

1

DIÁLOGOS ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

El impacto de la investigación en políticas nacionales de etnicidad e inclusión social: el caso de la creación del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad en el Perú

Introducción

EL PRESENTE TEXTO DESCRIBE EL ROL DE LA INVESTIGACIÓN PRODUCIDA EN GRADE sobre políticas nacionales de inclusión social, específicamente en torno a grupos étnicos que han venido existiendo como minorías sociales y como objeto de discriminación y exclusión social.

En el caso que se presenta veremos datos que reflejan esta realidad; la investigación de GRADE en torno al tema; y las acciones emprendidas con miras a generar impacto en dicho contexto. En particular, se analizará la creación del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad en el Perú. Este comité, dirigido por la autoridad nacional en censos y estadísticas, representa el encuentro entre gestores, académicos y organizaciones de la sociedad civil, y encarna la posibilidad de llevar a cabo actividades que apunten a que los grupos étnicos del país sean visibles y estén adecuadamente identificados y reconocidos a través del recojo de datos estadísticos en el sector público y, con ello, en el diseño de políticas sociales que, basándose en dichos datos, resulten verdaderamente inclusivas.

1.

ETNICIDAD EN EL PERÚ: SITUACIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS Y ESTADÍSTICAS OFICIALES

EL PERÚ ES UN PAÍS QUE POSEE UNA GRAN DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL. Según las cifras más recientes del Ministerio de Cultura, existen 52 pueblos indígenas en el territorio nacional. Por otro lado, según encuestas de hogares aplicadas en el país, aproximadamente un 25% de la población se reconoce como quechua o aimara (INEI 2012). Lamentablemente, esta diversidad no ha sido acompañada de políticas públicas de inclusión para estos grupos. De hecho, nuestro país es escenario de un contexto histórico de exclusión hacia estas poblaciones (Cedemunep y Global Rights 2011;

Benavides, Torero y Valdivia 2006), lo que tiene efectos no solo en aspectos relacionados con discriminación –por ejemplo, en el uso peyorativo de los términos *negro* o *indígena*–, sino también con la provisión de servicios básicos como la educación y la salud (Cepal 2011, Sanborn 2012), la inclusión en el mercado laboral o los niveles de ingresos (Ñopo 2012a, 2012b). Así, tal como lo señala un estudio regional que incluye datos del Perú, queda claro que grupos étnicos considerados como minoritarios “están caracterizados de manera desproporcionada por condiciones de pobreza y pobreza extrema. De hecho, desde los años 1990, a pesar de la disminución de las tasas de pobreza

en la mayoría de los países de la región, la pobreza dentro de los grupos indígenas ha disminuido a un ritmo más lento que el del resto de la población (o, inclusive, en algunos casos, se incrementó)” (Ñopo 2012b: 7).

Hace algunos años, el gobierno peruano empezó a aplicar medidas que buscan brindar una mayor atención a estas poblaciones, a sus problemáticas y rasgos particulares. Esto se refleja en la creación de instancias y oficinas públicas como el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) o las direcciones de Políticas para Población Afroperuana y de Ciudadanía Intercultural, ambas del

UN IMPORTANTE OBSTÁCULO PARA LOGRAR MÁS Y MEJORES AVANCES EN EL MARCO DE POLÍTICAS DE INCLUSIÓN QUE CONSIDEREN LA DIVERSIDAD ÉTNICA ES QUE, ACTUALMENTE, NO ES POSIBLE CONTAR CON UNA ADECUADA IDENTIFICACIÓN NI DESCRIPCIÓN DE GRUPOS ÉTNICOS EN EL PERÚ.

Ministerio de Cultura. Sin embargo, y sin desmerecer los avances mencionados, un importante obstáculo para lograr más y mejores avances en el marco de políticas de inclusión que consideren la diversidad étnica es que, actualmente, no es posible contar con una adecuada identificación ni descripción de grupos étnicos en el Perú, mediante el uso de censos o encuestas oficiales. La preocupación respecto a esta carencia de datos e información estadística surge no solo desde la academia, como la identificación de un vacío en la literatura, sino también desde el sector público y organizaciones de la sociedad civil.

LA FALTA DE DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE ETNICIDAD EN EL PERÚ: PERCEPCIONES DESDE EL SECTOR PÚBLICO Y LA SOCIEDAD CIVIL

Rocío Muñoz

directora general (e) de la Dirección General de Ciudadanía Intercultural del Ministerio de Cultura

“Si bien [...] el que no existan datos no disculpa el no hacer, sí lo explica; cuando tú cuentas con datos –dónde están, quiénes son, qué problemas tienen–, las posibilidades de que la política impacte en ese sector de la población son mucho más altas que cuando no cuentas con esa información”. (entrevista, 20/2/2014).

Gisella Vignolo

responsable de la Adjuntía para los Derechos Humanos y las Personas con Discapacidad, Defensoría del Pueblo

“Si bien había una norma del Estado que establecía la necesidad de políticas públicas a favor de esa población, o que la incluyan adecuadamente, eso no se había dado. Y el primer problema que detectamos es que ni siquiera había un diagnóstico del Estado que señalara cuántos son y dónde están; o sea, todos los esfuerzos se han realizado desde la sociedad civil [...], pero a nivel del Estado no teníamos un diagnóstico, un informe, y esa fue la primera debilidad. Desde el INEI [Instituto Nacional de Estadística e Informática], el último censo que incluyó esta variable [étnica] fue el del año 1940, y luego no habíamos tenido estas encuestas especializadas para esta población, incorporando el tema étnico. Y esa fue nuestra primera recomendación: que el Estado tenía que visibilizar la problemática de esta población, pero también [...] la política pública pasaba por saber dónde están y cuántos son, para, a partir de eso, poder identificar esas políticas necesarias”. (entrevista, 14/3/2014).

Cecilia Ramírez

directora ejecutiva del Centro de Desarrollo de la Mujer Negra Peruana (Cedemunep)

“Necesitamos saber cuántos somos, dónde estamos y cómo estamos... Sobre todo, cuántos somos, porque ¡hay estimaciones, pero no hay ninguna información oficial, concluyente, que diga ‘son el tanto por ciento!’”. (entrevista, 11/3/2014).

Gladys Vila

presidenta de la Organización Nacional de Mujeres Indígenas y Amazónicas (Onamiap)

“Cuando exigimos una salud intercultural, y [planteamos] uno de nuestros argumentos; [cuando] decimos ‘la alta tasa de mortalidad materna está en el campo, está en las mujeres indígenas’, nos dicen: ‘Pero dónde está, quién lo dice. Tú lo dices, es tu palabra, porque según censo [...] hay una alta tasa de mortalidad materna, por ejemplo, en el área rural, pero [...] de todo ello, cuántos son indígenas’, entonces, por lo tanto, no podríamos exigir una política pública adecuada, porque no sabemos cuántos somos. Por ello, para Onamiap [es] sumamente importante el tema de los censos y estadísticas –dónde estamos, cuántos somos–, y que realmente no hay mucha información al respecto”. (entrevista, 13/3/2014).

