

MEMORIA INSTITUCIONAL



MEMORIA INSTITUCIONAL

GRADE Y LOS RETOS DEL CRECIMIENTO

Cuando, hace cinco años, nos mudamos a nuestra sede actual en Barranco, nos distribuíamos cómodamente en tres de los cuatro pisos del flamante edificio. Algún tiempo después colonizamos el piso vacante, y hoy no tenemos lugar para más oficinas. Nuestro crecimiento ha superado aquel con el que muchos de nosotros soñábamos hace tan poco tiempo. El incremento de personal —de alrededor de cincuenta gradeanos hace una década a casi cien actualmente— es un reflejo de ello. Así también, el número de nuestras publicaciones se ha duplicado, nuestras antes esporádicas apariciones en medios ahora promedian una por semana y la participación en redes internacionales de investigación se ha multiplicado.

El crecimiento nos ha traído diferentes dilemas y retos. Antes, buena parte de nuestros días transcurrían buscando nuevos proyectos; ahora, debemos enfocarnos en seleccionar aquellos a los que dedicaremos nuestro escaso tiempo de acuerdo con nuestras agendas de investigación y el impacto que logren tanto en el plano académico como en el de la influencia en políticas. Mirando hacia el futuro, nos toca plantearnos interrogantes como si queremos seguir creciendo, cuál es el tamaño más adecuado según los estándares de rigor académico que queremos mantener, qué nuevos retos queremos asumir para consolidar nuestra institución.

Durante los últimos años, por un lado, nos hemos afianzado como un foro abierto para el

debate público, organizando eventos académicos de discusión sobre políticas públicas en los que expertos nacionales e internacionales, así como altos funcionarios de organismos del Perú y la región, han participado con invaluable entusiasmo. Por otro lado, hemos tomado conciencia del papel que jugamos en la formación de un conjunto de profesionales de las ciencias sociales que, a pesar de la variedad de ámbitos en los que se vienen desempeñando —que el lector podrá apreciar en la sección de testimonios de ex gradeanos de esta memoria—, coinciden en el enorme aprecio que sienten por el proceso de aprendizaje y maduración que experimentaron en GRADE, así como en su gran afán común de contribuir al desarrollo del país. Este es, quizá, un ámbito de nuestra actividad en el que podríamos potenciar nuestro aporte mediante actividades más sistemáticas y de mayor alcance, que fortalezcan y expandan nuestro rol de formadores.

En las siguientes páginas, apreciado lector, encontrará un recuento de nuestra trayectoria reciente. El legítimo orgullo por nuestros logros en estos primeros 35 años nos obliga a plantearnos permanentemente la pregunta de cuáles son los mejores instrumentos para continuar cumpliendo, en un mundo cambiante, con nuestra misión institucional, consistente en contribuir con rigor académico al debate sobre las políticas públicas. Responderla y emprender acciones en consecuencia es nuestro reto para el futuro.

Miguel Jaramillo
Director Ejecutivo de GRADE

Miguel Jaramillo (Director Ejecutivo),
Lorena Alcázar (Vocal) y
Santiago Cueto (Director de Investigación).



3 de abril, Francisco Sagasti, Claudio Herzka y Helan Jaworski firman el acta de constitución de GRADE en un local provisional en el Edificio Los Olivos, Departamento 1012, Residencial San Felipe, Jesús María.

Desde experiencias e intereses diversos, la visión de los fundadores era crear una institución que combinara excelencia académica con el apoyo a la formulación y ejecución de políticas.

Abril, se aprueba el borrador final del "Programa de estudios e investigaciones sobre opciones y estrategias para el desarrollo de largo plazo en el Perú".

Logró amplia difusión internacional y su enfoque metodológico sirvió de modelo en otros países.

Se amplían los temas de investigación a la macroeconomía, la política monetaria, la política fiscal y el comercio exterior.

Ampliación y consolidación de la cobertura temática.

- Educación, Ciencia, Tecnología y Desarrollo
- Planeamiento del Desarrollo a Largo Plazo
- Políticas Macroeconómicas y Sectoriales
- Relaciones Económicas Internacionales.

Tuvo un gran impacto en el debate preelectoral de 1990 y fue clave para el reconocimiento de GRADE como un centro independiente y de sólida capacidad técnica y propositiva.

Asumimos un papel promotor y coordinador en la creación del Consorcio de Investigación Económica (CIE, hoy Consorcio de Investigación Económica y Social), con apoyo del IDRC y de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional.

Creación de la biblioteca y centro de documentación.

Se fortalecen los vínculos con centros del interior del país como el Centro de Investigación, Documentación, Educación, Asesoramiento y Servicios (IDEAS) de Piura, el Instituto de Manejo de Agua y Medio Ambiente (IMA) del Cusco y CARE de Iquitos.

Agosto, organizamos el seminario "Programa Económico: Situación Actual y Perspectivas".

Se inician los estudios en recursos naturales y medio ambiente.

Se inician los estudios en gobernabilidad y desarrollo.

Organizamos el seminario-taller "Educación superior en América Latina: Políticas comparadas", auspiciado por la Fundación Ford y la Asamblea Nacional de Rectores.

Se fortalece el estudio de la pobreza, así como de las políticas orientadas a combatirla.

El local de San Isidro es remodelado y reequipado con un pequeño auditorio y oficinas adicionales en el terreno anexo al edificio principal.

Se fortalece el estudio de las vinculaciones entre la comunidad y la empresa en el entorno minero.

Primer número de la serie Análisis y Propuestas.

Durante los primeros años de la década, varios investigadores de GRADE obtienen medallas a la excelencia en investigación y a mejores investigaciones en diversas áreas otorgadas por Global Development Network (GDN).

Noviembre, celebramos nuestros 25 años de fundación con la conferencia "Investigación, políticas y desarrollo en el Perú".

Los estudios presentados fueron publicados en un libro del mismo nombre; hasta hoy un importante referente académico y de políticas.

Somos seleccionados como una de las instituciones de América Latina beneficiadas por Think Tank Initiative (TTI) del IDRC.

10 de marzo, nos mudamos a una sede propia en Av. Almirante Grau 915, Barranco.

Noviembre, celebramos nuestros 30 años de fundación con tres seminarios, "Desigualdad, salud y educación", "Recursos naturales y desarrollo rural en el Perú (1980-2010)" y "Evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo", gracias al apoyo del IDRC y la Fundación Ford.

Formamos parte del programa Evidencia y Lecciones desde América Latina (ELLA), hasta la actualidad.

Junio, organizamos el seminario internacional "Cambios institucionales para un Estado más inclusivo", gracias al apoyo del IDRC a través del TTI.

Formamos parte de la Iniciativa Latinoamericana de Investigación para las Políticas Públicas (ILAIPP), junto a otros once centros de investigación de América Latina.

Iniciamos la implementación del proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE), con el apoyo del Ministerio de Asuntos Exteriores, Comercio y Desarrollo del Gobierno de Canadá.

Rediseñamos la página web.

8 de agosto, primera sesión del Comité Directivo.

El primer asunto técnico tratado fue sobre el Contrato O1 de GRADE: "Industrial financing and technological development in Peru: a research proposal", con el apoyo del Banco Mundial.

Nos mudamos a un nuevo local en la Av. del Ejército, 1870, San Isidro.

Al inicio ocupamos el tercer y cuarto piso.

Primer documento de trabajo: Política económica, industrialización y exportaciones de manufacturas en el Perú.

Primer libro: Conocimiento y desarrollo: ensayos sobre ciencia y tecnología.

Primer número de Notas para el Debate. La serie se publicó hasta 1997.

Integramos el directorio de ONG y somos sede administrativa durante varios años de la Red Científica Peruana, auspiciada por la Unión Latina y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Se fortalece nuestra participación en diversas redes de investigación internacionales como la Red de Minería, la Red de Educación y Trabajo, y la Red de Macroeconomía, auspiciadas por el IDRC, entre otras.

El personal a tiempo completo incluye a 35 personas, 25 de las cuales estuvieron dedicadas a la investigación.

Participamos en la discusión de los hallazgos de los primeros estudios ganadores de los concursos de investigación de la Red de Centros del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Durante tres años impulsamos el proyecto Democracia Participatoria (DEMPAR), con el apoyo de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID).

Coordinamos el Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (GTEE-PREAL) durante más de una década.

A través de un contrato con el Banco Mundial y luego con el BID, apoyamos el desarrollo de la actual Unidad de Medición de la Calidad de Aprendizajes del Ministerio de Educación.

Reordenamos nuestras áreas de investigación:

- Análisis Macroeconómico
- Economía y desarrollo rural
- Educación
- Empleo y mercados de trabajo
- Evaluación de proyectos y programas sociales
- Instituciones y desarrollo
- Medio ambiente y recursos naturales
- Organización industrial, regulación e innovación
- Pobreza y equidad
- Salud, nutrición y desarrollo humano

Junto al IIN, participamos en el estudio de largo plazo Niños del Milenio (Young Lives) que continuará hasta el 2018 aproximadamente.

Lanzamos nuestra primera página web.

Se establece en GRADE la oficina en América Latina de la Red de Políticas Económicas y Pobreza (PEP), hasta la actualidad.

Marzo, creación de la Unidad de Información y Comunicación (UNIC-GRADE).

Rediseñamos nuestra línea editorial: los documentos de trabajo pasan a llamarse Documentos de investigación.

Primer número de la serie digital Avances de Investigación.

Lanzamos cuentas en Twitter y YouTube.

Enero, alcanzamos el puesto 23 y somos la única institución peruana en el Top 25 Social Policy Think Tanks, según el ranking "2010 Global Go-To Think Tanks" de la Universidad de Pennsylvania.

Lanzamos nuestra fan page en Facebook.

Inicia la construcción de nuestra sede propia en Barranco.

Primer número de la serie Diálogos entre la investigación y las políticas públicas: *El impacto de la investigación en políticas públicas nacionales de etnicidad e inclusión social: el caso de la creación del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad en el Perú.*

Somos nuevamente seleccionados como una de las instituciones de América Latina beneficiadas por TTI del IDRC.

Junio, junto al IEP organizamos el seminario "Hacia un desarrollo inclusivo y sostenible: Diálogos entre investigación y políticas públicas".

Formamos parte de la fundación del Grupo Sofía, Grupo de Mujeres Profesionales en Ciencias Sociales en el Perú.

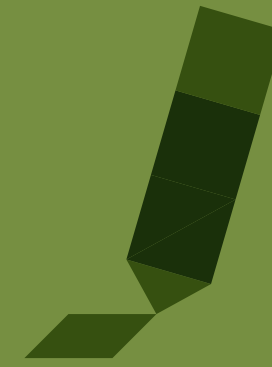
Noviembre, celebramos nuestros 35 años de fundación con el seminario "Avances recientes en la investigación y políticas para el desarrollo".



35 AÑOS DE TRAYECTORIA

Durante más de tres décadas, a través de diversos mecanismos, hemos procurado tender puentes entre la investigación académica y la toma de decisiones en la gestión pública.

Hoy en día, el principal motivo de celebración de quienes trabajamos en GRADE es la certeza de que hemos logrado consolidar una institución que crece y evoluciona, al mismo tiempo que nos mantenemos fieles a nuestra misión original de producir y difundir conocimientos y capacidades en pos del desarrollo social y económico del Perú y la región.



EDUCACIÓN Y APRENDIZAJES

Desde hace varios años, se evidencian mejoras en la educación peruana. Por ejemplo, las tasas de matrícula han aumentado y todas las evaluaciones estandarizadas recientes arrojan resultados superiores a los precedentes. Sin embargo, hay todavía mucho que avanzar en cuanto a la calidad, equidad y pertinencia de la educación en el Perú. Por ello, los estudios de GRADE se han orientado a identificar no solo los avances relevantes, sino también los retos pendientes para que el sistema educativo peruano logre los impactos deseados en la sociedad en su conjunto. Adicionalmente, los investigadores de GRADE han estado involucrados directamente en la discusión de políticas sectoriales, incidiendo en las decisiones de la agenda y los programas del Ministerio de Educación o de otras instituciones vinculadas con la problemática educativa, tales como el Congreso de la República, el Consejo Nacional de Educación (CNE), la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) y el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace).

1

APRENDIZAJE EN LAS AULAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Si bien el desempeño de los estudiantes peruanos ha mejorado en las últimas décadas, este no ha ido de la mano con mejoras en la equidad de los resultados de acuerdo a diferentes aspectos como el área geográfica de la escuela y el nivel socioeconómico de los estudiantes, entre otros; en otras palabras, se ha mejorado en cuanto a calidad pero no en relación con la equidad de los aprendizajes. En los resultados de la última edición del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), Perú mejoró su promedio más que cualquier otro país, pero continúa siendo uno de los países con las brechas más grandes de rendimiento por niveles socioeconómicos en la región. Un estudio publicado por GRADE analizó además cómo en los mismos años en los que se dio el avance en los puntajes en las pruebas internacionales, el país seguía mostrando una alta desigualdad educativa, siendo uno de los casos en el que las desigualdades familiares impactaban más en los resultados educativos y donde se ha dado un aumento de los niveles de segregación por nivel socioeconómico (Benavides, León y Etesse 2014).

2

EDUCACIÓN E INEQUIDAD

En el Perú, la inequidad educativa está relacionada con la pobreza, el lugar de residencia, la educación de la madre, el origen étnico y, en algunos contextos, con el sexo de los estudiantes. Como parte del estudio longitudinal Niños del Milenio (Young Lives, en inglés), ejecutado en el Perú por GRADE y el Instituto de Investigación Nutricional, se identificó grupos de estudiantes con alta probabilidad de no completar su educación básica regular (Cueto, León y Miranda 2015). Por su lado, los docentes muestran bajas expectativas del éxito educativo de sus alumnos, sobre todo en zonas rurales (Guerrero 2014). Estudios hechos en GRADE muestran que muchas de las brechas de rendimiento se observan desde los 5 años, y que la calidad de la escuela a los 11 años se puede predecir a partir de indicadores socioeconómicos de la familia tomados cuando el niño o niña tenía un año (Cueto, Guerrero, León, et al. 2014).

Asimismo, una investigación observa que los jóvenes peruanos tienen un destino educativo incierto. En un estudio, desarrollado con base en las Encuestas Nacionales de Hogares, se encontró que solo uno de cada cinco adolescentes continúa formándose después de salir del colegio, lo cual en parte está asociado a diferentes características individuales, familiares y escolares. Sin embargo, son el nivel socioeconómico de las familias y el terminar la secundaria en la edad

adecuada los factores que más influyen en las chances de seguir su curso educativo en la educación superior (León y Sugimaru 2013). Otro estudio mostró que los estudiantes no solo enfrentan barreras económicas que afectan su decisión de postular a la educación superior, sino también psicológicas, relacionadas sobre todo con la falta de información sobre qué y dónde estudiar y un apoyo adecuado por parte de la familia (Guerrero 2013).

Una línea reciente de trabajo se ha centrado en la expansión de la oferta y demanda de educación privada en el país. Desde 1998 hasta 2012, la matrícula privada en educación básica ha aumentado de 14% a 25%, y en Lima alcanza el 50%. Se trata de un proceso que ha ocurrido de espaldas al Estado y sin una regulación adecuada, lo que ha dado lugar a una oferta muy heterogénea y estratificada en la que cada familia obtiene la educación que puede pagar, y donde colegios de élite coexisten con escuelas privadas de muy bajo costo para familias pobres que no alcanzan estándares mínimos de infraestructura y calidad de enseñanza (Balarin 2015). Esto último también ha sido analizado para el caso de las universidades. En un reciente estudio, se ha documentado el crecimiento en la oferta de la educación superior privada y la heterogeneidad de arreglos organizacionales y calidad que ha resultado de dicho proceso (Benavides, León, Haag, et al. 2015).

3

MERCADOS LABORALES DE DOCENTES

En un contexto de descentralización del sector educación, un problema importante a abordar es la distribución extremadamente desigual de la calidad de la educación en el Perú. Sin embargo, poco se sabe sobre cómo el mercado laboral de docentes se asocia a este tipo de distribución. Una investigación de GRADE encontró que los mercados de docentes tienden a ser de alcance regional: haber nacido en una provincia determinada aumenta significativamente la probabilidad de conseguir el primer empleo como docente en esa misma provincia (Jaramillo 2013b). También se encuentra evidencia de que la movilidad geográfica de los docentes a lo largo de su carrera es bastante limitada.

Los resultados del estudio sugieren que las políticas centradas en mejorar tanto la calidad de los maestros como la equidad en su distribución deben tener un foco regional, puesto que este es el ámbito en el que se desarrolla la carrera docente. Por otro lado, el fortalecimiento de los sistemas de formación, contratación y promoción docente a nivel regional debe incluir políticas activas para incorporar a los docentes de áreas remotas, debido a que presentan una alta propensión a buscar trabajo en un ámbito geográfico restringido y, por tanto, tienen más altas probabilidades de desarrollar su carrera en estas áreas. En esta línea, los sistemas de incentivos para motivar a los maestros competentes en las zonas rurales deben tener en cuenta las preferencias de los maestros por la cercanía a sus lugares de origen.



Raúl Egúsqiza/ Niños del Milenio

4

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

La evaluación de programas educativos con énfasis en la primera infancia ha sido parte importante de los proyectos de esta área de investigación. Se realizó, por ejemplo, una investigación en dos distritos de la región Puno y uno de la región Ancash que estudió la demanda de los programas de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) para niños menores de tres años, como Wawa Wasi o Cunus Públicas. Los resultados muestran que a pesar de tener una baja cobertura, los programas AEPI son percibidos positivamente por las familias usuarias (Guerrero y León 2012).

Otro tema analizado fueron las posibilidades de desarrollo de alianzas público privadas. La evaluación mostró (Cueto, Guerrero y Sugimaru 2010) que esta estrategia aplicada a los programas orientados a niños de entre 0 y 6 años ha dado resultados mixtos en el país. Algunos de los beneficios señalados son el aumento del presupuesto asignado o la ampliación de la cobertura. Por otro lado, algunas de las dificultades señalan la falta de planes a largo plazo o la posibilidad de que los servicios se terminen privatizando.

Asimismo, una evaluación de investigadores de GRADE mostró¹ el impacto positivo del proyecto Sinfonía por el Perú: Música e Inclusión Social en los ámbitos escolar, personal y familiar de los niños y niñas participantes. El estudio encontró que la participación en el proyecto incrementa la perseverancia, creatividad, autoestima y autoeficacia escolar, y reduce la agresividad de los niños y niñas. También encontró que se genera una reorientación del uso del tiempo hacia actividades que promueven el desarrollo de los niños y niñas que se traduce en una reducción en la prevalencia e intensidad de actividades de trabajo.

