

Rendimiento en lógico-matemática en el cuarto grado de primaria

Los caminos de la desigualdad en la escuela peruana

Un análisis general de los resultados estudiantiles en lógico-matemática en el cuarto grado de educación primaria sugiere que en el Perú la experiencia escolar propiamente dicha sigue siendo un mecanismo clave para explicar las diferencias entre los logros académicos de los alumnos, más allá de los factores procedentes de las familias y de las propias características de los niños.

Buena parte de la investigación educativa contemporánea ha estado fuertemente orientada a mostrar la naturaleza social del aprendizaje; es decir, a estudiar las maneras como se construyen pensamientos y formas de acción en la interacción con otras personas y el entorno. Una pregunta central que desde dicho enfoque se intenta responder es cómo se produce la desigualdad educativa y, en particular, cómo se ubica la escuela frente a las desigualdades procedentes de la estructura social. ¿Puede realmente la experiencia escolar contribuir al desarrollo de los educandos de modo que las diferencias de entrada entre los grupos de estudiantes se vayan reduciendo? ¿O el rol de la escuela es mínimo en la definición de las

(sigue en la página 2)

A propósito del informe de la CVR

Población indígena y exclusión social en el Perú

Un reciente estudio de GRADE confirma que el nivel de pobreza extrema entre los indígenas es tres veces más alto que en el resto de la población. Superar el estado de postergación de estos peruanos –que suman alrededor de tres millones y medio de personas– requerirá políticas que, además de incrementar los niveles de bienestar socioeconómico, afronten problemas como la discriminación étnico-cultural, la inoperancia del sistema judicial y las limitaciones de cobertura y calidad del sistema educativo.

La información divulgada por la Defensoría del Pueblo en el año 2002 en el sentido de que 57% de los desaparecidos y 62% de las víctimas de ejecuciones extrajudiciales eran campesinos o agricul-

(sigue en la página 5)

trayectorias educativas de las personas, comparado con el que tienen las familias y las propias características de los estudiantes?

No hay consensos claros en torno a estos puntos, debido a que la naturaleza y magnitud del efecto de las escuelas varía según los contextos. Sin embargo, conocer y entender de mejor manera el problema es un elemento crucial en el diseño de políticas educativas. En este artículo se presentan los resultados de una exploración empírica sobre la magnitud y naturaleza de los efectos relativos sobre el rendimiento educativo de variables escolares, familiares y propias de los estudiantes. El texto se basa principalmente en los resultados de análisis multivariados de las pruebas de rendimiento en lógico-matemática de cuarto grado de primaria en el Perú¹.

En general, los resultados que aquí se estudian señalan que independientemente de los factores procedentes de las familias o de las propias características de los niños, aquello que ocurre con la experiencia escolar propiamente dicha sigue siendo un mecanismo importante para explicar las diferencias entre los logros educativos de los estudiantes. Investigaciones futuras tienen que ahondar aún más en dichos procesos, en contextos ya no generales sino específicos. Definir mejores políticas dependerá de cuánta profundidad se logre en dicha comprensión.

Las escuelas y la desigualdad educativa

En el Perú, los factores que se asocian a los desempeños estudiantiles en cuarto grado de primaria y en el área de lógico-matemática están principalmente relacionados con las características de las escuelas. Así como existen desigualdades entre estudiantes, podemos hablar también de desigualdades entre escuelas. Se ha encontrado que alrededor de 60% de todas las diferencias en los rendimientos se deben a divergencias en las características de las escuelas, mientras que el restante 40% surge de los rasgos de los propios estudiantes y de sus familias. A continuación se describen algunas de estas características.

Las características sociales e institucionales de las escuelas

Al margen de las diferencias relacionadas con las características individuales y familiares de los estudiantes, se encuentra que las escuelas urbanas y las de la costa tienen un mejor rendimiento

promedio que las escuelas rurales y las de la selva y la sierra, respectivamente. Sin embargo, más que una distinción geográfica, lo que ello parece expresar son diferencias estrechamente relacionadas con el hecho de que las escuelas de la costa están atendiendo a estudiantes que en promedio son más ricos.