1.1. PROBLEMÁTICAS EN EL TRATAMIENTO DE LA ETNICIDAD EN ESTADÍSTICAS OFICIALES EN EL PERÚ

Un reciente artículo sobre la discriminación en el Perú señala que, si bien el adecuado registro y categorización de ciudadanos es un claro requisito para la identificación de brechas y el establecimiento de políticas dirigidas a reducirlas y cerrarlas, es clara también la inexistencia de un acuerdo sobre la mejor forma de cumplir con dicha labor y el momento apropiado para hacerlo (Sanborn 2012). Esta falta de acuerdo se podría considerar un importante obstáculo para el uso de censos y encuestas como fuentes de información respecto al estado en el que viven diversos sectores de

la población peruana, entre ellos el conformado por grupos étnicos.

Néstor Valdivia, coincidiendo en parte con lo planteado por Cinthya Sanborn, señala que en el ámbito regional “existe consenso sobre la necesidad de avanzar hacia la ‘visibilización’ de los grupos indígenas y afrodescendientes a fin de identificar sus problemas y sus necesidades, brindarles el reconocimiento debido y otorgarles un papel protagónico en las decisiones relacionadas con su propio desarrollo” (Valdivia 2011: 7). Este, junto a otros factores, habría llevado a una evolución en torno al tratamiento de la etnicidad en estadísticas oficiales, incluida la incorporación, en encuestas oficiales, de una pregunta sobre autoidentificación étnica; o el desarrollo de una significativa cantidad de estudios dirigidos a analizar temas sobre desarrollo,

pobreza y exclusión social en relación con grupos étnicos (Valdivia 2011). Sin embargo, y tal como lo plantea este investigador, avances como los mencionados no implican que se haya dado un proceso de debate o reflexión en torno a la mejor manera de incluir la dimensión étnico/racial en estadísticas oficiales, lo que habría llevado a que las formas de estudiar y categorizar este tema en cuestionarios o censos no cuenten con un claro fundamento o sustento conceptual. Esto viene acompañado por el hecho de que en diversas oportunidades no hubo acuerdo en torno al objetivo específico de la inclusión de la variable étnica en estadísticas oficiales, así como, tampoco, claridad o consenso sobre la definición de conceptos claves en relación con ella ni, mucho menos, sobre las mejores técnicas e instrumentos a ser utilizados para su estudio (Valdivia 2011).

2.

ENLAZANDO INVESTIGACIÓN Y POLÍTICAS NACIONALES DE ETNICIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL: ANTECEDENTES, CONDICIONES E INICIATIVAS PARA EL IMPACTO

2.1. ANTECEDENTES: LA INVESTIGACIÓN DE GRADE EN TORNO A LA ETNICIDAD

Existen diversos estudios de GRADE asociados a etnicidad, discriminación, exclusión y pobreza, muchos de ellos innovadores, en su momento, en cuanto a la forma de medición. Entre los publicados cabe mencionar el del año 2002 elaborado por Máximo Torero, Jaime Saavedra, Hugo Ñopo y Javier Escobal respecto a fenómenos de exclusión social y etnicidad, vistos específicamente

en términos de acceso a educación, crédito e ingresos; el del año 2004 a cargo de Martín Benavides y Martín Valdivia en torno a las Metas del Milenio y problemáticas de exclusión de poblaciones indígenas; los trabajos del 2006 y el 2007 elaborados por el grupo de investigadores conformado por Benavides, Néstor Valdivia y Torero (Benavides *et al.* 2006, Valdivia *et al.* 2007); los estudios de Martín Valdivia sobre la relación entre etnicidad y provisión de servicios de salud (2007, 2011a, 2011b); los de Benavides sobre niñez indígena y afrodescendiente (Benavides *et al.*

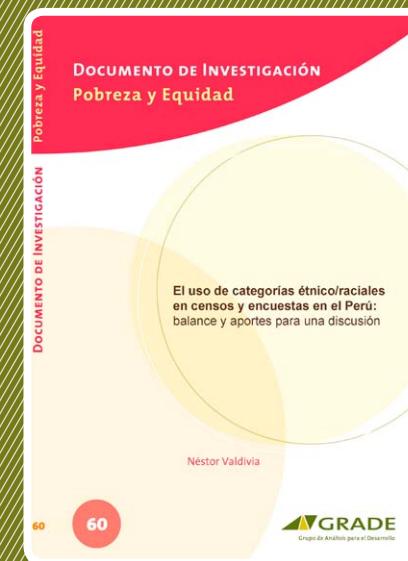
2010, 2013) y el de Néstor Valdivia sobre organizaciones de la población afrodescendiente en el Perú (2013).¹

Si bien estos estudios se han dedicado al análisis de la etnicidad desde distintas aproximaciones, varios plantean la importancia de que se establezcan políticas públicas dirigidas a atender las problemáticas analizadas. Varios coinciden, asimismo, en señalar que, a fin de cumplir con este objetivo, es necesario avanzar en el recojo de datos que permitan estudiar mejor el tema, partiendo de información rigurosa respecto a dónde

se ubican los grupos étnicos, quiénes los conforman, y cuáles y cómo son sus problemas centrales.

2.1.1. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “NUEVOS DILEMAS EN EL ANÁLISIS Y SEGUIMIENTO DE LA DESIGUALDAD ÉTNICA EN EL PERÚ” I Y II (2011-2014)

El año 2011 GRADE dio inicio a un proyecto en convenio con la Fundación Ford, centrado precisamente en mejorar la identificación de grupos étnicos en el Perú mediante censos y encuestas. Dicho proyecto se denomina “Nuevos dilemas en



Portada del texto de Néstor Valdivia publicado en el 2011

el análisis y seguimiento de la desigualdad étnica en el Perú”.

El proyecto se inició con la premisa según la cual existía la necesidad de entablar un diálogo permanente entre el Estado, la comunidad académica y las organizaciones. En una primera etapa se plantearon como labores específicas definir y ordenar la agenda conceptual y metodológica en torno a la etnicidad en el Perú; desarrollar ideas y conceptos relevantes; sistematizar las principales controversias académicas sobre la construcción de indicadores referidos a etnicidad y raza; y analizar la inclusión de la dimensión étnico/

racial en las estadísticas oficiales de la historia del país, buscando generar evidencias relevantes referidas al tema. Se plantearon también actividades específicas como la difusión de la evidencia a producir, en diálogo con actores relevantes del sector público o de la sociedad civil, así como propuestas concretas referidas, por ejemplo, a la generación de un comité consultivo peruano centrado en la discusión y la toma de decisiones en torno a estadísticas oficiales y etnicidad.

Esta etapa del proyecto produjo resultados en términos de los

1. El recuadro del final de esta sección presenta la lista de trabajos de investigación de GRADE en torno a estos temas.



Portada del boletín *Análisis & Propuestas*, elaborado por Néstor Valdívía, publicado en el 2012.

objetivos referidos a labores de investigación, así como en términos de las actividades de difusión, diálogo y reformas en el proceso de recojo de estadísticas oficiales. Entre los primeros, cabe destacar el estudio desarrollado en GRADE por Néstor Valdívía, “El uso de categorías étnico/raciales en censos y encuestas en el Perú: balance y aportes para una discusión” (2011). Además de los aportes ya mencionados, el estudio plantea los objetivos de la incorporación de la variable étnica en los sistemas de información: el conocimiento de la situación de pobreza y exclusión social de grupos étnicos; la caracterización y descripción de los valores y la cultura

de dichos grupos; su identificación como sujetos de derechos individuales y colectivos; y el análisis de los procesos de discriminación hacia los mismos. En el futuro será importante tener claramente definidos los usos de la información, pues dependiendo de ello se tendrán diversos abordajes metodológicos.