¹ Informe de consultoría. Resultados difundidos en <http://sinfoniaporelperu.org/#impacto>



Raúl Egúsqiza/ Niños del Milenio

5

FORGE

En los últimos años, aprovechando la experiencia ganada en formulación y evaluación de políticas educativas, investigadores de GRADE vienen desarrollando el proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE). Esta iniciativa busca aportar a la mejora de los resultados de aprendizaje escolar de los estudiantes en el país, sobre todo en los grupos más vulnerables de la población. En estrecha coordinación con el Ministerio de Educación y otras instituciones públicas y de la sociedad civil, el proyecto FORGE ofrece asistencia técnica para contribuir a la mejora de los sistemas de información y evaluación para lograr una modernización y descentralización de la gestión y, finalmente, a la generación de una comunidad nacional más vigilante y participativa de los procesos educativos.

Raúl Egúsquiza/ Niños del Milenio



GRADE es una institución de larga trayectoria que tiene una ventaja respecto de otras instituciones que trabajan en educación. No solo trabaja temas educativos, sino otros temas, lo que ayuda a que su enfoque y propuestas tengan un carácter más integral. Ha abarcado temas que van desde la infancia hasta la educación superior, con énfasis en algunos temas en los que es definitivamente líder como el de los estándares de aprendizaje y la evaluación de los estudiantes, en donde su labor ha sido pionera en el Perú. Es importante el reconocimiento de GRADE por la calidad de sus trabajos, la profundidad de sus investigaciones y el hecho de que estén respaldadas en mucha evidencia, no solo a nivel nacional, sino también internacional. Este reconocimiento no solo es a nivel de la investigación privada, sino que ha generado la confianza de los gobiernos en el transcurso de los años. Ello ha permitido un apoyo muy activo a las políticas educativas públicas, al Ministerio de Educación, a los gobiernos regionales, y a otras instituciones que tienen que ver con el tema educativo. Finalmente, hay que saludar la gran labor de GRADE en la difusión de investigaciones y estudios, en el país y el extranjero”.

Hugo Díaz

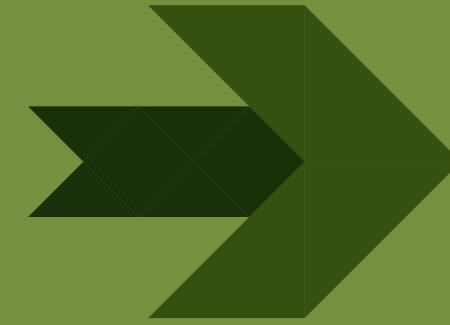
Presidente del Consejo Nacional de Educación



Raúl Egúsquiza/ Niños del Milenio



Travis Fisher



EMPLEO, PRODUCTIVIDAD E INNOVACIÓN

A pesar de las importantes mejoras observadas tanto en el empleo como en la calidad de este, el crecimiento económico que ha experimentado el país aún mantiene deudas con el mercado laboral.

Hoy, el problema principal es la calidad del trabajo, expresada cotidianamente en la informalidad y el subempleo.

En busca de respuestas que contribuyan a una mejor comprensión del sector, GRADE ha realizado estudios que exploran diferentes aristas del mercado laboral. De este modo, se han abordado temas como el autoempleo, las microempresas, el impacto económico de la legislación laboral y los mecanismos de inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo.

Así, se ha analizado el impacto del crecimiento económico y de las leyes laborales en los resultados del mercado laboral, tales como la contratación de trabajadores temporales, la rotación de trabajadores y la demanda de empleo formal. Sobre la base de estos estudios, GRADE ha participado en los recientes debates sobre la reforma de la regulación laboral y el diseño de políticas referidas al salario mínimo y la promoción de la formalidad.

Por último, con la mirada puesta en el futuro, los investigadores del área han abordado también el tema de la innovación tecnológica.

1

EMPLEO, INFORMALIDAD Y SEGMENTACIÓN

En una de las investigaciones desarrolladas en el área, se analizó el desempeño del mercado laboral durante la última década (Jaramillo y Sparrow 2014). Los resultados muestran que, en un contexto de rápido crecimiento de la economía, pero también de la oferta laboral, el incremento del empleo ha sido superior que el de la fuerza laboral. Se han presentado reducciones en las tasas de desempleo y subempleo, así como mejoras en diversos indicadores de calidad del trabajo, tales como las remuneraciones, el volumen de trabajadores con contrato o la frecuencia de las transiciones de la informalidad a la formalidad. Sin embargo, la segmentación continúa caracterizando al sector, ya que la proporción de empleo informal sigue siendo alta.

El rápido incremento de los contratos a plazo fijo muestra la búsqueda de flexibilidad, pero también el uso de la contratación indefinida como "premio" a los trabajadores principales o a aquellos por los que existe mayor competencia en el mercado. Para reducir la informalidad son necesarias normas más flexibles, así como un mejor monitoreo del cumplimiento. Se reconoce, sin embargo, que la informalidad está demasiado extendida como para que sea políticamente viable hacer cumplir las normas laborales. En este contexto, es importante iniciar el debate sobre la opción de atacar el efecto social de la informalidad: la desprotección del trabajador. Desligar el acceso a la protección social del mercado laboral podría mejorar la provisión de seguridad social, que sería financiada con impuestos; de este modo, se reducirían los costos de la formalidad (Jaramillo y Sparrow 2014).

2

SALARIO MÍNIMO E INFORMALIDAD

Asimismo, se han analizado los efectos que ha tenido el salario mínimo, a lo largo de la última década, sobre dos variables claves del mercado laboral: ingresos y empleo. La investigación muestra el importante crecimiento del salario mínimo a partir de mediados de la década de 1990. De igual forma, subraya la fuerte asociación entre el nivel de la remuneración mínima vital (RMV) y el salario promedio, así como la tasa de incumplimiento de la norma. Se encontraron efectos estadísticamente débiles y de magnitud pequeña. Se concluye que la política activa de salario mínimo no es una herramienta potencialmente efectiva como instrumento para promover la inclusión social (Jaramillo 2012).

Otro análisis hecho por investigadores de GRADE encuentra que, después de haberse incrementado a mediados de la década, el incumplimiento de la política de salario mínimo se ha reducido entre el 2000 y el 2011, aunque todavía sigue siendo muy significativo. Si el incumplimiento de la política de salario mínimo es elevado, no es factible lograr el objetivo de proteger a los trabajadores que reciben menores ingresos. Los recientes incrementos del salario mínimo han estado acompañados por una reducción del incumplimiento, en un contexto de fuerte expansión del empleo asalariado formal. Esto apunta a que se está produciendo una mejora en la efectividad del salario mínimo como instrumento de protección social (Díaz 2014).



Andrew Howson

3

MECANISMOS DE INSERCIÓN DE LOS JÓVENES EN EL MERCADO LABORAL

Investigadores de GRADE analizaron el desempeño del Programa Nacional de Empleo Juvenil (Projovent). El estudio examina el diseño, los mecanismos operativos y los impactos del programa, e identifica los factores clave de éxito susceptibles de ser replicados en otros países o regiones. Se comprueba que el programa logró llegar a sus beneficiarios objetivo: los jóvenes de hogares ubicados por debajo de la línea de pobreza. Sus efectos son positivos: la probabilidad de conseguir empleo luego del entrenamiento se eleva en promedio 13%; y los ingresos un año después de egresar del programa, en 44%. Estos impactos son sistemáticamente más altos para las mujeres, por lo que el programa parece ser un buen instrumento de política para reducir las desigualdades de género (Jaramillo 2013a).

Como parte de las conclusiones, se observó también que, a pesar de los resultados positivos, este programa de capacitación no recibe la suficiente atención política. Los recursos públicos se destinan a otras intervenciones sociales, como infraestructura, ya que el impacto de un programa de empleo como Projovent tiene una menor visibilidad inmediata (Jaramillo 2013a).

Más recientemente, Díaz y Rosas (2015) han evaluado los efectos de Projovent usando un diseño experimental y encuentran que se incrementa el empleo formal entre los participantes más no el empleo total. Por otro lado, confirman los efectos positivos sobre los ingresos de las mujeres.



Andrew Howson

4

MICROEMPRESAS Y FORMALIDAD

Considerando la importancia de formalizar las microempresas informales, la Municipalidad de Lima emprendió, en el 2004, una reforma para agilizar los trámites que redujo el tiempo de espera de dos meses a seis días. Los primeros resultados mostraron que, en seis meses, las solicitudes de licencia se incrementaron en 263%.

Los investigadores de GRADE aprovecharon esta experiencia para implementar un estudio que aborde la pregunta de cuál es el efecto de operar formalmente sobre el desempeño de las microempresas (Alcázar y Jaramillo 2012). Durante cerca de tres años, hicieron un seguimiento de un conjunto de microempresas — un grupo con licencias de funcionamiento y otro sin ellas— mediante cuatro rondas de encuestas. Los resultados mostraron que la obtención de la licencia no tiene un impacto sobre indicadores de desempeño tales como ganancias, ventas, ingresos de los trabajadores y acceso al crédito. La conclusión es que, para promover la formalidad entre las microempresas, es necesario implementar intervenciones más comprehensivas, que aborden, por ejemplo, la formalización de la propiedad y el acceso a la asistencia técnica (Alcázar y Jaramillo 2012).

5

SISTEMAS DE INNOVACIÓN Y PRODUCTIVIDAD

Los investigadores de GRADE han contribuido al debate sobre el papel de la innovación, la ciencia y la tecnología en el desarrollo y el crecimiento sustentable. Basar el crecimiento económico en la exportación de materias primas no es sustentable en el mediano y largo plazo, debido a la dependencia de la demanda y los precios internacionales. Frente a la predominancia de la explotación de materias primas, estudios desarrollados por GRADE apuntan al desarrollo y fortalecimiento de otros productos y servicios con un alto grado de transformación, que se traduzca en un elevado valor agregado. Para ello, es necesario implementar un sistema nacional de investigación, innovación y desarrollo que contribuya a sostener el crecimiento económico a largo plazo, compatible con un progreso social consistente y duradero (Kuramoto y Díaz 2014; Kuramoto y Torero 2009; Díaz y Kuramoto 2010).

Diagnósticos realizados por el área muestran cómo los indicadores de ciencia, tecnología e innovación (CTI), así como los del sistema de investigación y desarrollo (I&D), se encuentran en una etapa incipiente de desarrollo, relegada aún por el financiamiento público. Las instituciones que representan la innovación deben mejorar sus capacidades de gestión y orientar sus actividades hacia los resultados. Las políticas de CTI deben centrarse en la capacitación del talento humano y la promoción de una masa crítica de investigadores y profesionales dedicados a la innovación, que formen parte de un sistema sostenible (Kuramoto y Díaz 2014; Kuramoto y Torero 2009; Díaz y Kuramoto 2010).

6

LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS QUE CONDUCEN A FOMENTAR LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Los investigadores de GRADE también han contribuido a identificar retos de política en CTI. El documento de lineamientos de política de CTI para el periodo 2011-2016 (Díaz y Kuramoto 2011) señala que el Perú cuenta con todos los elementos requeridos para que exista un sistema de innovación, pero este no funciona adecuadamente porque hay un divorcio entre el ámbito formal —normativo— y el real: los incentivos, instrumentos y herramientas de gestión que se manejan.

En el documento se sugiere que, para superar los niveles críticos, se apoye las políticas que han mostrado ser exitosas durante los últimos años; y luego, cuando se cuente con objetivos claros y plazos razonables, se emprendan las grandes reformas. Se propone centrar la atención en seis áreas de política: la articulación de las instituciones del sistema de innovación; la institucionalización y el incremento de los fondos para la investigación, con el fin de asegurar el financiamiento de las actividades de CTI; la mejora del capital humano; el fortalecimiento de los instrumentos de difusión y transferencia tecnológica; la mejora de la infraestructura tecnológica del país; y por último, la promoción de la actividad innovadora de las empresas (Díaz y Kuramoto 2011).



GRADE es uno de los centros donde se apuesta por la excelencia en la investigación aplicada en el Perú y es un actor clave para el desarrollo de políticas. Tuve la suerte de participar como investigador asociado en el área de Empleo y Productividad, pero me beneficié también del intercambio con colegas de altísimo nivel de reflexión en diversos temas cruciales para el desarrollo del país. Desde mi posición actual, siempre echo de menos las conversaciones académicas, el clima laboral y buen humor de los colegas, y hasta los partidos de futbolito”.

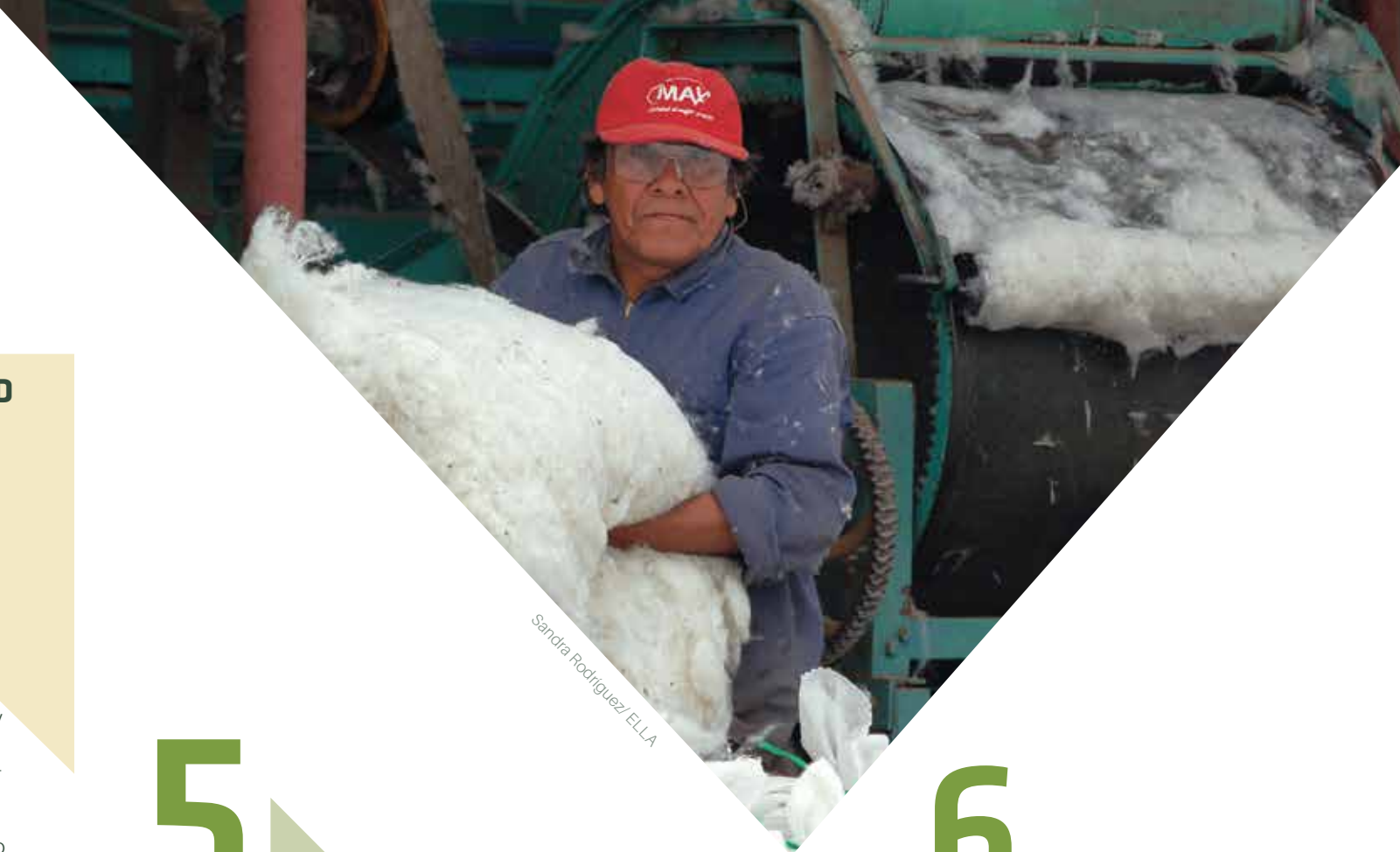
Juan Chacaltana

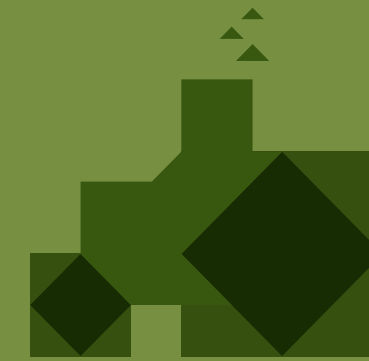
Especialista regional en Economía Laboral, Oficina de la Organización Internacional del Trabajo para América Latina y el Caribe

Sandra Rodríguez/ ELLA



Sandra Rodríguez/ ELLA





DESARROLLO RURAL Y AGRICULTURA

GRADE contribuye al debate sobre el desarrollo de la sociedad rural en un momento en que las transformaciones sociales, económicas y ambientales que se vienen dando en el país presentan una oportunidad no solo para reducir la pobreza extrema rural en un modelo de sociedad más inclusiva, sino también para construir una institucionalidad adecuada para la gobernanza ambiental de un territorio tan heterogéneo y complejo.

Así, en los últimos años, los investigadores del área han ampliado sus intereses y áreas de investigación hacia la evaluación del impacto de intervenciones públicas y privadas destinadas a mejorar el bienestar y reducir la pobreza rural, el análisis de los lineamientos nacionales de articulación intersectorial e intergubernamental de las políticas sociales y de inclusión económica, la evaluación de diversos programas de apoyo a los productores y al diagnóstico sobre los actuales y futuros efectos del cambio climático en la agricultura peruana.

1

DESARROLLO RURAL

Diversos estudios desarrollados por los investigadores de GRADE han analizado las intervenciones públicas y privadas destinadas a reducir la pobreza y a mejorar las oportunidades de generación de ingresos de la población rural, mostrando la necesidad de crear una estrategia de diversificación productiva adaptada a la heterogeneidad de las condiciones locales (Escobal, Ponce, Pajuelo, et al. 2012).

En una evaluación relacionada con el despliegue articulado de intervenciones para mejorar la capacidad de los hogares para mejorar sus ingresos autónomos (es decir, aquellos no directamente vinculados a las transferencias públicas), los investigadores analizaron el impacto de Haku Wiñay, Mi Chacra Emprendedora. Este programa provee asistencia técnica y capacidades productivas y financieras a hogares que en su mayoría vienen recibiendo transferencias monetarias vinculadas al programa Juntos. Los resultados iniciales muestran un aumento significativo del ingreso familiar atribuido a la intervención, así como mejoras en los resultados nutricionales y de salud (Escobal y Ponce 2015).

Como parte de las iniciativas y medidas que han contribuido a la reducción de la pobreza fuera de las ciudades, cabe destacar el rol de la inversión pública rural (IPR). Un estudio emprendido por investigadores de GRADE analizó los efectos del IPR entre los años 2004 y 2012. El trabajo evidenció que las políticas específicas de desarrollo enfocadas en caminos, riego o electrificación contribuyen a la lograr de manera simultánea objetivos de incremento en la productividad y en la reducción de la pobreza. Estos avances, apunta el estudio, están relacionados con posibles mejoras en el diseño y focalización de intervenciones desde los niveles subnacionales de gobierno (Fort y Paredes 2015).

