

A person in a school uniform stands with their back to the camera, looking out over a school campus. In the background, a large school building is visible, and a Peruvian flag flies on a tall pole. The scene is set against a backdrop of mountains.

La violencia homofóbica en la escuela peruana y sus particularidades respecto a otros tipos de violencia escolar: una exploración cuantitativa

**Lucero Cuba
Tomás Osore**

Introducción



Escuela como espacio de **reproducción social:** normas y pautas de socialización que se actualizan. Mandatos de género, entre otros.



Violencia homofóbica: realidad poco estudiada en el país, mucho menos en el contexto escolar.



Disponibilidad de **base de datos** del Ministerio de Educación: **Cuestionario de Convivencia Escolar 2013** anexo de Piloto ECE 5to de Secundaria

¿Qué buscamos saber acerca la violencia homofóbica en la escuela?

¿A qué **estudiantes** afecta la violencia homofóbica ?
¿En qué tipo de **escuelas**?

¿La violencia homofóbica en la escuela tiene **dinámicas** que la diferencian de otros tipos de violencia escolar? ¿Cuáles?

¿Los estudiantes afectados por violencia homofóbica tienen más **factores de protección o de riesgo** en comparación con los estudiantes afectados por violencia en general?

Conceptos operativos

Violencia escolar

→ *bullying* hace alusión al acoso y violencia **entre pares**
implica **diversos tipos de violencias** que involucran a **varios actores presentes en la escuela** (estudiantes, docentes, directivos, auxiliares) (García y Ascensio, 2015).

