

Oportunidades y trayectorias educativas de dos cohortes de estudiantes en el Perú



Santiago Cueto

Niños del Milenio,
conocido
internacionalmente como
Young Lives, es un
estudio longitudinal que
analiza la pobreza infantil,
siguiendo alrededor de 12
000 niños en 4 países en
vías de desarrollo: Perú,
Etiopía, India y Vietnam
por 15 años.



Objetivos

Mejorar la comprensión de las causas y consecuencias de la pobreza infantil, a la vez que evaluar cómo las políticas públicas afectan el bienestar de niñas, niños y jóvenes.

Dar información útil para el desarrollo y la implementación de políticas públicas que contribuyan a reducir la pobreza infantil y juvenil.



Diseño del estudio

Componente cuantitativo: dos grupos de niños y niñas :
2000 nacidos en 2001 (cohorte menor)

750 nacidos en 1994 (cohorte mayor)

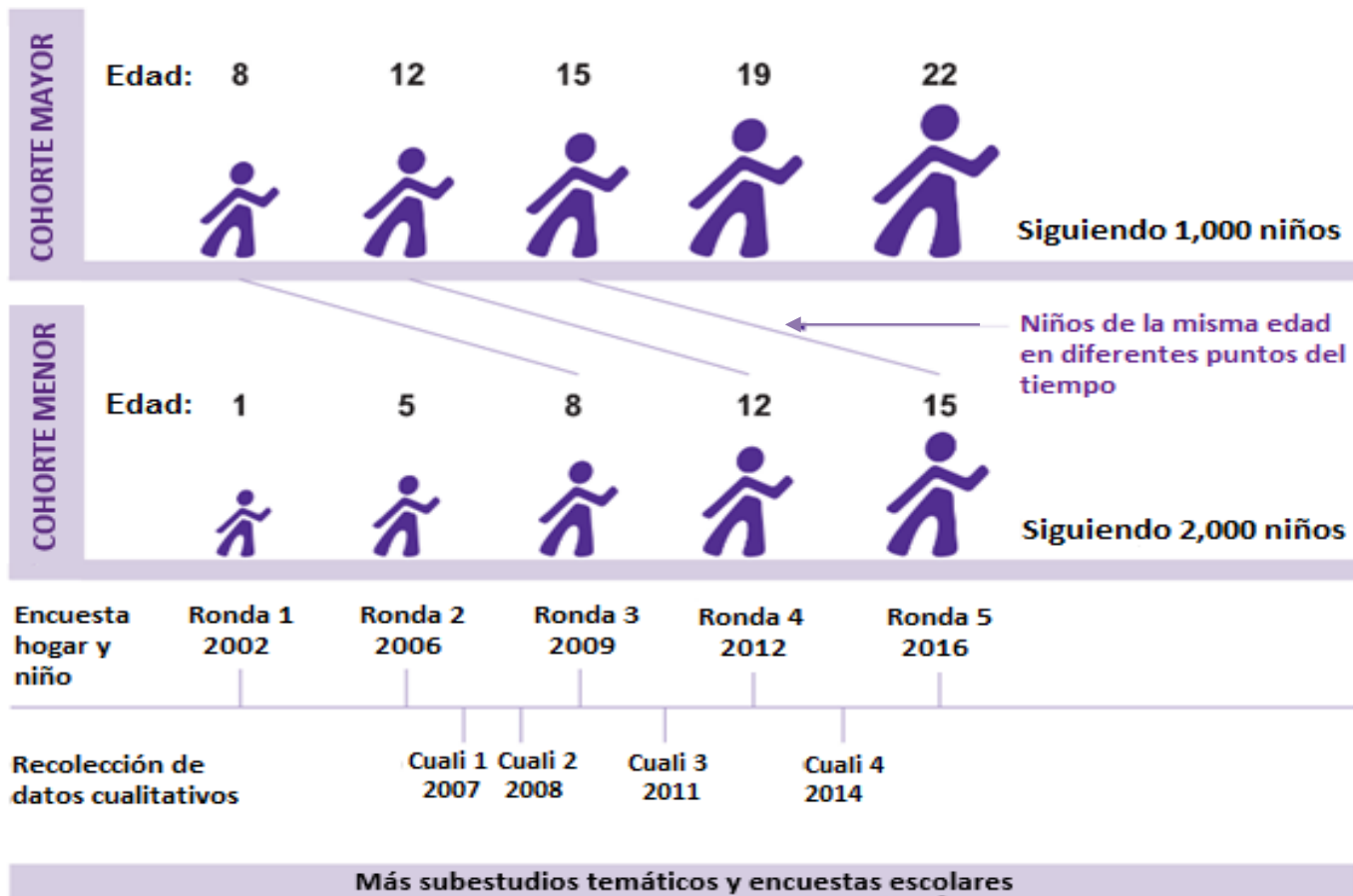
Rondas de encuestas: 2002, 2006, 2009, 2013 y 2016 Los
menores tenían entre 6 y 18 meses en la ronda 1