2

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE APOYO A PRODUCTORES

El Estado peruano ha buscado encaminar la agricultura peruana hacia una mayor eficiencia a través de la definición, asignación y registro público de los derechos de propiedad del campo. Una evaluación del Programa Especial de Titulación de Tierras (PETT) muestra que los efectos no han sido los esperados en agricultores de la costa y sierra, al menos en el periodo observado (2004-2006). En general, se determinó que los ingresos de los usuarios no variaron al obtener el título de una propiedad. Tampoco se encontraron efectos significativos en el acceso a crédito, prácticas de conservación, valor de los terrenos o cambios en el tema de conflictos de tierras. En el caso de la sierra, la única variable en que la titulación de tierra tuvo un efecto significativo fue en el aumento de los pastos para la ganadería (Zegarra, Escobal, Glave, et al. 2007).

Asimismo, como parte de las evaluaciones del área, se hace un análisis retrospectivo de la evolución y desempeño de las

políticas agropecuarias en el país en el marco del Programa de Competitividad e Innovación Agraria III entre los años 2009 y 2013 (Zegarra 2013). Los resultados mostraron que la agricultura peruana ha tenido un crecimiento relativamente alto en un contexto de baja productividad, influyendo factores como el atraso tecnológico. Asimismo, Perú sigue teniendo los niveles más bajos de productividad del trabajo y la tierra en la región andina.

Un ejemplo de esta dinámica es el aumento de las exportaciones agropecuarias (2007-2011) tanto en productos frescos como procesados. Sin embargo, se concluye, el país no ha avanzado mucho en el ranking de competitividad del comercio exterior agropecuario debido a una insuficiente diversificación de productos y mercados (Zegarra 2013).

3

CAMBIO CLIMÁTICO EN ÁREAS RURALES

Al año 2010, el porcentaje de la población dedicada al sector agropecuario en el Perú ascendía al 25% y la agricultura representaba el 7,6% del PBI. Frente a los primeros efectos del cambio climático, una investigación realizada por expertos del área buscó sistematizar sus efectos actuales y futuros en la agricultura peruana, destacar las estrategias agrícolas de adaptación existentes e identificar las zonas geográficas y cultivos más vulnerables (Zegarra, Fort y Espinoza 2009).

La información recopilada mostró que los cambios en los patrones de precipitaciones anuales y el aumento de temperaturas ya tienen un impacto negativo en la producción nacional: más de 15.000 hectáreas se pierden en cada campaña agrícola debido a eventos climáticos extremos. La papa y el maíz amiláceo se encuentran entre los productos más afectados, con pérdidas que alcanzan el 21,6% y 27,6%, respectivamente, en la sierra central.

Entre las recomendaciones del estudio se incluyen medidas como la modernización de bases de datos, una red pública que comparta la información de las estaciones meteorológicas o la actualización del inventario de lagunas y reservorios de agua en la sierra; mientras que en el campo se sugiere la investigación de variedades de cultivos más resistentes a heladas, plagas y cambios de temperatura, así como la promoción de técnicas agrícolas que mejoren la productividad (Zegarra, Fort y Espinoza 2009).



Sebastián Castañeda/ Niños del Milenio



Sebastián Castañeda/ Niños del Milenio

4

DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL

La combinación de un ritmo acelerado de inversión y crecimiento económico durante la última década ha generado una serie de movilizaciones sociales por el acceso y control de los recursos naturales, haciendo urgente la implementación de instrumentos de zonificación y ordenamiento territorial. El crecimiento económico ha traído consigo la deforestación, el uso indebido y ocupación desordenada del suelo y la contaminación ambiental; una suma de factores que incluyen la disminución de la calidad de vida urbana y rural que podrían terminar en un mayor deterioro ambiental y pobreza. Por lo tanto, para alcanzar un modelo de desarrollo más sostenible, un estudio del área propone integrar la gestión del territorio a las políticas públicas y las actividades económicas en busca de un modelo de desarrollo sostenible (Glave 2012). La investigación fue un importante insumo en el proceso de diálogo promovido por el Acuerdo Nacional para la definición de la política de Estado sobre ordenamiento y gestión territorial (Política de Estado 34, aprobada a fines del año 2013). En una perspectiva más aplicada, investigadores de GRADE han participado en un estudio regional sobre gestión territorial y desarrollo regional en la provincia de Alto Amazonas (Loreto), donde se promueve el debate acerca de la sostenibilidad de la expansión de los cultivos de palma aceitera.

A nivel regional, en los últimos años, en América Latina se ha prestado más atención al enfoque territorial para el desarrollo rural. Bajo esta mirada, se entiende que las desigualdades socioeconómicas de la región tienen un componente territorial, diferente y adicional a las desigualdades que se manifiestan entre personas, hogares y grupos sociales. Investigadores de GRADE han participado en el programa regional Dinámicas Territoriales Rurales, cuyo resultado fue un análisis interdisciplinario (Berdegué, Bebbington, Escobal, et al. 2012). Algunas de las conclusiones incluidas en este documento señalan, por ejemplo, que aunque la historia de la región pesa en contra de las dinámicas de desarrollo caracterizadas por círculos virtuosos de crecimiento, inclusión social o sostenibilidad ambiental, es posible identificar dinámicas positivas y alentadoras de crecimiento e inclusión en territorios rurales de América Latina. El análisis sugiere que la interacción entre actores, instituciones y activos es un determinante principal de las dinámicas territoriales identificadas. A partir de este análisis, las recomendaciones de políticas indican la necesidad de incorporar un enfoque territorial para mejorar la efectividad de las políticas orientadas al mundo rural.



Es muy valioso el aporte de GRADE en el diseño de las políticas públicas, en un contexto donde el Estado peruano requiere dar respuesta cabal a las expectativas de la ciudadanía. Desde el Minagri, reconocemos el rol desempeñado en procesos conjuntos como la formulación de los Lineamientos de la Política Agraria Nacional y en el diseño de mecanismos de articulación intersectorial e intergubernamental, entre otros temas, que permitirán mejorar la calidad de las intervenciones del sector público agrario”.

César Sotomayor

Viceministro de Políticas Agrarias,
Ministerio de Agricultura y Riego

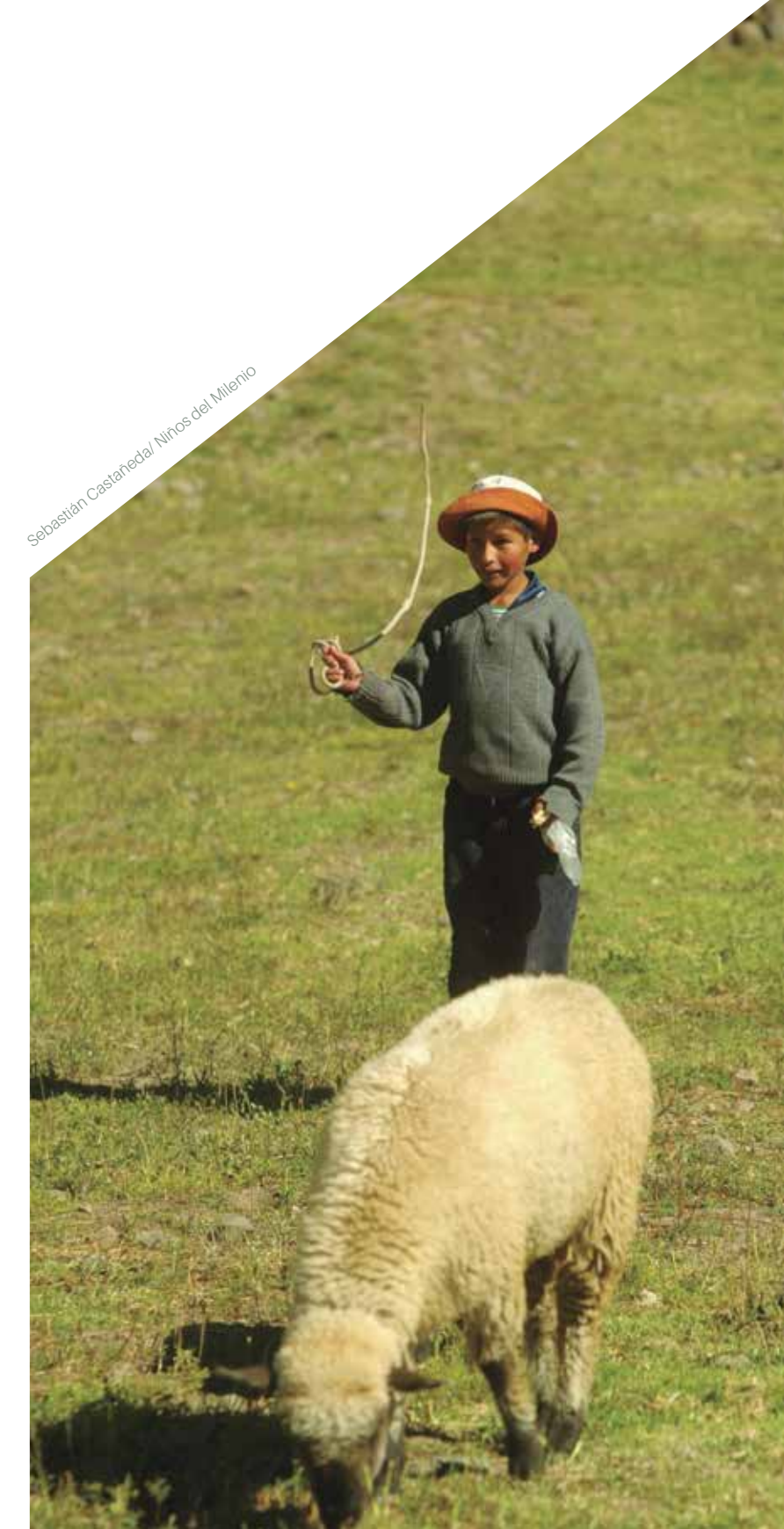
5

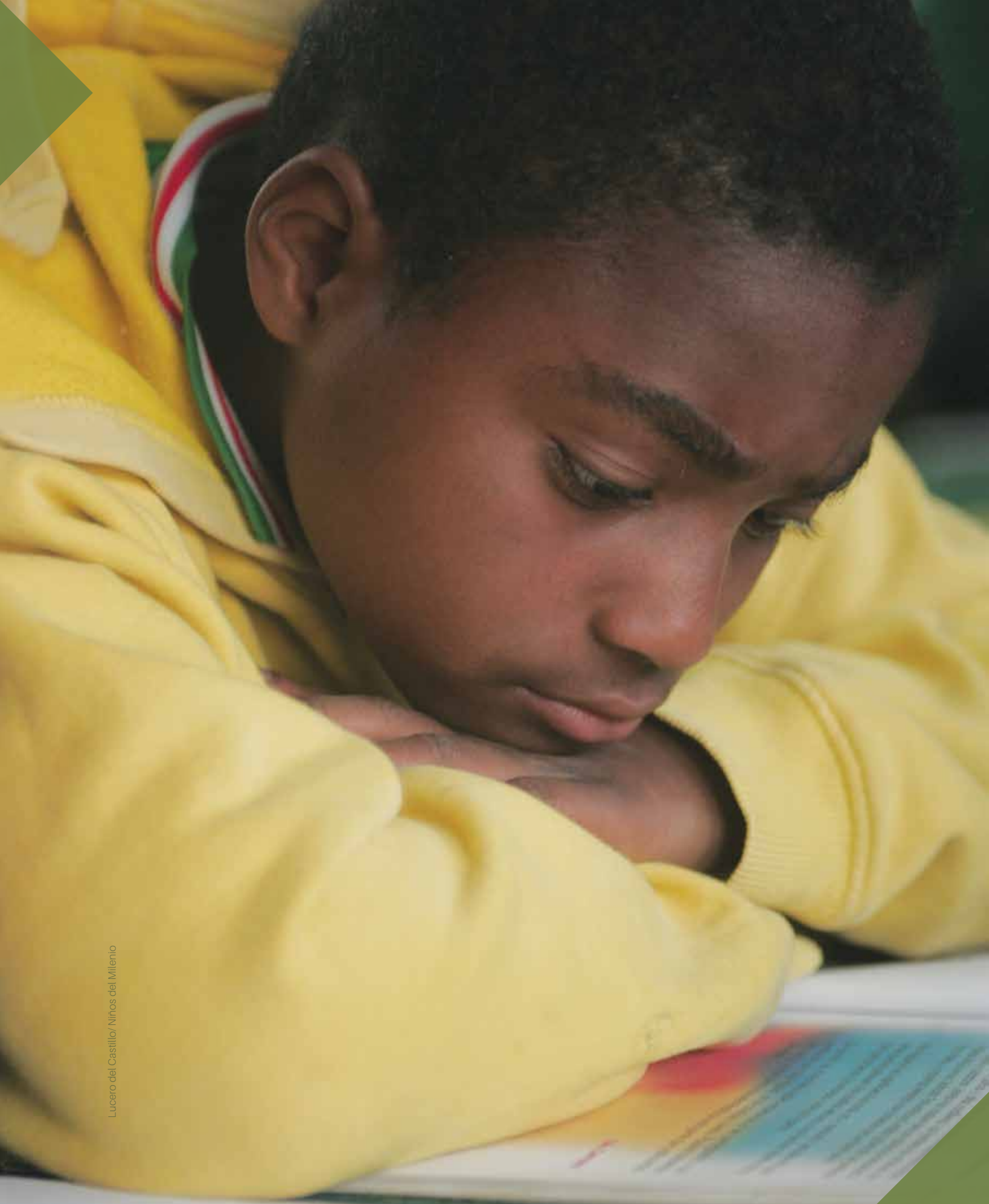
PROPUESTAS DESDE LA INVESTIGACIÓN

La necesidad de revisar los esfuerzos públicos realizados hasta la actualidad se ve reflejada en el análisis de la Estrategia Nacional de Desarrollo Rural (ENDR). El documento examina las estrategias vigentes relacionadas con el desarrollo rural y los fallos en su implementación, identificando una precaria consistencia en la complementariedad territorial en los recursos invertidos en zonas rurales. Como resultado, se propone un modelo de gestión para la reestructuración de la ENDR, con el liderazgo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) y el Ministerio de Agricultura y Riego (Minagri), y mediante la formación de un subgabinete de coordinación y equipos territoriales de intervención en provincias (Fort, Remy y Paredes 2015).

Por otro lado, como parte de los esfuerzos de los investigadores de GRADE, se encuentra también la elaboración de los lineamientos de articulación intersectorial e intergubernamental de las políticas sociales de inclusión económica. Entre sus objetivos, la propuesta propone elaborar un modelo causal que defina actores estratégicos relacionados a la inclusión económica y delimite sus responsabilidades y roles. Al mismo tiempo que se busca fortalecer la ENDR, los lineamientos presentan diferentes intervenciones efectivas relacionadas con la inclusión económica y una matriz de indicadores para el cumplimiento de metas que permita la evaluación de resultados (Escobal y Remy 2013).

Sebastián Castañeda / Niños del Milenio





Lucero del Castillo/ Niños del Milenio



ETNICIDAD, GÉNERO, CIUDADANÍA Y DERECHOS

A pesar de los recientes resultados positivos en materia económica e institucional, en nuestra sociedad se siguen manifestando procesos y prácticas que impiden avanzar en términos de los derechos sociales e individuales de las personas.

Entre estos procesos, no se puede dejar de mencionar la persistente exclusión de determinadas poblaciones por razones relacionadas con sus antecedentes étnicos y la aún no resuelta desigualdad de género, que se manifiestan tanto en las creencias como en las oportunidades laborales. Entre las prácticas, destacan aquellas relacionadas con la violencia no solo de género, sino también contra los niños.

Debido a ello, recientemente GRADE creó un área de estudios con el propósito de explorar las múltiples dimensiones del acceso de los peruanos a sus derechos políticos y sociales. Los estudios han buscado, en primer lugar, hacer visibles esas problemáticas a partir de la medición de su magnitud y la creación de bases de datos. En un segundo momento, se han empezado a explorar las causas y las consecuencias de que las personas experimenten situaciones de exclusión o de violencia. Paralelamente, se ha hecho bastante incidencia para que el Estado incorpore estos temas en su agenda.

1

ETNICIDAD

Una de las líneas de trabajo del área ha sido profundizar en el conocimiento de los grupos étnicos acerca de los que no existe suficiente información, como la población afroperuana. Para ello, el área ha desarrollado diversas investigaciones, una de las cuales (Valdivia 2011b) exploró la forma en que se ha venido tratando el tema étnico en las encuestas y los censos nacionales. Otra investigación (Valdivia 2013b) analizó el porqué ha sido tan difícil conformar una organización social afroperuana. Finalmente, en un estudio hecho en colaboración con el Ministerio de Cultura y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), GRADE mostró (Benavides, León, Espezuza, et al. 2015) que la población afroperuana tiene un menor acceso a la educación superior, además de otros problemas asociados a su insuficiente participación en la población económicamente activa (PEA).

Buscando contribuir a mejorar los sistemas de información sobre dichas poblaciones, los investigadores de GRADE jugaron un papel muy activo en la creación del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad en el Perú (CTIEE). Coordinada por el INEI, esta entidad reúne a interlocutores de la academia, el Estado, la sociedad civil y la cooperación internacional con el objetivo de visibilizar a los grupos étnicos mediante una reforma de los sistemas públicos de información. El hecho de que se incorporen preguntas de autoidentificación étnica de las personas encuestadas permitirá que los futuros censos nacionales ofrezcan información demográfica importante para el diseño de políticas sociales que respondan a la diversidad cultural del país y que, por lo tanto, sean verdaderamente inclusivas.

De igual modo, se han realizado estudios que exponen y documentan el nivel de cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes indígenas a la salud y la educación, así como el rol de las instituciones que deben garantizar el acceso a sus derechos. Se encontró, por ejemplo, que el 78% de los niños y niñas indígenas peruanos residen en hogares pobres, en comparación con el 40% de los que tienen el castellano como lengua materna (Benavides, Mena y Ponce 2010). Se destacó, además, la heterogeneidad al interior de la población indígena, así como una mayor desventaja de los grupos que hablan lenguas originarias amazónicas en comparación con aquellos cuya lengua materna es el aimara o el quechua.

2

VIOLENCIA

En materia de violencia infantil, a diferencia de otras investigaciones centradas en el niño, GRADE considera su contexto familiar y social, así como las consecuencias en su salud y desarrollo. Entre las principales conclusiones, se encontró que la probabilidad de que un niño sea víctima de violencia aumenta en un 80% si se cumplen tres condiciones: su madre fue violentada de niña, es maltratada por su pareja y cree que el castigo físico es una forma de corrección adecuada (Benavides y León 2013).