Dicho de otro modo, si sólo se compararan escuelas de un mismo nivel socioeconómico –escuelas que en promedio atiendan a una población de mayores ingresos o escuelas que en promedio alberguen una población de menores ingresos–, no habría diferencias de región ni área, más allá de aquellas relacionadas con las propias características individuales de los estudiantes y sus familias.

Al mismo tiempo, se observa que existen diferencias entre escuelas públicas y privadas, contrastes que son favorables a las segundas y que sólo en parte son explicados por las características económicas promedio de los estudiantes que asisten a dichos centros. En otras palabras, si sólo se analizaran escuelas con estudiantes de un mismo origen socioeconómico, las escuelas privadas seguirían teniendo un rendimiento superior al de las públicas. La composición social promedio de las escuelas públicas y privadas no parece ser, por tanto, la variable contextual determinante de las diferencias, tal como ocurre en el caso del área y la región en que se ubica el centro educativo. Existen otros mecanismos que producen que las escuelas privadas tengan mejores desempeños, elementos que parecieran relacionarse con el servicio que ofrecen².

El factor docente y curricular

¿Qué rol cumplen los maestros? Más que la modalidad de formación o la carga de trabajo del docente sería su capacidad, medida a través de los resultados que ellos obtuvieron en las mismas pruebas aplicadas a los estudiantes, la que estaría asociada con los mejores desempeños en las escuelas donde trabajan. La modalidad de formación parece tener una relación indirecta; es decir, la experiencia formativa sólo incide en los resultados de los alumnos en la medida en que ella produzca realmente conocimientos diferentes entre los profesores. Los conocimientos sobre la materia que dictan los maestros parecen ser el factor fundamental y, según estos resultados, las diferencias entre las escuelas se relacionan con el hecho de que en ellas trabajan profesores con niveles de conocimientos desiguales. Pero no sólo los conocimientos de los docentes están asociados con

1 Los datos y análisis principales presentados en este boletín se desarrollan con mayor detalle en M. Benavides, D. Caro, G. Espinoza, C. Rodríguez, D. Zacharias y G. Zambrano. *Cuarto de primaria y secundaria. Factores asociados al rendimiento en matemática*. Versión preliminar. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Lima, Ministerio de Educación, 2002, <http://www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad/2003/>

2 Según Espinoza y Caro, esto puede relacionarse, en parte, con una mejor capacidad de gestión de los directores. Ver G. Espinoza y D. Caro. "Gestión de la dirección de los centros educativos polidocentes completos". Lima, Ministerio de Educación, 2002.

los desempeños de los estudiantes. La actitud de los maestros respecto a sus propios alumnos también puede ser importante. Así, aquellas escuelas donde trabajan docentes que piensan que la mayoría de sus estudiantes tienen poca capacidad de aprender, obtienen menores desempeños. Esto último indica la importancia que el aspecto motivacional del profesor parece tener sobre el logro educativo de los alumnos.



¿Y qué ocurre con los procesos de aprendizaje propiamente dichos? Aquellas escuelas en las cuales los profesores cubrieron un mayor porcentaje de las competencias evaluadas del currículo son las que tienen mejores resultados, incluso cuando se comparan escuelas de iguales características sociales e institucionales. Esto quiere decir que el acceso desigual a las oportunidades de aprendizaje parece relacionarse de manera importante con los logros educativos. El problema con esta variable es que se ha mostrado en otros estudios que los centros educativos multigrados tienen una menor cobertura curricular que las escuelas polidocentes completas³. Con ello, se podría entender la forma como las brechas entre dichos

grupos se reproducen a través de oportunidades de aprendizaje desiguales⁴.

Las familias, los estudiantes y la desigualdad educativa

Las desigualdades educativas también se relacionan con circunstancias extraescolares. Se ha encontrado que los mejores desempeños de los estudiantes están asociados significativamente con un mayor nivel económico de las familias, pero también con un mayor nivel educativo de la madre, con un mayor acceso familiar a los libros y con expectativas más altas de las familias sobre el futuro educativo de sus hijos e hijas.