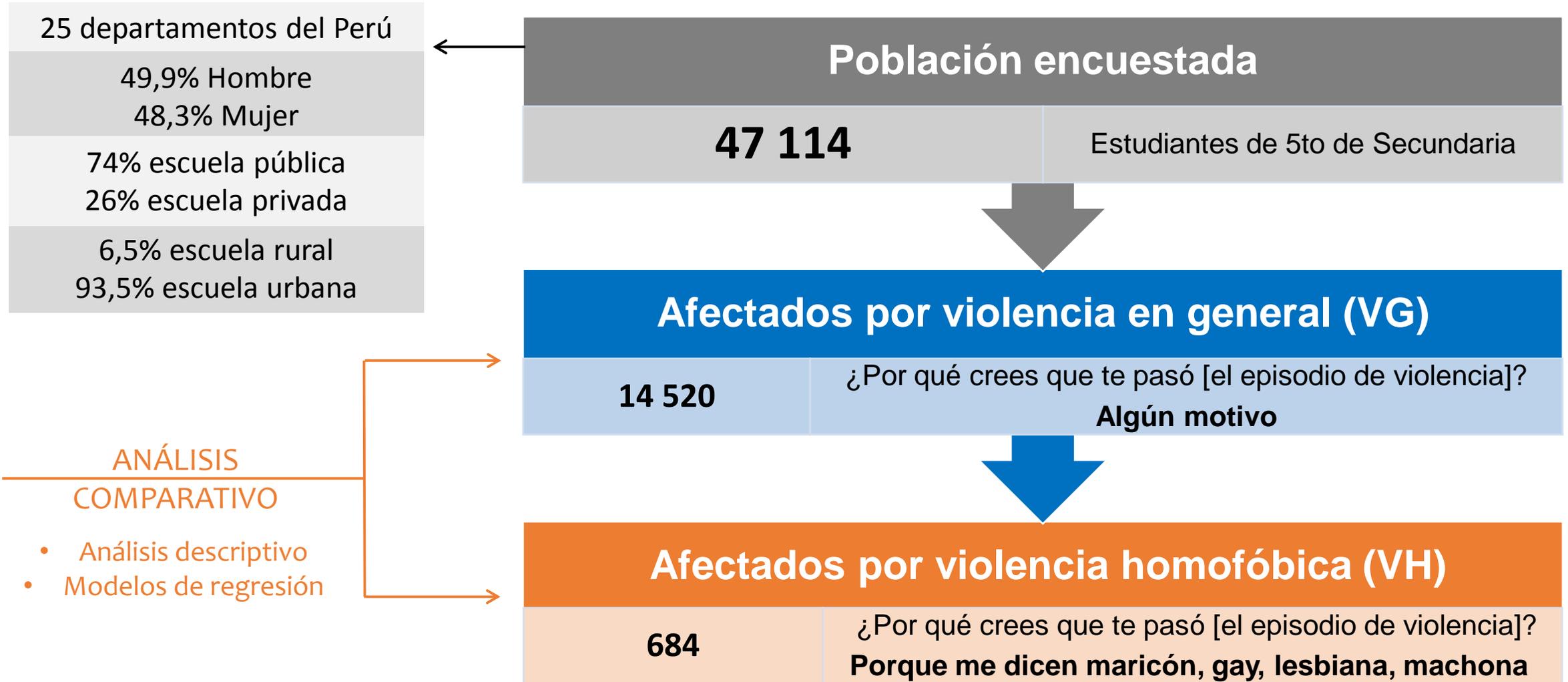
Homofobia

Actitud de **rechazo** hacia quienes ponen en cuestión con sus discursos, sus prácticas o sus expresiones los **roles de género heteronormados**. (Viñuales, 2002)

Factores de riesgo
/ protectores

Características y recursos que aumentan (de riesgo) o reducen (protectores) la posibilidad de ser afectado por violencia escolar. Entre ellos, el bienestar subjetivo, las relaciones familiares, el clima escolar, entre otros.