Los mayores tenían entre 7 y 8 años en la ronda 1

Componente cualitativo: submuestra (51 niños) en: Villa
María (Lima) Rioja (San Martín) Andahuaylas Juliaca

Rondas de visitas: 2007, 2008 y 2011 y 2014.

Niños del Milenio - datos recogidos en 4 países:
Etiopía, India (Andhra, Pradesh y Telangana), Perú, Vietnam



- El diseño permite estudios comparativos entre países y de las dos cohortes a la misma edad.

Contexto educativo Peruano

Mayor cobertura y mejoras en las evaluaciones censales nacionales (ECE).

Del 2001 al 2015, los estudiantes peruanos mostraron mejoras en comprensión de lectura, ciencia y matemática en la prueba PISA.

No obstante, muchos estudiantes no logran demostrar habilidades básicas.



La educación inicial como base de la trayectoria educativa

- **De 6 a 36 meses:**

No hay impacto del programa WAWA WASI en niveles de desarrollo (Cueto et al. , 2009)

- **De 3 a 5 años:**

Niños que asistieron a un PRONOEI y cursan primaria, muestran un rendimiento similar a los que no asistieron a inicial y significativamente por debajo de los niños que acudieron a jardines. (Díaz, 2006; Cueto et al., 2016)

- **Transición de inicial a Primaria**

Es un reto para el niño/a ya que representa cambios de local, de docentes, de prácticas pedagógicas y de nivel de exigencia académica. (Ames, Rojas y Portugal, 2009)

Vocabulario a los 5 años

	Cohorte Menor (2006)
Promedio	24.10%
Sexo	
Hombre	24.90%
Mujer	24.20%
Hogar indígena	
Español	26.10%
Lengua indígena	12.80%
Educación de la madre	
Secundaria completa o más	32.60%
Secundaria incompleta o menos	18.60%
Indice de riqueza base	
Quintil más alto	36.30%
Quintil más bajo	14.10%

