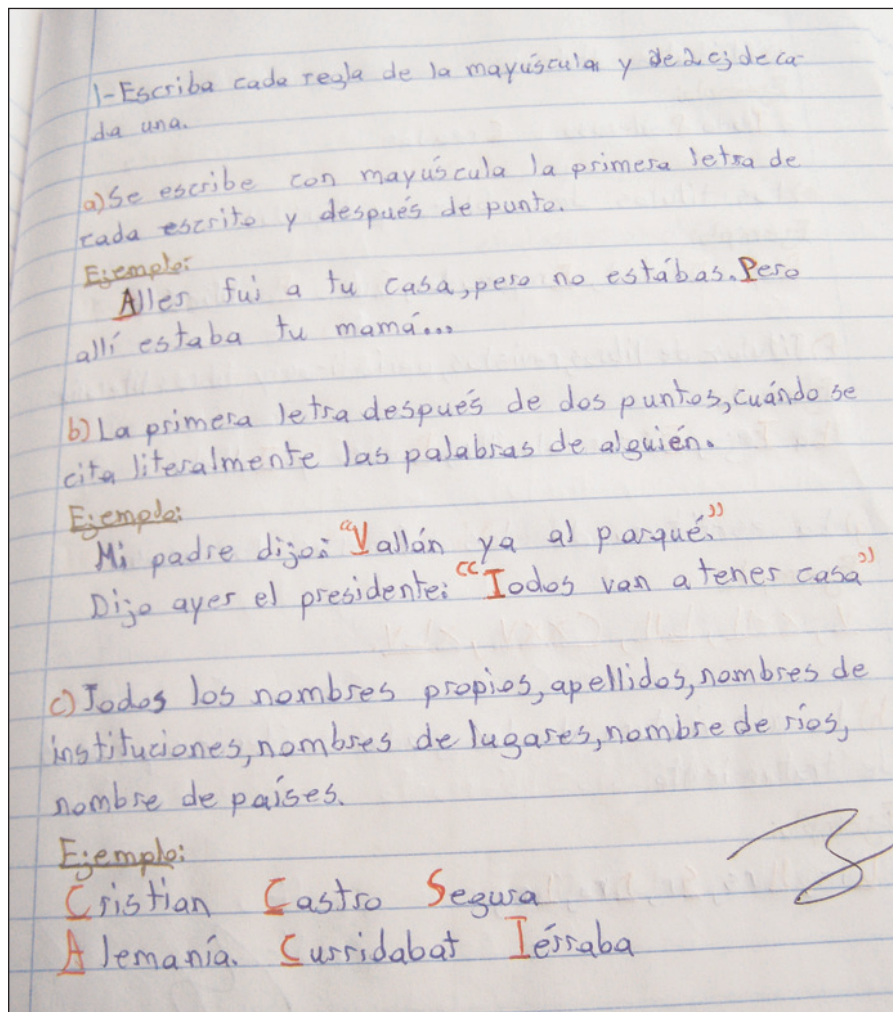


## Escribir reglas y ejemplificar ■ Costa Rica



La propuesta de evaluación que se muestra en este caso representa un objeto de debate entre los docentes y los investigadores: ¿la ortografía se aprende mediante la memorización de reglas? Nos referimos más en detalle a esto en el comentario referido a la propuesta siguiente, *Escribir oraciones usando palabras según una regla*. En este caso, nos interesa centrarnos en otra cuestión: si la consigna solicita escribir cada regla de la mayúscula y ejemplificarla, ¿corresponde, al contrario de lo hecho por el docente, evaluar aspectos no pedidos? Si no es así, ¿por qué? Si es así, ¿cómo? Antes de dar respuesta a estas preguntas conviene describir primero la actividad. Se exige al estudiante escribir cada regla de la mayúscula, lo que no especifica si debe copiarla o volcarla en el papel "desde" su memoria. Además, se le solicita que dé dos ejemplos de cada regla y es evidente que el estudiante infiere que debe dar ejemplos producidos por él. Se trata, por lo tanto, de partir de la regla, apelando a la memoria o a la copia, para ofrecer casos concretos. Más allá de que, como se ha visto en otros análisis, este tipo de actividad es reiteradamente inductiva y no permite poner en juego un conocimiento mediante diferentes procesos a partir de diversas tareas ("enunciar la regla a la que corresponden los siguientes casos; corregir el texto colocando mayúscula donde corresponda, justifi-

car por qué en tales casos la mayúscula está incorrectamente usada, etc.), hemos dicho que nos centraríamos en la relación instrucción-evaluación. La evaluación es "Bien" y eso indica que no se la ha propuesto con la finalidad de colocar un puntaje, esto es, que no es sumativa. Si se trata de una evaluación formativa, entonces la evaluación debería haber apuntado a señalar aspectos no solicitados por la consigna en los que el estudiante falla, pues el objetivo es colaborar con su proceso de aprendizaje en general. Para no confundir al niño respecto de lo pedido y lo finalmente evaluado, puede tildarse cada acierto referido a la mayúscula y señalar las otras fallas de acuerdo con una convención acordada de antemano. Las investigaciones muestran que los niños de esta edad no pueden atender a muchas cuestiones al mismo tiempo porque su memoria de trabajo es limitada; en este sentido, no sería adecuado incluir dentro de las fallas todas las que se puedan observar; sí, si se considera que al tratarse el uso de mayúscula se aborda el tema más global de la escritura ortográfica, podrían haberse señalado los numerosos errores de ese tipo ("aller", "estabas", "vallán", "parqué", etc.). El señalamiento de errores (no la reescritura correcta de la palabra) permite al niño reflexionar acerca de ellos y ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje a partir de la adecuada mediación del docente.