Población encuestada: creación de subpoblaciones

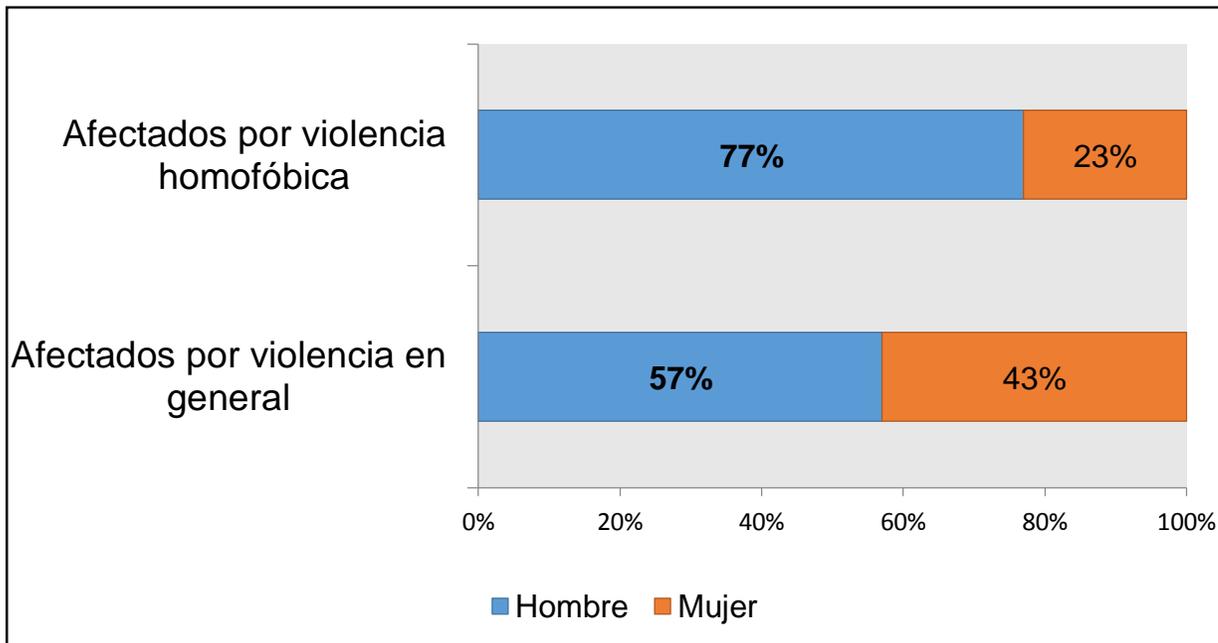


Hallazgos

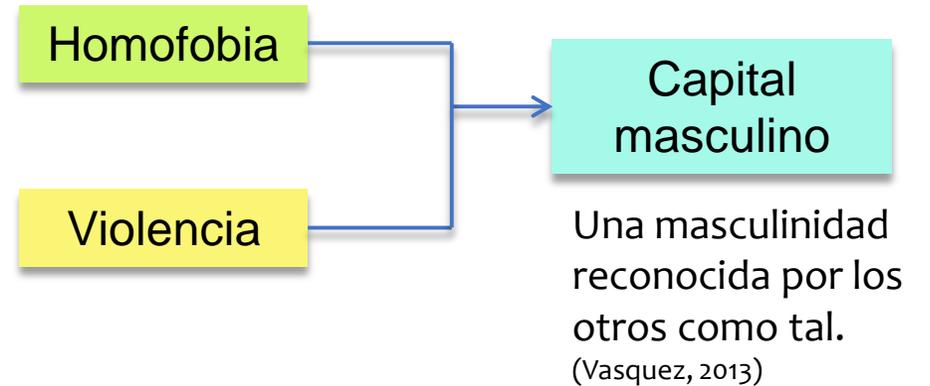
1. Un fenómeno principalmente masculino

- El identificarse como **hombre** es la variable que más correlaciona con la violencia homofóbica en la escuela

Afectados por violencia escolar según sexo



Fuente: Encuesta de Convivencia Escolar (2013). Elaboración propia.



Esta dinámica de construcción de masculinidades anclaría dichas prácticas de violencia y homofobia en los sujetos que se distancian de lo considerado masculino. **Los chicos “afeminados” o que no encajan en lo valorado como masculino serían los más vulnerables a la violencia escolar por homofobia.**

2. Un fenómeno principalmente urbano y costeño

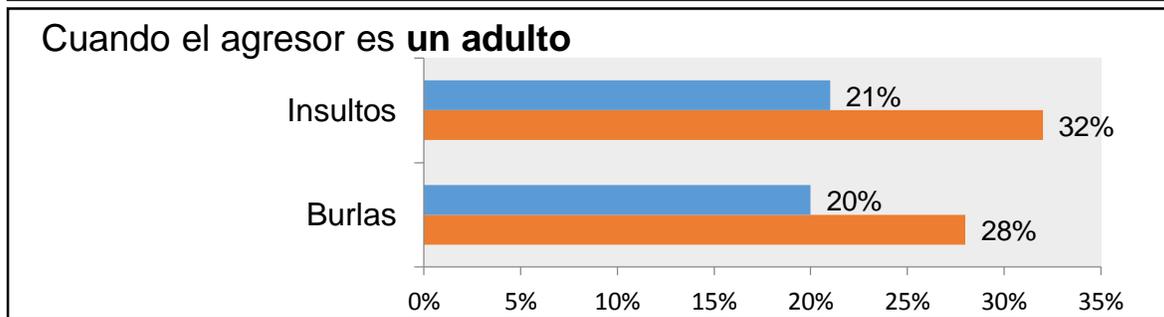
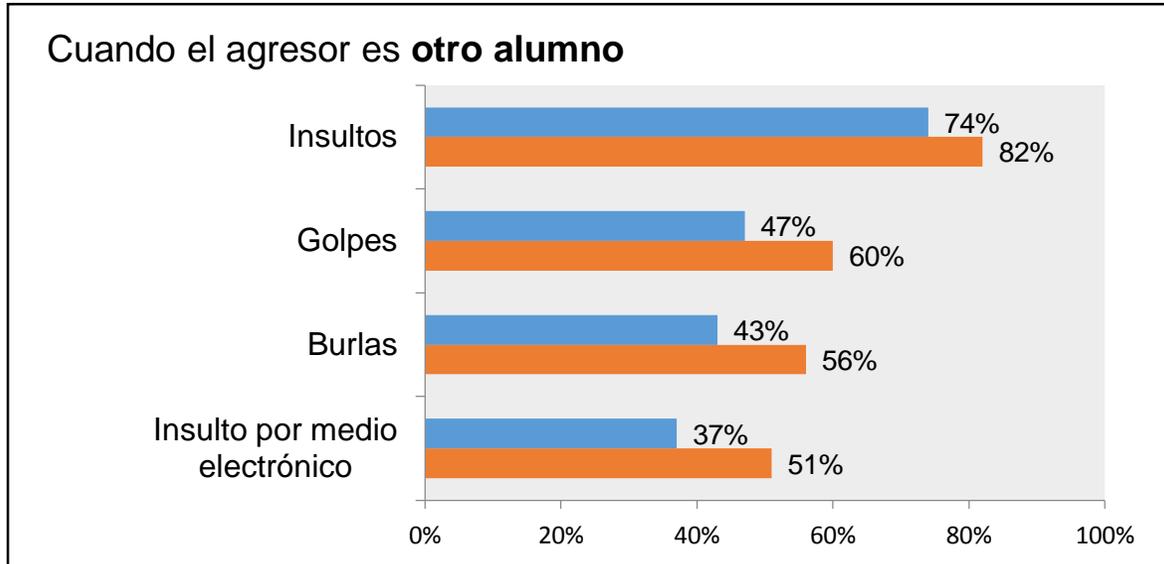
- Estudiar en escuela urbana es una variable que correlaciona con la violencia homofóbica en la escuela.



