

## Comprender textos de Ciencias Naturales ■ Perú

Lectura - 6to. Grado Primaria

## ¿QUÉ ES LA CÉLULA?

La célula es la unidad fundamental de todo ser vivo, es la parte más pequeña en la que se manifiesta la vida. Tiene la característica de que es capaz de alimentarse y reproducirse por sí sola.

Existen dos tipos de células: las células procariotas y las células eucariotas.


Las **células procariotas** son células primitivas y muy pequeñas que carecen de núcleo. Por eso, el material genético o ADN se encuentra disperso en el citoplasma. Todas las bacterias tienen este tipo de células.

Las **células eucariotas** son células que sí tienen núcleo. Además, el citoplasma de las eucariotas tienen numerosos organelos que les permiten trabajar con más eficiencia. Las células de los protozoarios, las algas, los hongos, las plantas, los animales y humanos son ejemplo de este tipo de células.

El conjunto o agrupamiento de estas células forman los tejidos y los diversos órganos de nuestro cuerpo; y, por supuesto, varían de acuerdo a la función que desempeñan y al lugar donde se encuentran.

▪ **SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA**

- De acuerdo con el texto leído, las células procariotas...
  - Son las células de las bacterias.
  - Presentan el citoplasma disperso.
  - No tienen definido el ADN.
  - Puede alimentarse y reproducirse por sí sola.
  - Son células primitivas y muy pequeñas que carecen de núcleo.
- Encierra la idea principal del texto leído:
  - Las células de los protozoarios son células eucariotas.
  - Las células procariotas son células primitivas.
  - Las células eucariotas son células con núcleo.
  - Todas las células tienen ADN.
  - La célula es la unidad fundamental de los seres vivos.
- De lo que hemos leído se deduce o desprende que:
  - Las células de los protozoarios poseen núcleo.
  - Las células son capaces de reproducirse y alimentarse por sí solas.
  - La célula es la unidad fundamental de todo ser vivo.
  - Las células procariotas son células primitivas.
  - Existen células que carecen de núcleo.
- Otro título apropiado para el texto sería:
  - Función del ADN.
  - Los distintos tipos de célula.
  - Características de la célula.
  - Las células procariotas.
  - Las células eucariotas.



- Distribuidora S.A. - (27)

Esta propuesta exige al alumno interactuar con textos de Ciencias Naturales en la clase de Lenguaje, lo cual es muy válido ya que desde esta asignatura es posible apoyar la comprensión de los textos descriptivos y explicativos haciendo referencia a la organización de la información, ayudando a deslindar definiciones de ejemplos que las vuelven concretas, etc. En este caso, la interacción lector-texto está planteada como una serie de preguntas de selección de la respuesta correcta que apuntan a indagar la comprensión mediante la realización de diferentes procesos cognitivos. La pregunta 1 exige seleccionar una característica de las células procariotas citada literalmente en el texto, es decir, solo se trata de localizar información. La pregunta 2 demanda inferir el tema del texto, que no está expresado, como es común, en el título, sino en la primera frase; para responder correctamente, el estudiante debe releer, ya que la posición de la pregun-

ta no se corresponde con el orden del texto (esto habría sucedido si las preguntas 1 y 2 se hubieran invertido); este tipo de recurso favorece el desapego de la lectura de principio a fin y una sola vez. Las dos preguntas comentadas presentan problemas de construcción comunes: puntos suspensivos, dos alternativas que comienzan con "son", una que comienza con "no", otra que empieza con "todas" y expresiones repetidas que pueden incluirse una sola vez en el enunciado; estas fallas pueden inducir al estudiante a marcar alternativas inválidas. Sin embargo, a diferencia de la pregunta 3, 1 y 2 no presentan más de una respuesta correcta, mientras que en aquella todas las alternativas son correctas. La pregunta 4, si bien demanda seleccionar el tema del texto mediante un proceso cognitivo diferente del propuesto por la pregunta 2, tiene el mismo problema que la 3: las alternativas b y c son correctas. Elaborar buenos ítems de selección

parece una tarea sencilla, pero en realidad no lo es; por tal razón, su formulación es encargada en general a expertos. Es importante que la escuela introduzca este tipo de preguntas, no solo porque son las que se usan en la mayoría de las evaluaciones nacionales, sino también porque exigen descartar información -una operación cognitiva que en las preguntas de elaboración de respuesta no está tan acentuada- y permiten indagar concep-

ciones erróneas que quien elabora el ítem supone posibles en los estudiantes. Ahora bien, debe ponerse mucho cuidado en la elaboración para que resulten realmente proveedoras de información confiable. Finalmente, el texto presenta varios errores de gramática, como "el citoplasma [...] tienen" y "el conjunto [...] forman", que deberían corregirse antes de presentar el texto a estudiantes que están adquiriendo el uso normado del lenguaje.