.5	119.7	119.5	75.7	138.2	118.4	105.5	158.4
U.N. Santiago Antúnez de Mayolo					129.6	152.5	136.7	132.8	155.5
U.N. de San Martín					257.5	261.1	196.4	233.1	190.4
U.N. de Ucayali					417.7	437.6	335.9	257.7	322.8

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a; ANR 1989b; BCR 1990.

Nota: 1/ En 1979, el tipo de cambio era de 1/. 0.22473 por US\$.

La caída en el gasto por alumno se ha generalizado en las universidades públicas, siendo realmente grave la situación en algunas. Si se observa la evolución del gasto por alumno para cada universidad, se descubre que en ciertas instituciones dicho gasto se ha reducido entre 1970 y 1986 a menos de la mitad (La U.N. de Ingeniería, por ejemplo) o a la cuarta parte (v.g. la U.N. de la Libertad o la U.N. Hermilio Valdizán). No son pocas las universidades en las cuales el gasto por alumno en términos absolutos durante 1986 mostró niveles pobrísimos; todo hace suponer que desde entonces la situación no ha mejorado.

Cuadro 4.4

**DISTRIBUCION GEOGRAFICA DEL FINANCIAMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS
(Intis reales de 1979)**

	Gasto		Matrícula		Gasto por Alumno	
	Lima Metrop.	Provincias	Lima Metrop.	Provincias	Lima Metrop.	Provincias
1970	7,598,966	5,175,340	43,851	37,635	173.3	137.5
X	59%	41%	54%	46%		
1971	8,390,731	6,025,020	45,755	40,451	183.4	148.9
X	58%	42%	53%	47%		
1972	7,833,509	5,624,903	50,842	46,738	154.1	120.3
X	58%	42%	52%	48%		
1973	8,697,305	7,305,419	56,205	51,087	154.7	143.0
X	54%	46%	52%	48%		
1974	7,443,593	6,252,346	59,803	58,099	124.5	107.6
X	54%	46%	51%	49%		
1975	10,617,520	9,084,957	62,936	64,883	168.7	140.0
X	54%	46%	49%	51%		
1976	7,952,472	6,804,589	67,905	73,126	117.1	93.1
X	54%	46%	48%	52%		
1977	7,376,259	7,511,710	61,911	82,489	119.1	91.1
X	50%	50%	43%	57%		
1978	6,074,824	6,214,068	61,520	90,505	98.7	68.7
X	49%	51%	40%	60%		
1979	6,656,338	7,591,566	67,201	94,674	99.1	80.2
X	47%	53%	42%	58%		
1980	8,794,358	10,345,250	80,655	102,662	109.0	100.8
X	46%	54%	44%	56%		
1981	8,807,458	10,512,619	87,851	107,602	100.3	97.7
X	46%	54%	45%	55%		
1982	5,355,407	6,392,236	95,277	109,734	56.2	58.3
X	46%	54%	46%	54%		
1983	8,797,024	9,457,223	99,682	120,587	88.3	78.4
X	48%	52%	45%	55%		
1984	8,447,997	9,233,687	98,371	122,053	85.9	75.7
X	48%	52%	45%	55%		
1985	6,857,776	8,670,605	100,739	127,751	68.1	67.9
X	44%	56%	44%	56%		
1986	10,290,953	12,222,789	118,750	138,656	86.7	88.2
X	46%	54%	46%	54%		

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a; ANR 1989b; BCR 1990.

A lo largo del periodo examinado se percibe un crecimiento relativo de los recursos disponibles en las universidades públicas situadas fuera de Lima. Mientras que en los primeros años del decenio de los setenta alrededor de 45% de los gastos en educación universitaria se realizaban en otras provincias, en la segunda mitad de los ochenta el promedio parece estar alrededor de 55%. Esta "descentralización" relativa, sin embargo, no logra neutralizar el efecto de la expansión diferencial de la matrícula. La asignación per cápita sigue siendo algo menor en las universidades provincianas que en las de la capital, si bien la brecha se ha reducido. En los primeros tres años del periodo revisado el gasto por alumno en provincias era aproximadamente 20% menor que en Lima; en años más recientes, el diferencial promedio fue cercano a 4%.

Gráfico 4.2

EVOLUCION DEL GASTO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS
(en Intis reales de 1979)

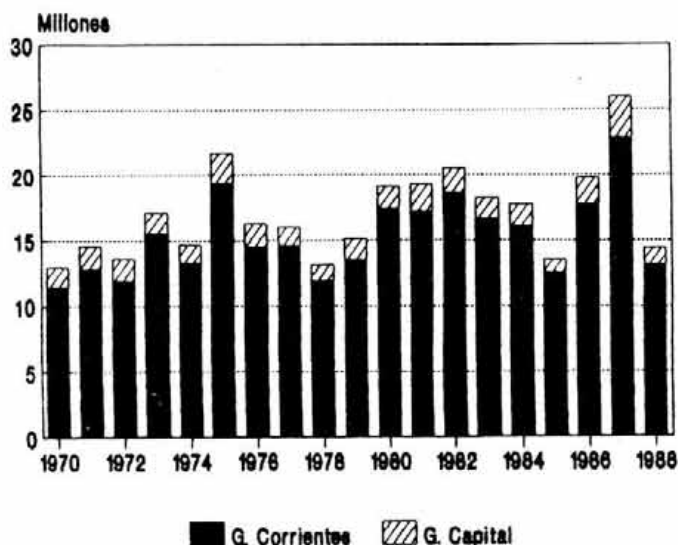


Gráfico 4.3

DISTRIBUCION DEL GASTO DE CAPITAL
DE LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS
(1970-1984)