Esto quiere decir que más allá de un capital económico —que por cierto es importante—, también son influyentes dos formas de capital que pueden ser más directamente sensibles a la política educativa: el capital cultural y el apoyo familiar hacia la educación, o lo que algunos llaman *capital social educativo*. Diferenciar estas formas de capital es muy importante para entender los mecanismos a través de los cuales los recursos económicos facilitan o no mejores aprendizajes. Si bien el capital cultural y el capital social educativo están relacionados con los recursos económicos, no parecen depender completamente de ellos.

Existen también diferencias significativas en el rendimiento vinculadas al género⁵, a favor de los hombres; al idioma, a favor de los estudiantes cuya lengua materna es el castellano; a la condición laboral, a favor de aquellos estudiantes que no trabajan; y a las actitudes, a favor de aquellos estudiantes con una disposición más positiva hacia las matemáticas⁶. Lo importante aquí es que esas diferencias se presentan también cuando se comparan estudiantes de igual condición económica y con familias de características similares.

3 G. Zambrano. "Las oportunidades de aprendizaje en lógico matemáticas: un estudio para el cuarto grado de primaria". Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Lima, Ministerio de Educación, 2002. Utilizando otra medición de oportunidades de aprendizaje, Cueto y colaboradores encontraron también importantes diferencias entre escuelas multigrados y polidocentes completas. Ver S. Cueto, C. Ramírez, J. León y Ó. Pain. *Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria de Lima*. Documento de trabajo 43. Lima, GRADE, 2003.

4 Cueto y colaboradores encontraron incluso que las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes podían relacionarse con su acceso diferenciado a oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes de familias más pobres parecen acceder a menores oportunidades de aprendizaje. Ver S. Cueto, C. Ramírez, J. León y Ó. Pain. Doc. cit.

5 El efecto del género tiene que ser analizado con mayor profundidad. Estudios adicionales deberían examinar lo que ocurre con dicho efecto en otras áreas como comunicación integral.

6 Estos resultados coinciden con los de un reciente estudio sobre las actitudes de los estudiantes peruanos, en el cual también se encontró una relación entre actitudes y rendimiento, salvo en el caso de comunicación integral de cuarto de secundaria. Ver S. Cueto, F. Andrade y J. León. *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Documento de trabajo 44. Lima, GRADE, 2003.

Del análisis a las políticas

Los resultados presentados muestran la naturaleza compleja del proceso educativo. No sólo los docentes son responsables de los desempeños estudiantiles sino también los propios estudiantes y sus familias. La desigualdad educativa no es un problema unidimensional, por lo cual las propuestas de acción tampoco deben tener esa forma. No todo depende del docente, así como no todo depende del currículo, ni todo depende de los recursos económicos de las familias. Las políticas educativas, por lo tanto, no se deben orientar únicamente a afectar problemas que se ubican dentro de las escuelas, sino que también deben buscar alterar dimensiones localizadas fuera de ellas. Dado que la responsabilidad del sector educativo sobre esto último no es directa, serán necesarias coordinaciones institucionales que lleven a formular ya no políticas educativas propiamente dichas sino políticas sociales.



Tal es el caso, por ejemplo, del problema de los bajos desempeños de estudiantes pobres. Si bien desde la propia política educativa no se pueden resolver situaciones estructurales como ésta, sí se pueden pensar formas de controlar los mecanismos a través de los cuales los estudiantes pobres rinden significativamente menos que quienes no lo son. Para esto, puede ser de ayuda tomar en cuenta análisis complementarios, en los cuales se ha mostrado que las diferencias nutricionales de los estudiantes están en parte detrás de dicho problema⁷. Se debe pensar, entonces, en formas de articular de manera más efectiva lo educativo con otras políticas sectoriales, como lo son, por ejemplo, los desayunos escolares. Lo mismo ocurre con la necesidad de promover de manera intersectorial las actitudes positivas de las familias y los estudiantes hacia la educación en general y, en este caso particular, hacia las matemáticas.

