



SEMINARIO

INTERNACIONAL

NUEVO
**CURRÍCULO NACIONAL:
PRÓXIMOS PASOS**



**ANTONIO
RUIZ
DE MONTOYA**
UNIVERSIDAD JESUITA



FORGE
FORTALECIMIENTO
DE LA GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Canada





TALLER CONTEXTUALIZACIÓN DE DISEÑOS CURRICULARES

Mg. Elisa Díaz Ubillús



- **Finalidad:**

- ✓ Reflexionan sobre las propuestas metodológicas para para diversificar el currículo.
- ✓ Analizan las orientaciones de diversificación del DCN 2016

Producto: Resolución de un Estudio de caso de diversificación



- 1. ¿Qué modelos curriculares existen?
- 2. ¿Qué se entiende por diversificación curricular?
- 3. ¿Qué metodologías de diversificación curricular existen?
- 4. ¿Cuáles son las etapas del proceso de diversificación curricular, según el DCN 2016?



ORGANIZACIÓN

9:00 A 11:00 Primer bloque

11:00 a 11:20 Receso

11:20 – 1:00 Segundo bloque

1:00 a 2:00 Almuerzo

2:00 a 4:00 Tercer bloque



DINAMICA DE PRESENTACIÓN



- 1. ¿Qué se entiende por Currículo y qué modelos curriculares existen?