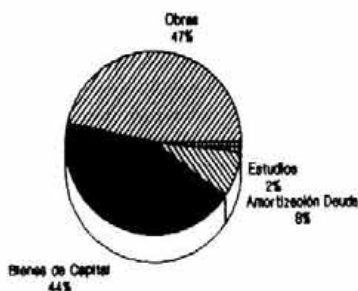
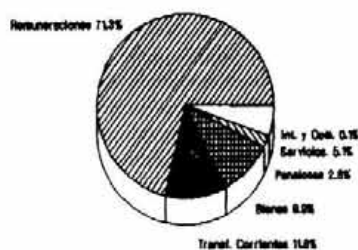


Gráfico 4.4

DISTRIBUCION DEL GASTO CORRIENTE
EN LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS
(1970-1984)

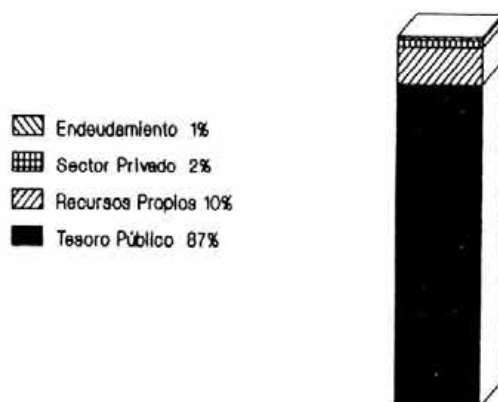


GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuentes: ABR 1989b; BCR 1990.

Las cifras sobre la distribución del gasto en el sistema universitario estatal muestran que el deterioro no es sólo financiero sino también físico. El 90% de los ingresos se destina a gastos corrientes y, dentro de éstos, alrededor de 70% a remuneraciones. Sólo 10% del gasto total corresponde a gastos de capital, monto del cual un 47% se destina a obras y un 44% a bienes de capital (lo que no implica necesariamente una mejora, pues esos recursos pueden estar siendo comprometidos en reposición o reparaciones).

Gráfico 4.5

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LAS
UNIVERSIDADES PÚBLICAS
(promedio 1970-1984)

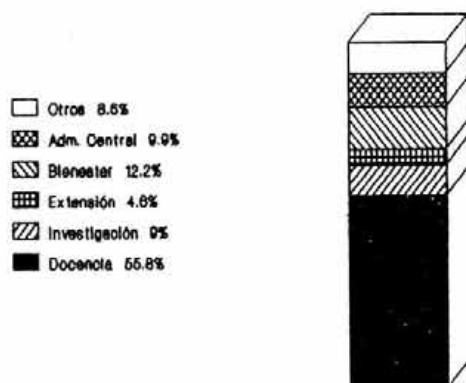


GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANR 1989b.

Las universidades públicas tienen como principales fuentes de financiamiento a las asignaciones del Estado, sus recursos propios, el aporte del sector privado y el endeudamiento. La más importante en magnitud es la transferencia fiscal, que financia un 87% del presupuesto del sistema universitario público. En distintos momentos, algunas universidades han obtenido recursos de fuentes propias en un porcentaje bastante superior al promedio del periodo, pero son casos excepcionales, no sólo por el número de universidades sino también por la discontinuidad en el tiempo. Esas dos fuentes dan cuenta del 97% de los recursos financieros con que cuentan las universidades estatales. El aporte del sector privado es escaso (2% aproximadamente), y los préstamos aportan apenas un 1% en promedio.

Gráfico 4.6

DISTRIBUCION PRESUPUESTAL EN LAS
UNIVERSIDADES PUBLICAS
(promedio 1970-1984)



GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANR 1989b.

En cuanto a la distribución de dichos recursos, más de la mitad de ellos sirven para cubrir las remuneraciones de los catedráticos. El segundo rubro en importancia es el de bienestar (12.2%), dentro del cual están incluidos servicios de salud, alimentación, transporte y alojamiento para los estudiantes y el personal docente y no docente. El porcentaje destinado a investigación no ha llegado a la décima parte del total en el periodo comprendido entre 1970 y 1984.

Cuadro 4.5

GASTO CORRIENTE DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS

Años	Gastos corrientes (A)	Gastos totales (B)	Porcentaje (A)/(B)
1978	1420617	1700542	83.5
1979	2298358	2678513	85.8
1980	3997231	5346646	74.8
1981	9158055	12481595	73.4
1982	18037720	25547388	70.6
1983	41912267	65566479	63.9
1984	101876797	128106955	79.5
1985	308279117	340501162	90.5
1986	577566230	743289361	77.7

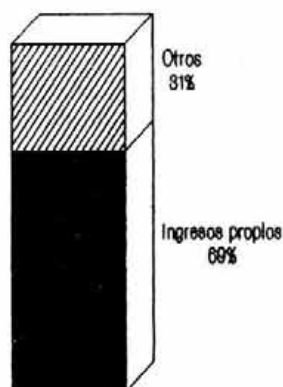
GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1988c.

En promedio, los gastos corrientes de las universidades particulares han estado alrededor del 75% del gasto total. Esto significa que el nivel de inversión en el sector de las universidades privadas es bastante mayor que en las públicas.

Gráfico 4.7

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LAS
UNIVERSIDADES PRIVADAS
(promedio 1978-1986)



GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANR 1988c.

Cuadro 4.6

APORTE ESTATAL SOBRE EL PRESUPUESTO TOTAL
DE ALGUNAS UNIVERSIDADES PRIVADAS

UNIVERSIDAD	1980	1984
P.U. CATOLICA	35.0%	23.0%
U. CAYETANO HEREDIA	71.7%	32.8%
U. RICARDO PALMA	5.0%	1 ---

GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuentes: PUC 1988; UPCH 1988; URP 1988.

A su vez, las universidades privadas recurren a recursos financieros privados, sobre todo a los ingresos propios (pensiones, exámenes de ingreso, etc) y aportes del sector privado (empresas, patronatos). Ciertas universidades particulares han recibido aporte del Estado (en algunos casos significativos), pero tal fuente acusa en los últimos años una tendencia a la reducción.