Otro conjunto de políticas está más directamente relacionado con la actividad del sector. Por ejemplo, orientar los programas de capacitación docente a mejorar, en primer lugar, los contenidos de la práctica pedagógica, en particular aquellas prácticas destinadas a brindar mejores contenidos y retroalimentaciones a los estudiantes,

tal como los estudios de oportunidades de aprendizaje sugieren. Es importante seguir preguntándose cómo se enseña, pero no se debe dejar de lado la preocupación por el contenido de lo que se enseña. El conocimiento del tema que se transmite en el aula ha sido finalmente una de las variables relacionadas con los rendimientos estudiantiles.

De igual modo, se debe trabajar con el aspecto motivacional de la práctica pedagógica del docente, aquel que le permite estimular a los estudiantes. Se deberían desarrollar programas orientados a que los docentes incorporen una dimensión fuerte de motivación en sus procesos de enseñanza, sobre todo en aquellas situaciones donde se conjugan más factores familiares e individuales que limitan el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, dichos programas también deben desarrollar estrategias para ampliar en los docentes capacidades que les permitan cubrir las competencias del currículo, sin que ello implique sacrificar la profundidad en el tratamiento de ellas, porque tal como se ha reseñado aquí y en otros estudios, el hecho de que el currículo no llegue a todos por igual fomenta también las desigualdades en los rendimientos estudiantiles (Martín Benavides).



7 M. Benavides, 2002. *Para explicar las diferencias en el rendimiento en matemáticas de cuarto grado en el Perú urbano: análisis de resultados en base a un modelo básico*. Documento de trabajo 13. Análisis y resultados de las pruebas CRECER 1998. MECER, Ministerio de Educación, 2002.

Población indígena y exclusión social en el Perú

tores constituía un prelude de lo que revelaría posteriormente el trabajo de investigación de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (CVR). Al cabo de una labor de dos años, ésta ha proporcionado información que permite concluir que los sectores más golpeados por la violencia política de las dos décadas pasadas en nuestro país fueron los grupos indígenas¹.

Más allá de cuestionamientos políticos al trabajo de la CVR y del debate sobre el número exacto de las víctimas, los datos presentados al país vuelven a poner sobre la mesa de discusión un tema que ha marcado el devenir histórico del Perú como nación: la existencia de brechas socioeconómicas, étnico-raciales y culturales en un país en el que la población de origen indígena ocupa el último escalón de la pirámide social.

Pobreza, exclusión y población indígena

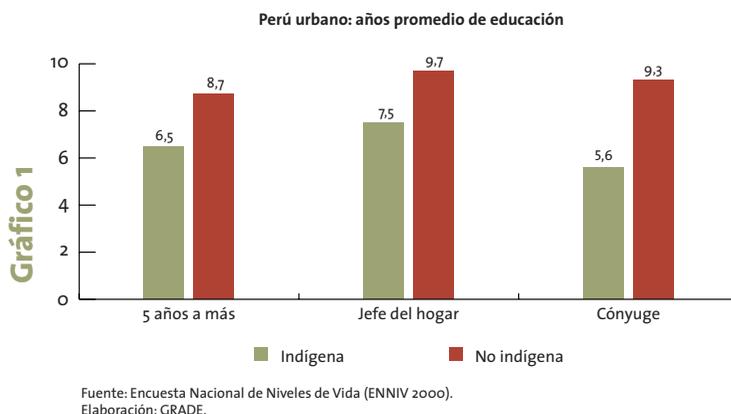
En un esfuerzo por conocer mejor la situación de la población indígena e identificar las causas de su marginación social y económica, diversos estudios se han venido llevando a cabo en la región (Psacharopoulos y Patrinos, 1993; IWGIA, 1998; Peyser y Chackiel, 1994). En el Perú, algunos autores han analizado los mecanismos institucionales que perpetúan formas diversas de discriminación en contra de esta población y que impiden su acceso a determinados bienes y servicios, limitando así su integración al mercado y el ejercicio pleno de sus derechos ciudadanos (Escobal y Torero, 2002; Torero et al., 2002; Herrera, 2002; Figueroa et al., 1996; Trivelli, 2002; Mendieta, 2003).

