

Efectos de las horas de trabajo infantil en el desarrollo de habilidades verbales y matemáticas¹

Aporte al debate en el Perú sobre la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Carmen Ponce Investigadora Asociada de GRADE

1) Trabajo infantil y calidad de la escuela: contrastes entre las áreas rurales y las urbanas en el Perú

El análisis de los efectos del trabajo infantil en el desarrollo cognitivo tiende a sobrestimar los efectos negativos cuando no se distingue entre áreas urbanas y áreas rurales. Esto se debe fundamentalmente a que la participación laboral es mayor entre niños de áreas rurales que entre niños de áreas urbanas y, al mismo tiempo, en el área rural la calidad de la escuela es significativamente menor.

En la medida en que el trabajo infantil está asociado a la pobreza de los hogares, parte de los efectos atribuidos al trabajo podrían ser explicados por carencias en

«El análisis separado de entornos urbanos y rurales es central para la identificación de los efectos del trabajo sobre las habilidades cognitivas».

¹ Este documento se concentra en las formas de trabajo que no son consideradas las peores formas de trabajo infantil (las que usualmente son subreportadas y no suelen ser capturadas por encuestas como la utilizada en este estudio).

otras dimensiones de la vida del niño. Por lo tanto, para analizar las consecuencias del trabajo, es importante aislar este tipo de efectos considerando que algunas de estas carencias han ocurrido en etapas críticas del desarrollo del niño como la primera infancia.

El tipo de trabajo de los niños puede abarcar actividades económicas (agrícolas, venta al por menor, trabajo como cargador en mercados, etc.) o actividades domésticas (limpiar, lavar, planchar, cocinar, recolectar leña y agua, cuidar a otros miembros de la familia, etc.). Este estudio explora las horas dedicadas al trabajo doméstico en el propio hogar del niño, al trabajo de mercado en el negocio familiar y al trabajo fuera del entorno familiar.

Aunque casi todos los niños peruanos dedican algún tiempo a las tareas domésticas (en promedio dos horas y media por día en un día normal de clases), la tasa de participación en el negocio familiar es el

doble entre niños rurales que entre niños urbanos (60% frente a 27%).

Al explorar las diferencias en la participación en trabajos de mercado sin supervisión familiar, los niños rurales muestran porcentajes ligeramente menores a los de sus pares urbanos. En términos del tiempo asignado a responsabilidades no escolares (domésticas o trabajos de mercado), los niños rurales muestran en promedio una hora diaria más de trabajo que sus pares urbanos (4,7 frente a 3,4). Esta hora de diferencia se asigna a la escuela y el estudio en las áreas urbanas, y al trabajo en negocios familiares en las áreas rurales.

2) En el área rural no se encuentra efectos significativos de una hora adicional de trabajo en actividades económicas, aunque sí efectos negativos de horas adicionales de actividades domésticas

A partir de una muestra de adolescentes de entre 14 y 15 años de edad del estudio

Este boletín se basa en los hallazgos más destacados del estudio de Carmen Ponce, publicado en Avances de Investigación 2, «Efectos heterogéneos del trabajo infantil en la adquisición de habilidades cognitivas». El estudio y la publicación se llevaron a cabo con la ayuda de una subvención del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Canadá, bajo la Iniciativa Think Tank.

Los textos pueden ser reproducidos si se cita la fuente.

Análisis & Propuestas se dedica a explorar diversos temas de la realidad peruana a partir de los resultados de investigaciones de GRADE, y pretende plantear propuestas de políticas públicas.

Su contenido no refleja necesariamente la posición institucional de GRADE, la del IDRC o la de su Consejo de Gobernadores.

Para descargar este boletín y otras publicaciones de GRADE, visite <www.grade.org.pe>

Niños del Milenio, la investigación encuentra que la dedicación a tareas domésticas en el propio hogar está asociada a menores puntajes en una prueba de habilidades verbales (prueba Peabody) y en una de habilidades matemáticas.