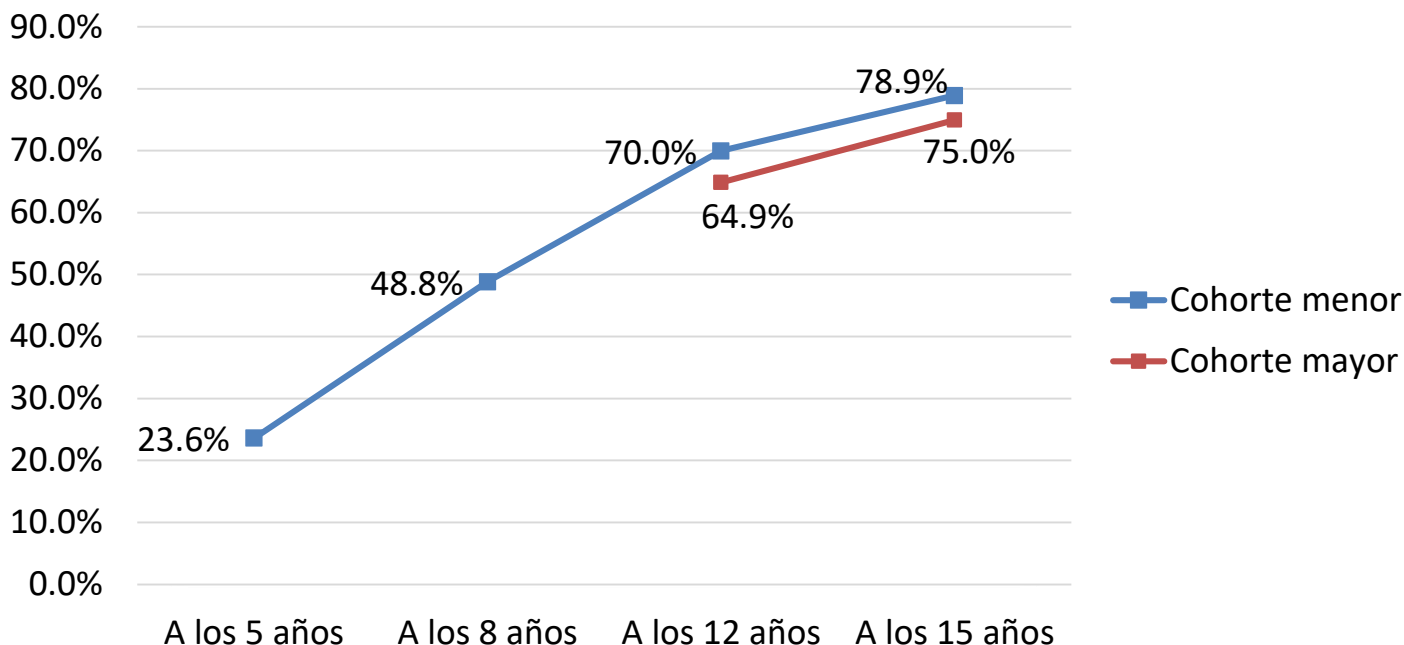
Nota: Los puntajes se presentan como porcentajes para facilitar la comprensión. La prueba tiene 125 ítems. Para este análisis, solo se incluyeron los niños que tomaron la prueba en español en las tres rondas (90.9%).