La segunda etapa de este proyecto de GRADE tuvo objetivos similares a los de la primera, relacionados con la producción de nuevas evidencias, así como con el establecimiento de mecanismos de difusión y diálogo basados en ellas, tales como la organización de un seminario internacional. En cuanto a los nuevos

estudios, GRADE ha trabajado en torno a la validación de preguntas de autoidentificación étnico/racial de la población afroperuana, cuyo objetivo es proponer, ajustar y validar preguntas de autoadscripción. Esto, a fin de plantear la inclusión de un módulo específico en la encuesta especializada sobre población afroperuana, realizada por GRADE y el Ministerio de Cultura del Perú. De igual modo, se han analizado los resultados recientes de las encuestas de hogares aplicadas en el país por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en términos de discriminación y, específicamente, en torno a preguntas sobre autoadscripción étnica (Santos 2013, Moreno 2014).

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN DE GRADE SOBRE ETNICIDAD (2002-2014)

DISTINTAS APROXIMACIONES

- Educación.
- Salud.
- Empleo.
- Derechos: identidad y reconocimiento.
- Pobreza y equidad.
- Metodologías de investigación y evaluación de políticas y programas sociales: uso de categorías étnicas en censos y encuestas
- Unidades de análisis: población infantil, adolescente y adulta;
- Dimensiones organizativas.

ESTUDIOS

- [2002] TORERO, Máximo; SAAVEDRA, Jaime; ÑOPO, Hugo; ESCOBAL, Javier. *The economics of social exclusion in Peru: an invisible wall?* Documento presentado en el Seminario Internacional *Etnicidad, raza, género y educación en América Latina: estudios sobre la falta de equidad en educación básica*. Lima, Perú.
- [2003] BENAVIDES, Martín; VALDIVIA, Néstor. Los caminos

de la desigualdad en la escuela peruana. Población indígena y exclusión social en el Perú. *Análisis & Propuestas*, 7, diciembre.

[2004] BENAVIDES, Martín; VALDIVIA, Martín. *Metas del milenio y la brecha étnica en el Perú*. Estudio realizado a solicitud del BID. Departamento de Desarrollo Sostenible, División de Programas Sociales. Lima: GRADE.

[2004] MORENO, Martín; ÑOPO, Hugo; SAAVEDRA, Jaime; TORERO, Máximo. *Gender and racial discrimination in hiring: a pseudo audit study for three selected occupations in Metropolitan Lima*. Discussion Paper, 979. Boon: IZA.

[2004] ÑOPO, Hugo; SAAVEDRA, Jaime; TORERO, Máximo. *Ethnicity and earnings in urban Peru*. Discussion Paper, 980. Bonn: IZA.

[2004] WINKLER, Donald; CUETO, Santiago (Eds.). *Etnicidad, raza, género y educación en América Latina*. Washington, DC: PREAL.

[2006] BENAVIDES, Martín; TORERO, Máximo; VALDIVIA, Néstor. *Más allá de los promedios: afrodescendientes en América Latina: pobreza, discriminación social e identidad: el caso de la población*

afrodescendiente en el Perú. Washington, DC: World Bank.

[2007] JARAMILLO, Miguel; ÑOPO, Hugo; DÍAZ, Juan José. La investigación sobre el mercado laboral peruano: instituciones, capacitación y grupos desfavorecidos. En: *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú* (pp. 235-283). Lima: GRADE.

[2007] VALDIVIA, Martín. *Etnicidad, antecedentes lingüísticos y la salud materna infantil en el Perú*. Investigaciones, 22. Lima: INEI.

[2007] VALDIVIA, Néstor; BENAVIDES, Martín; TORERO, Máximo. Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú: el caso de la población indígena y la población afrodescendiente (pp. 603-655). En: *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*. Lima: GRADE.

[2009] CUETO, Santiago; GUERRERO, Gabriela; LEÓN, Juan; SEGUÍN, Elisa; MUÑOZ, Ismael. *Explaining and overcoming marginalization in education: a focus on ethnic/language minorities in Peru*. Documento preparado para EFA Global Monitoring Report 2010: Reaching the marginalized. Unesco.



[2009] PLANAS, Mariela; VALDIVIA, Néstor. *Discriminación y racismo en el Perú: un estudio sobre modalidades, motivos y lugares de discriminación en Lima y Cusco*. Informe de Investigación. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima, Perú.

[2009] PLANAS, Mariela; VALDIVIA, Néstor. *Identidad étnica en el Perú: un estudio cualitativo sobre los discursos de autoidentificación en tres zonas del país*. Informe de Investigación. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima, Perú.

[2010] CUETO, Santiago; GUERRERO, Gabriela; LEÓN, Juan; ZEVALLOS, Álvaro; SUGIMARU, Claudia. *De quinto de primaria al fin de la secundaria en seis años: un estudio longitudinal en Puno*. Documento de Trabajo, 56. Lima: GRADE; CIES.

[2010] BENAVIDES, Martín; MENA, Magrith; PONCE, Carmen. *Estado de la niñez indígena en el Perú*. Lima: INEI; Unicef.

[2011] VALDIVIA, Martín. Etnicidad como determinante de la inequidad en la salud materno infantil en Perú. En Amparo HERNÁNDEZ BELLO y Carmen RICO DE SOTELO (Eds.), *Protección social en salud*

en América Latina y el Caribe: investigación y políticas (pp. 121-158). Bogotá: IDRC; Pontificia Universidad Javeriana.

[2011] VALDIVIA, Martín. Sobre los determinantes étnico-culturales de la inequidad en salud materno-infantil en el Perú. En *Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo* (pp. 85-118). Lima: GRADE.

[2011] VALDIVIA, Néstor. *El uso de categorías étnico/raciales en censos y encuestas en el Perú: balance y aportes para una discusión*. Documento de Investigación, 60. Lima: GRADE.

[2012] LA CRUZ, Juan. *La autoadscripción étnica bajo la lupa. Subjetividades de personas de origen quechua, aymara y amazónico en torno a las categorías étnico/raciales de las encuestas sociales*. Informe de Investigación. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima, Perú.

[2012] VALDIVIA, Néstor. *Avanzando en la comprensión del vínculo entre etnicidad, raza y exclusión social: balance de los aportes conceptuales y metodológicos de los estudios de GRADE realizados en el marco del Proyecto Ford*. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima, Perú.

[2012] VALDIVIA, Néstor. El uso de las categorías étnico/raciales en censos y encuestas en el Perú. *Análisis & Propuestas*, 17, junio.

[2012] VALDIVIA, Néstor. La discriminación en el Perú y el caso de los servicios de salud: resultados de un estudio cualitativo en el valle del Mantaro. En SANBORN, Cynthia (Ed.), *La discriminación en el Perú: balance y desafíos* (pp. 85-111). Lima: Universidad del Pacífico.

[2013] BENAVIDES, Martín; SARMIENTO, Paola; VALDIVIA, Néstor; MORENO, Martín: *¡Aquí estamos! Niñas, niños y adolescentes afroperuanos*. Lima: Cedet, Plan Internacional, Unicef.