Cuadro 4.7

**PRESUPUESTO EJECUTADO Y GASTO POR ALUMNO EN EDUCACION SUPERIOR
NO UNIVERSITARIA - SECTOR PUBLICO
(Gastos Corrientes)**

AÑOS	Miles de Intis Corrientes	Miles de Intis Constantes (1979=100)	Matricula (miles) 1/	Intis/ Alumno (1979=100)
1970	178.5	1,576.9	15.9	99.3
1971	244.8	2,024.8	16.6	121.9
1972	182.0	1,405.4	15.8	88.8
1973	310.1	2,185.3	19.8	110.2
1974	358.3	2,161.0	22.4	96.4
1975	411.1	2,005.4	26.6	75.3
1976	588.3	2,149.4	26.4	81.4
1977	824.9	2,183.4	26.2	83.4
1978	1,298.8	2,178.1	28.3	76.9
1979	2,293.5	2,293.5	33.7	68.0
1980	5,370.3	3,374.2	38.4	88.0
1981	6,406.8	2,294.7	43.9	52.2
1982	13,472.9	2,934.2	50.4	58.3
1983	14,375.4	1,482.7	50.3	29.5
1984	33,957.0	1,666.2	59.1	28.2
1985	n.d	n.d.	62.5	n.d.
1986	n.d	n.d.	71.9	n.d.
1987	21,134.0	1,190.6	82.9	14.4

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: MED 1986b; MED 1988; MED 1989a; MED 1990a.

Nota: 1/ Los totales de matrícula no universitaria difieren de los presentados en otros cuadros por incluirse aquí sólo instituciones del sector público.

El 65% del total de instituciones de educación superior no-universitaria es manejado por el Estado, que es su principal fuente de financiamiento. En términos reales se ha dado una significativa contracción en el total de recursos asignados a estas instituciones, agravada por el espectacular crecimiento de la matrícula en este subsector (entre 1970 y 1984 se cuadruplicó), lo que ha generado una dramática reducción en el gasto por alumno.

V. GRADUADOS UNIVERSITARIOS

Cuadro 5.1

CRECIMIENTO ANUAL DEL NUMERO DE GRADUADOS 1/

Años	Total	Tasa anual de crecimiento
1970	5034	-
1971	5386	7 %
1972	7480	39 %
1973	7959	6 %
1974	7114	-11 %
1975	8312	17 %
1976	8952	8 %
1977	9595	7 %
1978	15049	57 %
1979	13127	-13 %
1980	13869	6 %
1981	16045	16 %
1982	17209	7 %
1983	16467	-4 %
1984	18373	12 %
1985	14565 P	-21 %
1986	17845 P	23 %
1987	19115 P	7 %
1988	20055 E	4 %
1989	21655 E	8 %

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Notas: 1/ Incluye bachillerato, maestría y doctorado

P : Preliminar

E : Estimado

La tasa de crecimiento promedio del número de graduaciones para el periodo 1970-89 es aproximadamente 9%, lo cual refleja una clara tendencia al aumento en el largo plazo. De año en año, sin embargo, ocurren fuertes fluctuaciones. Una explicación posible a esta variabilidad son las modificaciones sufridas por el marco legal que rige el sistema universitario y educativo en general a principios de la década de los setenta y de la década de los ochenta. Otra causa puede ser la adopción del "bachillerato automático" en las universidades públicas (mecanismo mediante el cual se otorgaba el grado al completar los requerimientos de cursos y créditos, sin ningún requerimiento adicional).

Cuadro 5.2

GRADUADOS POR UNIVERSIDAD 1/

	1970	1975	1980	1981	1982	1983 P	1984 P	1985 P	1986 P	1987 E	1988 E
Total	5034	8312	13869	16045	17209	16467	18373	14565	17845	19115	20055
U. PUBLICAS	4401	6027	10605	11798	13630	12186	12631	9827	11801	12489	13119
U.N. Mayor de San Marcos	630	1394	2002	1884	1586	1651	1817	1399	1843 E	1890	1939
U.N. San Antonio de Abad	70	252	506	664	574	542	680	695	692	729	768
U.N. De La Libertad	203	360	942	1069	1187	976	949	817	1040 E	1057	1075
U.N. San Agustín	326	542	801	976	1028	1077 E	1126	1160 E	1204 E	1253	1303
U.N. de Ingeniería	195	433	751	917	963	884	717	793	467	451	480
U.N. San Luis Gonzaga	168	292	738	482	879	468	574	585 E	372	391	411
U.N. San Cristobal de Huamanga	225	190	361	483	549	612	462	440	376 E	388	401
U.N. del Centro del Perú	129	180	368	431	554	521	641	640	725 E	775	829
U.N. Agraria La Molina	201	186	256	351	283	318	250	259 E	319 E	331	343
U.N. de la Amazonía Peruana	98	72	68	87	125	113	130	199	186	205	226
U.N. del Altiplano	50	98	213	235	267	200	278	289 E	300	318	337
U.N. de Piura	39	69	94	133	219	198	262	310	129	309	345
U.N. de Cajamarca	5	23	198	246	364	404	335	313	184	222	268
U.N. Pedro Ruiz Gallo	9	150	280	424	766	602	645	564	578	615	654
U.N. Federico Villareal	1896	1206	1484	1598	2263	2011	2236	224	1922	2007	2095
U.N. Hermilio Valdizán	132	62	209	202	221	180	152	329	164 E	179	196
U.N. Agraria de la Selva	2	34	50	37	59	20	57	34	59	65	71
U.N. Daniel Alcides Carrión	23	44	94	125	148	167	192	181	224 E	242	261
U.N. de Ed. E. Guzmán y Valle	-	306	867	911	966	721	515 E	250 E	575	607	641
U.N. del Callao	-	82	194	225	267	289	322	196	237	245	253
U.N. José P. Sánchez Carrión	-	52	123	304	356	219	263	138	165	173	182
U.N. Jorge Basadre Grohmann	-	-	6	14	6	13	28 E	12	34 E	37	41
U.N. S. Antunez de Mayolo	-	-	-	-	-	-	-	-	6	n.d	n.d
U. PRIVADAS	633	2285	3264	4247	3579	4281	5742	4738	6044	6626	6936
P.U. Católica del Perú	111	224	203	216	212	227	283	345	430	456	484
U. Peruana Cayetano Heredia	56	107	74	133	107	103	138	131	148	152	157
U. Católica Santa María	151	421	303	338	491	526	567	627	679	709	740
U. del Pacífico	65	16	57	44	33	47	61	58	75	79	83
U. de Lima	9	15	280	297	252	404	383	422	432	466	502
U. de San Martín de Porras	46	239	514	1112	785	933	1328	1051	1823	1872	1922
U. Femenina del Sagrado Corazón	5	11	63	54	71	87	76	110	103	112	122
U. Inca Garcilaso de la Vega	190	604	1277	1489	1025	1198	1926	1313	1955	2064	2180
U. de Piura	-	36	62	64	93	120	130	162	15	164	177
U. Ricardo Palma	-	612	431	500	510	636	850	519	384	552	569