Rendimiento, extraedad y deserción

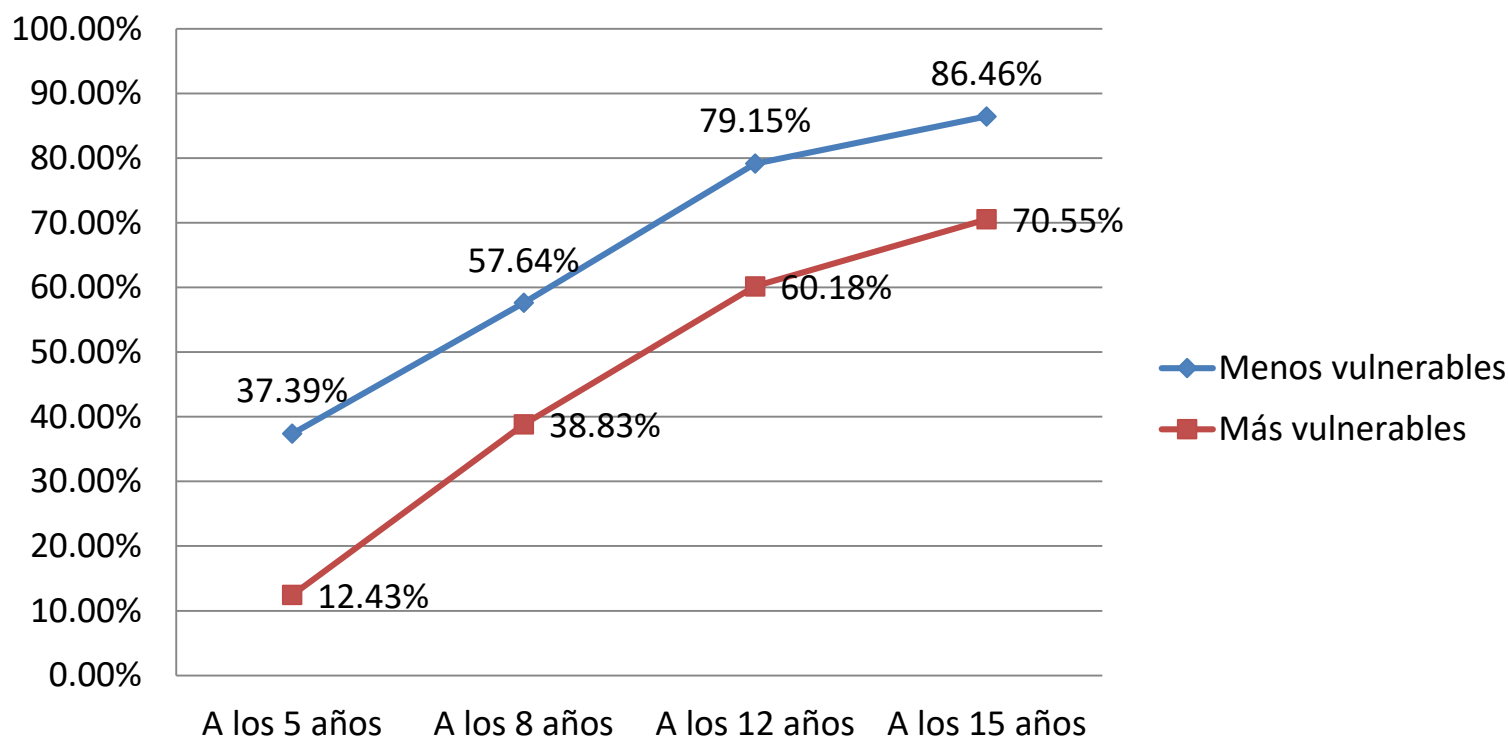
Brechas en rendimiento se vinculan al nivel de riqueza de la familia cuando el niño tenía un año de edad, a la etnicidad y al nivel educativo de la madre (Cueto, León, Guerrero y Muñoz, 2009; Cueto, Miranda, León y Vásquez, 2016)

Características socioeconómicas y socioemocionales predicen las trayectorias educativas de los niños y su rendimiento en años posteriores (Cueto, León y Muñoz, 2014; Glewwe et al. 2014; Junyent, 2015; Outes, Sánchez y Molina, 2010; Dercon y Krishman, 2009)

