

**Convocatoria a concurso de investigación para el estudio
“Calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas
con oferta y demanda de educación intercultural bilingüe”**

Lima, 9 de julio de 2015

INTRODUCCIÓN

La Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) y el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), a través del Proyecto “Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú” (FORGE) tienen el agrado de convocar a concurso de investigación un fondo de S/. 127,000 (ciento veintisiete mil y 00/100 soles), para desarrollar un estudio sobre la *Calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas con oferta y demanda de educación intercultural bilingüe*, de capital interés para la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA) del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), en su proceso de formulación y ajustes a la política pública en Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

I. OBJETIVO

El objetivo general del presente concurso es promover investigaciones educativas en el Perú que contribuyan a la formulación, ajuste y mejoras a la política pública en Educación Intercultural Bilingüe basadas en evidencia y con un enfoque de derechos.

Concretamente, se espera que el estudio analice la calidad de la implementación de la propuesta pedagógica EIB en instituciones educativas con oferta y demanda EIB, a partir de analizar la calidad de los componentes del proceso educativo de escuelas primarias multigrado EIB que cuentan con docentes con dominio de la lengua originaria y cuadernos educativos en lengua originaria, donde predominan las lenguas Quechua chanka, Aimara, Awajún y Ashaninka, que se ubican en las regiones Ayacucho, Puno, Amazonas y Junín, respectivamente, y que reciben Soporte pedagógico intercultural o Acompañamiento pedagógico PELA, el año 2015.

Asimismo, para el cumplimiento de este objetivo, se espera que el estudio permita:

- Incentivar el diálogo y la articulación entre la academia y el sector público con miras a enriquecer el diseño de políticas públicas.
- Promover el desarrollo de capacidades de los(as) investigadores(as), en especial aquellos de regiones.

II. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

La pregunta central que el estudio debe buscar responder es: *¿Cuáles son las características de la calidad de los diversos componentes del proceso educativo que tiene lugar en escuelas primarias rurales multigrado EIB que cuentan con docentes con dominio de la lengua originaria y cuadernos educativos en lengua originaria, donde predominan las lenguas Quechua chanka, Aimara, Awajún y Ashaninka, que se ubican en las regiones Ayacucho, Puno, Amazonas y Junín, respectivamente, y que reciben Soporte pedagógico intercultural o Acompañamiento pedagógico PELA, el año 2015?*

En este interés, han de analizarse las siguientes dimensiones:

- Caracterización del tipo de escuela y comunidad de acuerdo al manejo y usos de las lenguas y las prácticas socioculturales.

- Relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y los diversos actores de la comunidad.
- Nociones, percepciones, valoraciones y expectativas de miembros de la comunidad educativa en relación a la EIB en general y al proceso educativo concreto desarrollado en la escuela. Grado de coherencia de estas nociones y expectativas entre los miembros involucrados.
- Características del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de acuerdo a determinados criterios de calidad educativa. Los siguientes son aspectos básicos a ser considerados, entre otros que sean propuestos:
 - Coherencia vertical y horizontal del currículo en relación a lo que se quiere lograr con cada lengua.
 - Distribución de las lenguas en la planificación, programación y desarrollo de las sesiones. Grado de coherencia.
 - Tipos de aprendizajes que se contemplan para cada lengua.
 - Prácticas y habilidades de lectura y escritura de acuerdo a cada lengua.
 - ¿Se contempla la transferencia de habilidades entre los aprendizajes desarrollados en ambas lenguas?
 - Trabajo del aspecto cultural en los distintos niveles curriculares. ¿Cómo se vincula con el uso de cada lengua?

La población de referencia son escuelas primarias rurales EIB polidocentes multigrado con dos docentes:

- Que cuentan con estudiantes con lengua materna Aimara, Awajún, Quechua chanka o Asháninka. Estas lenguas, salvo Ashaninka, han sido evaluadas en la ECELO 2014.
- Que se ubican en las regiones Amazonas (Awajún), Ayacucho (Quechua chanka), Junín (Asháninka) o Puno (Aimara).
- Que cuentan con cuadernos de trabajo en lengua originaria el año 2015.

Cuadro N°1: Marco muestral (Anexo 1)

Región/Lengua	AIMARA	AWAJUN	QUECHUA CHANKA	ASHANINKA	Total
AMAZONAS		46			46
AYACUCHO			25		25
JUNÍN				52	52
PUNO	11				11
Total	11	46	25	52	134

Del marco muestral anterior se debe seleccionar una muestra intencional de 4 IIEE por región (16 en total), teniendo entre ellas 2 con acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural y 2 con acompañamiento PELA.

Para la selección anterior se proveerá la base de datos de las 134 IIEE (Anexo 2) y, particularmente, la de un sub grupo de 08 IIEE en las que se está realizando un estudio sobre materiales educativos, sugiriendo fuertemente se consideren para poder profundizar la mirada en las otras dimensiones. Estas IIEE se ubican en Amazonas (03), Junín (03) y Puno (2).

Se espera el desarrollo de un estudio cualitativo que contemple entrevistas a profundidad, observación de aula, grupos focales y análisis documental, con una permanencia no menor a 10

días útiles por IIEE. No obstante, se valorará particularmente el esfuerzo por aproximarse a un estudio mixto.

III. POSTULACIÓN

Se deberá conformar un equipo de investigación con al menos un coordinador y cuatro responsables de región. Una vez declarada la propuesta ganadora, se entregará al equipo un listado de investigadores jóvenes con conocimiento de la cultura y dominio de la lengua originaria, para que seleccionen a un segundo investigador de campo, con quien ha de completarse cada pareja para el trabajo de campo en las 4 regiones.

Las propuestas técnicas y económicas deberán ser enviadas al correo siep@siep.org.pe hasta las **5:00 p.m. del día lunes 27/07/2015**, según formato adjunto (Anexo 3).

IV. SELECCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN

Se conformará un jurado con representantes de la SIEP y la DIGEIBIRA que estará encargado de evaluar la calidad técnica de las propuestas, teniendo en consideración los siguientes criterios:

Cuadro N°2: Criterios de Calificación

Criterio	Ponderación
Claridad y viabilidad de los objetivos del estudio	30%
Adecuación, rigurosidad y potencia de la metodología	50%
Composición de un equipo disciplinar y etáreamente heterogéneo	20%

V. CRONOGRAMA

Cuadro N°3: Cronograma de actividades

Etapas	N°	Actividades	Responsable	Fechas	Desembolsos
Convocatoria	1	Convocatoria	SIEP	09/07/2015	
	2	Consultas a las bases	SIEP	15/07/2015	
	3	Absolución de consultas	SIEP	17/07/2015	
	4	Cierre de plazo de la convocatoria	SIEP	27/07/2015	
	5	Difusión de resultados	SIEP	31/07/2015	
Estudio	6	Firma de contrato con investigadores	SIEP	7/08/2015	
	7	Presentación plan de trabajo detallado	Investigadores	18/08/2015	60%
	8	Presentación del informe de avance	Investigadores	18/01/2016	20%
	9	Presentación de informe final	Investigadores	18/03/2016	20%