En el año 2001 GRADE llevó a cabo un estudio sobre la relación entre etnicidad, pobreza e identidad cultural². En esa investigación se analizaron las características de la exclusión social y económica de la población indígena, haciendo referencia no sólo a las deficientes

condiciones de vida en las que se encuentra sino también a las formas de discriminación étnica y marginación política de las que han sido objeto los grupos indígenas a lo largo de la historia nacional.

El estudio comprobó que el nivel de pobreza extrema entre los indígenas es casi tres veces más alto que en el resto de la población. Asimismo, el gasto per cápita anual en un hogar jefaturado por un indígena equivale sólo a las dos terceras partes del gasto en el resto de hogares. Por otro lado, la proporción de personas indígenas que tienen algún tipo de seguro médico o de vida es menor que en el resto de la población³.

En términos generales, la población indígena ha tenido menores posibilidades de acceder a la educación. Ello se traduce en el menor número de años promedio de educación que poseen estos peruanos (ver gráfico 1) y en el porcentaje de personas que cuentan con un nivel de educación superior (sólo 11,9% de los indígenas, en comparación con 22,5% de la población no indígena).

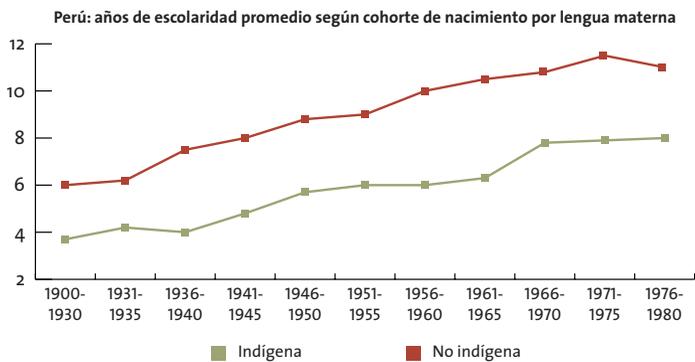


Como puede observarse en el gráfico 2, si bien en las últimas décadas se ha dado un paulatino incremento en los años de escolaridad promedio de la población peruana en su conjunto, la "brecha" existente entre el nivel alcanzado por la población indígena y el logrado por el resto de la población no parece cerrarse.

1 La CVR ha dado a conocer en su Informe Final que "el 75 por ciento de las víctimas fatales del conflicto armado interno tenían el quechua u otras lenguas nativas como idioma materno" (Conclusiones Generales, página 1). Por otro lado, ha concluido que "la población campesina fue la principal víctima de la violencia. De la totalidad de víctimas reportadas, el 79 por ciento vivía en zonas rurales y el 56 por ciento se ocupaba en actividades agropecuarias" (ibídem).

2 Se trata de la investigación "Etnicidad, pobreza y exclusión social: la situación de la población indígena en el Perú", que contó con el auspicio del Banco Mundial y estuvo a cargo de Néstor Valdivia. Una versión resumida de sus resultados será publicada como un capítulo del libro que sobre el tema prepara esa institución.

3 Las estimaciones del tamaño de esta población varían según las definiciones operacionales usadas. Tomando como referencia la lengua materna, el estudio de GRADE estimó que hacia el año 2000 no menos de 15% de la población del Perú estaba conformada por indígenas. Se está hablando de más de 3 millones y medio de personas (de 5 años o más) que residen mayoritariamente en las áreas rurales de la sierra –aunque alrededor de 30% de esa población vive en zonas urbanas–.



Fuente: ENNIV 2000.
Elaboración: GRADE.

Exclusión, etnicidad y violencia política

El análisis de la relación entre exclusión social, etnicidad y violencia política en el Perú es una tarea pendiente en la agenda de la investigación de las ciencias sociales. Después del debate generado en las décadas pasadas a partir de los trabajos de Alberto Flores Galindo (1993) y Nelson Manrique (1990) —quienes postulaban la existencia de una causalidad histórica entre la discriminación contra la población indígena originada en la colonia y la violencia terrorista contemporánea—, es poco lo que se ha avanzado sobre el tema.