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANB 1989a.

Notas: 1/ Incluye bachillerato, maestría y doctorado.

E : Estimado

P : Preliminar

n.d.: no disponible

Cuadro 5.3

**GRADUADOS: DISTRIBUCION GEOGRAFICA
Y POR TIPO DE UNIVERSIDAD 1/**

	TOTAL	Lima (Area Metropolitana)			Resto del País		
		Total	U.Pública	U.Privada	Total	U.Pública	U.Privada
1960	900	828	785	43	72	72	0
X	100%	92%	95%	5%	8%	100%	0%
1965	2,137	1,596	1,426	170	541	541	0
X	100%	75%	89%	11%	25%	100%	0%
1970	5,034	3,404	2,922	482	1,630	1,479	151
X	100%	68%	86%	14%	32%	91%	9%
1975	8,312	5,435	3,607	1,828	2,877	2,420	457
X	100%	65%	66%	34%	35%	84%	16%
1980	13,869	8,136	5,237	2,899	5,733	5,368	365
X	100%	59%	64%	36%	41%	94%	6%
1981	16,045	9,202	5,357	3,845	6,843	6,441	402
X	100%	57%	58%	42%	43%	94%	6%
1982	17,209	8,700	5,705	2,995	8,509	7,925	584
X	100%	51%	66%	34%	49%	93%	7%
1983	16,467	9,001	5,366	3,635	7,466	6,820	646
X	100%	55%	60%	40%	45%	91%	9%
1984	18,373	10,317	5,272	5,045	8,056	7,359	697
X	100%	56%	51%	49%	44%	91%	9%
1985	14,565	6,736	2,787	3,949	7,829	7,040	789
X	100%	46%	41%	59%	54%	90%	10%
1986	17,845	10,311	5,213	5,399	7,534	6,840	694
X	100%	58%	48%	52%	41%	91%	9%
1987	19,115	11,284	5,531	5,753	7,831	6,958	873
X	100%	59%	49%	51%	41%	89%	11%
1988	20,055	11,335	5,316	6,019	8,720	7,803	917
X	100%	57%	47%	53%	43%	89%	11%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Nota : 1/ Incluye bachillerato, maestría y doctorado.

El porcentaje de graduados en universidades ubicadas en Lima decreció hasta 1982, con una ligera recuperación a partir de entonces. Esa tendencia se explica por la participación que las universidades limeñas tuvieron cinco años antes en la matrícula total (ver Cuadro 5.4). Asimismo, en Lima se verificó entre 1960 y 1988 una caída en el porcentaje de graduados en universidades públicas, con un ligero repunte en 1982. En el resto del país, sin embargo, se observa una gran predominancia de las universidades estatales en términos de porcentaje de graduados (más del 90% de los graduados en la mayoría de los casos) para todo ese periodo. Ello se explica también por el enorme porcentaje de matriculados en universidades públicas, debido a su vez al reducido número de universidades privadas que hay fuera de Lima.