Diversidades sexuales y de género en las ciudades:
posibilidad y angustia → Fragmentación.
Si bien surge la posibilidad de ser diverso, la expresión pública de esta diversidad es sancionada.

3. Mayor incidencia de agresiones entre afectados por VH

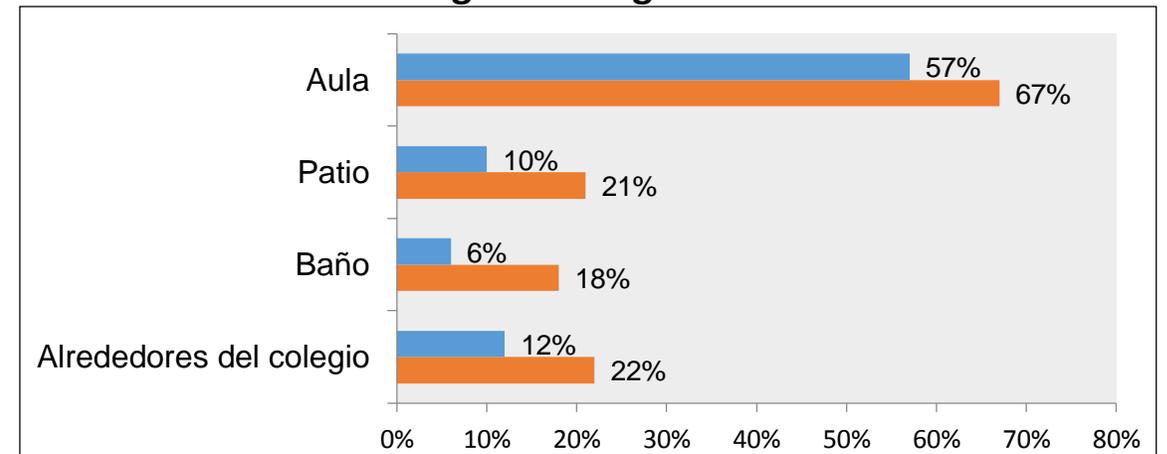
Formas de agresión según tipo de agresor



 **Violencia en general**
 **Violencia homofóbica**

Mayor incidencia de agresiones, tanto cuando proviene de pares como de adultos en la escuela, entre los afectados por **violencia homofóbica**.