Desde la sociología, algunos autores abordaron el tema a través de la discusión sobre el "racismo" en el Perú y concluyeron que éste constituye uno de los principales mecanismos de legitimación de la exclusión de la población indígena (Portocarrero, 1992, 1993; Callirgos, 1993; Oliart, 1989; Mendoza, 1993). Habría que agregar que el "racismo" también puede ser un factor que influye sobre las oportunidades sociales y económicas de los individuos. Un reciente estudio de GRADE (2003), basado en el análisis de las prácticas de contratación en el mercado laboral urbano sugiere la existencia de una segregación ocupacional originada en las características raciales de las personas.

Desenmarañar la complejidad del vínculo entre pobreza, exclusión étnica y violencia política requerirá esfuerzos académicos multidisciplinares, orientados, por un lado, a identificar los mecanismos de exclusión social y política y, por otro, a analizar la relación entre estos últimos, las prácticas de discriminación y el surgimiento de discursos políticos autoritarios como el de Sendero Luminoso.

¿Qué hacer?

Los avances de los estudios realizados hasta el momento indican que los mecanismos de exclusión de la población indígena operan en cuatro ámbitos de la vida nacional: el acceso a bienes y servicios, la educación, el sistema jurídico-político y el mercado de trabajo.

Las políticas de Estado orientadas a mejorar la situación de la población indígena en el país deberán promover su participación en el sistema político, el respeto a su cultura y sus organizaciones tradicionales, su integración al mercado y el incremento de oportunidades sociales y económicas a través del acceso a la educación y al mercado de trabajo en condiciones de igualdad.

Si bien la elevación del bienestar socioeconómico de la población indígena contribuye de por sí a una mayor integración social, segu-