Cuadro 5.4

**MATRICULADOS: DISTRIBUCION GEOGRAFICA
Y POR TIPO DE UNIVERSIDAD**

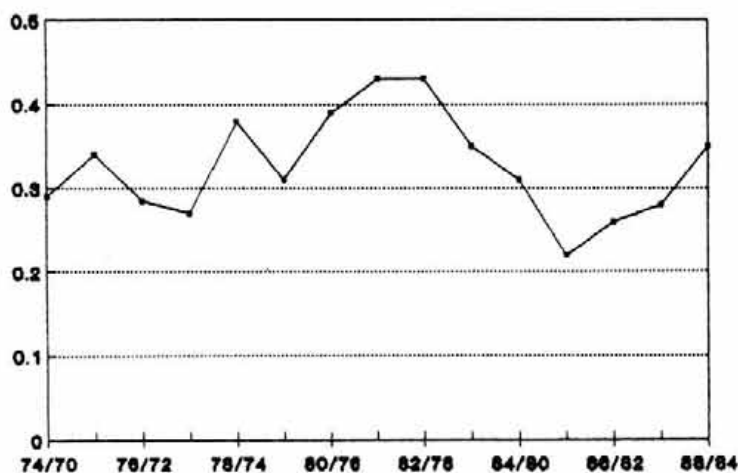
	Total	Lima (Area Metropolitana)			Resto del País		
		Total	U. Pública	U. Privada	Total	U. Pública	U. Privada
1960	30,247	20,054	16,847	3,207	10,193	10,193	0
X	100%	66%	84%	16%	34%	100%	0%
1965	64,676	35,437	26,431	9,006	29,239	27,739	1,500
X	100%	55%	75%	25%	45%	95%	5%
1970	109,230	66,386	43,851	22,535	42,844	37,635	5,209
X	100%	61%	66%	34%	39%	88%	12%
1975	181,671	108,570	62,936	45,634	73,101	64,883	8,218
X	100%	60%	58%	42%	40%	89%	11%
1980	257,220	142,600	80,655	61,945	114,620	102,662	11,958
X	100%	55%	57%	43%	45%	90%	10%
1981	277,639	158,335	87,851	70,484	119,304	107,602	11,702
X	100%	57%	55%	45%	43%	90%	10%
1982	294,141	173,046	95,277	77,769	121,095	109,734	11,361
X	100%	59%	55%	45%	41%	91%	9%
1983	317,399	185,300	99,682	85,618	132,099	120,587	11,512
X	100%	58%	54%	46%	42%	91%	9%
1984	336,689	194,313	98,371	95,942	142,376	122,053	20,323
X	100%	58%	51%	49%	42%	86%	14%
1985	354,888	201,614	100,739	100,875	153,274	127,751	25,523
X	100%	57%	50%	50%	43%	83%	17%
1986	387,943	224,372	118,750	105,622	163,571	138,656	24,915
X	100%	58%	53%	47%	42%	85%	15%
1987	409,654	234,375	123,412	110,963	175,279	148,064	27,215
X	100%	57%	53%	47%	43%	84%	16%
1988	410,022	244,443	129,845	114,598	165,579	135,760	29,819
X	100%	60%	53%	47%	40%	82%	18%

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Gráfico 5.1

PROPORCION BACHILLERES/INGRESANTES EN EL SISTEMA
UNIVERSITARIO PERUANO
(1974-1985)



GRADE - Banco de Datos de Educación
Fuente: ANB 1989a.

Si se emplea el ratio graduados/ingresados como indicador de rendimiento de las universidades peruanas, se observa que a partir de 1982 dicho rendimiento experimentó un significativo descenso: si en ese año se graduó el 44% de los estudiantes ingresados cinco años antes, en 1985 sólo lo hizo el 22%. Desde este último año, sin embargo, se ha dado cierta recuperación. Aunque esta medida es imperfecta³, sólo existe información procesada a este nivel. Por ello, hay que considerar un margen de desviaciones, que pueden afectar los resultados globales.

³ El ratio graduados/ingresados toma como base el número de ingresantes registrado cinco años antes de la graduación. Lo imperfecto de este indicador responde a que algunas carreras no se dictan en periodos de diez semestres, algunos estudiantes que concluyen los estudios de bachillerato no se gradúan inmediatamente y, además, los niveles de exigencia para obtener el grado son diferentes de una universidad a otra. El procedimiento debería consistir en investigar, a partir de una relación nominal de ingresantes, cuántos concluyeron los ciclos de estudios y obtuvieron oficialmente el bachillerato, y con qué requisitos.

Cuadro 5.5

PROPORCION BACHILLERES/INGRESANTES 1/

Universidad	74/70	79/75	84/80	85/81	86/82	87/83	88/84
Total	0.29	0.31	0.31	0.22	0.26	0.28	0.35
U. Públicas	0.41	0.38	0.33	0.23	0.27	0.28	0.42
U.N. Mayor de San Marcos	0.54	0.74	0.21	0.21	0.24	0.31	0.43
U.N. San Antonio Abad	0.17	0.26	0.17	0.15	0.12	0.27	0.34
U.N. de la Libertad	-	0.47	0.44	0.37	0.47	0.48	0.49
U.N. San Agustín	0.40	0.43	0.39	0.49	0.43	0.38	0.64
U.N. de Ingeniería	0.22	0.42	0.34	0.97	0.28	0.27	0.28
U.N. San Luis Gonzaga	0.70	0.41	0.24	0.15	0.08	0.07	0.24
U.N. San Cristobal de Huamanga	0.16	0.11	0.49	0.67	0.39	0.34	0.22
U.N. del Centro del Perú	0.28	0.42	0.43	0.35	0.37	0.38	0.42
U.N. Agraria la Molina	0.60	0.61	0.41	0.49	0.70	0.69	0.81
U.N. de la Amazonía Peruana	0.50	0.18	0.19	0.27	0.25	0.36	0.53
U.N. del Altiplano	0.19	0.44	0.16	0.24	0.49	0.38	0.38
U.N. de Piura	0.10	0.17	-	0.24	0.15	0.53	0.57
U.N. de Cajamarca	0.37	0.22	0.49	0.41	0.25	0.27	0.72
U.N. Pedro Ruiz Gallo	0.93	0.35	0.90	0.78	0.66	0.75	0.80
U.N. Federico Villarreal	0.30	0.62	0.55	0.04	0.46	0.40	0.47
U.N. Hermilio Valdizán	0.44	0.17	0.17	0.28	0.14	0.14	0.12
U.N. Agraria de la Selva	0.57	0.01	0.27	0.13	0.28	0.34	0.29
U.N. Daniel Alcides Carrión	0.09	0.17	0.14	0.14	0.21	0.22	-
U.N. de Ed. E. Guzman y Valle	0.65	0.07	-	0.10	0.17	0.14	0.69
U.N. del Callao	-	0.22	0.27	0.16	0.17	0.16	0.15
U.N. José F. Sánchez Carrión	1.55	0.25	0.25	0.19	0.22	0.20	-
U.N. Jorge Basadre Grohmann	-	0.01	0.04	0.02	0.07	0.09	0.08
U.N. Sant. Antúnez de Mayolo	-	-	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00
U.Privadas	0.11	0.19	0.28	0.20	0.26	0.27	0.27
P.U. Católica del Perú	0.06	0.14	0.17	0.18	0.26	0.26	0.29
U. Peruana Cayetano Heredia	0.49	0.92	0.66	0.77	0.40	0.52	0.94
U. Católica Santa María	0.24	0.17	0.18	0.45	0.27	0.28	0.44
U. del Pacífico	0.23	0.17	0.19	0.23	0.31	0.26	0.32
U. de Lima	0.05	0.10	0.21	0.22	0.24	0.21	0.23
U. San Martín de Porras	0.07	0.48	0.43	0.13	0.22	0.19	0.18
U. Fem. del Sagrado Corazón	0.08	0.38	0.22	0.26	0.21	0.45	0.48
U. Inca Garcilaso de la Vega	0.11	0.32	0.31	0.19	0.35	0.47	0.34
U. de Piura	0.36	0.47	0.59	0.45	0.04	0.43	0.49
U. Ricardo Palma	0.15	0.06	0.27	0.22	0.18	0.25	0.28

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANR 1989a.