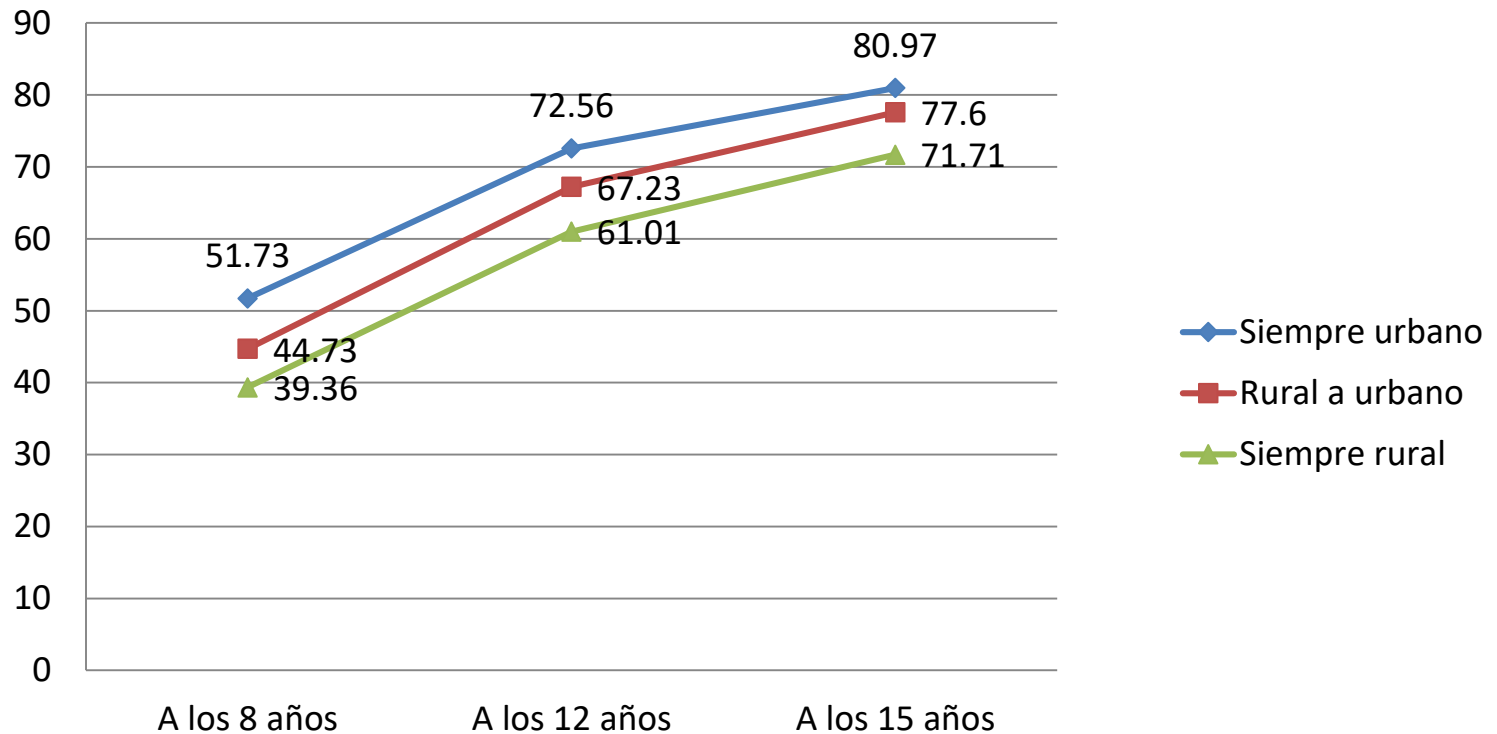
Resultados en vocabulario receptivo (TVIP) por edad y cohorte