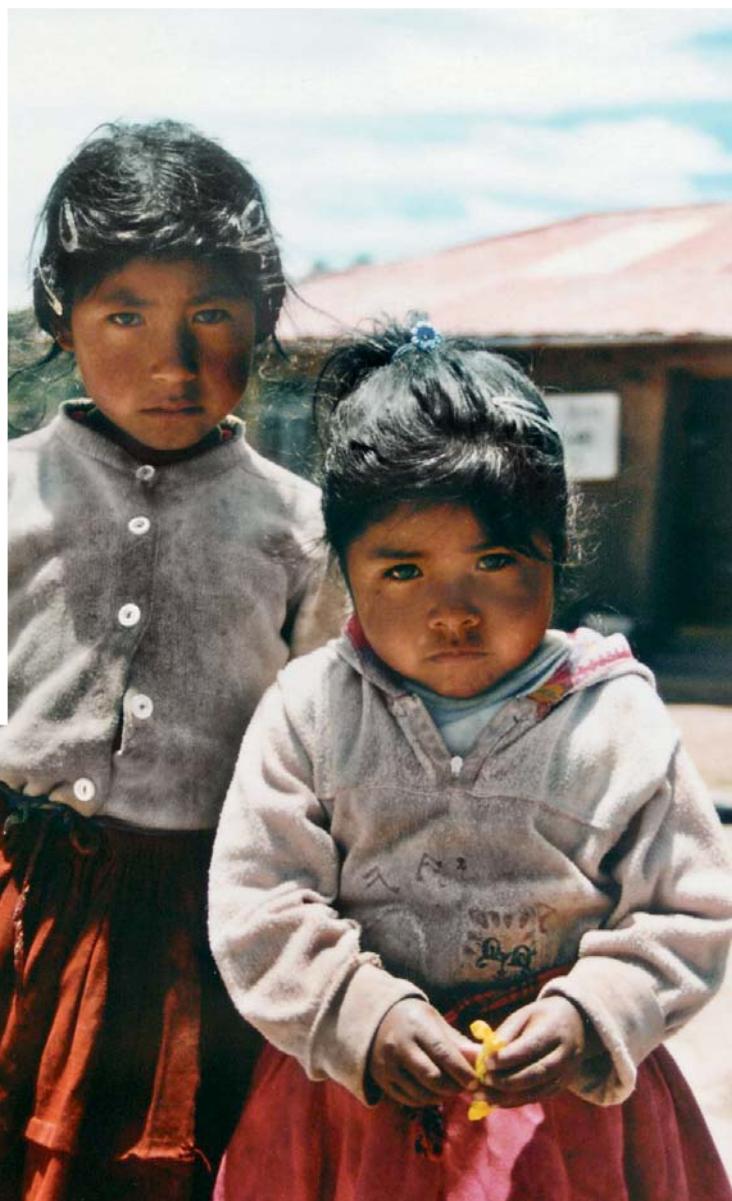


Foto | Viviana Salas

ramente serán necesarios esfuerzos adicionales orientados a eliminar las diversas formas de discriminación y prejuicios en contra de la población de origen indígena, ya sea mediante la revaloración de su cultura y su identidad o mediante la aplicación efectiva de la normatividad destinada a evitar la discriminación étnica o racial en los distintos ámbitos de la vida económica, laboral y social del país.

De modo complementario –como lo sugiere la misma CVR–, será necesario llevar a cabo reformas institucionales que mejoren el sistema de administración de justicia, consoliden la institucionalidad democrática y aseguren una educación de calidad que promueva los valores democráticos y el respeto a la diversidad cultural (Néstor Valdivia).

Referencias bibliográficas

Callirgos, Juan Carlos

1993 *El racismo. La cuestión del otro (y de uno)*. Lima, DESCO.

Escobal, Javier y Máximo Torero

2002 "Ethnicity and Access to Credit in Urban Peru". Lima, GRADE. Mimeo.

Figueroa, Adolfo, Teófilo Altamirano y Dennis Sulmont

1996 *Exclusión social y desigualdad en el Perú*. Lima, Instituto Internacional de Estudios Laborales-PNUD-OIT.

Flores Galindo, Alberto

1993 *Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes*. México, Grijalbo-Conaculta.

GRADE

2003 "Discriminación étnica y de género en el proceso de contratación en el mercado de trabajo de Lima Metropolitana". Reporte de investigación elaborado por Hugo Ñopo, Jaime Saavedra, Máximo Torero y Martín Moreno, para el Banco Interamericano de Desarrollo, Lima.

GRADE

2002 "Etnicidad, pobreza y exclusión social: la situación de la población indígena en Perú". Reporte de investigación elaborado por Néstor Valdivia para el Banco Mundial, Lima.

Herrera, Javier

2002 *La pobreza en el Perú, 2001. Una visión departamental*. Lima, INEI-IRD.

IWGIA–Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas

1998 *El mundo indígena. 1997-1998*. Copenhague, Eks-Skolens Trykkeri.

Manrique, Nelson

1990 "Violencia e imaginario social en el Perú contemporáneo". En Carlos Iván Degregori et al. (eds.) *Tiempos de ira y amor. Nuevos actores para viejos problemas*. Lima, DESCO.



- Mendieta, Claudia
2003 "Discriminación étnica y pobreza de oportunidades: reflexiones para el análisis de la mayor pobreza de las poblaciones indígenas en el Perú". Lima, CIES.
- Mendoza, Amalia (ed.)
1993 *Cuestión de piel: testimonios de racismo en el Perú*. Lima, ADEC-ATC.
- Oliart, Patricia
1989 *El cristal con que se mira. Algo sobre género, raza y clase en el Perú*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Peyser, Alexia y Juan Chackiel
1994 "La población indígena en los censos de América Latina". En *Estudios demográficos de pueblos indígenas*. Santiago de Chile, CELADE/CIDOB/FNAP/ICI.
- Portocarrero, Gonzalo
1992 "Discriminación social y racismo en el Perú de hoy". En Nelson Manrique et al. *500 años después... ¿el fin de la historia?* Lima, Escuela para el Desarrollo.
- Portocarrero, Gonzalo
1993 "La dominación total". En Gonzalo Portocarrero, *Racismo y mestizaje*. Lima, SUR-Casa de Estudios del Socialismo.
- Portocarrero, Gonzalo
1998 *Razones de sangre: aproximaciones a la violencia política*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Psacharopoulos, George y Harry Patrinos
1993 *Indigenous People and Poverty in Latin America: An Empirical Analysis*. Banco Mundial, Latin America and the Caribbean Technical Department. Regional Studies Program. Informe 30.
- Torero, Máximo, Jaime Saavedra, Hugo Ñopo y Javier Escobal
2002 "La economía de la exclusión social en el Perú: el muro invisible". Lima, GRADE. Mimeo.
- Trivelli, Carolina
2002 "Características de los hogares pobres y no pobres en base al origen étnico de sus miembros: ¿el origen étnico afecta las posibilidades de desarrollo de estos hogares?". Lima, Instituto de Estudios Peruanos. Mimeo.