Nota: 1/ La Universidad Victor A. Belaúnde fue cerrada en 1975.

Cuadro 5.6

POST-GRADUADOS POR AREAS DE CONOCIMIENTO

AREAS DE ESPECIALIDAD	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Doctorados						
Artes y Humanidades	2	2	0	0	1	...
CC. Sociales y de la Comunicación	0	0	2	0	0	...
CC. Administrativas	0	0	0	0	0	...
Derecho Y CC. Políticas	0	0	1	2	5	...
Educación	4	3	1	0	5	...
Ingeniería	-	-	-	-	-	-
CC. y Tecnologías de la Salud	18	17	1	3	11	...
CC. Agropecuarias	-	-	-	-	-	-
CC. Naturales y Exactas	17	8	11	0	9	...
Sin especificar	0	0	0	0	0	...
Total	41	30	16	5	31	
Maestrías						
Artes y Humanidades	-	-	-	-	-	-
CC. Sociales y de la Comunicación	10	2	7	7	4	...
CC. Administrativas	0	0	5	1	0	...
Derecho y CC. Políticas	-	-	-	-	-	-
Educación	0	0	37	0	0	...
Ingeniería	0	0	0	7	0	...
CC. Y Tecnologías de la Salud	3	3	2	2	10	...
CC. Agropecuarias	6	0	0	5	0	...
CC. Naturales y Exactas	9	11	1	4	0	...
Sin especificar	4	0	0	0	0	...
Total	32	22	52	26	14	18

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: ANE 1989a.

Hasta 1984, el conjunto de estudiantes que anualmente obtenían un doctorado o una maestría en universidades peruanas no superaban el medio centenar. La estructura de los programas de post-grado ha venido siendo la misma que se estableció en la década de los setenta con la Ley General de Educación (Ley 19326), la cual respondía a la influencia del sistema norteamericano (modelo que exige un alumnado reducido). Ello ha motivado que el número de graduados sea más bien exiguo. Este resultado genera dudas sobre la idoneidad del cuerpo docente actual y futuro de las universidades, pues no se dispone de un número suficiente de profesionales jóvenes altamente calificados que puedan ejercer funciones de enseñanza, dirección e investigación.

**VI. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION
CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

Cuadro 6.1

**DISTRIBUCION DE CENTROS, UNIDADES, PROYECTOS Y PERSONAL DE INVESTIGACION
CIENTIFICA Y TECNOLOGICA POR SECTORES INSTITUCIONALES (1980)**

Sectores Institucionales	Centros		Unidades		Proyectos		Personal Invest.	
	No	%	No	%	No	%	No.	%
Gubernamental	92	24.9	281	29.3	1207	27.6	1430	29.4
Particular	50	13.5	87	9.1	276	6.3	370	7.6
Productivo	55	14.9	63	6.6	186	4.3	311	6.5
Universitario	173	46.8	527	55.0	2698	61.8	2747	56.5
Total	370		958		4367		4858	

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: Zevallos y Parraviccini 1984.

Cuadro 6.2

**DISTRIBUCION DE LOS FONDOS PRESUPUESTADOS PARA
ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS**

Sector Institucional	1970		1980		Aumento (%) en cada sector
	US\$ (mill)	1/ %	US\$ (mill)	%	
Gubernamental	3.292	51.0%	82.072	81.5%	2,393
Particular	0.158	2.4%	6.252	6.2%	3,868
Productivo	0.248	3.8%	5.402	5.4%	2,078
Universitario	2.757	42.7%	6.949	6.9%	152
Estatal	2.226	34.5%	5.449	5.4%	145
Particular	0.531	8.2%	1.499	1.5%	182
Total	6.455	100.0%	100.674	100.0%	1,460

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: Zevallos y Parraviccini 1984.

Nota: 1/ Para la conversión a dólares se ha utilizado el tipo de cambio promedio de fin de periodo (1970 IUS\$= S/.38.70; 1980 IUS\$= S/.341).

La labor de investigación en el Perú es realizada por distintas entidades, pertenecientes a los sectores Gubernamental, Particular, Productivo o Universitario. El sector universitario tuvo a su cargo en 1980 el mayor número de centros (46.8%), unidades de investigación (55%), proyectos (61.8%) e investigadores (56.5%); sin embargo, sólo dispuso de un 7% de los fondos totales destinados a la investigación científica y tecnológica. El sector que absorbió en 1980 la mayor parte de los fondos (cerca de 82%) fue el gubernamental. Llama la atención el cambio tan drástico en la distribución de fondos entre ese año y 1970: en 1970 el sector universitario absorbía cerca del 43% de los fondos y el gubernamental 51%.