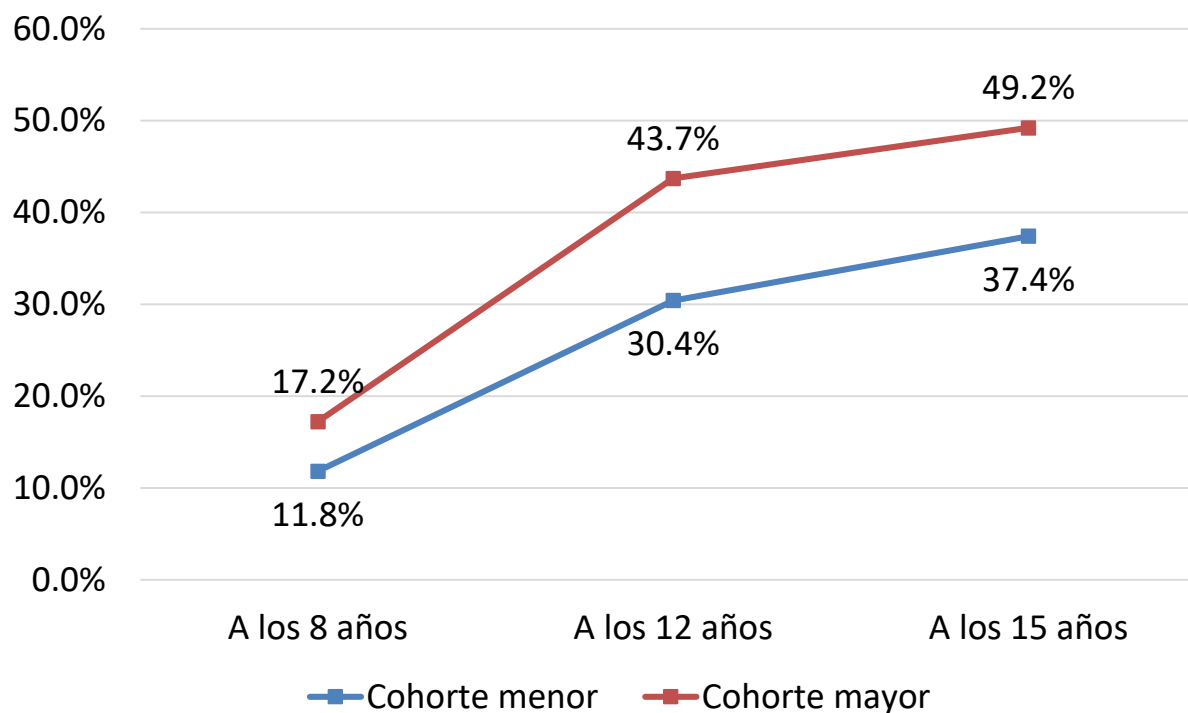
Puntaje PPVT - cohorte menor por vulnerabilidad