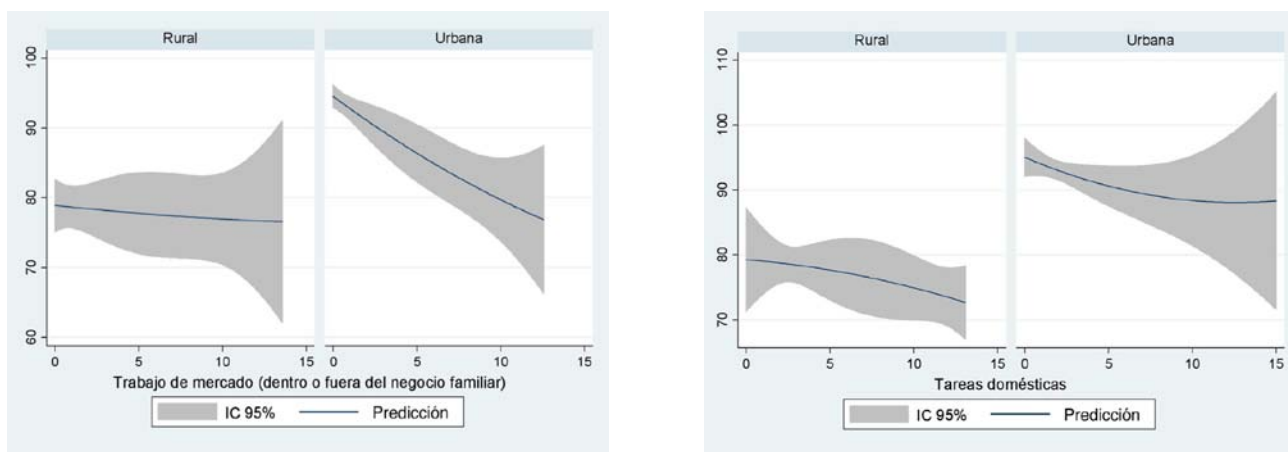
El canal a través del cual influiría la mayor dedicación a tareas domésticas no sería el de competencia por tiempo y esfuerzo del niño entre escuela y trabajo, ya que se observa un efecto sobre las pruebas pero no sobre el atraso escolar. Por el contrario, al explorar el efecto del trabajo en el negocio familiar (típicamente trabajo en la chacra), no se encuentra efectos en las pruebas de habilidades verbales y, en el caso del desempeño en matemáticas, se halla incluso un efecto positivo a pesar del mayor atraso escolar que se estaría derivando de la mayor dedicación a ese tipo de trabajo. Estos resultados son consistentes con la evidencia sobre la baja calidad de la escuela rural y las menores expectativas sobre la utilidad de la escuela secundaria que tendrían los padres en extrema pobreza.

3) En contraste, los estimados urbanos muestran efectos negativos de horas adicionales de trabajo en actividades económicas

En el área urbana la historia parece ser distinta y más bien cercana a la presente en las campañas contra el trabajo infantil: trabajar una hora adicional fuera del entorno familiar reduciría el desempeño en pruebas de habilidades verbales y matemáticas de los chicos en las áreas urbanas. Ya que este efecto está acompañado de incrementos en el grado de atraso escolar, es probable que el efecto sobre las pruebas cognitivas esté operando mediante la reducción de tiempo y energía para el estudio y la asistencia a la escuela. Una explicación alternativa es que el trabajo de mercado fuera del entorno familiar (cargadores en mercados, labores de reciclaje, etc.) puede exponer al menor a riesgos físicos y/o psicológicos (asociados a la explotación y abuso por parte de adultos) que pongan en riesgo su interés y capacidad de aprender, y que ocurren con mayor probabilidad en ausencia de la familia.

«Si bien en el área urbana el objetivo de erradicación del trabajo en actividades económicas es consistente con el de mejorar el rendimiento de niños y adolescentes, en el caso rural no parecería serlo si no se atienden otras dimensiones de exclusión como el acceso a servicios educativos de calidad».

Asociación entre horas de trabajo y desempeño en la prueba Peabody (habilidades verbales)



Fuente: Estimaciones propias basadas en la muestra de la cohorte mayor de Niños del Milenio (niños que en el año 2009 tenían entre 14 y 15 años de edad). Extraído de Ponce (2012).

Recomendaciones de políticas

- La problemática del trabajo infantil es distinta en naturaleza e implicancias entre áreas urbanas y rurales, y es importante reconocer estas diferencias para lograr una mayor efectividad en las políticas de desarrollo integral de las niñas y niños peruanos. En particular, el análisis separado de entornos urbanos y rurales es central para la identificación de los efectos del trabajo sobre las habilidades cognitivas.
- Es necesario tomar en cuenta los antecedentes cognitivos y nutricionales del niño cuando se estima el efecto del trabajo en el desarrollo de habilidades cognitivas. Si bien en las áreas urbanas el objetivo de erradicación del trabajo en actividades económicas es consistente con el objetivo de mejorar el rendimiento de los niños y adolescentes, en el caso rural no parecería serlo si no se atienden otras dimensiones de exclusión como el acceso a servicios educativos de calidad.
- Es decir, el objetivo de erradicar el trabajo para reducir la brecha cognitiva puede no ser efectivo en las áreas rurales pues la evidencia indica que las brechas se generan durante la primera infancia, y poco parece hacer la experiencia laboral en actividades económicas en este frente. En áreas rurales la experiencia laboral en actividades dentro del negocio familiar parecerían tener un efecto compensatorio o formativo frente a la baja calidad de la educación.
- Las estrategias de prevención y erradicación del trabajo infantil moderado en áreas rurales pueden ser eficaces en entornos donde los servicios educativos ofrezcan una alternativa razonable para el desarrollo de los niños.
- Es importante no avanzar en medidas legales que prohíban el trabajo moderado en zonas del país que no tienen tales servicios y donde la experiencia en actividades económicas dentro del negocio familiar parece estar asociada a aprendizajes valiosos que no se consiguen necesariamente en el entorno escolar. Los resultados subrayan la necesidad de avanzar primero en la mejora de la calidad del servicio educativo.
- Se necesitan estudios cualitativos que permitan entender mejor los canales que operan detrás de los presentes resultados. En particular, los canales no cognitivos que podrían mediar el desempeño y procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes. Una revisión de evidencia complementaria es clave para el diseño de políticas más efectivas en la promoción del desarrollo de niños y adolescentes.