Tomando en cuenta la diversidad cultural del país, se realizaron también una serie de estudios cualitativos sobre la violencia. Se encontró que, sin importar las diferencias étnicas, existe una

norma cultural bastante extendida que considera que la violencia —principalmente física— es un componente importante de las prácticas de disciplina (Benavides, Bellatín, Sarmiento, et al. 2015).

En este campo, se ha trabajado también con diversos representantes de los sectores público y privado. En el primer caso, se coordinó, por ejemplo, con el INEI, con el fin de mejorar el funcionamiento de sus módulos dirigidos a identificar dinámicas de violencia en los hogares. En el caso del sector privado, se ha contribuido en el diseño de algunos programas de intervención para prevenir la violencia. Recientemente, se creó un observatorio que integra investigaciones, evaluaciones, datos y temas de coyuntura sobre la violencia expuestos de manera sencilla².

² Véase <<http://rompamoselcirculo.org/>>

Lucero del Castillo/ Niños del Milenio

3

GÉNERO

Inicialmente, las investigaciones de GRADE se concentraron en el sistema educativo, pero luego este interés se amplió hasta abarcar otros espacios, como la actividad empresarial y la académica. En todos ellos, sigue siendo materia de preocupación el hecho de que las mujeres cuenten con menores oportunidades.

Así, por ejemplo, se han desarrollado estudios que, a través del uso de diseños experimentales, buscan establecer si es posible potenciar el capital gerencial con se manejan las pequeñas y microempresas manejadas por mujeres, aumentando así su rentabilidad y sostenibilidad. En un primer estudio, GRADE analizó el impacto de un programa de capacitación en gestión empresarial para clientes de una institución de microfinanzas (Karlán y Valdivia 2011). Un segundo estudio, buscó fortalecer el programa de capacitación, y compararlo con otro que se complementaba con un servicio de asistencia técnica que abordaba más específicamente los problemas de las empresarias (Valdivia 2015). El tercer estudio explora el potencial que tienen las redes de empresarias para potenciar el mejoramiento de las prácticas empresariales y la rentabilidad de estos negocios. Entre las lecciones aprendidas, es claro que estas pequeñas empresas están muy dispuestas a adoptar nuevas prácticas empresariales, pero el aumento de rentabilidad y productividad requiere de una capacitación más profunda, de asistencia técnica, o tal vez del fortalecimiento de sus redes de negocios. Por otro lado, capacitaciones más profundas suelen ser más exigentes con el tiempo de las microempresarias, el que es un factor especialmente escaso para ellas, y que reduce la cobertura efectiva de las capacitaciones. Ello plantea retos importantes en los mecanismos de distribución de estas capacitaciones, que deberán apoyarse tal vez en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). También es importante notar el potencial de esta capacitaciones como mecanismos de fidelización para las entidades microfinancieras, sea a través de mayores préstamos, o menores problemas de repago. Finalmente, Valdivia (2015) resalta la importancia de esperar un tiempo prudente para que los ajustes que generan este tipo de intervenciones se manifiesten en mejoras de rendimiento.

En el ámbito académico, frente a una notoria subrepresentación femenina en los altos cargos y a la insuficiente visibilización de las publicaciones producidas por mujeres, surgió el Grupo Sofía. Esta iniciativa, de la cual GRADE forma parte, busca visibilizar el aporte de las investigadoras a la generación de conocimiento, así como promover, en el ámbito nacional, el trabajo en red entre diversas instituciones, disciplinas y generaciones (Balarín 2013).

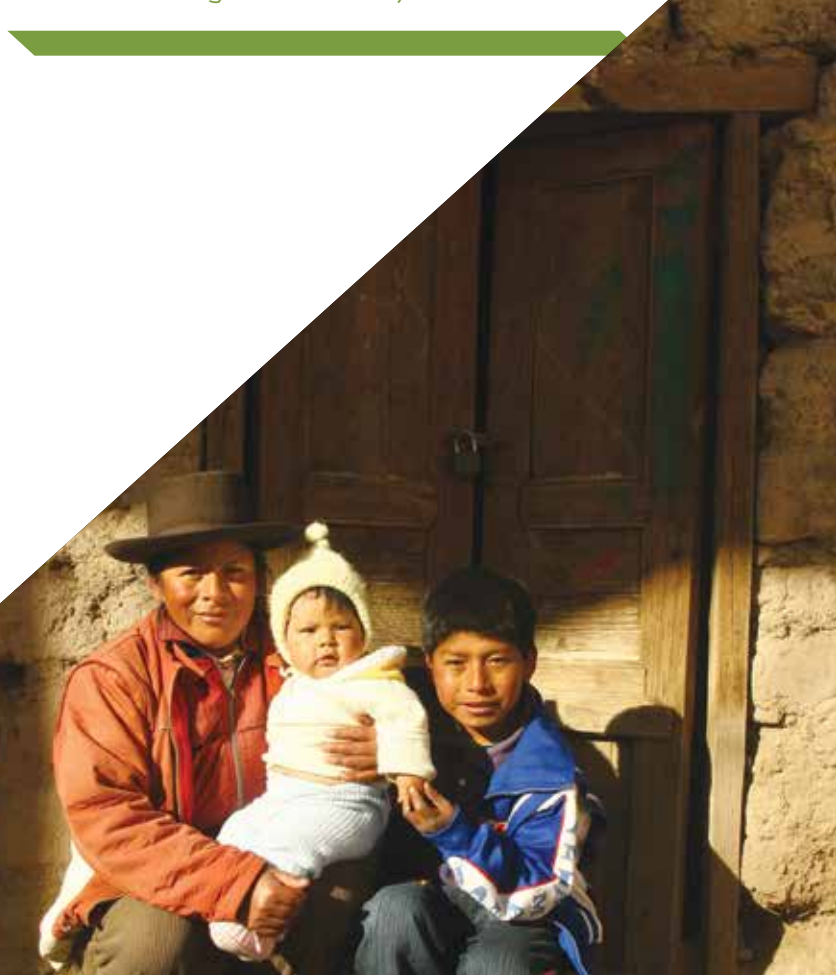
Giancarlo Shibayama/ Niños del Milenio

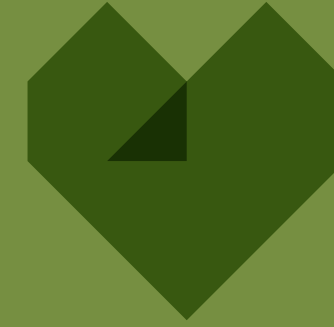


Es encomiable el apoyo que brinda GRADE al desarrollo de las políticas dirigidas a la población afrodescendiente a cargo del Ministerio de Cultura. Gracias a ello, se está haciendo visible una agenda de gran relevancia para el país. El conocimiento e información que viene produciendo GRADE —incluyendo las correspondientes al campo de la etnicidad— permitirán desarrollar políticas de mejor calidad y eficacia en materia de interculturalidad. Este constituye un estupendo ejemplo del tipo de colaboración que incide favorablemente en la gestión pública, razón por la cual necesita ser conocido y replicado”.

Iván Lanegra

Exviceministro de Interculturalidad y exadjunto para el Medio Ambiente, Servicios Públicos y Pueblos Indígenas de la Defensoría del Pueblo





POBREZA Y EQUIDAD

La pobreza, la desigualdad y la exclusión social son tres problemáticas vigentes en el Perú. Debido a ello, los investigadores del área Pobreza y equidad de GRADE hacen contribuciones metodológicas para el análisis de estos tres temas, estiman sus cambios en diversos periodos e identifican tanto sus determinantes como las percepciones y representaciones de los propios pobladores.

Las investigaciones de esta área hacen también contribuciones desde una mirada más estructural a la problemática de la desigualdad y la exclusión. Los cambios en los diferentes procesos de desigualdad y de movilidad social, así como su relación con el acceso a la educación, la migración y los patrones demográficos, constituyen un tema de interés importante para nuestros investigadores. De otro lado, se analizan los procesos institucionales de exclusión social y discriminación existentes en la sociedad peruana, en particular aquellos cuyo objeto son la población indígena y afrodescendiente.

De esta manera, el área Pobreza y equidad hace contribuciones interdisciplinarias para comprender los mecanismos que permiten que la pobreza, la desigualdad y la exclusión se sigan reproduciendo.



1

ESTIMACIÓN DE NIVELES DE POBREZA Y DESIGUALDAD

Para entender la evolución de la pobreza y la desigualdad en la historia reciente del país, GRADE ha analizado (Escobal y Ponce 2012) la evolución de las tasas de pobreza y gasto per cápita de los años 1981, 1993 y 2007, para lo cual se empleó un marco conceptual y metodológico que exploraba tanto la desigualdad entre grupos históricamente excluidos —comunidades indígenas— como la desigualdad entre grupos poblacionales que residen en provincias, regiones naturales y áreas de jerarquía urbana distinta.

Al estudiar el gasto per cápita, se comprobó que la brecha entre Lima metropolitana y la sierra rural se amplió en el periodo 2004-2010. La investigación concluye que, en general, el crecimiento económico ha sido aprovechado en forma disímil por las regiones del país, lo que también explicaría parte de la migración a las ciudades grandes y el menor desarrollo relativo experimentado en el medio rural. Los hallazgos confirman también la polarización de ingresos entre grupos no indígenas e indígenas, lo que ha profundizado algunas de las dimensiones de desigualdad del país (Escobal y Ponce 2012).

2

ANÁLISIS DE CAMBIOS EN LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD

La desigualdad viene reduciéndose en el Perú desde hace varias décadas. Un estudio reciente de GRADE ha documentado esta tendencia y sus factores asociados en las últimas dos décadas (Jaramillo y Saavedra 2011). Así, desde el año 2001, el coeficiente de Gini se redujo, y mientras que las familias del percentil más pobre, predominantemente rurales, mejoraron sus ingresos reales en 50%, las del decil más rico vieron sus ingresos reales crecer en 20%. Este mismo estudio destaca cómo el lugar de residencia, ya sea urbano o rural, es un factor mucho más importante para explicar el patrón de desigualdad que el sugerido por estimados para periodos anteriores. Se muestra que los niveles de desigualdad son mayores en las zonas urbanas que en las rurales y que la disminución de la desigualdad entre 1997 y 2006 fue más pronunciada en las zonas urbanas. Asimismo, las diferencias entre regiones están jugando un rol significativo en la desigualdad a escala nacional. Factores de más largo plazo que han incidido en este proceso son la expansión de la educación básica y el cambio demográfico hacia familias más pequeñas.



En lo personal y en lo institucional, el diálogo académico y político con el equipo de GRADE ha sido creciente y enriquecedor. Sus reflexiones y las conclusiones de sus estudios nos desafían a repensar los temas asociados a las pobrezas que se viven en el país, así como a buscar más y mejores soluciones a los problemas que enfrentamos desde el quehacer del Estado y de la sociedad para que cada peruana y peruano en cualquier parte del territorio nacional pueda vivir plena y dignamente. ¡Felicitaciones y muchas gracias, amigos y amigos de GRADE!”

Federico Arnillas

Presidente de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza

3

DISTRIBUCIÓN DE OPORTUNIDADES DE ACCESO A BIENES Y SERVICIOS BÁSICOS

A pesar de que existe consenso en relación con que en el país las oportunidades que tienen distintos grupos por razones sociales, económicas o étnicas son muy distintas, no se ha avanzado lo suficiente en la sistematización de esta evidencia. Tampoco se ha adelantado mucho en el diseño de políticas dirigidas a cerrar estas brechas. En uno de los estudios del área, se ha empleado el índice de oportunidades humanas (IOH) del Banco Mundial, metodología que permite evaluar la probabilidad de acceso a bienes y servicios críticos, así como la desigualdad en el acceso a estos derechos (Escobal, Saavedra y Vakis 2012). El estudio se enfoca en la infancia debido a que en ese grupo poblacional es más fácil aislar el impacto del esfuerzo respecto del efecto de las circunstancias que afectan el bienestar de los individuos.

Gracias al uso de esta herramienta, en el periodo 2004-2009 se constataron avances en la universalización de la educación primaria (96%), pero evidencia problemas en su calidad respecto a la matrícula y graduación a tiempo. En relación con el acceso a infraestructura, el IOH muestra resultados dispares: progresos en acceso a electricidad y saneamiento, pero escaso avance en agua potable. En cuanto a los factores determinantes de la desigualdad, estos siguen siendo la localización geográfica y las características socioeconómicas del hogar al que pertenece el niño.

Específicamente, preocupa que solo en algunas de las áreas de inversión pública se hayan realizado avances, como en el caso del acceso a la electricidad, que ha permitido avances importantes en la mejora de oportunidades que enfrentan

los niños más pobres. En la inversión destinada al agua potable y saneamiento, en cambio, o en la cobertura de las vacunaciones, las brechas existentes no se han reducido (Escobal, Saavedra y Vakis 2012).

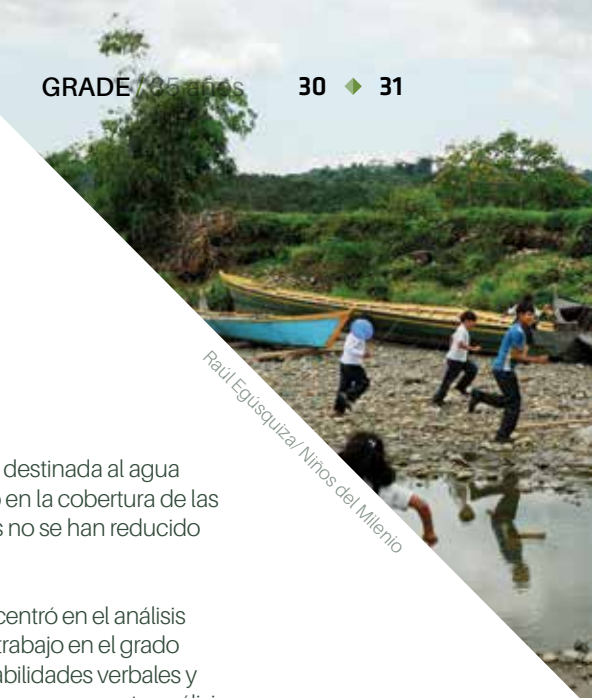
Otra investigación de GRADE se concentró en el análisis de los efectos de distintas formas de trabajo en el grado de atraso escolar y el desarrollo de habilidades verbales y matemáticas (Ponce 2012). (No se incorpora en este análisis las peores formas de trabajo infantil). A partir de una muestra de adolescentes de entre 14 y 15 años de edad del estudio Niños del Milenio, la investigación encuentra que en áreas urbanas el trabajo en actividades económicas fuera del entorno familiar está asociado a menores habilidades verbales y matemáticas. Sin embargo, en el ámbito rural no se encuentra este efecto. De hecho, el estudio halla que las brechas en aprendizajes aparecen en los primeros años de vida y que la experiencia laboral hace poco para agudizar esta brecha. En las áreas rurales, la experiencia laboral en actividades dentro del negocio familiar parece tener un impacto positivo en las habilidades matemáticas, probablemente por la baja calidad de la escuela y los aprendizajes en el trabajo. Estos resultados alertan sobre la reducida efectividad de la prohibición del trabajo de menores de edad en zonas donde la calidad de la oferta educativa disponible es muy baja, y donde la experiencia laboral en el negocio familiar está asociado a aprendizajes valiosos para la vida adulta. En ese sentido, los resultados del estudio resaltan el rol de la mejora de la calidad educativa como mecanismo para mejorar las oportunidades futuras de la población más joven.

4

PERCEPCIONES DE BIENESTAR

Una investigación recogió los cambios y continuidades en las percepciones de bienestar de un subgrupo de adolescentes examinado en el estudio Niños del Milenio durante los años 2007 y 2011, pertenecientes a cuatro distritos del Perú (Rojas y Cussianovich 2013). Se encontró que el bienestar es una representación dinámica, que varía según los momentos y contextos en los que viven los jóvenes. Sin embargo, existen factores transversales en ambos años, en urbes y áreas rurales, acerca de lo que los adolescentes entienden por bienestar. Entre ellos destacan contar con sus padres (o cuidadores) y pares como fuente de recurso material, pero sobre todo subjetivo, así como acceder a una educación formal y tener un buen rendimiento. En relación con los riesgos que amenazarían su

bienestar, los jóvenes mencionaron ser víctimas de violencia, sea emocional o física, en su casa o en la escuela. De otro lado, sobre todo los varones rurales, dijeron que aunque el trabajo agrícola podría afectar sus estudios, representaba principalmente un medio para aportar económicamente al hogar, brindándoles además habilidades relevantes para su vida cotidiana y futura. Por otra parte, el embarazo adolescente generaba mucha inquietud a los jóvenes, porque consideraban que cambiaría radicalmente su vida y perspectivas. Las mujeres se identificaron como las más afectadas frente a un embarazo pues ellas serían quienes deben asumir el principal rol en la crianza del hijo, dejándolas con escasas o nulas posibilidades de continuidad educativa.



Raúl Egusquiza / Niños del Milenio

5

IMPACTO DE PROGRAMAS SOCIALES CONTRA LA POBREZA

Sumado a los hallazgos de Jaramillo y Sánchez (2011) en torno al impacto del programa Juntos sobre la nutrición temprana —expuestos en el capítulo Salud y nutrición de este documento—, investigadores de GRADE también han buscado comprender algunos de los impactos heterogéneos de este programa sobre la población rural infantil que es parte de la muestra del estudio de largo plazo Niños del Milenio. En primer lugar, Escobal y Benites (2012a) identifican que el impacto monetario positivo de Juntos va más allá de la transferencia recibida, y podría estar teniendo un efecto multiplicador. Sin embargo, también se encuentra que las transferencias por sí solas no son muy eficaces para mejorar la salud o las capacidades cognitivas de los niños si no se complementan con políticas que amplíen la oferta de servicios. Además, se identifica que más allá de los impactos positivos de cualquier intervención, pueden aparecer otros efectos no deseados que afecten negativamente al hogar o a alguno de sus miembros. Así, la investigación muestra que la transferencia monetaria condicionada afecta el uso del tiempo de los distintos miembros del hogar y puede, sin quererlo, aumentar la

carga de trabajo doméstico de algunos miembros, como los niños, que pueden verse afectados doblemente por tener menor tiempo de ocio y juego al asumir tareas domésticas y, al mismo tiempo, por cumplir la condicionalidad ligada a su participación en la escuela.

Lo anterior coincide con lo encontrado en el análisis de los impactos no previstos de Juntos (Escobal y Benites 2012b). A pesar de la percepción positiva de los beneficiarios en general, el estudio muestra además problemas en la implementación del programa, como la falta de claridad sobre los criterios que se usan para la focalización, lo que afecta su credibilidad. También se evidencia el menor impacto positivo de Juntos sobre el empoderamiento económico de las beneficiarias debido a la imposición de condicionalidades adicionales y la relación de poder de algunos promotores locales sobre estas. Finalmente, se resalta la incertidumbre entre los beneficiarios y no beneficiarios sobre la duración del programa. En la línea de lo hallado por la literatura internacional, se recomienda adecuar y complementar Juntos sobre la base de la percepción de sus beneficiarios.