Puntaje PPVT - cohorte menor por ruralidad

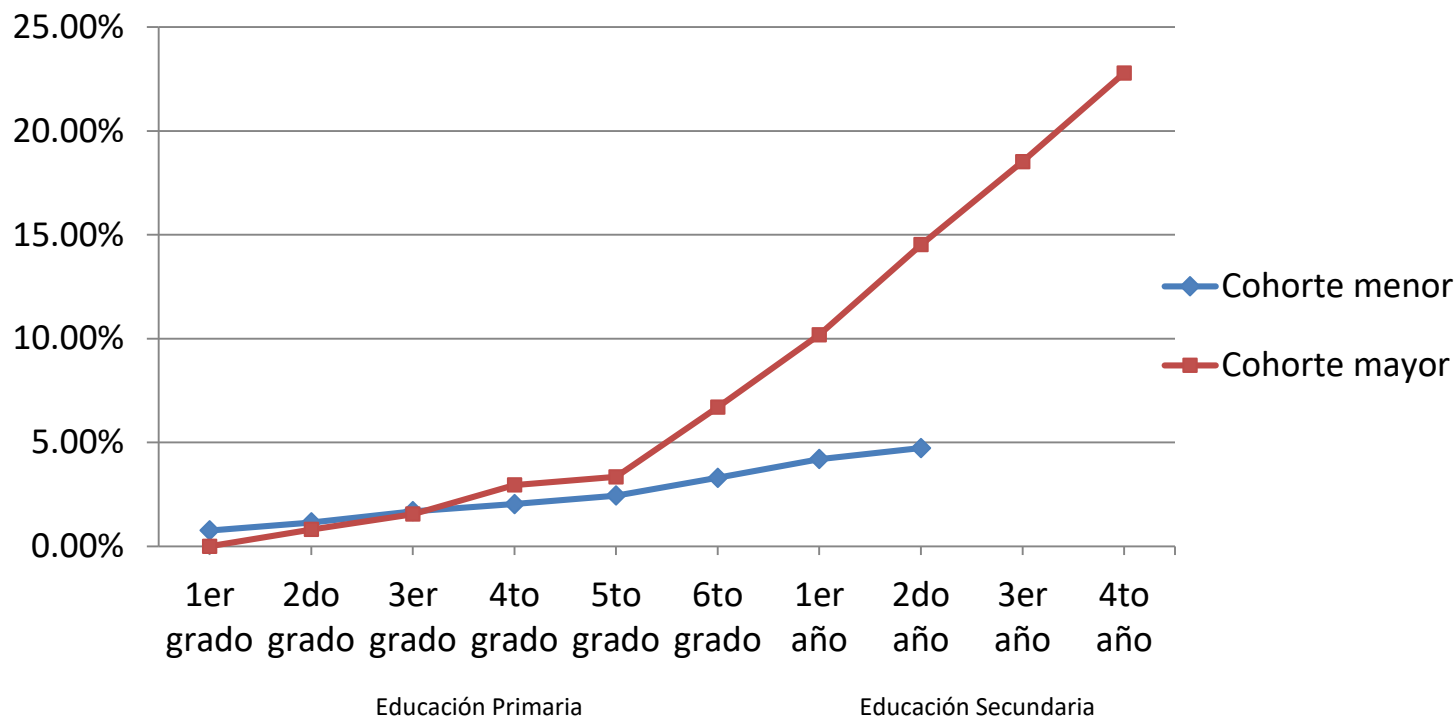


Extraedad a través del tiempo



Fuente: Niños del Milenio. Se consideran a los niños presentes en las cinco rondas
Las diferencias de medias entre cohortes a los 12 y 15 años son estadísticamente significativas

Ratio de deserción acumulado



Oportunidades educativas se distribuyen de manera inequitativa

Al interior de la clase

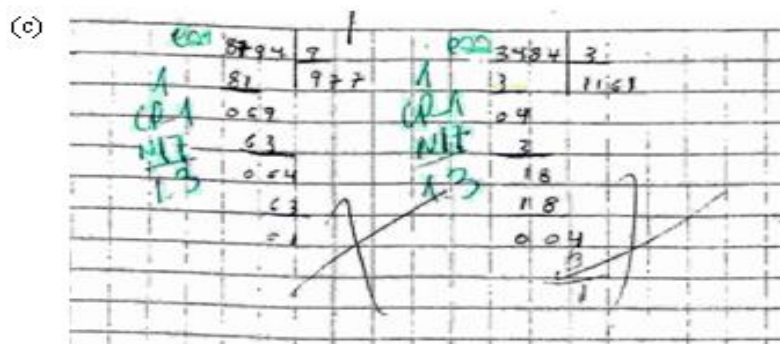
- Luego de un análisis de cuadernos y cuadernos de trabajo encontraron que estudiantes con menos nivel socioeconómico habían desarrollado menos ejercicios de matemática y esto se asociaba con su rendimiento (Cueto, León, Zapata y Freire 2014)
- Además se ha encontrado que los docentes con mayores habilidades eran, en general, asignados a salones a los que asistían los estudiantes de mayor nivel socioeconómico. (Cueto, León, Sorto y Miranda, 2017)

Bajos niveles de demanda cognitiva

(a) Lectura y escritura de números del 100.000 al 150.000 de 50 en 50.

100.000 = cien mil
 100.050 = cien mil cincuenta
 100.100 = cien mil cien
 100.150 = cien mil ciento cincuenta
 100.200 = cien mil doscientos
 100.250 = cien mil doscientos cincuenta
 100.300 = cien mil trescientos
 100.350 = cien mil trescientos cincuenta

(b) Rectángulo Rectángulo Rectángulo
 Rectángulo Rectángulo Rectángulo
 Rectángulo Rectángulo Rectángulo
 Rectángulo Rectángulo Rectángulo
 Rectángulo Rectángulo Rectángulo
 Rectángulo Rectángulo Rectángulo
 Rectángulo Rectángulo Rectángulo
 Rectángulo Rectángulo Rectángulo
 Rectángulo Rectángulo Rectángulo