[2013] VALDIVIA, Néstor: *Las organizaciones de la población afrodescendiente en el Perú: discursos de identidad y demandas de reconocimiento*. Lima: GRADE.

[2014] MORENO, Martín: *Patrones de auto-identificación etno-racial y de la población indígena en las encuestas de hogares en el Perú*. Informe de Investigación. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima, Perú.

“...YA NO TRABAJAMOS LAS ESTADÍSTICAS COMO INDICADORES QUE SE GUARDAN [...] SINO SON INDICADORES QUE SE SOCIALIZAN PARA POLÍTICA SOCIAL”

2.2. CONDICIONES FAVORABLES E INICIATIVAS PARA EL IMPACTO

Para lograr el vínculo entre la investigación en torno a etnicidad y la creación de un comité técnico dirigido a promover su tratamiento en encuestas y censos oficiales, resultó favorable que en el Estado cobraran mayor relevancia, durante los últimos años, asuntos relacionados con la interculturalidad, la lucha contra la discriminación social, la defensa de derechos de poblaciones vulnerables y, paralelamente, la necesidad de tener estadística relevante para trabajar en torno a dichas problemáticas. Todo ello, en el marco de gestiones de entidades públicas como el Ministerio de Cultura, el INEI y la Defensoría del Pueblo.

En el caso del INEI, por ejemplo, la actual directora nacional de Censos y Encuestas manifiesta la relevancia que han ido adquiriendo dos enfoques en la labor con estadísticas oficiales en el Perú: la percepción de las

estadísticas como un insumo que está –o debería estar– a disposición y al servicio del público, y la importancia de recoger datos estadísticos que contribuyan efectivamente al diseño de políticas de inclusión social:

“[...] dentro de lo que es el sector público, y específicamente en el sistema estadístico nacional y el INEI, en la década del 2000 hay un viraje hacia la transparencia, hacia considerar la actividad estadística como una actividad de servicio público, de servir al público en general, de servir al ciudadano, servir al pobre. Cuando uno recoge estadísticas para que los programas sociales se orienten, entonces hay una vocación, ¿no? Por lo menos en el INEI, en la década del 2000, cambiamos: ya no trabajamos las estadísticas como indicadores que se guardan, quedan en gabinete, sino son indicadores que se socializan para política social”.²

GRADE llevó a cabo, asimismo, actividades paralelas a la

investigación que buscaban avanzar en la difusión del tema y el logro de consensos. Se puede mencionar, por ejemplo, el taller “Desigualdades territoriales y exclusión social de pueblos indígenas en el Perú: producción y uso de indicadores para políticas y programas”, organizado en el 2011 en convenio con el Centro Latinoamericano de Demografía de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Celade-Cepal), con apoyo de la Fundación Ford. Igualmente, las respectivas presentaciones de los estudios “El uso de categorías étnico/raciales en censos y encuestas en el Perú: balance y aportes para una discusión” (Valdivia 2011) y “Las organizaciones de la población afrodescendiente en el Perú: discursos de identidad y demandas de reconocimiento” (Valdivia 2013). En ambas ocasiones se discutieron los resultados centrales del estudio respectivo, en diálogo con funcionarios del INEI, del Ministerio de Cultura y de la Defensoría del Pueblo;

2. Nancy Hidalgo, directora de la Dirección Nacional de Censos y Encuestas del INEI (entrevista, 25/2/2014).

con miembros de instituciones académicas y universidades; y con líderes y representantes de organizaciones de la sociedad civil. En el caso del segundo evento, estos últimos tuvieron una importante participación al ser comentaristas de los resultados presentados.

Cabe mencionar, adicionalmente, la intervención de Martín Benavides, en mayo del 2013, en el panel "(In)Visibilización étnica en los censos nacionales de América Latina: política, movimientos sociales e impacto", parte del XXXI Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA 2013). Benavides presentó la ponencia "Dilemas conceptuales y metodológicos para la inclusión de la variable étnica en el censo peruano".

De igual modo, se organizaron reuniones que implicaron una aproximación más directa con los procesos de políticas públicas, incluidas sesiones de trabajo y de asesoría técnica con funcionarios. Esto, a fin de acercar aún más las evidencias a las decisiones concretas, ya sea sobre nuevas políticas en torno a grupos étnicos o sobre procesos dirigidos a recoger información estadística acerca de ellos. Así, investigadores de GRADE participaron en reuniones para contribuir con el proceso de mejora de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) del INEI, y en el diseño y la aplicación de la Encuesta Especializada de Población Afroperuana, en coordinación con el Ministerio de Cultura y el INEI.

2.2.1. SEMINARIO REGIONAL "HACIA LOS CENSOS NACIONALES DE COLOMBIA (2015) Y PERÚ (2017) DESDE UNA PERSPECTIVA ÉTNICA: RETOS Y DESAFÍOS"

El seminario regional "Hacia los censos nacionales de Colombia (2015) y Perú (2017) desde una perspectiva étnica: retos y desafíos", organizado por GRADE, Celade y la Fundación Ford, tuvo lugar en la ciudad de Bogotá, en el marco de la segunda etapa del proyecto "Nuevos dilemas en el análisis y seguimiento de la desigualdad étnica en el Perú". Tuvo como objetivo discutir sobre el mejoramiento de instrumentos y procesos censales, planteando una concepción participativa para su preparación, especialmente en términos de pueblos indígenas y



Presentación del texto *Las organizaciones de la población afrodescendiente en el Perú: discursos de identidad y demandas de reconocimiento*, de Néstor Valdivia. En la imagen, los comentaristas de la presentación: Abelardo Alzamora, presidente de la Casa Cultura Yapatera de Piura, y Newton Mori, encargado de Incidencia del Centro de Cultura Indígenas del Perú Chirapaq.

afrodescendientes; todo esto, con miras a que los próximos censos nacionales de ambos países reflejen la composición real de la población y sean insumos útiles para el diseño de políticas públicas diferenciadas.

Siguiendo la lógica participativa, al seminario fueron invitados no solo investigadores sino también funcionarios públicos y representantes de organizaciones étnicas de Colombia y del Perú, con muchos de los cuales ya se trabajaba en diversos espacios y proyectos gracias a los enlaces generados previamente. Desde nuestro país llegaron investigadores de GRADE (encargados de la organización) y de la Universidad del Pacífico; representantes del Ministerio de Cultura, como los directores generales (e) de las direcciones generales de

Ciudadanía Intercultural y de los Derechos de los Pueblos Indígenas; integrantes del INEI, como la directora nacional de Censos y Encuestas; la responsable de la Adjuntía para los Derechos Humanos y las Personas con Discapacidad, de la Defensoría del Pueblo; y delegados de organizaciones de la sociedad civil, como la directora ejecutiva del Centro de Desarrollo de la Mujer Negra Peruana (Cedemunep), representantes del Centro de Desarrollo Étnico (Cedet), la presidenta de la Organización Nacional de Mujeres Indígenas y Amazónicas del Perú (Onamiap), dirigentes de la Confederación Campesina del Perú y de la Confederación Nacional Agraria, así como jóvenes de diversas organizaciones indígenas y afrodescendientes.