EXISTEN DIVERSAS DEFINICIONES DE CURRÍCULO

Currículo como conjunto de conocimientos

Currículo como un plan orientador

Currículo como Praxis

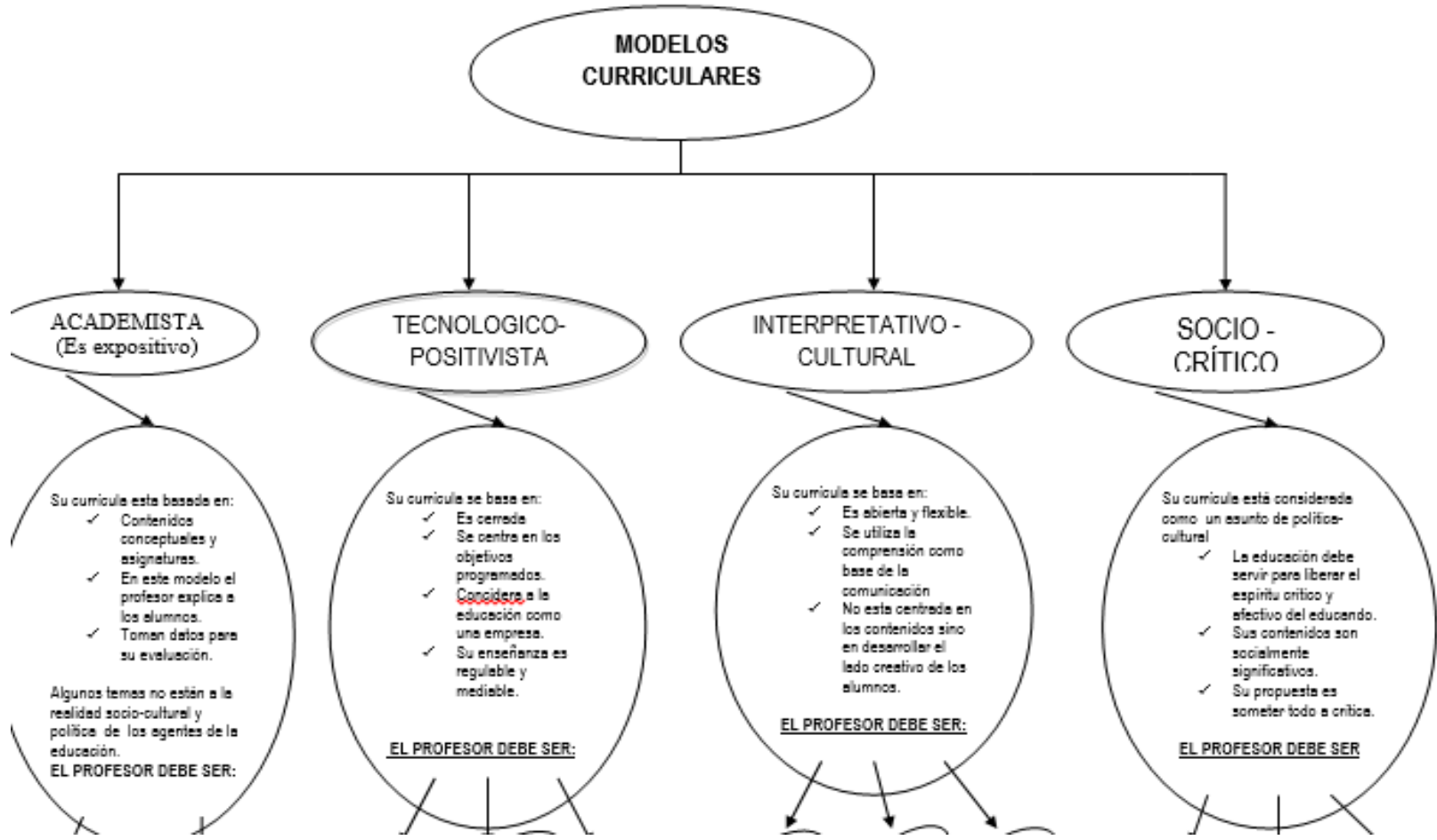
Currículo como Construcción colectiva

Currículo como sistema

Currículo como conjunto de experiencia de aprendizaje

DEFINICIÓN DE CURRÍCULO 2016 MINEDU

- “El Currículo Nacional es uno de los instrumentos de la política Educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la Educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica ...
- Expresa las intenciones del sistema educativo, las cuales se definen en el Perfil de Egreso de la Educación Básica” (pg 113)



• OTROS MODELOS (Frida Díaz Barriga/ Ruiz)

ABIERTOS

- No existen prescripciones con respecto a la estructura y elementos curriculares
- Se construye en colectivos de maestros

CERRADOS

- Estructura y elementos del currículo son prescritos por la administración de la Educación.
- El docente solo aplica lo que se prescribe.

MODELO Básico o Mixto

- La administración de la Educación prescribe los elementos básicos
- Deja un amplio eje de maniobra a los docentes para que lo adapten a las necesidades de su contexto



2 ¿Qué se entiende por diversificación curricular?



- Diversificación curricular

Es un proceso que consiste en la búsqueda de **pertinencia del currículo oficial** considerando las demandas socio-históricas, culturales, económicas y geográficas de una determinada comunidad regional, local institucional

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

Flexible

Significativo

■ Abierto

■ Diversificado

Valorativo

VIVO

■ Participativo

■ Integrador





- ¿DESDE CUÁNDO EXISTE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR? (Práctica 1)



NIVEL
de diversificación

Adaptación,
contextualización

Rediseño o
construcción

ADAPTACIÓN O CONTEXTUALIZACIÓN

Se refieren a adaptar el Diseño Curricular Oficial al contexto
Los elementos los contextualizo según las necesidades de los estudiantes

DCN



CONTEXTUALIZA

REDISEÑO O CONTRUCCIÓN

La propuesta curricular se construye desde las demandas y necesidades del lugar

PROBLEMÁTICA
CONTEXTO



DCN

COMPETENCIA: APRECIA MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS CULTURALES

CAPACIDAD: PERCIBE MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

ADECUACIÓN/ CONTEXTUALIZACIÓN

CONTEXTO

Percibe manifestaciones artísticas y culturales de la comunidad de **Salas**

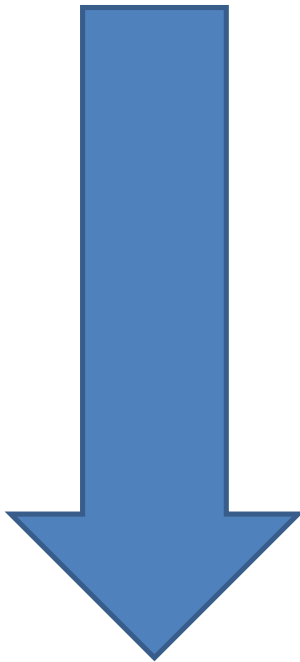
REDISEÑO O CONSTRUCCIÓN

PROBLEMA O DEMANDA

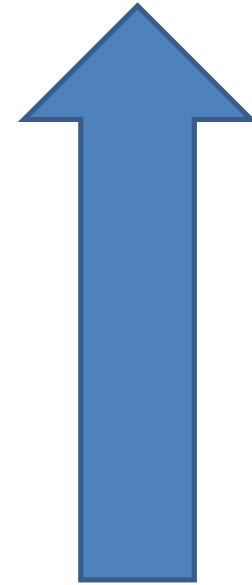
Problema Salas: sequía
Expresa el problema de sequía mediante manifestaciones artísticas y culturales