Cuadro 6.3

UNIVERSIDADES SEGUN LA ORIENTACION DE SUS PROYECTOS
DE INVESTIGACION CONCLUIDOS EN EL PERIODO 1980-1983

	Universidades	Número de proyectos	
		Ciencias Básicas	Investigación Tecnológica
Predominio Ciencias Básicas (+ de 60% de proyectos)	U.N. San Agustín (Areq.)	34	0
	U. del Pacífico	134	0
	U. de Lima	32	7
	U.N. de la Libertad	100	42
	U.N. de Piura	45	27
Enfasis Compartido Ciencias Básicas/ Investigación Tecnológica	U.N. de Cajamarca	169	192
	U.N. San Cristobal de Huamanga	78	75
	U.N.F. Villareal (Lima)	69	75
	U.N. San Marcos (Lima)	304	372
Predominio Investigación Tecnológica (+ de 60% de proyectos)	U.N. del Callao	12	20
	U. de Ingeniería (Lima)	21	36
	U. Católica (Lima)	102	180
	U.N. Sta. María (Areq.)	16	42
	U.N. Ruiz Gallo (Lamb.)	78	207
	U.N.J. Basadre (Tacna)	3	9
	U.N.A. Carrión (Pasco)	1	3
	U. Ricardo Palma (Lima)	2	11
	U.N. Agraria La Molina (Lima)	47	610
	U.N. Agraria de la Selva	3	50
	U.N. San L. Gonzaga (Ica)	0	66
	U.N. San A. Abad (Cuzco)	0	14
	U.N. del Centro (Junín)	0	45
	U.N. de la Amazonía	0	15
	U.N.H. Valdiván (Huánuco)	0	43
	U.P.G. de la Vega (Lima)	0	26

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: Luján y Zapata 1988.

Existen claras diferencias en cuanto a la orientación de la investigación entre universidades⁴. Entre 1980 y 1983, cinco universidades enfatizaron la investigación en ciencias básicas, mientras otras cuatro distribuyeron sus esfuerzos de investigación entre ciencias básicas e investigación tecnológica. Finalmente, un tercer grupo (16 universidades) puso mayor énfasis en la investigación tecnológica.

⁴ La información del cuadro anterior y de los que siguen está referida a un conjunto de 25 universidades consideradas representativas del sector universitario peruano por la ANR. Dentro de este conjunto se incluyen diez localizadas en Lima Metropolitana (la mitad son estatales y la otra mitad son particulares), y quince localizadas en el resto del país (con excepción de una, todas estatales).

Cuadro 6.4

**PARTICIPACION DE DOCENTES EN PROYECTOS DE
INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA (1980)**

Universidades	No de Investigadores	Profesores TC y Ded.Exc.	Tasa de Participación
UN Agraria, Lima	360	363	99.2
UN H. Valdizan, Huánuco	95	126	75.4
UN Agraria de la Selva	37	63	58.7
UN San Agustín, Arequipa	215	370	58.1
UP Católica, Lima	103	189	54.5
UN de La Libertad	230	444	51.2
UN de Piura	101	204	49.5
UN Ruiz Gallo, Lambay.	134	273	49.1
UN de Cajamarca	92	214	43.0
UN de San Marcos, Lima	367	1,003	36.6
UN F. Villareal, Lima	182	506	36.0
UN de la Amazonía	50	145	34.5
UN de Ayacucho	112	327	34.3
UN A. Carrión, Pasco	42	125	33.6
UN del Centro, Junín	92	294	31.3
UP G. de la Vega, Lima	11	39	28.2
UN J. Basadre, Tacna	35	136	25.7
UN S.A. Abad del Cusco	108	441	24.5
UN S.L. Gonzaga, Ica	56	273	20.5
UN Técnica del Callao	22	121	18.2
UN de Ingeniería, Lima	81	452	17.9
UP Sta. María, Arequipa	4	50	8.0
UP de Lima	2	75	2.7
UP del Pacífico, Lima	16	s/d	n/a
UP E. Palma, Lima	10	s/d	n/a
Total	2557		41.0

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: Soberón 1988 (basado en Zevallos y Parraviccini 1984).

La tasa de participación de docentes en la labor de investigación difiere bastante de una universidad a otra. Existen casos en los que prácticamente el total de profesores a tiempo completo y a dedicación exclusiva se dedica a la tareas de investigación, pero se dan también casos de universidades en las que la dedicación de profesores a la investigación es casi nula.

Cuadro 6.5

**PORCENTAJE DE PUBLICACION DE RESULTADOS
DE LAS INVESTIGACIONES CONCLUIDAS ENTRE 1980 y 1983**

Tipo de Univer.	Universidad 1/	Porcentaje de Publicación 2/	Categorización del porcentaje 3/
Part.	P.U. Católica	82.8	Alto
Estat.	U. Federico Villarreal	66.7	Medio
Part.	U. de Lima	44.2	
Estat.	U. de Piura	41.7	
Part.	U. Ricardo Palma	38.4	
Part.	U. Sta. María (Areq.)	34.4	Bajo
Estat.	U. del Centro (Junín)	33.4	
Estat.	U. de Huamanga (Ayac)	30.7	
Part.	U. del Pacífico	29.8	
Estat.	U. Ruiz Gallo (Lamb.)	27.8	
Estat.	U. de La Libertad	24.7	
Estat.	U. San Luis Gonzaga (Ica)	24.2	
Estat.	U. San Marcos	20.9	
Estat.	U.H. Valdivia (Huánuco)	20	Muy bajo
Part.	U. Garcilazo de La Vega	19.3	
Estat.	U. Agraria	15.4	
Estat.	U. San A. Abad (Cusco)	7.1	
Estat.	U. de la Amazonia	5.6	
Estat.	U. de Cajamarca	3.4	
Estat.	U. del Callao	0	
Estat.	U. J. Basadre	0	
Estat.	U. San Agustín (Areq.)	0	Nulo
Estat.	U.D.A. Carrión (Pasco)	0	
Estat.	U. Agraria de la Selva	0	

GRADE - Banco de Datos de Educación

Fuente: Soberón 1988 (basado en Luján y Zapata 1988).