Durante el seminario se discutieron temas como la elaboración de censos desde una visión de derechos o en torno a procesos participativos; la complejidad y los desafíos de la identificación étnica; los elementos técnicos y logísticos del diseño y la implementación de censos nacionales; y la adecuación cultural de cuestionarios censales e instrumentos complementarios.

En el marco de este seminario se dio un paso muy importante: la conformación de un grupo impulsor encargado de organizar documentos y reuniones para constituir en el Perú un comité consultivo formal que permita la incorporación de estadísticas sobre etnicidad en el sistema estadístico peruano.

3.

LA CREACIÓN DEL COMITÉ TÉCNICO INTERINSTITUCIONAL DE ESTADÍSTICAS DE ETNICIDAD EN EL PERÚ

SI BIEN ERA IMPORTANTE TENER UN GRUPO IMPULSOR

con personas de diversos sectores y organizaciones, era necesario un soporte adicional –en términos de recursos, y en términos legales e institucionales– para impulsar la continuidad de sus acciones y su enlace con decisiones sobre políticas de Estado.

Esta necesidad llevó a que, a poco tiempo de conformado el grupo, representantes del INEI decidieran asumir su liderazgo y, al mismo tiempo, brindar formalidad y soporte para institucionalizar sus acciones. En ese contexto se creó el Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad (CTIEE), respaldado por un dispositivo de política pública: la Resolución Jefatural 167-2013-INEI, de junio del 2013.



Resolución Jefatural 167-2013-INEI en la cual se resuelve la conformación del comité y se establecen sus miembros y objetivos.

EL CTIEE ADOPTÓ COMO OBJETIVO OFICIAL "ELABORAR UNA PROPUESTA METODOLÓGICA QUE PERMITA IDENTIFICAR A LA POBLACIÓN INDÍGENA Y AFROPERUANA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE ESTADÍSTICAS ÉTNICAS EN EL PERÚ".

3.1. EL COMITÉ TÉCNICO INTERINSTITUCIONAL DE ESTADÍSTICAS DE ETNICIDAD EN EL PERÚ

Con la participación de funcionarios de entidades públicas, y de representantes de la sociedad civil, de organizaciones étnicas y de entidades académicas, el CTIEE adoptó como objetivo oficial "elaborar una propuesta metodológica que permita identificar a la población indígena y afropereña para la construcción de un Sistema de Estadísticas Étnicas en el Perú" (INEI 2013).

El dispositivo legal que fundamenta su creación establece las siguientes funciones específicas:

- Generar estadísticas étnicas continuas a través de las investigaciones estadísticas del Sistema Estadístico Nacional (SEN) y de los registros administrativos.
- Revisar y evaluar los lineamientos técnicos y metodológicos de las variables étnicas a ser incorporadas en las investigaciones estadísticas (censos y encuestas) y registros administrativos.
- Promover la realización y participación en talleres, cursos y pasantías sobre autoidentificación étnica en el Perú o en el extranjero [...].
- Definir estrategias de comunicación y difusión para concientizar a la población del país sobre la importancia de la autoidentificación étnica y la generación de las estadísticas relacionadas al tema (INEI 2013).



Reunión de trabajo del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad. En la imagen se puede apreciar a representantes del INEI: Aníbal Sánchez (Sub Jefe), Boris López Acuña (Director Técnico de Asesoría Jurídica) y Nancy Hidalgo (directora de la Dirección Nacional de Censos y Encuestas)



Reunión de trabajo del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad

MIEMBROS DEL COMITÉ TÉCNICO INTERINSTITUCIONAL DE ESTADÍSTICAS ÉTNICAS EN EL PERÚ, 2013

Presidencia:

- Subjefe de Estadística del Instituto Nacional de Estadística e Informática

Dos representantes de las siguientes entidades públicas:

- Ministerio de Cultura
- Defensoría del Pueblo (observadores)

Dos representantes de organizaciones afroperuanas:

- Centro de Desarrollo Étnico (Cedet)
- Centro de Desarrollo de la Mujer Negra Peruana (Cedemunep)

Dos representantes de organizaciones indígenas:

- Confederación de Nacionalidades Amazónicas del Perú (Conap)
- Organización Nacional de Mujeres Indígenas, Andinas y Amazónicas del Perú (Onamiap)

Un representante de las siguientes instituciones:

- Grupo de Análisis para el Desarrollo
- Pontificia Universidad Católica del Perú
- Universidad del Pacífico
- Fondo de Población de las Naciones Unidas
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- Chirapaq, Centro de Culturas Indígenas del Perú

Secretaría Técnica del Comité:

- Dirección Nacional de Censos y Encuestas del INEI

Es importante mencionar que, en términos legales, la Resolución Jefatural 167-2013-INEI cuenta con antecedentes como la Ley de Incorporación de la Medición del Componente Étnico en la Ejecución de Censos de Población y Vivienda (Ley 27778).

3.2. AVANCES DEL CTIEE

El plan de trabajo hasta el 2017 aprobado por el CTIEE incluye, además de las propuestas conceptuales y de indicadores e instrumentos, actividades de comunicación y de formación de capacidades. Habiendo transcurrido menos de un año desde su establecimiento, sus labores han producido avances en torno a reflexiones, planteamientos y propuestas conceptuales, técnicas y metodológicas para el mejor tratamiento de la etnicidad en censos y encuestas oficiales en el país.

LAS LABORES DEL CTIEE HAN PRODUCIDO AVANCES EN TORNO A REFLEXIONES, PLANTEAMIENTOS Y PROPUESTAS CONCEPTUALES, TÉCNICAS Y METODOLÓGICAS PARA EL MEJOR TRATAMIENTO DE LA ETNICIDAD EN CENSOS Y ENCUESTAS OFICIALES EN EL PAÍS.

El comité está trabajando en la elaboración del documento "Sobre la conceptualización y operacionalización de *raza* y *etnicidad* en fuentes de datos demográficos", insumo y fundamento de las decisiones a ser tomadas en el comité, que incluye contenidos desarrollados por un grupo de trabajo específico, pero que también se discuten en las reuniones generales, lo que permite introducir inquietudes y percepciones de los diversos actores. Junto con este tipo de labores, el comité se ha concentrado en la discusión de preguntas para una prueba piloto del INEI, preparando así la Encuesta de Hogares 2015. Esta encuesta será muy importante, pues es la más próxima a la etapa que dará comienzo a la discusión definitiva de las preguntas del censo del año 2017.

El CTIEE debe empezar sus actividades de comunicación y formación de capacidades. Estas actividades son centrales, pues un buen instrumento metodológico no garantiza, por sí solo, el éxito de los procesos de recojo de información: es muy importante comunicar adecuadamente la importancia de estos procesos, tanto a los involucrados como a los funcionarios públicos y la sociedad nacional.

3.3. LA RELEVANCIA DEL CTIEE: PERCEPCIONES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS

Las palabras de la presidenta de la Organización Nacional de Mujeres Amazónicas y Andinas del Perú

(Onamiap), miembro del comité, reflejan de manera clara y sucinta la relevancia del CTIEE: "Necesitamos involucrarnos en los censos; de estos dependen las políticas públicas".³ En la misma línea, en el Centro de Desarrollo de la Mujer Negra Peruana (Cedemunep) se reconoce que la creación del comité brinda la oportunidad de contar con indicadores que permitirán describir adecuadamente las condiciones de vida y las características del pueblo afroperuano.⁴

De acuerdo con la percepción de actores como los mencionados, otros aspectos que le imprimen relevancia al comité son su enfoque participativo, la diversidad de sus actores y su claro objetivo de generar consensos. Tal como lo señala Rocío Muñoz,

3. Palabras pronunciadas el 15 de agosto del 2013 en el conversatorio "Identidad y autoidentificación étnica" de las Jornadas sobre Comunicación Intercultural y Democracia (15 al 17 de agosto del mismo año), en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, en Lima.