El Grupo de Análisis para el Desarrollo es un centro de investigación privado dedicado al estudio de temas sociales, económicos y ambientales, con el fin de contribuir al desarrollo nacional y latinoamericano. Los estudios que realiza GRADE tienen como objetivo brindar aportes para un mayor conocimiento de la realidad peruana y para el análisis y debate de propuestas orientadas a aumentar el bienestar de la población.

Análisis & Propuestas es una serie periódica dedicada a explorar diversos temas de la realidad peruana. Los artículos que se presentan son el resultado de análisis realizados en proyectos de investigación de GRADE y pretenden plantear y analizar propuestas de políticas públicas. Los textos pueden ser reproducidos si se cita la fuente. El contenido de los artículos no refleja necesariamente una posición institucional de GRADE.

En www.grade.org.pe se pueden encontrar resúmenes de los proyectos de GRADE de los últimos dos años, así como enlaces y archivos descargables en formato PDF o Word de la serie Documentos de Trabajo de GRADE y trabajos diversos realizados por investigadores de GRADE y publi-

cados por otras instituciones. La versión electrónica de este boletín se encuentra también en el sitio web.

Libros

- REFORMAS ESTRUCTURALES Y BIENESTAR. UNA MIRADA AL PERÚ DE LOS NOVENTA Alberto Pascó-Font y Jaime Saavedra
- ESTRATEGIAS Y RACIONALIDAD DE LA PEQUEÑA EMPRESA Miguel Robles, Jaime Saavedra, Máximo Torero, Néstor Valdivia y Juan Chacaltana
- EXCLUSIÓN Y OPORTUNIDAD: JÓVENES URBANOS Y SU INSERCIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO Y EN EL MERCADO DE CAPACITACIÓN Jaime Saavedra y Juan Chacaltana
- LA DEMANDA RESIDENCIAL DE TELEFONÍA BÁSICA EN EL PERÚ Alberto Pascó-Font, José Gallardo y Valerie Fry

Serie Documentos de Trabajo

- No.44 LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES PERUANOS HACIA LA LECTURA, LA ESCRITURA, LA MATEMÁTICA Y LAS LENGUAS INDÍGENAS Santiago Cueto, Fernando Andrade y Juan León
- No.43 OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA EN UNA MUES-

- TRA DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LIMA Santiago Cueto, Cecilia Ramírez, Juan León y Oscar Pain
- No.42 ESTRUCTURA DEL HOGAR Y AHORRO DURANTE EL CICLO DE VIDA. EVIDENCIA DE LAS COHORTES PERUANAS Jaime Saavedra y Martín Valdivia
- No.41 IMPACTO DE LA PRIVATIZACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DE LAS EMPRESAS EN EL PERÚ Máximo Torero
- No.40 EL BENEFICIO DE LOS CAMINOS RURALES: AMPLIANDO OPORTUNIDADES DE INGRESO PARA LOS POBRES RURALES Javier Escobal y Carmen Ponce
- No.39 UN SISTEMA DE INDICADORES LÍDERES DEL NIVEL DE ACTIVIDAD PARA LA ECONOMÍA PERUANA Javier Escobal y Javier Torres
- No.38 EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL PERÚ: EL ROL DE LAS FAMILIAS Jaime Saavedra y Pablo Suárez
- No.37 ACERCA DE LA MAGNITUD DE LA INEQUIDAD EN SALUD EN EL PERÚ Martín Valdivia

GRADE TEL. 264 1780, FAX 264 1882.
Av. del Ejército 1870, San Isidro. Lima, Perú.
www.grade.org.pe