Notas: 1/ Las universidades han sido ordenadas según el porcentaje de investigaciones publicadas (no está incluida la U. de Ingeniería).

2/ Proyectos publicados sobre el total de proyectos concluidos.

3/ Categorías de rango: por encima del 75% = alto; por encima del 50% y hasta el 75% = medio; por encima del 25% y hasta el 50% = bajo; hasta el 25% = muy bajo; en el valor de 0% = nulo (Valores Estadísticos: \bar{x} = 23.8; desv. estándar = 21.4).

En general, el porcentaje de proyectos que culminan en una publicación es pobre, con la excepción de la Universidad Católica y la Universidad Federico Villarreal (83% y 67% de proyectos concluidos publicados, respectivamente). Todas las demás están por debajo del 25%. Cabe resaltar que de las universidades que ubicadas en los cinco primeros lugares según la tasa de participación de sus docentes en investigación, las cuatro primeras muestran un logro muy bajo o nulo en términos de proyectos publicados. Incluso algunas en las que más del 75% de los profesores declaró realizar investigación muestran un logro similar al de universidades en las que menos del 25% lo hacían.

FUENTES

ALARCON, Reynaldo

- 1980 **La Universidad Peruana: Realidad y Problemas 1969-1979.** Comisión Nacional Interuniversitaria. Lima.

ANR (ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES)

- 1988a **Perú: Estadísticas Universitarias 1960-1986.** Boletín Estadístico No.10. Departamento de Informática y Documentación. Lima.
- 1988b **Universidades del Perú: Facultades, Escuelas y/o Carreras Profesionales; Grados y Títulos; Departamentos Académicos.** Año 18, serie 2, Organo de difusión No.8. Departamento de Informática y Documentación. Lima.
- 1988c **Estadísticas Económicas y Financieras de las Universidades no Estatales 1978-86.** Boletín Estadístico No.11. Departamento de Informática y Documentación. Lima.
- 1989a **Datos proporcionados por el Departamento de Informática y Documentación.** Lima.
- 1989b **Presupuesto de Universidades Públicas 1980-86: Apertura, Autorizado Final y Ejecutado. (Información Global).** Informe Estadístico No.1. Departamento de Informática y Documentación. Lima.
- 1990 **Datos proporcionados por el Departamento de Informática y Documentación.** Lima.

BCR (BANCO CENTRAL DE RESERVA)

- 1989 **Memoria 1989.** Lima.
- 1990 **Datos proporcionados por la Dirección de Presupuestos.** Lima.

CONAI (COMISION NACIONAL INTERUNIVERSITARIA)

- 1984 **Universidades del Perú: Programas y Departamentos Académicos. Grados y Títulos según Universidades.** Documento de Trabajo No. 39, Año 15, Serie 3. Lima.

CONUP (CONSEJO NACIONAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA)

- 1970 Evolución Cualitativa de la Población que Demanda su Ingreso en la Universidad Peruana. En: Cuadernos, No.1 (Agosto 1970), pp.23-29. Lima.
- 1977 **Racionalización del Trabajo Docente.** Lima.

INE (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA)

- 1988 **Perú: Compendio Estadístico 1987.** Dirección General de Indicadores Económicos y Sociales, Dirección de Estudios Socio-Económicos. Lima.
- 1989 **Perú: Compendio Estadístico 1988.** Dirección General de Indicadores Económicos y Sociales, Dirección de Estudios Socio-Económicos. Lima.

LUJAN, Hector y Mario ZAPATA

- 1988 **La Educación Superior en Perú.** CRESALC-UNESCO. Caracas.

MED (MINISTERIO DE EDUCACION)

- 1986a **Estadísticas de la Educación 1973-1985.** Lima.
- 1986b **Plan de Desarrollo 1986.** Dirección General de Educación Superior. Lima.
- 1988 **Plan de Desarrollo 1988.** Dirección General de Educación Superior. Lima.
- 1989a **Datos proporcionados por la Dirección General de Educación Superior.** Lima.
- 1989b **Datos proporcionados por el Departamento de Estadísticas.** Lima.
- 1990a **Plan de Desarrollo 1990.** Dirección General de Educación Superior. Lima.
- 1990b **Datos proporcionados por la Dirección General de Educación Superior.** Lima.

MT, MED Y CEDEP (MINISTERIO DE TRABAJO, MINISTERIO DE EDUCACION Y CENTRO DE ESTUDIOS DE POBLACION Y DESARROLLO)

- 1972 **Algunas Características de la Educación en el Perú.** Vol II (mimeo). Lima.

ONU (ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS)

- 1989 **Development of Science and Technology in Latin America and the Caribbean.** Regional Review Paper. Center for Science and Technology for Development.

PUC (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU)

- 1988 **Datos proporcionados por el Departamento de Presupuestos.** Lima.

PORTOCARRERO, Gonzalo y Patricia OLIART

- 1985 **Análisis y Perspectivas de la Educación Universitaria Peruana.** Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

SANCHEZ MORENO, Guillermo

- 1980 **Problemas de la Educación Profesional.** En: **Informe del Seminario Análisis y Perspectivas de la Educación Peruana.** Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

SOBERON, Luis

- 1988 **Niveles de Actividad y Logro en la Investigación Científica y Tecnológica: Un Diagnóstico sobre la Actividad de Investigación en el Sector Universitario Peruano (mimeo).** GRADE. Lima.

UNESCO

- 1986 **Anuario Estadístico.** París.

UPCH (UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA)

- 1988 **Datos proporcionados por el Departamento de Presupuestos.** Lima.

URP (UNIVERSIDAD RICARDO PALMA)

- 1988 **Datos proporcionados por el Departamento de Presupuestos.** Lima.

ZEVALLOS, Marco e Isabel PARRAVICINI

- 1984 **Diagnóstico de la Actividades y Recursos Científicos y Tecnológicos, Perú 1980-81 (mimeo).** CONCYTEC. Lima.