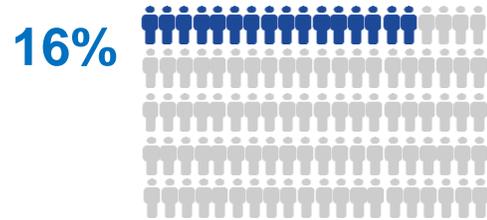
Lugar de la agresión



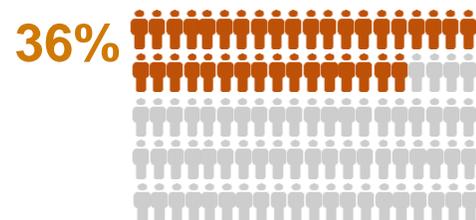
Ningún espacio de la escuela resulta algo seguro.

4. Mayor incidencia de violencia sexual

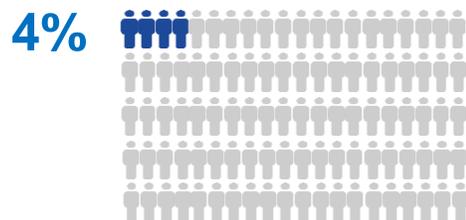
Afectados por VG que sufrieron **tocamientos indebidos**



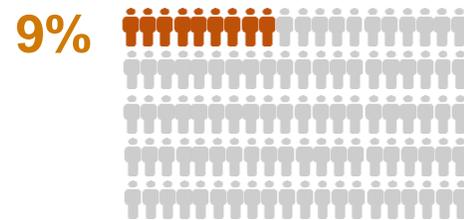
Afectados por VH que sufrieron **tocamientos indebidos**



Afectados por VG que fueron **obligados a tener relaciones sexuales** por otro alumno



Afectados por VH que fueron **obligados a tener relaciones sexuales** por otro alumno



Mayor incidencia de violencia sexual entre los afectados por **violencia homofóbica**.

Violencia sobre el cuerpo.

Un tipo de violencia escolar que hostiga de manera más sistemática a sus víctimas y a través de diferentes mecanismos, entre ellos, específicamente, el de la violencia sexual.