Sebastián Castañeda / Niños del Milenio



7

IMPACTO DE LA POLÍTICA FISCAL SOBRE LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD

La efectividad de la política fiscal para reducir la pobreza y la desigualdad en el país es un factor que legitima la inversión social ante la ciudadanía. GRADE desarrolló un estudio acerca de la incidencia de los impuestos y transferencias sobre la pobreza y la equidad social (Jaramillo y Sparrow 2013). El estudio encontró que los impuestos directos, los programas sociales y las transferencias en especie tienen efectos positivos sobre la equidad. Sin embargo, son las transferencias directas las más efectivas en la reducción de la pobreza en áreas rurales, mientras que los impuestos directos la disminuyen en menor proporción en las áreas urbanas.

La principal transferencia directa es la implementada por el programa Juntos. Dada su mayor efectividad y mejor focalización en los hogares más pobres, el estudio recomienda considerar la posibilidad de reorientar los recursos de los programas de asistencia alimentaria hacia este programa. Más globalmente, se requiere un esfuerzo mayor y más integral para reducir las brechas entre el medio urbano y rural, a través de la dotación de más infraestructura en el área rural (Jaramillo y Sparrow 2013).

Raúl Egúsquiza / Niños del Milenio



6

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS PRODUCTIVOS

El desarrollo es el gran tema pendiente detrás de la pobreza rural. Las evaluaciones de los programas dedicados a este tema contribuyen a este importante proceso. Investigadores de GRADE realizaron un estudio comparativo en el Cusco entre Sierra Sur (programa público) y Sierra Productiva (programa no gubernamental) con el fin de identificar no solo sus impactos relativos en una muestra de hogares comparable, sino también de ayudar a la construcción e institucionalización de un sistema de aprendizaje de las experiencias de desarrollo rural (Escobal, Ponce, Pajuelo, et al. 2012).

A pesar de que ambos proyectos tuvieron impactos positivos, los hallazgos muestran una mayor vinculación a la institucionalidad local, la acumulación de activos, la seguridad alimentaria y la percepción familiar de bienestar

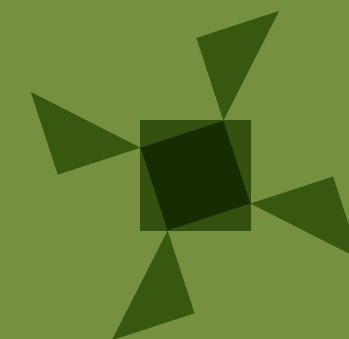
en los hogares beneficiados por el proyecto Sierra Sur. El proyecto Sierra Productiva presenta, en cambio, problemas en la sostenibilidad de acciones y una reducida vinculación con la institucionalidad local y organización comunal.

Las recomendaciones del estudio giran alrededor de considerar arreglos institucionales flexibles para superar al reto geográfico y lograr la intensificación y diversificación productiva en la sierra rural. Para conseguirlo, es imprescindible fortalecer el aprendizaje y avanzar progresivamente a escala con un buen monitoreo de acciones. La integración de acciones es otro reto que debe asumirse, rescatando experiencias validadas de desarrollo rural, así como propiciando la participación de los beneficiarios y sus saberes locales (Escobal, Ponce, Pajuelo, et al. 2012).





Sandra Rodríguez ELLA



RECURSOS NATURALES, INDUSTRIAS EXTRACTIVAS Y CONFLICTOS SOCIALES

Esta área surge desde una perspectiva de investigación en desarrollo rural, y de transformaciones económicas, políticas, culturales e institucionales vinculadas al desarrollo extractivo.

Es en el contexto de crecimiento que los investigadores de GRADE empiezan a atender la relación entre las industrias extractivas y los territorios y las comunidades rurales.

Los primeros esfuerzos de investigación se centraron en estudios de caso puntuales que buscaron entender el impacto de los proyectos mineros y petroleros en las comunidades. Actualmente, se apuesta por una visión más panorámica de política pública, relacionada con regulaciones ambientales, ordenamiento territorial y cambios institucionales en un contexto de cambio climático.

Los estudios de GRADE han contribuido a identificar y proponer instrumentos de política que permitan implementar un nuevo enfoque territorial. Se busca integrar en una sola mirada el manejo sostenible de los recursos naturales con el desarrollo de capacidades de gestión de los actores locales, que incluya la valorización de la identidad cultural, el aumento de ingresos económicos y la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

1

SISTEMATIZACIÓN E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

Establecer diálogos a partir de procesos de sistematización y análisis ha sido uno de los principales aportes de GRADE al área. Además de compartir los resultados de los diferentes estudios en torno a la problemática social extractiva en Latinoamérica, se ha trabajado en el intercambio de experiencias de políticas públicas sectoriales con países de África. Así, GRADE ha formado parte del programa Evidencia y Lecciones desde América Latina (ELLA), iniciativa internacional de análisis comparado de las políticas fiscales, gestión de conflictos e instrumentos de gestión de territorio de América Latina y África. El desafío apunta hoy hacia la profundización de esta dinámica, por ejemplo, a través del desarrollo de posibles estudios de caso entre algún país africano y el Perú, y así continuar con la contribución al diálogo Sur-Sur.

En general, los investigadores de GRADE han aportado al debate público a través de la organización y participación de sus miembros en conferencias y seminarios locales, regionales e internacionales, sobre temas de gestión y ordenamiento territorial, monitoreo de la deforestación en la Amazonía peruana, gobernabilidad y gestión del agua, derechos de consulta de los pueblos indígenas andinos, implicaciones sociales, ambientales y económicos de los proyectos de interconexión en la Amazonía peruana, entre otros. Una visión de largo plazo acerca de la visión del espacio amazónico a través de la inversión en infraestructura de transporte y energía ha servido para promover un debate teórico sobre la sostenibilidad en la Amazonía (Barrantes y Glave 2014). También han contribuido con publicaciones de divulgación como un libro de texto sobre Economía del Agua, orientado a exponer y explicar conceptos económicos útiles para mejorar la gestión del agua y sobre los cuales se pueden sustentar algunas de las políticas para cuidar y valorar este recurso tan importante para la vida y las actividades económicas (Zegarra 2014).

2

GESTIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES

Con el objetivo de comprender el carácter complejo y dinámico de los conflictos sociales, los miembros de GRADE han realizado estudios sobre los cambios culturales, institucionales y políticos en contextos de actividades extractivas en zonas rurales. La suma de estas investigaciones ha desembocado en una serie de recomendaciones para prevenir o manejar posibles escenarios conflictivos.

En esta línea, destacan los estudios realizados en torno al debate sobre la consulta previa en el Perú y los mecanismos de participación en este proceso. Una de las principales recomendaciones presentadas fue la identificación de actores que no fueron considerados dentro del planteamiento (Glave y Damonte 2014). Por otro lado, se ha realizado un balance entre Perú y Bolivia sobre la viabilidad de la consulta previa como un proceso público, que concluyó con la recomendación de reconsiderar la pluralidad cultural frente a un instrumento diseñado para países donde existen mayorías representativas (Damonte y Glave 2014).

3

IMPACTO AMBIENTAL

La relación entre las industrias extractivas y la conservación del medio ambiente en un contexto de cambio climático será uno de los temas de discusión más relevantes de los próximos años. Por sus condiciones geoclimáticas y rica biodiversidad, el Perú es uno de los centros mundiales de vulnerabilidad en alta montaña. Los estudios de GRADE realizados sobre el impacto de la minería señalan la necesidad de fortalecer un proceso de desarrollo territorial que permita el desarrollo de la industria y de las comunidades con un impacto ambiental controlado. Para alcanzar un beneficio social positivo, la participación activa de la población es clave y debe ser acompañada de un proceso de fortalecimiento de las capacidades y cumplimiento de derechos. El reto es promover la industria minera en los Andes y la hidrocarbúrica en la Amazonía con una nueva visión territorial del desarrollo.

Glencarlo Shibayama/ Niños del Milenio

4

MINERÍA INFORMAL Y A PEQUEÑA ESCALA

Como parte de las actividades afines a la explotación de recursos naturales en el Perú, GRADE ha investigado sobre la evolución y dinámicas de la minería informal y a pequeña escala. Esta problemática, compartida con Bolivia, Brasil, Colombia y Venezuela, ha rebasado la regulación estatal de la región desde la década de los años setenta. Además de la contaminación ambiental, en este complejo fenómeno han intervenido otros problemas como la superposición con los derechos indígenas a la tierra, los conflictos sociales y el inicio de otras actividades ilegales vinculadas (Kuramoto 2012). Al revisar el caso peruano, queda claro que las prioridades, tanto en la investigación como en el proceso participativo, están asociadas a la relación entre minería y desarrollo local y el desempeño ambiental de la minería. Así, la base de cualquier recomendación de política son los instrumentos y capacidades de gestión pública, así como la participación de la sociedad civil.

Desde una mirada de las instituciones, los miembros de GRADE han participado en la red internacional de conocimiento GOMIAM, dedicada a la investigación de la minería del oro de pequeña escala y a los conflictos sociales en la Amazonía, y cuyo objetivo es promover el diálogo entre los mineros, las organizaciones no gubernamentales y los políticos.

5

TRANSFORMACIONES INSTITUCIONALES A NIVEL DE ESTADO Y DE LAS POBLACIONES LOCALES

El crecimiento extractivo ha traído consigo cambios institucionales tanto en el Estado como en las organizaciones rurales. En diversos trabajos y publicaciones, los investigadores de GRADE han analizado dichos cambios, en particular, en sus dimensiones políticas y económicas.

Así, por ejemplo, un estudio buscó entender cómo la nueva realidad social y extractiva ha afectado el proceso de transformación de las organizaciones emblemáticas del Ande peruano, como son las comunidades y rondas campesinas, en contextos de proyectos de gran minería (Damonte 2012). Por otro lado, un balance presentó los logros y limitaciones del nuevo enfoque territorial al momento de transformarse en política pública, tras casi veinte años desde la creación del sistema de gestión ambiental en el Perú. Ello, en medio del debate alrededor del acceso y control de los recursos naturales centrado en los esfuerzos por aplicar herramientas de zonificación ecológica y económica y diseñar planes de ordenamiento territorial (Glave 2012).

Además, a través del programa ELLA, los investigadores de GRADE han analizado las principales políticas relacionadas con el uso del suelo y las industrias extractivas en la región. A su vez, han descrito las estrategias de acuerdos entre los distintos actores para el acceso a la tierra, las recientes leyes y las prácticas de ordenamiento territorial, los sistemas de gestión ambiental y los estudios de caso, subrayando las lecciones de cada experiencia y la importancia de considerar el contexto regional y las diferencias culturales, ambientales y políticas. También ha analizado los diferentes modelos de inversión aplicados a promover el desarrollo de los sectores de petróleo, gas y minería, sentando las bases para el desarrollo económico sostenible.

GRADE llega a sus 35 años analizando la realidad peruana desde las ciencias sociales y esto ya es en sí mismo un logro extraordinario. Para la comunidad interesada en el desarrollo sostenible, es muy refrescante contar con los brillantes aportes de GRADE para entender, por ejemplo, las políticas amazónicas con una visión histórica que sientan las bases de la posibilidad de crear y recrear un futuro que apunte a políticas que tiene en cuenta el ambiente natural y social en todos sus aspectos. Esto lo hacen con un modelo de formar nuevos cuadros de jóvenes analistas que junto a los expertos logran llegar más lejos. Esto es algo que se debe replicar en toda institución seria. ¡Cuando GRADE habla, se le escucha!”

Avecita Chicchón

*Directora del programa Andes-Amazonía,
Fundación Gordon y Betty Moore*



SALUD Y NUTRICIÓN

Mejorar la salud de las madres y los niños y niñas continúa siendo una de las principales tareas pendientes en el Perú. A pesar de los avances en el acceso a los servicios de salud materno-infantil, los índices de mortalidad y desnutrición son aún preocupantes. Esta situación es especialmente crítica en las poblaciones más pobres y excluidas del país.

Los esfuerzos de investigación en esta área analizan el escenario actual de la salud, la nutrición y el desarrollo humano; su vínculo con la exclusión social, el nivel socioeconómico y el crecimiento económico; y sus efectos en el desarrollo de las personas y sus familias.

En el nivel del Estado, los investigadores del área analizan las reformas y los programas del sector Salud, así como de los programas alimentarios y nutricionales de otros sectores. De esta manera, buscan contribuir al diseño informado de políticas orientadas a mejorar la equidad, el acceso y el uso de servicios que eleven los niveles de salud y nutrición de la sociedad peruana.

1

PROGRAMAS ALIMENTARIOS

Frente a la alta prevalencia de la desnutrición, GRADE ha buscado identificar los riesgos y las oportunidades de la reforma de los programas alimentarios en el Perú (Alcázar 2014). Se encontró que los cambios realizados en la inversión pública de estos programas no ha logrado un impacto importante en solucionar la problemática, debido a complicaciones en el diseño y la implementación, objetivos confusos, mala focalización, productos de bajo costo-efectividad, y muy poco valor y contenido nutricional en los recursos transferidos a los beneficiarios.

En el 2012, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) dio un paso fundamental al eliminar el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (Pronaa) —que administraba tres de los cuatro programas alimentarios en los que se concentraba el gasto— y crear Qali Warma. Al respecto, GRADE propuso recomendaciones para que este nuevo programa garantice un servicio alimentario de calidad, eficiente y oportuno para los niños en edad escolar (Alcázar 2014).

GRADE también analizó si el descenso de la desnutrición infantil observado en los hoga-

res afiliados al Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres-Juntos era una consecuencia de esta afiliación o si se trataba, más bien, de una tendencia nacional hacia la mejora del bienestar de los hogares peruanos más pobres. Los resultados mostraron que, entre el 2008 y el 2010, la desnutrición crónica severa en los hogares afiliados a Juntos se redujo más en comparación con los no afiliados. Pese a ello, no se encontró un efecto atribuible al programa en la reducción de la desnutrición crónica (total). Por otra parte, entre los niños afiliados cuyas madres contaban con mejor nivel educativo se evidenciaron mejoras nutricionales debido a un mayor tiempo de exposición al programa. Incluso con estos resultados alentadores, GRADE recomendó reforzar algunos elementos de Juntos, como la calidad y la intensidad de la información sobre mejores prácticas nutricionales y de salud dirigida a las madres. En esta línea, recomendamos considerar una estrategia más focalizada en los hogares, que incluya un monitoreo más cercano, así como fortalecer la nutrición de la mujer gestante y asegurar su consumo de micronutrientes (Jaramillo y Sánchez 2011).

2

RECUPERACIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA

Una investigación del estudio longitudinal Niños del Milenio —conocido internacionalmente como Young Lives, y ejecutado en el Perú por GRADE y el Instituto de Investigación Nutricional (IIN)— demostró que si bien es prioritario evitar la desnutrición de los niños de hasta 2 años, aquellos que han sido recuperados nutricionalmente siguen requiriendo atención después de ese periodo, con el fin de mejorar su desarrollo de habilidades y su rendimiento educativo. Niños del Milenio realizó este hallazgo al

comparar los patrones de crecimiento y desarrollo de alrededor de 8000 niños —de los 12 000 que sigue en los cuatro países del estudio: Etiopía, la India, el Perú y Vietnam— cuando cumplieron entre 1 y 8 años de edad. Estos resultados muestran la importancia de invertir en el desarrollo temprano desde la concepción, pero también durante los primeros años de vida, focalizando en los niños y niñas que padecen desnutrición crónica (Crookston, Schott, Cueto, et al. 2013).



Mariluz Aparicio/ Niños del Milenio

3

IMPACTO ECONÓMICO DE LA ANEMIA

Ante la magnitud de la anemia en el Perú, GRADE estimó los costos económicos para el Estado, la economía y la sociedad peruana causados por la prevalencia de la anemia entre los adultos; los costos futuros en la economía peruana que arrastrará la anemia actual en los niños; y los costos en que incurre el Estado para atender la anemia y los problemas de salud derivados. Además, estimó los costos en que incurriría el Estado peruano para prevenir la anemia entre los niños y las mujeres gestantes (Alcázar 2013).

Así, encontró que la anemia le cuesta a la sociedad peruana aproximadamente 2777 millones de nuevos soles, el 0,62% del PBI. El componente más importante de este costo es el referido a la pérdida cognitiva en los adultos generada por la anemia durante su infancia temprana. Asimismo, el gasto del Estado para tratar la anemia y sus consecuencias alcanza los 22 millones de nuevos soles, en contraste con los 18 millones de nuevos soles que costaría prevenir la anemia mediante la entrega de sulfato ferroso para los niños de 0 a 35 meses de edad y las mujeres gestantes. Esta suma solo representa el 2,8% del total del gasto que la anemia le genera al Estado. Sin embargo, GRADE considera que esta medida sería insuficiente si no se la complementara con la capacitación del personal de salud y de la población, el trabajo con las regiones, así como un mayor presupuesto para que otros programas sociales incluyan medidas para combatir la anemia (Alcázar 2013).

Sebastián Castañeda/ Niños del Milenio



4

EL CONOCIMIENTO DE LA MADRE COMO DETERMINANTE DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

Hasta el 2009, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), casi la cuarta parte de los niños peruanos menores de 5 años sufrían desnutrición crónica. Para aportar al diseño de una estrategia de acción que enfrente este problema, articulada entre el Estado, la población y los prestadores de servicios sociales, GRADE analizó los determinantes de la desnutrición infantil, con énfasis en el papel que juega el conocimiento de las madres sobre nutrición infantil en el crecimiento y desarrollo de sus hijos (Alcázar, Marini y Walker 2011). Asimismo, se estudiaron los mecanismos por cuya vía las madres obtienen dichos conocimientos y forman sus percepciones, y los canales mediante los cuales estos afectan el desarrollo de sus hijos.

GRADE halló que el conocimiento nutricional de las madres tiene un efecto positivo significativo en el crecimiento de sus hijos. Además, las madres con conocimientos nutricionales generalmente se guían por información proveniente de una institución especializada, mientras que aquellas que carecen de estos conocimientos se basan únicamente en la comparación entre sus hijos y otros niños. En el conocimiento y la información que poseen las madres respecto al crecimiento y la salud de sus hijos destaca también la importancia de los controles del niño en el centro de salud. Así, se demuestra que el conocimiento nutricional de las madres es un elemento clave que contribuye al crecimiento de los niños, por lo que es necesario fortalecer políticas de difusión de este conocimiento, en especial entre los grupos más desfavorecidos (Alcázar, Marini y Walker 2011).

5

CULTURA Y FECUNDIDAD TEMPRANA

Durante las últimas décadas, hemos aprendido cómo los factores sociales y los sistemas de salud determinan la salud materno-infantil, y perpetúan las desigualdades sociales y de salud en el Perú.