4. Cecilia Ramírez, directora ejecutiva del Centro de Desarrollo de la Mujer Negra Peruana (entrevista, 11/3/14).



Reunión de Trabajo del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad. En la imagen se puede apreciar a representantes de organizaciones de la sociedad civil y de la academia: Gladys Vila (Presidenta de la Organización Nacional de Mujeres Indígenas y Amazónicas del Perú), Oswaldo Bilbao (Director Ejecutivo del Centro de Desarrollo Étnico), Martín Benavides (Director Ejecutivo e Investigador Principal de GRADE) y David Sulmont (Profesor del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú)



Reunión de Trabajo del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad

del Ministerio de Cultura, “el hecho de que exista un comité con estas características –Estado, sociedad civil, indígenas, afrodescendientes, academia y otros actores– por lo menos permite un espacio de articulación, de debate, de consenso, que puede dar productos concretos al comité oficial para el censo del 2017”.⁵

Por otro lado, de acuerdo con la directora nacional de Censos y Encuestas del INEI, la modalidad de trabajo grupal permite que, por ejemplo, no sea este organismo el que deba interpretar las necesidades de los sectores u organizaciones, sino que, al ser parte del comité, sus propios representantes pueden plantear

sus necesidades directamente, en términos de datos estadísticos. Esto ayuda a evitar algo que ha sucedido anteriormente: que los datos producidos terminen siendo poco útiles, ya que no fueron trabajados, desde su origen, sobre la base de las necesidades concretas de dichas entidades u organizaciones. Al mismo tiempo, recuerda que esta modalidad de trabajo ha resultado exitosa en experiencias previas: “los mejores indicadores, más robustos, que se tienen, son los que se trabajaron en consenso, en comité”⁶, por lo cual se espera que suceda lo mismo en el presente caso.

Raquel Frassinetti, especialista de la misma instancia del INEI, y Cecilia

Ramírez, del Cedemunep, respaldan lo señalado:

“Esa es la importancia y la relevancia de este comité [...]: que podamos tener, de forma consensuada [...] tanto la parte del sector público, los sectores usuarios de información de estos temas de etnicidad, el Ministerio de Cultura y demás sectores, el INEI como órgano rector, y la parte académica y de investigación, que puedan consensuar y tener esa propuesta metodológica para obtener información de lo que es la etnicidad en el Perú. Creo que es lo más importante o el realce de este comité: lograr tener eso que no es tan fácil, porque hay muchas dimensiones,

hay muchas opiniones, pero se está avanzando. Se está avanzando”.⁷

“El comité me parece muy interesante [...] personas de diferentes instituciones y con miradas diferentes. Y eso enriquece el debate y, además, el análisis, porque entonces son percepciones diferentes [...] que [...], en suma, van a ayudar a fortalecer las propuestas que podamos colocar, porque lo otro es que sabemos que finalmente va a ser decisión del Estado colocar la variable, pero hay que colocar todos los argumentos necesarios para que pueda ser colocada y pueda quedarse como tal”.⁸

Todos estos aspectos llevan a que, actualmente, existan una serie de expectativas en torno al comité, las cuales se espera que sean mayores a medida que se aproxime el censo nacional. Dichas expectativas tienen que ver no solo con el censo en sí mismo, sino con lo que se podría hacer sobre la base de sus resultados. Esto se refleja en lo mencionado por Cecilia Ramírez, del Cedemunep: “Yo creo que [el comité] va a tener que jugar un rol importante, porque lo que queremos después del censo es que se generen políticas públicas y acciones afirmativas. Creo que eso va a ser lo más importante”.⁹

Y así como se reconocen estas expectativas, se reconoce también la presencia de retos por enfrentar; entre estos, la inestabilidad característica del escenario de políticas públicas en el Perú, lo que lleva, por ejemplo, a que funcionarios a cargo de diversos procesos deban dejar sus puestos de manera intempestiva. Esto implica la necesidad de prestarle atención a la sostenibilidad de las propuestas a plantear en el marco del comité, así como a la provisión de recursos financieros y logísticos necesarios para su implementación.¹⁰

5. Nancy Hidalgo, directora de la Dirección Nacional de Censos y Encuestas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (entrevista, 25/2/2014).
6. Raquel Frassinetti, especialista en Metodología, Dirección Nacional de Censos y Encuestas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (entrevista, 25/2/2014).

7. Raquel Frassinetti, especialista en Metodología, Dirección Nacional de Censos y Encuestas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (entrevista, 25/2/2014).
8. Cecilia Ramírez, directora ejecutiva del Centro de Desarrollo de la Mujer Negra Peruana (entrevista, 11/3/14).
9. Idem.
10. Idem.

EL PROCESO DE CREACIÓN DEL CTIEE: PERCEPCIONES DESDE EL SECTOR PÚBLICO Y LA SOCIEDAD CIVIL

Rocío Muñoz

directora general (e) de la Dirección General de Ciudadanía Intercultural del Ministerio de Cultura

“El evento pretendía que cada país [...] pudiera irse por lo menos con una comisión que trabajara de manera articulada, pensando en los próximos censos: Colombia 2015, Perú 2017, [...] cómo mejorar y, en el caso peruano, incorporar la pregunta de autoadscripción étnica; y en ese contexto, cómo preguntar, cuáles son las variables más adecuadas y más oportunas, pensando sobre todo en población indígena, en población afro, mirar experiencias, etcétera. Fue así que el último día de ese taller, en Bogotá, nos reunimos todos los peruanos que habíamos ido –desde el Estado, desde la sociedad civil, de la academia– y convenimos formar una comisión de trabajo [...] teniendo un horizonte, y nuestro horizonte era el 2017. Pero que al mismo tiempo vaya cambiando y modificando cosas que sentíamos que el INEI ya tenía que responder, de manera efectiva, como, por ejemplo, que sus encuestas especializadas ya incluyan, todas, la pregunta de autoadscripción étnica, con variables adecuadas, etcétera.

Llegamos aquí, hablamos con [la directora nacional de Censos y Encuestas del INEI] Nancy Hidalgo (Nancy vino convencida, aliada con este tema; ella estuvo allá), [...] con Aníbal [Sánchez, subjefe del INEI]. Martín [Benavides, director ejecutivo de GRADE] fue un buen movilizador, un buen estratega para incidir en esto; lo acompañé, personalmente, porque sentíamos que era una oportunidad interesante. Evidentemente, tenía un respaldo del viceministerio –que este comité era importante, que había que sacarlo adelante– y logramos que, efectivamente, el INEI lo adopte como una idea, y en poco menos de un mes, o probablemente un par de meses, este comité empieza ya a tener un poco de forma: cómo sería, de qué forma, quiénes participarían, cómo lo haríamos [...]. Tuvimos varias reuniones para definir el cómo: si era una comisión consultiva, si era un comité multisectorial, si era un grupo de trabajo; en fin, todos los detalles previos. Y, oh sorpresa, en junio del año pasado este comité logra un decreto, la resolución jefatural, y se conforma”. (entrevista, 20/2/2014).