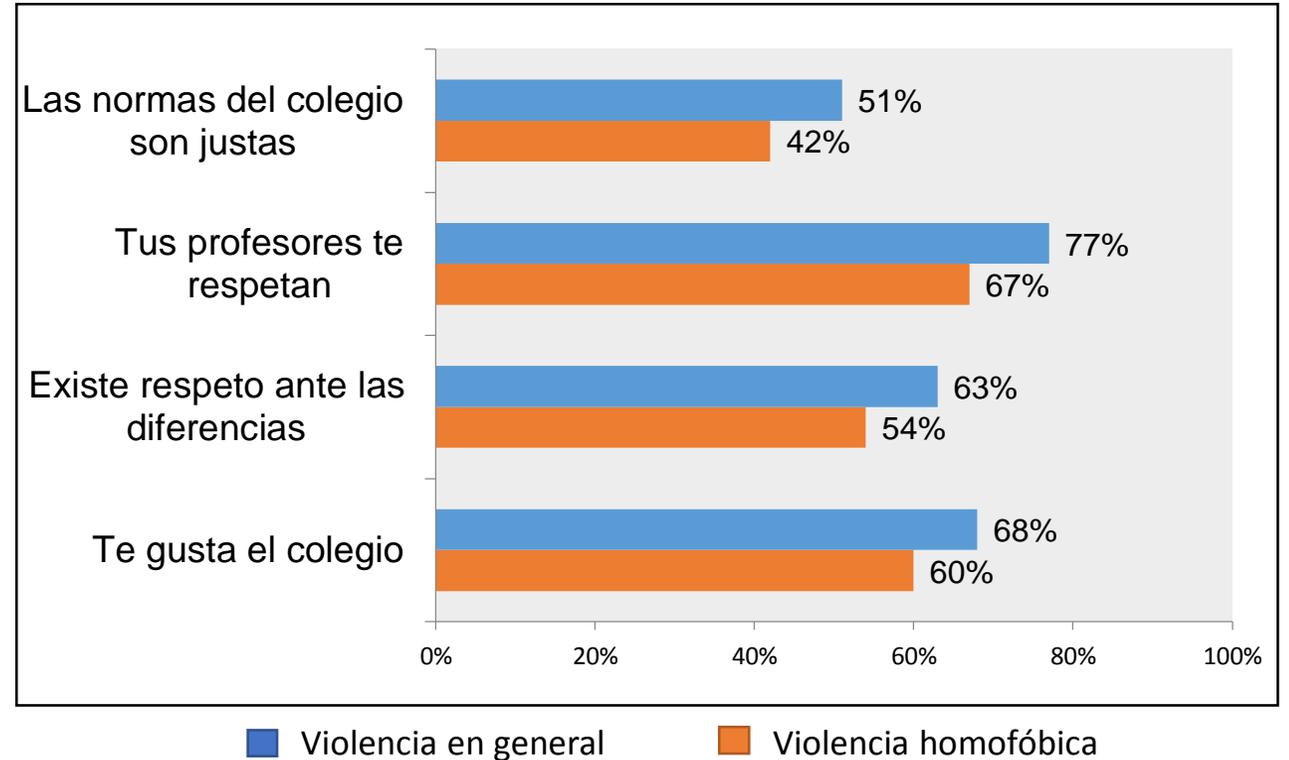
5. Afectados por VH perciben negativamente el clima escolar

Si bien la percepción positiva es mayoritaria, los estudiantes afectados por **violencia homofóbica** tienen una menor percepción de la escuela como un espacio justo, en el que se respeten las diferencias y, específicamente, al propio estudiante.

Percepción de buen clima escolar como factor protector ante la violencia escolar. (Withaker et. al., 2015)

Incrementa la situación de vulnerabilidad.

Percepción positiva del clima escolar



6. Menor bienestar subjetivo entre afectados por VH

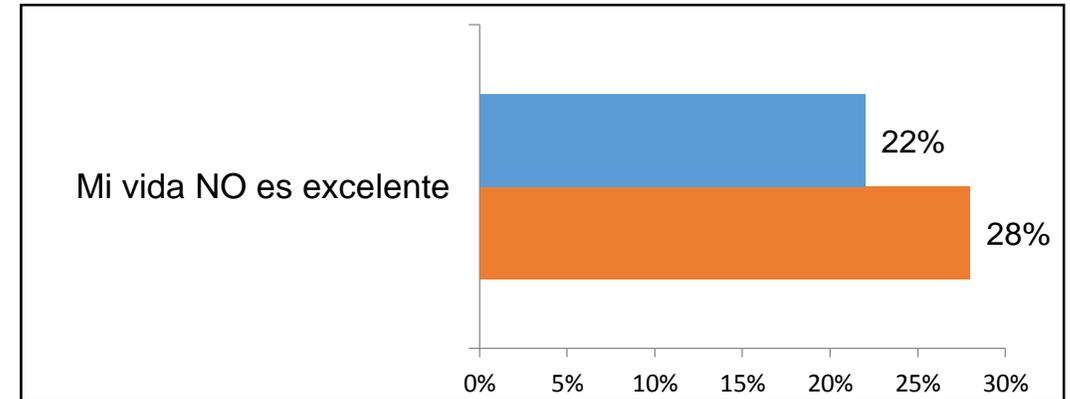
Bienestar subjetivo: percepciones, evaluaciones y aspiraciones, positivas o negativas, que las personas tienen sobre sus vidas (Oyanedel, 2015).