En el contexto de una política de protección social dirigida a reducir la vulnerabilidad de las poblaciones de origen indígena, un grupo de investigadores que formó parte de la Alianza para la Equidad en Salud (AES) —de la que GRADE es miembro— construyó una propuesta de investigación-acción. En esta, varias instituciones combinaron sus esfuerzos para contribuir, desde diversas disciplinas, al entendimiento del papel que juegan los factores étnicos en explicar las inequidades en salud en el Perú.

Esta iniciativa logró que en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2005-2006 se agregue una pregunta acerca de la lengua materna de los ancestros de las mujeres encuestadas. En la ENDES 2007-2008, se añadió un módulo más completo, con preguntas sobre el grupo étnico con el que se identificaban las mujeres entrevistadas, el nivel educativo y el origen territorial de sus padres, la relación entre el lugar de origen de sus padres y la forma de vestir de ellas, y una pregunta acerca de si percibieron eventos de discriminación y con cuánta frecuencia.

Sobre la base de esta nueva información, uno de los estudios realizados por los autores analizó (Valdivia 2011a) la importancia

de la dimensión lingüística para explicar las brechas en salud. Dicha investigación confirmó, en primer lugar, la desventaja que enfrentan las mujeres que reportan el quechua o aimara como lengua materna en los distintos indicadores de salud materno-infantil. Por otro lado, las mujeres ubicadas en el grupo de transición lingüística —aquellas que reportan al español como lengua principal, pero cuyos padres son quechuahablantes— se mostraron muy semejantes a las castellanohablantes tanto en lo que respecta a los indicadores sociales como a su utilización de la mayoría de los servicios de salud, salvo en el uso de métodos anticonceptivos modernos y, en consecuencia, en la incidencia del embarazo adolescente.

En ese marco, este estudio resalta la importancia de los factores culturales como determinantes del riesgo de maternidad adolescente, que, como sabemos, afecta de manera permanente el bienestar de las mujeres, sea porque determina un menor rendimiento en la escuela y el mercado laboral, o porque reproduce patrones que limitan el desarrollo de las mujeres en estas dimensiones de su realización personal. En términos de recomendaciones de política, el estudio resalta la importancia de las políticas informativas de carácter étnico para adolescentes en zonas urbanas con alta concentración de migrantes recientes, tomando en cuenta la persistencia intergeneracional de los patrones de fecundidad temprana (Valdivia 2011a).



Desde 1980, GRADE viene cumpliendo un rol fundamental en la promoción del uso de evidencia sólida para informar la definición de políticas públicas en Perú y en América Latina. Los equipos multidisciplinarios de GRADE han contribuido mediante innumerables estudios en diferentes áreas, incluyendo en temas sociales y políticas en salud y nutrición. Vaticino que GRADE seguirá siendo en los próximos años un faro que ayudará a que los países de América Latina continúen mejorando la efectividad de sus políticas".

Julian Cristia

Economista líder del Departamento de Investigación del Banco Interamericano de Desarrollo



REFORMA DEL ESTADO E INSTITUCIONES PÚBLICAS

Para hacer realidad un futuro en el Perú con mercados eficaces y transparentes, y una administración de justicia confiable y políticas más inclusivas y eficientes, es necesario impulsar un conjunto de reformas que contribuyan a la construcción de instituciones públicas. Considerando la necesidad de estas reformas, las investigaciones y proyectos de esta área de GRADE buscan contribuir al entendimiento de nuestras instituciones públicas, a la identificación de los obstáculos al desarrollo y a la contribución de recomendaciones de política para su reforma.

Los diferentes estudios y evaluaciones del área abordan temas como el funcionamiento de mercados, la administración de justicia, el proceso de descentralización, el desarrollo de microempresas o los procesos de toma de decisiones políticas locales y regionales. Algunos de los trabajos han presentado, por ejemplo, modelos de estimación de servicios públicos –telecomunicaciones urbanas y rurales– o el análisis de los efectos de la privatización y concesión de empresas públicas. En los últimos años, las investigaciones han dejado los temas más regulatorios para centrarse en otros como descentralización, institucionalidad y gestión de políticas sociales, informalidad y microempresas.

Como parte de las actividades del área, los investigadores de GRADE también han colaborado con el Organismo Supervisor de la Inversión Privada en Telecomunicaciones (Osiptel), el Organismo Supervisor de la Inversión en Infraestructura (Ositran) y la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (Sunass).

1

DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

GRADE ha detectado que entre las principales dificultades del proceso de descentralización educativa destacan una ausencia de planificación a largo plazo y una falta de coherencia del marco normativo (Valdivia 2014). En el terreno, se evidenció una actuación desarticulada entre el Gobierno nacional y los gobiernos regionales y locales, originada, en gran medida, en la falta de una clara definición de roles y competencias.

Para analizar los desafíos que enfrenta la descentralización en las regiones, otro estudio de GRADE examinó el caso del Gobierno Regional de Ica (Valdivia 2013a). Sin considerar los recursos económicos, se llegó a la conclusión de que las limitaciones en la gestión educativa están relacionadas con la debilidad institucional del Estado y las carencias existentes en las capacidades de gestión.

Con el objetivo de mejorar los resultados del proceso de descentralización educativa, GRADE ha propuesto el diseño de un nuevo sistema de financiamiento para la educación pública en el país, que suministre recursos a la medida de la población atendida, de las instituciones educativas y de los alumnos (Alcázar y Romaguera 2012).

3

NORMAS SOCIALES Y PAGO DE IMPUESTOS

GRADE también ha generado evidencia experimental para contribuir a mejorar las políticas tributarias en el Perú. A través de un experimento de campo, realizado con el impuesto predial en dos municipalidades de Lima, se estudió el efecto de las normas sociales sobre el cumplimiento del pago de impuestos, así como la interacción de estas con los niveles de sanción de la evasión (Del Carpio 2014). Así, se informó a subgrupos de residentes, elegidos aleatoriamente, qué proporción de vecinos paga el impuesto o cuál es la probabilidad de ser sancionado por no pagar, o ambos datos. A un último grupo se le envió un simple recordatorio de pago. El análisis de la data administrativa reveló que comunicar la información sobre el nivel promedio de cumplimiento tuvo un amplio impacto positivo en el cumplimiento (20%). Sin embargo, el recordatorio de pago logró también un incremento importante (10%). Además, al investigar los mecanismos de las intervenciones

2

PRESUPUESTO PARTICIPATIVO Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

Desde su implementación en 2004, el presupuesto participativo está orientado a aumentar la voz de los ciudadanos y promover la rendición de cuentas por parte de los funcionarios públicos en la asignación presupuestaria de los gobiernos regionales y municipales. Un estudio de GRADE basado en la aplicación de técnicas cuantitativas y entrevistas a actores claves muestra, sin embargo, que no existe una relación clara entre el presupuesto participativo y la calidad del servicio de agua y saneamiento debido a que no se cumplen las condiciones mínimas para que la participación ciudadana logre canalizar las demandas de la población, especialmente las de los más necesitados, y se logre así mejores infraestructura y servicios. Dichas condiciones son: (i) la población pobre debe participar, (ii) la población pobre debe tener la capacidad y medios para identificar las inversiones requeridas y monitorear la calidad de los servicios, (iii) los alcaldes y otros representantes municipales deben responder a las demandas de la población y (iv) las municipalidades deben contar con capacidad técnica y recursos para ejecutar inversiones prioritizadas, en particular aquellas que involucran proyectos complejos, como los del sector agua y saneamiento (Jaramillo y Alcázar 2013).

a través de una encuesta de seguimiento en una de las municipalidades, se observó que el tratamiento basado en las normas (que anunció el nivel promedio de cumplimiento) incrementó tanto las creencias respecto al cumplimiento como aquellas sobre la probabilidad de sanción.

Como un aporte al debate público, el estudio reveló que puede transmitirse información relevante de manera creíble a los contribuyentes, y que ellos reaccionan ante esta información, lo cual brinda a las autoridades tributarias oportunidades interesantes para expandir su ámbito de política. También proporcionó evidencia sobre la importancia de tomar en cuenta otras motivaciones no monetarias para cumplir con el pago: la política óptima de coerción para recaudar impuestos cambia cuando las normas sociales afectan las decisiones en torno a la evasión de impuestos (Del Carpio 2014).

4

INVERSIÓN PÚBLICA Y POBREZA RURAL

En respuesta a la necesidad de evaluar la efectividad del conjunto de inversiones públicas dirigidas al ámbito rural (IPR), GRADE ha estudiado el impacto de los distintos componentes de estas inversiones en la evolución de la pobreza rural durante el periodo 2004-2012, así como el rol que ha jugado el gasto de los niveles subnacionales de gobierno en esta relación (Fort y Paredes 2015).

Los hallazgos mostraron que las inversiones en riego, caminos y telecomunicaciones constituyen una estrategia de política efectiva para la atención simultánea de objetivos de pobreza y productividad. Asimismo, el fortalecimiento del capital humano y las inversiones en conectividad y acceso a mercados también son relevantes, con un impacto que se manifiesta mediante cambios en los ingresos y la composición de la ocupación rural. En el caso de las inversiones dirigidas a programas de apoyo al productor, en contraste, si bien el canal de impacto vía cambios en la productividad resultó significativo, el grado de transmisión de esta mejora hacia la reducción de la pobreza es relativamente débil.

Con relación al rol de los gobiernos subnacionales, se encontró que la descentralización de los recursos de la IPR tiene un efecto significativo sobre la reducción de la pobreza, pero que este depende fuertemente del sector analizado. Así, en los casos en los que esta significancia existe —como caminos y programas de apoyo al productor—, este efecto parece sustentarse en posibles mejoras en el diseño y focalización de intervenciones desde los niveles subnacionales de gobierno, y no necesariamente en ganancias de eficiencia en la ejecución de los recursos IPR disponibles (Fort y Paredes 2015).



GRADE demuestra un sólido compromiso con la rigurosidad técnica en la generación de conocimiento y en el análisis de las problemáticas económicas y sociales de pertinencia y relevancia nacional. Se constituye, por tanto, como un gran referente para el diseño, la gestión y el debate de las políticas públicas en el Perú”.

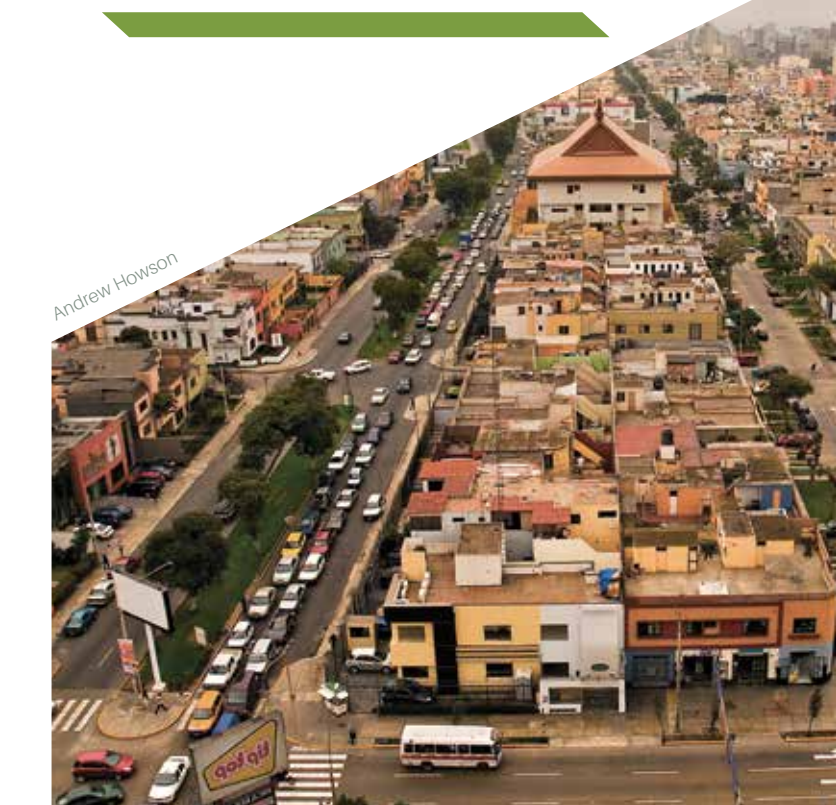
Jorge Mesinas

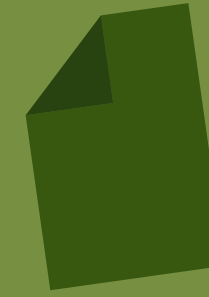
Secretario de Planificación Estratégica del Ministerio de Educación

Terry Feuerborn



Andrew Howson





METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS SOCIALES

GRADE ha sido un importante impulsor de las evaluaciones de impacto de programas y políticas públicas en el Perú. Debido a la atención dedicada a estos temas durante la última década y media, se ha logrado analizar los efectos de una diversidad de intervenciones públicas, lo que ha permitido generar conocimiento y acumular experiencia en evaluaciones de impacto que pocas instituciones en la región poseen.

GRADE ha realizado evaluaciones de impacto en áreas como salud, educación, inclusión social, agricultura y desarrollo económico. Si bien hay elementos metodológicos comunes en las diversas evaluaciones de impacto realizadas, cada una cuenta con elementos específicos de acuerdo a la teoría de cambio, al área o al ámbito de intervención, así como a las instituciones y participantes involucrados.

Por otro lado, las evaluaciones de impacto desarrolladas por GRADE buscan identificar también las percepciones y las representaciones de pobladores beneficiarios y no beneficiarios, así como del personal involucrado en su ejecución, desde los ejecutores locales hasta las altas autoridades del sector. Con esto se busca tomar en cuenta las diferentes miradas que puede presentar una problemática y tener estudios mejor logrados, que respalden recomendaciones de políticas bien sustentadas y pertinentes.

1

CONTRIBUCIONES METODOLÓGICAS

Se utilizan las técnicas econométricas más adecuadas para una evaluación rigurosa de los efectos de una política o programa y se promueve que el análisis incluya metodologías cualitativas a lo largo del proceso que contribuyan a la identificación de los mecanismos específicos que explican los efectos estimados. En condiciones ideales, se procura que el diseño de las evaluaciones de impacto acompañe a los proyectos desde sus etapas iniciales, de modo que permita identificar a tiempo una línea de base, así como el grupo de comparación más adecuado.

Si bien el propósito es trabajar con diseños experimentales, en los que tanto el grupo de tratamiento como el de control sean definidos aleatoriamente de manera simultánea, para proveer el mayor nivel de rigurosidad, muchas veces esto no es posible. En estos casos, se usan las mejores técnicas disponibles, desde diseños cuasiexperimentales hasta técnicas econométricas que minimicen los sesgos.

2

ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO

La multidisciplinariedad que caracteriza al equipo de investigadores de GRADE —conformado por profesionales de la economía, sociología, antropología, psicología educacional, ciencias políticas, geografía y filosofía, entre otras disciplinas— permite realizar estudios de gran complejidad en términos de diseño, metodología, implementación y análisis, así como estudios más completos a través de la complementariedad y rigurosidad por la combinación de enfoques (teorías) e instrumentos (métodos) aplicados en las evaluaciones de impacto. Asimismo, este enfoque multidisciplinario permite dar cuenta de procesos y recoger las percepciones de agentes y beneficiarios, de manera que se logra una comprensión más holística de las características de las intervenciones y de los canales por los que se generan impactos o no.

4

FORMACIÓN DE CAPACIDADES

Los investigadores jóvenes, involucrados en las distintas etapas de la evaluación de impacto, son incentivados a discutir y plasmar conceptos teóricos para el diseño del estudio e instrumentos verificables, que puedan ser triangulados para la metodología a aplicar; a mantener la rigurosidad del modelo de evaluación respecto de los indicadores, las variables, la aleatoriedad y el cronograma de implementación;

3

AMPLIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO LOCAL

GRADE posee una gran experiencia en el diseño y ejecución de evaluaciones de programas y políticas en el Perú y en la región, algunas de ellas, al lado de investigadores de Norteamérica y Europa. Esto subraya la experiencia adquirida por nuestros investigadores en la aplicación de enfoques conceptuales y modelos metodológicos a casos locales (peruanos) y regionales (latinoamericanos), así como el profundo conocimiento de la realidad y las dinámicas locales (culturales, históricas e institucionales). Del mismo modo, a diferencia de otros centros de investigación de la región, que se centran en la recolección de información y datos, el quehacer de GRADE se enfoca al análisis de hallazgos.

a tomar conocimiento del funcionamiento de los programas, las instituciones del Estado y los contextos— muchos de ellos lejanos al ámbito común de los investigadores— en que se implementan; y a elaborar documentos de calidad: útiles, propositivos y viables para el Estado, innovadores teórica o metodológicamente y capaces de motivar el debate en el ámbito académico.

“

La primera vez que tuve el placer de conocer el trabajo de GRADE en evaluación de impacto fue en 1994, cuando evaluaban un programa de educación del Banco Mundial. Desde aquellos primeros días, GRADE ha establecido altos estándares para estudios rigurosos en el Perú. Se han convertido en un líder en la región y reconocido a nivel mundial, lo que demuestra el valor del aporte de los 'think tanks' a la formulación de políticas informadas y basadas en evidencia. Mis más sinceras felicitaciones en su 35 aniversario”.

Emmanuel Jimenez

Director ejecutivo de International Initiative for Impact Evaluation (3ie)

5

HACIA UNA CULTURA DE EVALUACIÓN

Es necesario construir una cultura de evaluación, ángulo clave para establecer mecanismos claros de rendición de cuentas a la ciudadanía y de uso transparente y eficiente de los escasos recursos públicos. Los resultados deben permitir afirmar el valor de los programas costo-eficientes, pero también proveer guías para corregir o eliminar programas ineficaces y hacer así un uso más eficiente de los recursos públicos. En el futuro, GRADE proyecta trabajar activamente en esta área.

6

ALGUNAS EVALUACIONES DE IMPACTO DESARROLLADAS POR GRADE DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS

- Jóvenes emprendedores: evaluación de programas de promoción (2003).
- El seguro escolar gratuito y el seguro materno infantil: análisis de su incidencia e impacto sobre el acceso a los servicios de salud y sobre la equidad en el acceso (2004).
- Titulación rural, mercados de tierras e inversiones en actividades agrícolas y no agrícolas en el Perú, explorando impactos y canales de transmisión (2006).
- Evaluación de impacto económico, social, ambiental e institucional del Programa de Caminos Rurales (2006).
- Empleo, productividad e innovación, Metodologías de investigación y evaluación de políticas y programas sociales, Pobreza y equidad (2009).
- Impactos de Parsalud sobre grupos excluidos (2009).
- Evaluación de impacto del Proyecto de Empoderamiento de Mujeres Empresarias (2010).
- Impacto del programa Juntos sobre nutrición temprana (2011).
- Transferencias y condiciones: efectos no previstos del programa Juntos (2012).
- Evaluación de impacto del proyecto “Sinfonía por el Perú: Música e Inclusión Social” (2014).
- Evaluación de impacto del Programa de Capacitación Laboral Juvenil Projoven (2015).

