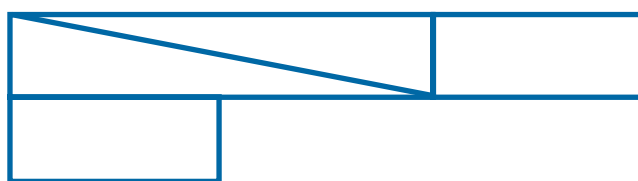


### ■ Uruguay

En esta actividad de evaluación propuesta por la docente uruguaya Laura Abi Saab se demanda la representación gráfica de fracciones. Contrariamente a lo que es usual ver en las aulas -reconocer la fracción representada en una unidad que se da dividida en las partes necesarias, de manera que todas las partes sean iguales y estén todas representadas-, en este caso se da la parte para que el alumno establezca la unidad. Pasa entonces a ser responsabilidad del alumno establecer cuántas partes como la dada representan la unidad, en el supuesto de que  $1/n$  es tal si  $1/n \times n = n/n$ . Es decir, si se está trabajando con sextos, debe tener seis de ellos para completar una unidad. Del mismo modo debe establecer que las partes han de ser equivalentes. La resolución del alumno da a cada parte la misma forma, aunque ello no es necesario. Por ejemplo para la parte "b" del trabajo propuesto, la unidad podría representarse de la siguiente manera:



En este caso, si bien las partes son equivalentes en superficie, no tienen la misma forma. Esta condición se podría analizar con mayor profundidad al comparar las distintas unidades dibujadas por los diferentes alumnos.

La propuesta se podría complejizar aún más si se pidiese a los estudiantes que representen la unidad a partir de la representación de una fracción mayor que ella. Por ejemplo, establecer que esta figura representa los  $5/4$  de una unidad y solicitar que se represente la unidad.



En estos casos se busca que el alumno componga la unidad gráficamente.