Efecto de violencia

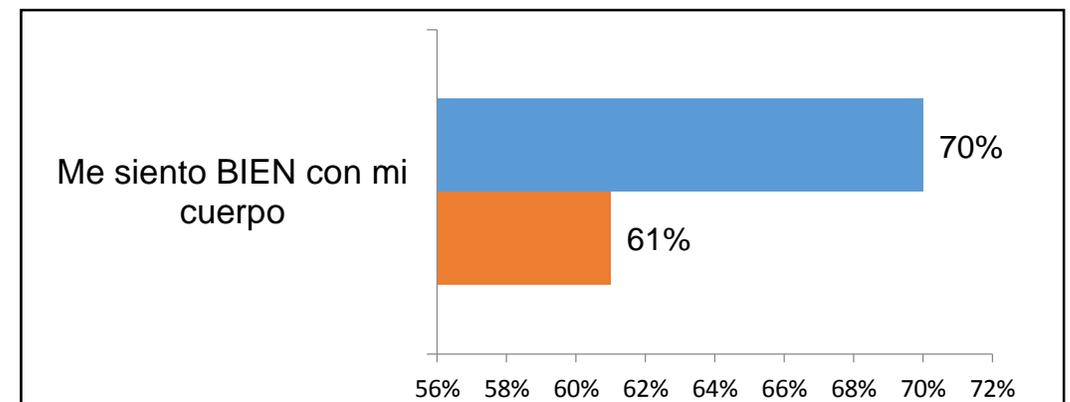
Factor protector/riesgo

El cuerpo resulta tanto objeto de la violencia como una materialidad menos valorada por la persona violentada

Apreciación **negativa** sobre la propia vida



Apreciación **positiva** sobre el propio cuerpo



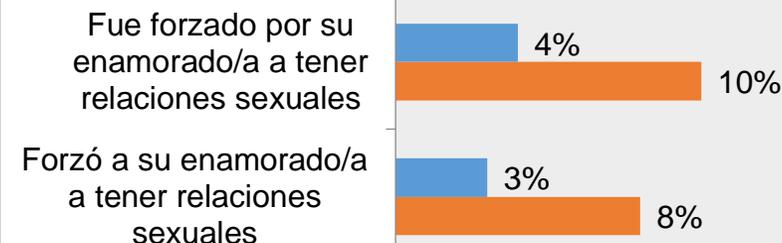
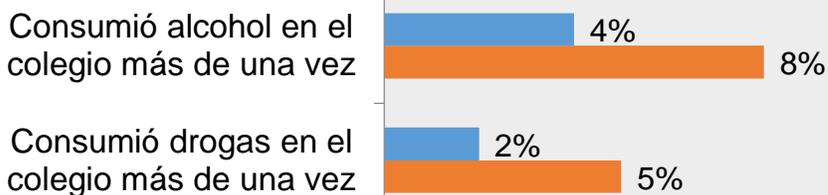
7. Mayor incidencia de problemas asociados a la violencia



■ Violencia en general
■ Violencia homofóbica



Afectados por **violencia homofóbica** es una población más vulnerable a problemas asociados a la violencia como el consumo de sustancias y el bajo desempeño escolar y a ser parte de relaciones violentas en sus otros entornos sociales.



Conclusiones

Violencia homofóbica en la escuela

Hostias de manera más

violencia sexual.

incidencia de factores de riesgo:

consumo de sustancias, ausentismo y rendimiento

La población afectada por violencia homofóbica en la escuela es particularmente vulnerable a las consecuencias graves de la violencia escolar (expresión máxima: suicidio)

A person wearing a dark vest and a light-colored shirt stands with their back to the camera, arms outstretched. They are positioned in front of a large Mexican flag on a tall pole. To the left is a multi-story yellow building with a balcony. The background features a hazy, mountainous landscape under a bright sky. The word "Gracias" is overlaid in blue text on a semi-transparent grey band across the middle of the image.

Gracias

- **Lucero Cuba**
- **Tomás Osores**