Nancy Hidalgo

directora nacional de Censos y Encuestas del Instituto Nacional de Estadística e Informática

“En el Perú también –en el INEI, sobre todo– optamos por la práctica de trabajar consensos, con grupos, no solamente de parte del Estado, para desarrollar las investigaciones estadísticas al servicio de todos los sectores. Entonces, para eso necesitábamos consensos. En ese momento aparece tu institución (GRADE), con el tema... que ya lo tenía bien estudiado, con Martín [Benavides] y Néstor [Valdivia] [...] y una propuesta afín a lo que nosotros veníamos desarrollando en otros temas como pobreza, indicadores de pobreza, en términos de un consenso académico, un consenso sectorial. Explicaciones donde todo el mundo participe... un afianzamiento, un comité de expertos que puedan dar fortaleza. Entonces, [...] aparece GRADE con la propuesta del tema de etnicidad, que ya nosotros la habíamos puesto sobre el tapete como requerimiento para un tema de inclusión social. [...] Venía ya con la propuesta hecha, prácticamente, trabajada ya por Néstor, por Martín, incluyendo cuáles eran los sectores que debían participar en este comité”. (entrevista, 25/2/2014).

Gisella Vignolo

responsable de la Adjuntía para los Derechos Humanos y las Personas con Discapacidad, Defensoría del Pueblo

“En el INEI en ese entonces se había insistido muchísimo, también desde la Defensoría, en que en los censos se incluya la variable étnica, pero también que se incluya en todas las encuestas, y es así como se crea un pequeño grupo impulsor. Nosotros hicimos una recomendación, el INEI nos contesta favorablemente –que se va a poder incorporar– y mostró su mejor disposición para lograr la incorporación de estos datos estadísticos, con esta característica, y se forma un grupo impulsor, en ese momento integrado por el Ministerio de la Mujer, la Defensoría, una organización de mujeres (Cedemunep) y la Mesa de Mujeres del Congreso. Entonces fuimos al INEI e insistimos en que exista estadística especializada para esta población. Luego, la persona que estaba en el Mimdes pasa a Cultura (Rocío Muñoz) y Cultura se une a este esfuerzo; se une GRADE, que es fundamental porque maneja muy bien todos estos temas que son más técnicos, y se une Cedet. Y así este grupo impulsor, que empieza a insistir con el INEI en la necesidad de tener más estadística, empieza a crecer, y se empieza a generar la necesidad de tener alguna mesa, algún espacio más formal y más institucionalizado, y es ahí donde GRADE hace este evento en Colombia, donde lleva, para que puedan intercambiar experiencias o esfuerzos, a las entidades que estábamos trabajando en estos grupos impulsores. Y es en Colombia –donde participan Cedemunep, Cedet, la DEPE, INEI, GRADE, y también asociaciones de indígenas y de jóvenes, como Ashanti, [...]– donde se propone impulsar una mesa de trabajo multisectorial en el Perú, para que trabaje el tema del censo del 2017. Y cuando llegamos acá, a Lima, se empiezan a dar las primeras reuniones y es así como se crea ese grupo multisectorial. Poco a poco se han ido adhiriendo más persona, incluso de la academia también, que son las que están apoyando en ese tema. Yo sí veo avances importantes en materia de población afroperuana, aunque siempre voy a entender la necesidad de que la demanda siempre va a ser mayor que todos los esfuerzos que podamos hacer, sin embargo sí creo que estamos encaminados en eso”. (entrevista, 14/3/2014).

Gladys Vila

presidenta de la Organización Nacional de Mujeres Indígenas y Amazónicas del Perú, Onamiap

“Nos conocemos con GRADE sobre todo en un evento [en el] que participamos en Colombia, [al] que nos invitó la Fundación Ford. Allí conocimos al Dr. Martín, y a partir de ahí también lo sentimos como un aliado, porque hay una serie acciones y actividades que hacemos como Onamiap a las cuales le hemos invitado y él ha venido, ¿no? Entonces, a partir de ahí le conocemos, y a partir de ellos nos hemos ido interesando en las diversas investigaciones y trabajos que hacen en este tema. [...] El seminario es sumamente importante, sobre todo que haya habido involucramiento de varios sectores: por un lado INEI, el Viceministerio de Interculturalidad y, por el otro lado, los interesados, que somos los pueblos indígenas o las organizaciones. [Han] sido puntos de vista distintos, pero hablando del mismo tema, que es censos y estadísticas. [...] En cierta manera ayudó muchísimo que estén diferentes actores hablando del mismo tema y cómo quizás, en vez de hablar de pared a pared, mejor nos sentamos y hablamos. Y una experiencia muy valiosa que estamos teniendo es la del comité”. (entrevista, 13/3/2014).

GRADE Y LA CREACIÓN DEL CTIEE: PERCEPCIONES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS

.....▶

De acuerdo con los actores involucrados, el rol de GRADE ha sido importante para generar un encuentro entre diversos actores ligados al tema y para generar el debate entre ellos, articulando intereses y capacidades en torno a un solo objetivo. Al respecto, Rocío Muñoz, directora (e) de la Dirección de Ciudadanía Intercultural del Ministerio de Cultura y una de las representantes de este organismo en el comité, plantea lo siguiente:

“Yo me atrevería a decir que mucho tiene que ver GRADE en este comité. Mucho tiene que ver. Probablemente, si no hubiera generado el evento, si no lo hubiera colocado allí, no hubiera resultado. Evidentemente, cuando viajamos a Colombia, desde [el Ministerio de] Cultura también íbamos convencidos de sacar ese producto [...], pero lo importante es que en esa búsqueda, y en ese objetivo, y en esa necesidad, todas las instituciones al final nos encontramos. Entonces, no había necesidad de... esto que a veces uno llama “manejar la reunión”... Todo fluyó, porque era una necesidad sentida de todas las partes, lo que ha logrado hasta ahora que el comité funcione, y que al momento esté funcionando presidido por INEI”. (entrevista, 20/2/2014).

Por otra parte, desde el INEI se considera que GRADE ha surgido como un facilitador de lo que en esta institución se define como una alianza entre los sectores público y privado, o como la unión entre lo académico, lo técnico y lo político. Según Nancy Hidalgo, representante del INEI, en escenarios como este suele ser necesario un actor que matice esos tres aspectos, incluyendo las demandas que pueden surgir desde organizaciones afrodescendientes o indígenas (entrevista, 25/2/2014). Así, la idea es que dichas demandas sean consideradas por otros actores que, en principio, pueden partir de enfoques sumamente técnicos, como el propio INEI; y, de acuerdo con lo recogido en las entrevistas, en ese rol GRADE funciona, al convocar, arbitrar y aportar, también, en aspectos técnicos. Así lo afirma, por ejemplo, Raquel Frassinetti, especialista en Metodología de la Dirección Nacional de Censos y Encuestas del INEI (entrevista, 25/2/2014).