EX GRADEANOS

Contribuir a la formación de investigadores y profesionales por el desarrollo, imbuidos de la alta exigencia y el rigor académico, es otra manera de asegurar la continuidad de nuestro alto estándar de calidad.

JUAN PABLO SILVA

Viceministro de Gestión Institucional del Ministerio de Educación

“ENTRÉ A TRABAJAR A GRADE A INICIOS DE LOS NOVENTA y tuve la suerte de poder contribuir a investigar varios temas en los casi tres años en los que estuve. Comencé con temas de macroeconomía, como asistente de Marco Terrones —el otro asistente era el actual ministro de Economía y Finanzas, Alonso Segura—, ‘chancando datos’ en una investigación sobre el mercado de capitales.

Luego cambié a desarrollo social, y trabajé con Martín Valdivia temas de acceso al crédito en zonas rurales. Lo que más recuerdo de ese proyecto fue el trabajo de campo que hicimos en Pomacanchi, Cusco. Fue la primera encuesta que ayudé a diseñar y aplicar.

Finalmente, el último investigador con el que trabajé fue Jaime Saavedra, quien acababa de regresar de su Ph. D. en

Economía en Columbia. Con Jaime empecé a ver temas de políticas públicas y educación. Como solo la investigación no era lo mío, Jaime me sugirió probar en el Estado y fue clave. Hace más de quince años que soy funcionario público y me gusta pensar que hemos contribuido a generar políticas públicas vinculadas a los temas investigados en GRADE.

Hoy creo que, entre las varias lecciones que me dejó mi paso por GRADE, la principal es la importancia de generar evidencia rigurosa para la toma de decisiones. Por eso creo que la alianza investigación-gestión es fundamental para construir políticas públicas innovadoras para el país. ¡Felices 35 años y que sean muchos más contribuyendo a generar conocimiento para la toma de decisiones! Y como decimos en el Midis, hay que ‘conocer para incluir’”.

VIVIANA CARO

Representante del Banco Interamericano de Desarrollo en el Perú

“TRABAJAR COMO ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN EN GRADE durante mis estudios de pregrado en Economía me permitió entender el potencial y la naturaleza del instrumental analítico de la carrera, y decidirme por la investigación aplicada.

GRADE me abrió la puerta al universo de causalidades, impactos, costos y beneficios que generan los actores económicos y las políticas públicas. Pero además, me transmitió una cultura de rigurosidad y ética, humana, académica y profesional, que ha marcado y ha sido reconocida en mi trayectoria laboral en los más diversos contextos”.

JORGE M. AGÜERO

Profesor asistente del Departamento de Economía, University of Connecticut

“ES IMPOSIBLE IMAGINAR MI FORMACIÓN COMO PROFESIONAL SIN MIS AÑOS EN GRADE. Recuerdo las entrevistas de trabajo con Marco Castillo y luego con Javier Escobal, y cómo me impresionó que todos los libros de Economía que no podía sacar de la PUCP estaban en sus estantes, al alcance de las manos. Pensé que, si trabajaba allí, yo también podría aprender de esos libros. Pero lo que no pude predecir fue todo lo que aprendería de las y los gradeanos, esa natural preocupación por el método, por la teoría y por el pensamiento profundo. Eso no solo se leía, se vivía en GRADE”.

LUCÍA DEL CARPIO

Profesora asistente del Departamento de Economía y Ciencias Políticas, INSEAD, Graduate Business School, París

“ENTRÉ A GRADE BUSCANDO COMENZAR UNA TRANSICIÓN HACIA LA VIDA ACADÉMICA. Había decidido ya seguir estudios de posgrado, y mientras, había aprendido mucho de política económica durante mis años en el MEF, pero nunca había hecho investigación.

Tuve, así pues, la suerte de empezar a trabajar en GRADE en el estudio del uso del gasto público con fines electorales, en el diseño de incentivos para mantener al personal médico en zonas rurales, y en una serie de proyectos que me abrieron un mundo ‘nuevo’ y reafirmaron profundamente mi vocación de investigación.

Me aceptaron en Princeton al año siguiente, pero regresé a GRADE casi cada año durante el doctorado. Siempre a una oficina abierta, a conversaciones —¡profundísimas!— sobre la investigación, sobre la vida. Para mi tesis doctoral, que incluyó experimentos de campo en Lima, simplemente me mudé. GRADE, además, me brindó el financiamiento inicial para lanzar este proyecto. GRADE es algo muy, muy especial para mí: ese refugio de rigurosidad en el Perú, esa convivialidad y ese amor por el Perú y su desarrollo que no me dejarán nunca”.

FERNANDO ANDRADE

Profesor asistente de la Facultad de Educación y Desarrollo Humano, Western Michigan University

“MI AFILIACIÓN A GRADE COMENZÓ A FINALES DEL SIGLO XX, cuando comencé a trabajar con Santiago Cueto como parte de mi internado para finalizar mi bachillerato en Psicología Social.

Tengo los mejores recuerdos de GRADE, donde mi vocación, valores, ética de trabajo y bases fundamentales para hacer investigación fueron desarrollados. Recuerdo mucho que entre los asistentes de investigación conversábamos sobre los ‘intangibles’ que obteníamos de GRADE. Esos intangibles, que en muchos momentos fueron tan abstractos, se cristalizaron durante mis estudios de doctorado en la Universidad de Michigan, y aún mantengo los mismos valores, vocación y ética de trabajo en ambientes de investigación muy competitivos en los Estados Unidos, y en mi desarrollo como profesor asistente en Métodos Cuantitativos.

Desde siempre, toda mi gratitud para GRADE, guardando siempre los recuerdos más satisfactorios, especialmente los recuerdos de con quienes intensamente trabajé por cuatro años y de quienes aprendí cómo hacer investigación social”.

JAIME SAAVEDRA

Ministro de Educación

“A LOS 23 AÑOS DEJÉ UN TRABAJO ESTABLE Y BIEN REMUNERADO —DE ESOS TRABAJOS DIFÍCILES DE OBTENER A MEDIADOS DE LOS OCHENTA— PARA TRABAJAR COMO ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN EN UN PROYECTO EN GRADE. ¿Por qué? Simplemente porque quería hacer investigación y tenía la ilusión de que hacer investigación aplicada servía para algo y podía tener influencia e impacto en la política pública del país. Años después, tuve la posibilidad de ser investigador y luego Director Ejecutivo de GRADE. En esa época, me quedaba más claro que las cosas que hacíamos nos permitían poner temas en el debate, influenciar la acción de quienes tomaban las decisiones de política y ayudar en el diseño y la evaluación de políticas. Otros temas sobre los que hacíamos investigación no tenían impacto; no necesariamente porque no fueran importantes, sino porque no estaban alineados políticamente. Había que tener paciencia. Años más tarde, tuve la responsabilidad de ser Ministro de Educación y, ahora, me queda más claro que la investigación aplicada sirve. Tiene influencia, y puede ayudar a decidir y diseñar políticas. La paciencia paga y se abre la ventana de la oportunidad. La investigación que se pensó como importante hace muchos años, súbitamente se hace pertinente. A seguir investigando, opinando y apoyando —por 35 años más— para el desarrollo del Perú”.

GUILLERMO FELICES

Jefe de Estrategia Macro para Europa, Barclays, Londres

“FUI MIEMBRO DE GRADE ENTRE 1995 Y 1997. Hay pocos lugares como GRADE en el país. El compromiso con el desarrollo y la calidad de la investigación son indiscutibles. Tal vez menos apreciada, pero igualmente importante, es la labor de formación de investigadores y líderes intelectuales y sociales. Me pone muy contento saber que por lo menos cinco investigadores de mi generación ocupan cargos de mucha responsabilidad e influencia en el Gobierno. Qué mejor ejemplo de compromiso y habilidad técnica que ese.

GRADE es una familia a la cual estoy muy orgulloso de haber pertenecido y a la cual recuerdo con mucho afecto. Le deseo lo mejor a la institución y a sus miembros en el futuro”.

FAMILIA GRADEANA

De apenas una decena de profesionales a inicios de los ochenta, hemos pasado a casi un centenar actualmente. A lo largo de los años, las líneas de trabajo y las identidades profesionales se han diversificado. Nuestra labor investigativa sería poco viable sin un equipo de comunicaciones y administrativo dedicado y comprometido.



INVESTIGADORES PRINCIPALES Y ASOCIADOS

Lorena Alcázar PhD en Economía - Washington University / **María Balarín** PhD en Política Educativa - University of Bath / **Martín Benavides** PhD en Sociología - Pennsylvania State University / **Santiago Cueto** PhD en Psicología Educativa - Indiana University / **Gerardo Damonte** PhD en Antropología - Cornell University / **Juan José Díaz** PhD en Economía - University of Maryland / **Javier Escobal** PhD en Desarrollo Económico - Wageningen University / **Ricardo Fort** PhD en Desarrollo Económico - Wageningen University / **Gabriela Guerrero** PhD en Educación - KU Leuven / **Manuel Glave** PhD en Economía - University of Illinois, Urbana-Champaign / **Miguel Jaramillo** PhD en Historia - University of California / **Juana Kuramoto** (de licencia) PhD (c) en Innovación y Tecnología - Maastricht University / **Juan León** PhD (c) en Teoría y Política Educativa - Pennsylvania State University / **Patricia McLauchlan de Arregui** M.A. en Sociología - Johns Hopkins University / **Carmen Ponce** Máster en Economía - University of Texas / **Alan Sánchez** PhD en Economía - University of Oxford / **Máximo Torero** (de licencia) PhD en Economía - University of California, Los

Angeles / **Martín Valdivia** PhD en Economía Aplicada - University of Minnesota / **Néstor Valdivia** PhD (c) en Sociología - El Colegio de México / **Eduardo Zegarra** PhD en Economía Agraria y Aplicada - University of Wisconsin.

INVESTIGADORES ADJUNTOS

Vanessa Rojas Máster en Ciencias Políticas - Pontificia Universidad Católica del Perú / **Claudia Sugimaru** Máster en Ciencias de la Educación - KU Leuven.

CONSULTORES, INVESTIGADORES ASISTENTES, ASISTENTES DE INVESTIGACIÓN Y PRACTICANTES

Carmen Armas, Julio Almonacid, Elsa Bardález, Rafael Barrio de Mendoza, Mariel Bedoya, Elena Borasino, Silvio Campana, Denisse Castillo, Yessenia Collahua, Selene Cueva, Luciana de la Flor, María Fernanda Díaz, Lucía Espezúa, Karen Espinoza, Cristina Glave, Alejandro Garrido, Alexandra Guzmán, Diana La Riva, Sayuri Leandro, Emilio Legonía, Diego Madueño, Sandra Marcos, Magrith Mena, Arturo Mendieta, Julián

Mezarina, Alejandra Miranda, Guadalupe Montenegro, Jannette Moreano, Héctor Paredes, Cynthia Paz, Nicolás Pazos, Susana Pinedo, Mario Ramírez, Andrea Ramos, María Fernanda Rodríguez, María Gracia Rodríguez, Sandra Rodríguez, Jimena Stuart, Jessica Tapia, María Fernanda Torres, Jimena Vargas, Ricardo Vargas, María Cristina Vásquez, Daniel Velásquez, María Laura Veramendi, Karla Vergara, Verónica Villarán, Carmen Villegas, Alejandro Wangeman, Sebastián Zárate.

PERSONAL DE APOYO A PROYECTOS

Paulo Carrasco, Paola Correa, Norka Gordillo, Carolina León, Mónica Lizama, Sue Mas, Carla Pajares, Pavel Robles, Virginia Rey-Sánchez, Zuleide Urizar.

UNIDAD DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Diana Balcázar, Gabriel Marroquín, Paula Pino.

ADMINISTRACIÓN, CONTABILIDAD Y LOGÍSTICA

Marcos Acharte, Carmen Bringas, César Callirgos, Ignacio Franco, Waldo Gamarra, Rosa Gutiérrez, Maximina Jerí, Severino Jiménez, Cecilia

Limache, Job Morales, Jaime Munizaga, Carmen Navea, Raúl Rivera, Emilia Robles, Roger Rodríguez, Ángel Rodríguez, Deysi Sánchez, Noemí Soría.

INVESTIGADORES AFILIADOS EXTERNOS

Jorge Agüero PhD en Economía Agraria y Aplicada - University of Wisconsin, Madison / **David Baker** PhD en Sociología - Johns Hopkins University / **Lucía del Carpio** PhD en Economía - Princeton University / **Erica Field** PhD en Economía - Princeton University / **Sebastián Galiani** PhD en Economía - University of Oxford / **Dean Karlan** PhD en Economía - M.I.T. / **Sonia Laszlo** PhD en Economía - University of Toronto / **David Szablowski** PhD en Derecho - York University.

COMITÉ CONSULTIVO

Nancy Birdsall Presidenta y fundadora del Centro para el Desarrollo Global / **Alain de Janvry** Profesor en University of California, Berkeley / **Douglass C. North** Profesor en Washington University, St. Louis / **Ernesto Pollit** Profesor emérito de University of California, Davis y profesor honorario de la PUCP.

REDES, PROYECTOS Y ALIANZAS

Los investigadores de GRADE participan activamente con otras instituciones y personas en proyectos, redes y alianzas, nacionales e internacionales, que impulsan la investigación orientada al desarrollo.



THINK TANK INITIATIVE

thinktankinitiative.org

Think Tank Initiative (TTI), administrada por International Development Research Centre (IDRC) de Canadá, es un programa de cinco donantes que se dedica al fortalecimiento de las capacidades de instituciones independientes de investigación en políticas —“think tanks”— de países en desarrollo, facilitándoles una investigación más eficiente que contribuya a incidir en la elaboración de políticas públicas. En el 2010, y luego en el 2014, GRADE fue elegida como una de las instituciones beneficiarias.



NIÑOS DEL MILENIO

ninosdelmilenio.org

El estudio de largo plazo Niños del Milenio, financiado por el Departamento de Desarrollo Internacional del Gobierno del Reino Unido y la cooperación internacional de Irlanda (Irish Aid), se realiza en el Perú y otros tres países —Etiopía, India (en los estados de Andhra Pradesh y Telangana) y Vietnam— durante quince años para entender las causas y consecuencias de la pobreza en la niñez, así como para analizar la forma en que las políticas afectan el bienestar de los niños y jóvenes. Niños del Milenio, conocido internacionalmente como Young Lives, sigue a la misma muestra buscando brindar esta información a los Estados y a la sociedad civil para propiciar la mejora de políticas públicas a favor de la niñez y de la juventud. Las organizaciones responsables del estudio en el país son GRADE y el Instituto de Investigación Nutricional (IIN).



ILAIPP

ilaipp.org

La Iniciativa Latinoamericana de Investigación para las Políticas Públicas (ILAIPP) tiene como objetivo generar conocimiento para enriquecer y lograr incidencia en el debate sobre las políticas públicas y el desarrollo de América Latina; construir un espacio de intercambio, discusión y aprendizaje entre sus integrantes sobre propuestas y experiencias de incidencia en políticas públicas; y promover acciones de fortalecimiento de las capacidades institucionales de los centros que integran la iniciativa. GRADE es miembro de ILAIPP junto a otros diez centros de investigación de la región.



FORGE

grade.org.pe/FORGE

El proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE), implementado por GRADE con el apoyo técnico y financiero del Gobierno de Canadá a través de su Ministerio de Asuntos Exteriores, Comercio y Desarrollo (Proyecto N° A03497), ofrece asistencia técnica a instancias nacionales y regionales, públicas y privadas, involucradas en la gestión y el diálogo educativo promoviendo la equidad, impulsando la innovación y fortaleciendo las capacidades.



ELLA

ella.practicalaction.org

El programa Evidencia y Lecciones desde América Latina (ELLA) combina investigación, intercambio y aprendizaje para inspirar el diseño y la implementación de políticas y prácticas de desarrollo basadas en evidencias de lo que efectivamente funciona en diversos contextos nacionales. En su fase actual, ELLA plantea una investigación colaborativa entre doce centros de investigación de América Latina y África, entre los que se encuentra GRADE, los cuales trabajan en pares para realizar investigaciones comparativas conjuntas en seis temas de desarrollo.



PEP

pep-net.org

Partnership for Economic Policy (PEP) reúne a investigadores de países en desarrollo y brinda apoyo financiero y científico para el desarrollo de proyectos de investigación que contribuyan a la reducción de la pobreza. La oficina en América Latina de PEP es coordinada desde GRADE y busca desarrollar actividades de capacitación, investigación y de diseminación específicas para investigadores de la región.



POST-2015 DATA TEST

post2015datatest.com

En el 2015 finalizó el compromiso adquirido por las Naciones Unidas y diversos países para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En el marco del consenso general para la aplicación de una agenda universal de desarrollo post-2015, el proyecto Post-2015 Data Test examina las prioridades y desafíos de ocho países de contextos distintos en relación al acceso a la información y la medición del progreso de siete áreas potenciales: Pobreza; Empleo y crecimiento inclusivo; Gobernanza y derechos humanos; Sostenibilidad ambiental y capacidad de recuperación frente a los desastres; Energía e infraestructura; Educación; y Alianza global para el desarrollo sostenible. GRADE es la institución encargada de la ejecución del proyecto en el Perú.



GRUPO SOFÍA

facebook.com/gruposofiacccs

El Grupo Sofía, Grupo de Mujeres Profesionales en Ciencias Sociales en el Perú, tiene como objetivo visibilizar el aporte de las investigadoras a la generación de conocimiento y promover la colaboración entre estas mujeres de distintas instituciones, disciplinas y generaciones. El Grupo Sofía es una iniciativa del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP), el Instituto de Estudios Peruanos (IEP), el Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (CISEPA - PUCP) y GRADE.



NOPOOR

nopoor.eu

El proyecto Nopoor adopta un enfoque integral hacia la pobreza abarcando todas sus facetas, procesos y dinámicas. Apunta a recoger nuevos conocimientos sobre la naturaleza y alcance de la pobreza en los países en desarrollo para proporcionar a los tomadores de decisiones una comprensión más amplia de la pobreza. GRADE es uno de los socios del programa, provenientes de 21 países de África, Asia y América Latina.

GRADE EN NÚMEROS 2015

7 eventos de políticas públicas y **11** eventos académicos organizados.

Iniciamos **29** proyectos nuevos y desarrollamos **79** proyectos en total.

40 participaciones de investigadores en eventos de políticas públicas y **45** en eventos académicos, nacionales e internacionales, como ponentes o panelistas.

5,708 visualizaciones en YouTube. **1,060** seguidores en Twitter.

Grade.org.pe registró **856,972** visitas y **419,251** descargas.

3,280 Me gusta en Facebook.

99 personas trabajan en GRADE. **22** investigadores principales, asociados y adjuntos. **54** consultores e investigadores jóvenes. **8** investigadores afiliados externos.