Oportunidades de aprendizaje se distribuyen de manera inequitativa

Estudiantes indígenas

- Estudiantes indígenas muestran menores indicadores educativos, además no cuentan con una educación pertinente para su contexto cultural y lengua. (Cueto, Guerrero, León, Seguin y Muñoz, 2011)
- Se encontró que el rendimiento de estudiantes indígenas era mejor en escuelas EIB (Mynsjö y Damon, 2016)
- Rosales (2012) halló que los docentes usan la lengua indígena solo como vehículo para pasar a educar totalmente en castellano.

Oportunidades de aprendizaje se distribuyen de manera inequitativa

Cueto, León y Miranda (2016) encontraron altos niveles de segregación en las instituciones educativas, pocos salones con diversidad en los niveles de educación de la madre.

La segregación se relacionaba negativamente con el rendimiento académico en matemática y con su sentido de pertenencia a la institución.



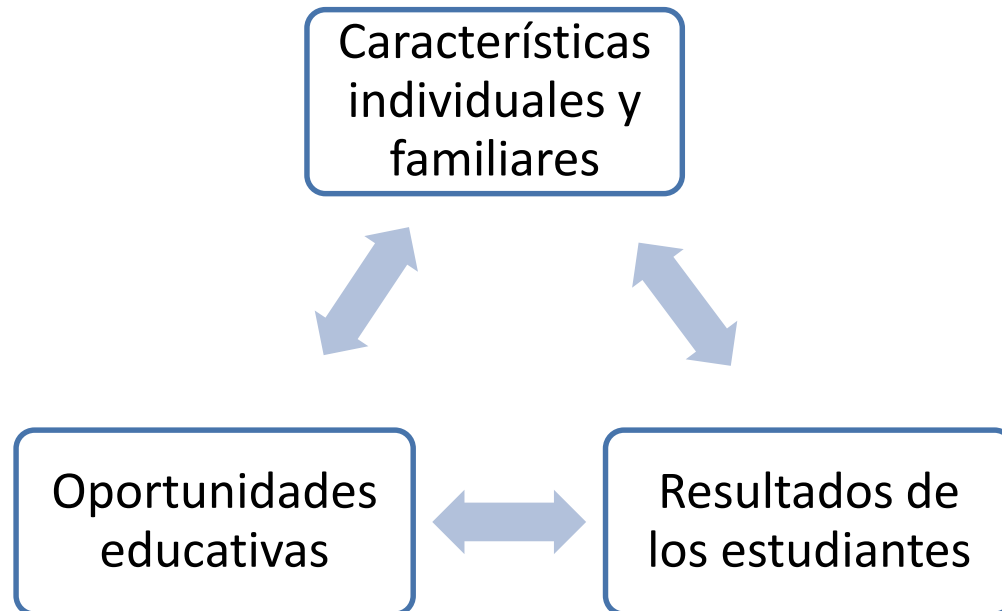
¿Quiénes acceden a Educación superior? (Cohorte mayor)

El índice de riqueza, nivel de desnutrición crónica a los 8 años, aspiraciones educativas, habilidades en matemática a los 12 años y asistir a un colegio privado se asocian con el acceso a educación superior. (Sánchez y Singh 2016; Singh, 2016)

Estudiantes de zonas urbanas acceden más frecuentemente a universidades, mientras que en el ámbito rural lo hacen a institutos técnicos. (Rojas, Guerrero y Vargas 2017; Sánchez y Pazos 2018)

Conclusión

Focalizar en las oportunidades y el rendimiento de los estudiantes vulnerables, y dar prioridad a la educación en la primera infancia.



www.ninosdelmilenio.org

(para Perú, en Español)

www.younglives.org.uk

(para India, Etiopía, Vietnam y Perú, en Inglés)



NinosDelMilenio.org



@NinosDelMilenio