Desde el Ministerio de Cultura existe, igualmente, un claro reconocimiento en torno a aspectos similares, sobre todo en términos de haber convocado a actores cuya presencia se considera fundamental. Como señala Rocío Muñoz,

“Esta preocupación que le ponen al tema [en GRADE] me parece importante. Y me parece importante en los últimos tiempos porque, además, se acompaña de actores afroperuanos o afroperuanas que vienen trabajando el tema, de dirigentes, de actividades. Se está acompañando, se está nutriendo de eso. Ya no es solo este trabajo distanciado de la academia, que “yo te cedo a ti”, como líder. No, no. O “yo te incorporo en mi análisis” o “tú eres parte de mi discusión” o “tú eres parte del recojo de información” [...] Creo que ahí cumple un papel interesante, tratando de colocar —en un espacio que a veces es poco penetrable o que es muy difícil penetrar, la academia— un debate. [...] En el caso peruano, cuando las voces no son legitimadas, no son escuchadas, pues; pero si ellos las colocan, probablemente sean más escuchadas. Perverso, pero real. Entonces eso me parece que es importante, porque está aportando a llevar la voz de los dirigentes afrodescendientes, de los hombres y mujeres afrodescendientes, a la academia: “un momento; ellos están pensando así, y esto hay que reconocerlo, hay que legitimarlo y hay que aceptarlo”. Eso me parece una ganancia importante, muy importante”. (entrevista, 20/2/2014).

4.

SOBRE GRADE: INVESTIGACIÓN APLICADA PARA CONTRIBUIR CON EL DEBATE Y EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

EL GRUPO DE ANÁLISIS PARA EL DESARROLLO

viene realizando sus acciones desde hace más de tres décadas, con el objetivo de producir investigación académica de calidad para influir en el debate en torno a temas fundamentales de la agenda nacional, así como en los procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas públicas. En el marco de tal objetivo, se ha considerado relevante elaborar publicaciones que presenten los resultados de dichas acciones.

Así, la presente publicación ha sido trabajada buscando ir más allá de la difusión de los diversos estudios producidos en la institución, pasando a relatar y difundir las diversas actividades que se vienen dando en el marco del objetivo institucional de incidencia, permitiendo que esta información se encuentre al alcance de otros centros o profesionales dedicados a la investigación en general y en torno al tema analizado, así como de gestores y decisores en los sectores público y privado, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

BENAVIDES, Martín; VALDIVIA, Martín [2004]. *Metas del milenio y la brecha étnica en el Perú*. Estudio realizado a solicitud del BID. Departamento de Desarrollo Sostenible, División de Programas Sociales. Lima, GRADE.

BENAVIDES, Martín; TORERO, Máximo; VALDIVIA, Néstor [2006]. *Más allá de los promedios: afrodescendientes en América Latina. Pobreza, discriminación social e identidad: el caso de la población afrodescendiente en el Perú*. Washington, DC: World Bank.

Cedemunep y Global Rights [2011]. *Más allá del perdón histórico. Informe sobre la situación del pueblo afroperuano*. Lima: Cedemunep; Global Rights

Cepal [2011]. *Atlas sociodemográfico de los pueblos indígenas del Perú*. Santiago: Cepal.

INEI [2012]. *Encuesta Nacional de Hogares Enero-setiembre 2012 (Preliminar)*

INEI [2013]. *Resolución Jefatural 167-2013-INEI: Conforman el Comité Técnico Interinstitucional sobre Estadísticas de Etnicidad*. Disponible en faolex.fao.org/docs/pdf/per125874.pdf

MINISTERIO DE CULTURA [2014]. *Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios*. Disponible en: bdpi.cultura.gob.pe/lista-de-pueblos-indigenas

MORENO, Martín [2014]. *Patrones de auto-identificación etno-racial y de la población indígena en las encuestas de hogares en el Perú*. Informe de Investigación. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima, Perú.

ÑOPO, Hugo [2012a]. *New century, old disparities: gender and ethnic earning gaps in Latin America and the Caribbean*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.

ÑOPO, Hugo [2012b]. *Nuevo siglo, viejas disparidades: brechas de ingreso por género y etnicidad en América Latina y el Caribe*. Resumen ejecutivo. Banco Interamericano de Desarrollo.

SANBORN, Cynthia [2012]. La discriminación en el Perú. Introducción. En *La discriminación en el Perú: balance y desafíos* (pp. 15). Lima: Universidad del Pacífico.

SANTOS, Martín [2013]. *“Nadie está libre”: Rol de la lengua materna, el nivel educativo y el tipo de ocupación en la discriminación reportada. Evidencia de la Encuesta Nacional de Hogares del 2012*. Informe de consultoría. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima, Perú.

TORERO, Máximo; SAAVEDRA, Jaime; ÑOPO, Hugo; ESCOBAL, Javier [2002]. *The economics of social exclusion in Peru: an invisible wall?* Documento presentado en el Seminario Internacional “Etnicidad, raza, género y educación en América Latina: estudios sobre la falta de equidad en educación básica”, Lima.

VALDIVIA, Néstor [2011]. *El uso de categorías étnico/raciales en censos y encuestas en el Perú: balance y aportes para una discusión*. Documento de Investigación, 60. Lima: GRADE. Disponible en www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/ddt60.pdf

VALDIVIA, Néstor [2012]. *El uso de las categorías étnico/raciales en censos y encuestas en el Perú. Análisis & Propuestas, 17*, junio.

VALDIVIA, Néstor [2013]: *Las organizaciones de la población afrodescendiente en el Perú: discursos de identidad y demandas de reconocimiento*. Lima: GRADE.

VALDIVIA, Néstor; BENAVIDES, Martín; TORERO, Máximo [2007]. Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú: el caso de la población indígena y la población afrodescendiente (pp. 603-655). En *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*. Lima, GRADE.

Esta publicación se llevó a cabo con la ayuda del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Canadá, a través de la Iniciativa Think Tank.

© GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo
Av. Almirante Grau 915, Barranco, Lima, Perú
Teléfono: (51-1) 247-9988
Fax: (51-1) 247-1854
www.grade.org.pe

Impreso en Perú
Lima, junio de 2014
500 ejemplares

Elaboracion de contenidos: María Laura Veramendi
Responsable de edición: Paula Pino
Fotografías: GRADE, INEI (p. 18 y 22)

Impresión: Nova Print
Av. Ignacio Merino 1546, Lince, Lima 14, Perú

Hecho en el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:
2014-0855
ISBN: 978-9972-615-80-1

Se autoriza la reproducción de partes de este libro solo para uso educativo o investigación, siempre que se indique la fuente.

<p>CENDOC / GRADE</p>
<p>Grupo de Análisis para el Desarrollo</p>
<p><i>El impacto de la investigación en políticas nacionales de etnicidad e inclusión social: el caso de la creación del Comité Técnico Interinstitucional de Estadísticas de Etnicidad en el Perú</i>. Lima: GRADE. Diálogos entre la Investigación y las Políticas Públicas, 1.</p>
<p>ETNICIDAD; INCLUSION SOCIAL; GRUPOS ETNICOS; DATOS ESTADISTICOS; POLITICAS SOCIALES; PERU</p>



Av. Almirante Grau 915, Barranco, Lima 4, Perú. Telef. (511) 247 9988. Fax (511) 247 1854 / grade.org.pe