13 investigadores principales con PhD.

71 apariciones en medios de comunicación, nacionales e internacionales.

#24 entre los mejores "think tanks" en política social del mundo y

#12 entre los mejores "think tanks" de Centro y Sudamérica, según el ranking "2014 Global Go To Think Tanks" de la Universidad de Pennsylvania.

#1 entre las instituciones y economistas del Perú miembros del repositorio RePEc (Research Papers in Economics).

12 investigadores entre los **200** científicos peruanos más citados en Google Scholar, según Webometrics Ranking Web of Universities.

1,228 citas a artículos de nuestros investigadores en Scopus y **994** en WOK (Web of Knowledge).

9 artículos de investigadores en revistas indizadas y **12** capítulos en libros, nacionales e internacionales.

16 títulos publicados. **2,262** copias físicas distribuidas gratuitamente.

8 investigadores jóvenes ganaron concursos de investigación.

Participamos en **7** redes de investigación internacionales.

CONFIARON EN NOSOTROS

Agradecemos el apoyo de las siguientes instituciones durante el periodo 2010-2015:

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), Amazónicos por la Amazonía (AMPA), ARD Inc. Sucursal Perú, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI), Asociación de Economía de América Latina y el Caribe (LACEA), Asociación Orquestas Infantiles y Juveniles del Perú. Sinfonía por el Perú, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, CAMRIS Internacional, Centro Bartolomé de las Casas (CBC), Centre for Policy Dialogue (CPD), Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (Rimisp), Centre for International Development Issues Nijmegen (CIDIN), Compañía Minera Antamina S.A., Compañía Minera Antapaccay, Conservation Strategy Fund (CSF), Conservación Internacional, Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES), Consortium pour la Recherche Economique et Sociale (CRES), Cooperación Alemana al Desarrollo (GIZ), Corporación Andina de Fomento (CAF), Departamento para el Desarrollo Internacional del Gobierno del Reino Unido (DFID), Derecho, Ambiente y Recursos Naturales (DAR), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA), Fundación Acción Contra el Hambre (ACF International), Fundación Bernard van Leer, Fundación Ford, Fundación Gordon y Betty Moore, Global Development Network (GDN), George Mason University, Graduate Institute of International and Development Studies (IHEID), Golder Associates Peru S.A., Hewlett Foundation, I-DEV International, Insti-

tuto Cuánto, Instituto de Estudios Peruanos (IEP), Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD), Institute for International Economics (IIE), Instituto Nacional de Salud (INS), Inter-American Dialogue (IAD), International Initiative for Impact Evaluation (3ie), International Development Research Centre (IDRC), International Finance Corporation (IFC), International Food Policy Research Institute (IFPRI), Jurado Nacional de Elecciones (JNE), Network on Inequality and Poverty (NIP), Mathematica Policy Research, McGill University, Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI), Ministerio de Educación (MINEDU), Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPV), Ministerio de la Producción (PRODUCE), Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, Ministerio de Asuntos Exteriores, Comercio y Desarrollo del Gobierno de Canadá (DFTAD), Nathan Associates Inc., Omrix Inc., Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Overseas Development Institute (ODI), Open Society Foundations (OSF), Partnership for Economic Policy (PEP), Partners for Global Research and Development, LLC (PGRD), Plan Internacional, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Programa de Ciencia y Tecnología de la Presidencia del Consejo de Ministros (FINCYT), Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Practical Action (PAC), Programa Subsectorial de Irrigaciones del Ministerio de Agricultura (PSI), Rio Tinto Minera Perú Limitada S.A.C., Servicio Nacional de Sanidad Agraria (SENASA), nische Universität Berlin (TU Berlin), The Mountain Institute (TMI), Université Laval, University of Oxford, Transportadora de Gas de Camisea, Wildlife Conservation Society (WCS), World Wildlife Fund (WWF), Xstrata Perú S.A.



BIBLIOGRAFÍA

- › **Alcázar, Lorena (2014)**. Nutrición y desarrollo. En *Inclusión social: diálogos entre la investigación y las políticas públicas* (pp. 28-31). Lima: GRADE.
- › **Alcázar, Lorena (2013)**. *Impacto económico de la anemia en el Perú*. Lima: GRADE y Acción contra el Hambre.
- › **Alcázar, Lorena y Miguel Jaramillo (2012)**. *El impacto de la licencia municipal en el desempeño de las microempresas en el Cercado de Lima*. Documento de investigación, 64. Lima: GRADE.
- › **Alcázar, Lorena y Pilar Romaguera (2012)**. *El financiamiento del sistema educacional del Perú: elementos para el diseño de una fórmula per cápita en un contexto descentralizado*. Avances de investigación, 7. Lima: GRADE.
- › **Alcázar, Lorena; Alessandra Marini y Ian Walker (2011)**. El rol de las percepciones y los conocimientos de las madres en el estado nutricional de sus niños. En *Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo* (pp. 15-84). Lima: GRADE.
- › **Balarín, María (2015)**. *The default privatization of peruvian education and the rise of low-fee private schools: better or worse opportunities for the poor?* PRIDI. ESP Working Paper Series, 65. Budapest: Open Society Foundations.
- › **Balarín, María (2013)**. Las mujeres en las ciencias sociales: reflexiones sobre el contexto peruano a partir de una revisión de la literatura internacional. En *Bajo el radar de Sofía: oportunidades y barreras de las profesionales en el Perú* (pp. 50-76). Lecturas Contemporáneas, 9. Lima: IEP.
- › **Barrantes, Roxana y Manuel Glave (Eds.) (2014)**. *Amazonia peruana y desarrollo económico*. Lima: IEP y GRADE.
- › **Benavides, Martín; Paloma Bellatín, Paola Sarmiento y Silvio Campana (2015)**. *Violencia familiar y acceso a la justicia en el mundo rural: estudios de caso de cuatro comunidades*. Documento de investigación, 77. Lima: GRADE
- › **Benavides, Martín; Juan León, Frida Haag y Selene Cueva (2015)**. *Expansión y diversificación de la educación superior universitaria, y su relación con la desigualdad y la segregación*. Documento de investigación, 78. Lima: GRADE.
- › **Benavides, Martín; Juan León, Lucía Espezúa y Alejandro Wangeman (2015)**. *Estudio especializado sobre población afroperuana (EEPA)*. Lima: Ministerio de Cultura y GRADE.
- › **Benavides, Martín; Juan León y Manuel Etesse (2014)**. *Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano: una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009*. Avances de investigación, 15. Lima: GRADE.
- › **Benavides, Martín y Juan León (2013)**. *Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos: Magnitudes, factores asociados y transmisión de la violencia de madres a hijos e hijas*. Documento de investigación, 71. Lima: GRADE.
- › **Benavides, Martín; Magrith Mena y Carmen Ponce (2010)**. *Estado de la niñez indígena en el Perú*. Lima: UNICEF e INEI.
- › **Berdegú, Julio A.; Anthony Bebbington, Javier Escobal, Arilson Favareto, M. Ignacia Fernández, Pablo Ospina, Helle Munk Ravnborg, Francisco Aguirre, Manuel Chiriboga, Ileana Gómez, Ligia Gómez, Félix Modrego, Susan Paulson, Eduardo Ramírez, Alexander Schejtman y Carolina Trivelli (2012)**. *Territorios en movimiento: dinámicas territoriales rurales en América Latina*. Documento de trabajo, 110. Santiago: Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Rimisp.
- › **Crookston, Benjamin T.; Whitney Schott, Santiago Cueto, Kirk A. Dearden, Patrice Engle, Andreas Georgiadis, Elizabeth A. Lundeen, Mary E. Penny, Aryeh D. Stein y Jere R. Behrman (2013)**. Crecimiento luego de la infancia temprana, habilidades cognitivas y escolaridad: Niños del Milenio. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 98(6): 1555-1563.
- › **Cueto, Santiago; Juan León y Alejandra Miranda (2015)**. Características socioeconómicas y rendimiento de los estudiantes en el Perú. *Análisis y Propuestas*, 28, 1-4.
- › **Cueto, Santiago; Gabriela Guerrero, Juan León, Mayli Zapata y Silvana Freire (2014)**. The relationship between socioeconomic status at age one, opportunities to learn and achievement in mathematics in fourth grade in Peru. *Oxford Review of Education*, 40(1): 50-72.
- › **Cueto, Santiago; Gabriela Guerrero y Claudia Sugimaru (2010)**. *Alianzas público privadas a favor de la primera infancia en el Perú: posibilidades y riesgos de su aplicación*. Documento de investigación, 58. Lima: GRADE.
- › **Damonte, Gerardo y Manuel Glave (2014)**. ¿Cómo incluir a los pueblos indígenas andinos?: avances, desafíos y lecciones aprendidas del otorgamiento de derechos de consulta en el Perú y Bolivia. En *América Latina hacia la inclusión social: avances, aprendizajes y desafíos* (pp. 104-140). Guatemala: ILAIPP.
- › **Damonte, Gerardo (2012)**. Dinámicas rentistas: transformaciones institucionales en contextos de proyectos de gran minería. En *Desarrollo rural y recursos naturales* (pp. 95-122). Lima: GRADE.
- › **Del Carpio, Lucía (2014)**. *¿Están evadiendo mis vecinos?: un experimento de campo sobre el rol de las normas sociales en el pago del impuesto predial en el Perú*. Documento de investigación, 73. Lima: GRADE.
- › **Díaz, Juan José y David Rosas (2015)**. *Evaluación de impacto del Programa de Capacitación Laboral Juvenil ProJoven convocatoria 16*. Manuscrito en revisión por el BID, GRADE, Lima, Perú.
- › **Díaz, Juan José (2014)**. Leve mejoría en el cumplimiento, pero limitado por la alta informalidad. En Andrés Marinakis (Ed.). *Incumplimiento con el salario mínimo en América Latina: el peso de los factores económicos e institucionales* (pp. 173-230). Santiago: OIT.
- › **Díaz, Juan José y Juana Kuramoto (2011)**. *Políticas de ciencia, tecnología e innovación*. Documentos de políticas públicas, 14. Lima: GRADE y CIES.
- › **Díaz, Juan José y Juana Kuramoto (2010)**. *Evaluación de políticas de apoyo a la innovación en el Perú*. Documento preparado para FYNICYT. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima.
- › **Escobal, Javier y Sara Benites (2012a)**. Algunos impactos del programa JUNTOS en el bienestar de los niños: evidencia basada en el estudio Niños del Milenio. *Boletín de políticas públicas sobre infancia*, 5, 1-18.
- › **Escobal, Javier y Sara Benites (2012b)**. Transferencias y condiciones: efectos no previstos del Programa JUNTOS. *Boletín de políticas públicas sobre infancia*, 7, 1-10.
- › **Escobal, Javier y Carmen Ponce (2015)**. Combining social protection with economic opportunities in rural Peru: Haku Wiñay. *Policy in Focus*, 32(2): 22-25.
- › **Escobal, Javier y Carmen Ponce (2012)**. *Polarización y segregación en la distribución del ingreso en el Perú*. Documento de investigación, 62. Lima: GRADE.
- › **Escobal, Javier; Carmen Ponce, Ramón Pajuelo y Mauricio Espinoza (2012)**. *Estudio comparativo de intervenciones para el desarrollo rural en la Sierra sur del Perú*. Lima: Fundación Ford y GRADE.
- › **Escobal, Javier; Jaime Saavedra y Renos Vakis (2012)**. *¿Está el piso parejo para los niños en el Perú?: medición y comprensión de la evolución de las oportunidades*. Lima: Banco Mundial y GRADE.
- › **Escobal, Javier y María Isabel Remy (2013)**. *Elaboración de los lineamientos de articulación intersectorial e intergubernamental de las políticas sociales relacionadas al eje estratégico de inclusión económica*. Informe final de consultoría para el BID, GRADE, Lima, Perú.
- › **Fort, Ricardo y Héctor Paredes (2015)**. *Inversión pública y descentralización: sus efectos sobre la pobreza rural en la última década*. Documento de investigación, 76. Lima: GRADE.
- › **Fort, Ricardo; María Isabel Remy y Héctor Paredes (2015)**. *¿Es necesaria una Estrategia Nacional de Desarrollo Rural en el Perú? Aportes para el debate y propuesta de implementación*. Lima: GRADE.
- › **Glave, Manuel y Gerardo Damonte (2014)**. Gestión territorial sin representatividad política. En *Inclusión social: diálogos entre la investigación y las políticas públicas* (pp. 22-25). Lima: GRADE.
- › **Glave, Manuel (2012)**. Ordenamiento territorial y desarrollo en el Perú: notas conceptuales y balance de logros y limitaciones. En *Desarrollo rural y recursos naturales* (pp. 123-165). Lima: GRADE.
- › **Guerrero, Gabriela (2014)**. “Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando”: expectativas educativas de estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú. Documento de investigación, 74. Lima: GRADE.
- › **Guerrero, Gabriela (2013)**. *¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior?: un estudio longitudinal en Lima, Perú*. Documento de investigación, 69. Lima: GRADE.
- › **Guerrero, Guerrero y Juan León (2012)**. *Demanda social por programas de atención y educación de la primera infancia (AEPi) en el Perú*. Documento de investigación, 65. Lima: GRADE.
- › **Jaramillo, Miguel y Bárbara Sparrow (2014)**. *Crecimiento y segmentación del empleo en el Perú, 2001-2011*. Documento de investigación, 72. Lima: GRADE.
- › **Jaramillo, Miguel y Bárbara Sparrow (2013)**. *La incidencia del gasto social y los impuestos en el Perú*. Documento de Investigación, 70. Lima: GRADE.
- › **Jaramillo, Miguel (2013a)**. Peru's ProJoven Training Programme. *ELLA. Economic Development. Active Labour Market Policies. Policy brief*, 3, 1-6.
- › **Jaramillo, Miguel (2013b)**. *Apego al terruño: la geografía espacial de los mercados laborales de docentes*. Documento de investigación, 68. Lima: GRADE.
- › **Jaramillo, Miguel y Lorena Alcázar (2013)**. *¿Tiene el presupuesto participativo algún efecto en la calidad de los servicios públicos?: el caso del sector del agua y saneamiento en el Perú*. Documento de investigación, 67. Lima: GRADE.
- › **Jaramillo, Miguel (2012)**. *Ajustes del mercado laboral peruano ante cambios en el salario mínimo: la experiencia de la década de 2000*. Documento de investigación, 63. Lima: GRADE.
- › **Jaramillo, Miguel y Jaime Saavedra (2011)**. *Menos desiguales: la distribución del ingreso luego de las reformas estructurales*. Documento de investigación, 59. Lima: GRADE.
- › **Jaramillo, Miguel y Alan Sánchez (2011)**. *Impacto del programa Juntos sobre nutrición temprana*. Documento de investigación, 61. Lima: GRADE.
- › **Karlan, Dean y Martín Valdivia (2011)**. Teaching entrepreneurship: impact of business training on microfinance clients and institutions. *Review of Economics and Statistics*, 93(2): 510-527.
- › **Kuramoto, Juana y Juan José Díaz (2014)**. Preparando el futuro. En *Inclusión social: diálogos entre la investigación y las políticas públicas* (pp. 32-37). Lima: GRADE.
- › **Kuramoto, Juana (2012)**. Minería informal y a pequeña escala: un gran problema para los estados latinoamericanos. *ELLA. Desarrollo Económico. Industria Extractiva y Manejo de Conflictos. Resumen de políticas*, 4, 1-9.
- › **Kuramoto, Juana y Máximo Torero (2009)**. Public-private research, development, and innovation in Peru. En Michael Graham y Jean Woo. *Fuelling economic growth: the role of public-private sector research in development* (pp. 105-158). Ottawa: IDRC.
- › **León, Juan y Claudia Sugimaru (2013)**. *Entre el estudio y el trabajo: las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular*. Avances de investigación, 11. Lima: GRADE.
- › **Ponce, Carmen (2012)**. *Efectos heterogéneos del trabajo infantil en la adquisición de habilidades cognitivas*. Avances de investigación, 2. Lima: GRADE.
- › **Rojas, Vanessa y Alexandra Cussianovich (2013)**. “Le va bien en la vida” *Percepciones de bienestar de un grupo de adolescentes del Perú*. Documento de trabajo. Lima: GRADE y Niños del Milenio.
- › **Valdivia, Martín (2015)**. Business training plus for female entrepreneurship? Short and medium-term experimental evidence from Peru. *Journal of Development Economics*, 113, 33-51.
- › **Valdivia, Martín (2011a)**. Sobre los determinantes étnico-culturales de la inequidad en salud materno-infantil en el Perú. En *Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo* (pp. 85-118). Lima: GRADE.
- › **Valdivia, Néstor (2014)**. Descentralización de la gestión educativa. En *Inclusión social: diálogos entre la investigación y las políticas públicas* (pp. 16-19). Lima: GRADE.
- › **Valdivia, Néstor (2013a)**. *La gestión educativa descentralizada en el Perú y el desarrollo de las funciones educativas de los gobiernos regionales: el caso de Ica*. Avances de investigación, 12. Lima: GRADE.
- › **Valdivia, Néstor (2013b)**. *Las organizaciones de la población afrodescendiente en el Perú: discursos de identidad y demandas de reconocimiento*. Lima: GRADE.
- › **Valdivia, Néstor (2011b)**. *El uso de categorías étnico-raciales en censos y encuestas en el Perú: balance y aportes para una discusión*. Documento de investigación, 60. Lima: GRADE.
- › **Zegarra, Eduardo (2014)**. *Economía del agua: conceptos y aplicaciones para una mejor gestión*. Lima: GRADE.
- › **Zegarra, Eduardo (2013)**. Evaluación del Programa de Competitividad Agraria. Informe final de consultoría para el BID, GRADE, Lima, Perú.
- › **Zegarra, Eduardo; Ricardo Fort y Álvaro Espinoza (2009)**. *Agricultura y cambio climático en el Perú: diagnóstico de la situación actual, análisis de necesidades de adaptación y estrategias de política apropiadas*. Informe final de consultoría para el BID, GRADE, Lima, Perú.
- › **Zegarra, Eduardo; Javier Escobal, Manuel Glave, Yadira Mori y Juan Pablo Gayoso (2007)**. *Evaluación de Impacto del Proyecto Especial de Titulación de Tierras (PETT)*. Informe final de consultoría para el BID, GRADE, Lima, Perú.

Concepto, desarrollo gráfico y contenidos: Fábrica de Ideas
Coodinación: Illa Liendo
Diseño gráfico: Magno Aguilar
Diagramación: Augusto Chávez,
Yumi Teruya y Lady Valerio
Fotografía portada: Enrique Cúneo

Corrección de estilo: Rocío Moscoso y Daniel Soria
Asistente de edición: Paula Pino
Archivo fotográfico: Niños del Milenio y Sandra Rodríguez
Impresión: Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L.



Av. Almirante Grau 915. Barranco, Lima 4 - Perú
T (511) 247-9988 F (511) 247-1854
grade.org.pe