METODOLOGÍA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (Maestre, J 2004)

- Modelo descendente



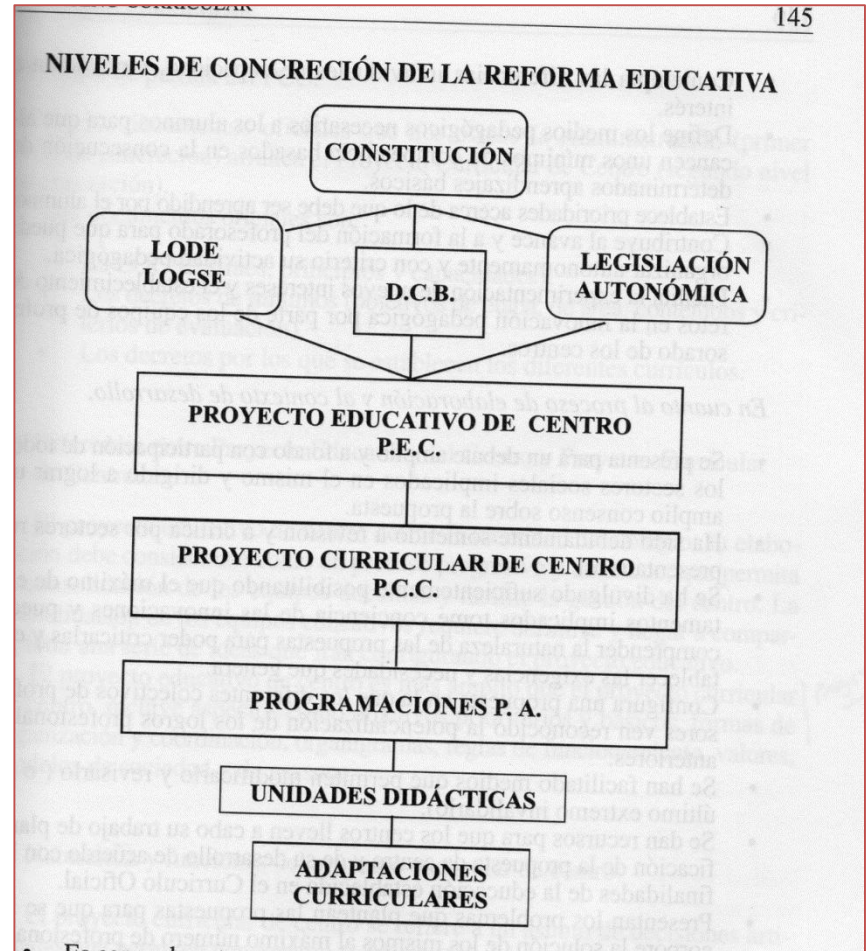
- Modelo ascendente



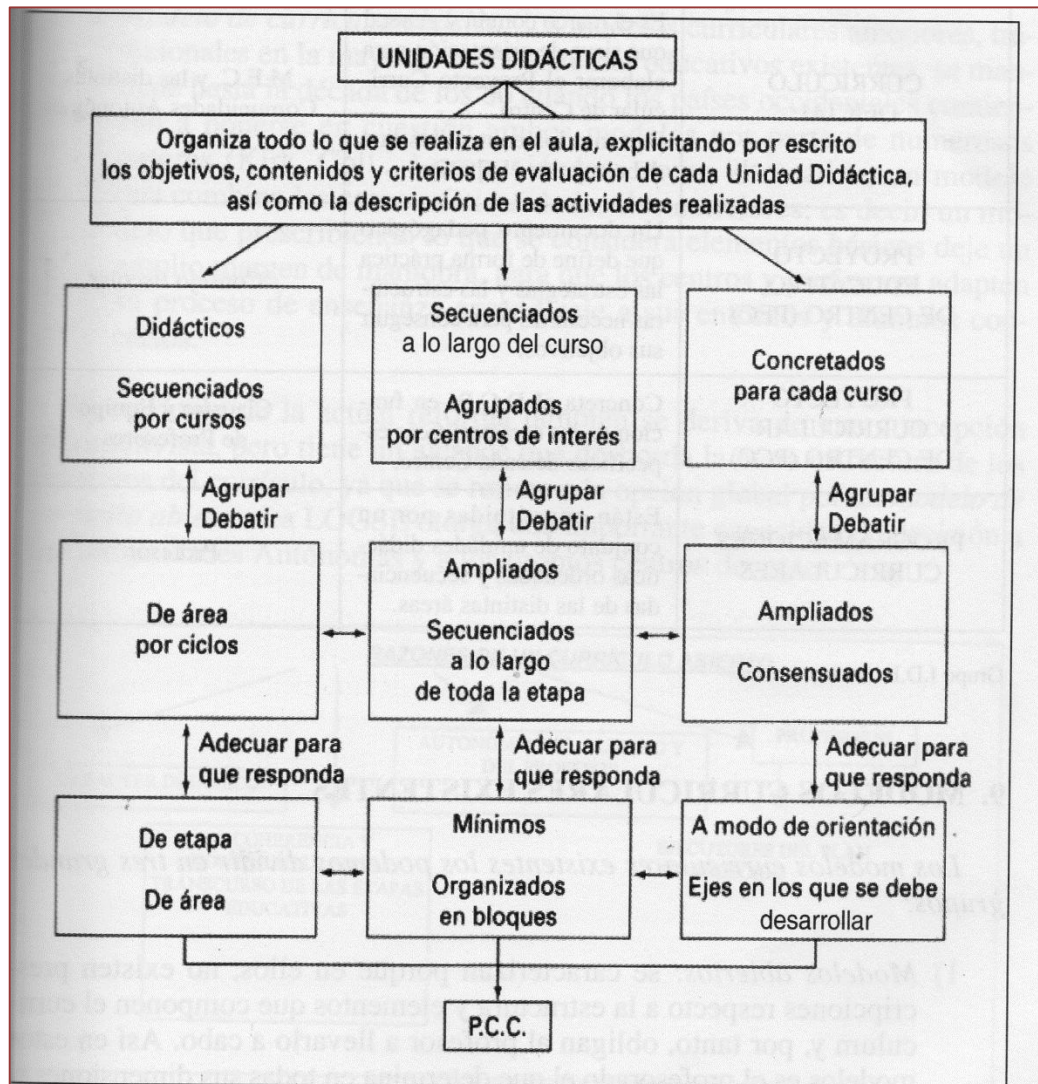
EJEMPLO DE MODELO DESCENDENTE

CURRÍCULO COMO CONSTRUCCIÓN

Es un proceso constructivo que visibiliza las intenciones educativas y se orientan al logro de un perfil



EJEMPLO DE MODELO ASCENDENTE DE CONTEXTUALIZACIÓN



CURRÍCULO COMO PRAXIS

Se centra en la aplicación del currículo contextualizado a la realidad del centro educativo. Analiza la interacción entre el plan y la práctica”



4. ¿CUÁLES SON LAS ORIENTACIONES PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR SEGÚN EL DCN 2016?

(TRABAJO GRUPAL práctica 2)



- “ El Currículo Nacional de Educación Básica, es un documento que define el horizonte común de aprendizaje para todos los estudiantes del país y éste debe ser **diversificado**” Art.28 Ley General de Educación”

Tomado de : DCN 2016

MODELO DESCENDENTE

NIVELES DE GESTIÓN CURRICULAR	DOCUMENTOS CURRICULARES PRODUCIDOS
MINEDU	Diseño curricular Nacional Orientaciones de diversificación curricular
DIRECCIONES REGIONALES	Diseño curricular regional diversificado
UGEL	Orientaciones locales para la diversificación
INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED	PEI- PCI Programación anual Unidades didácticas Sesiones curriculares



Entornos externos:

Socioculturales
Lingüísticos
Económicos
Geográficos

Demandas y necesidades de los estudiantes

CRITERIOS PARA DIVERSIFICAR

DCN 2016
ENFOQUE CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Perfil de egreso
Competencias
Estrándares

Diversidad:
Discapacidad, talento



- COMPETENCIAS
- CAPACIDADES
- DESEMPEÑOS



PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR SEGÚN DCN 2016

DCN 2016

DISEÑO CURRICULAR REGIONAL

PEI / PCI

PROGRAMA ANUAL
UNIDADES DIDÁCTICAS
SESIONES DE APRENDIZAJE



DIVERSIFICACIÓN A NIVEL REGIONAL



NIVEL REGIONAL

Plan de
trabajo

Diagnóstico

Actualizar
recomen
daciones

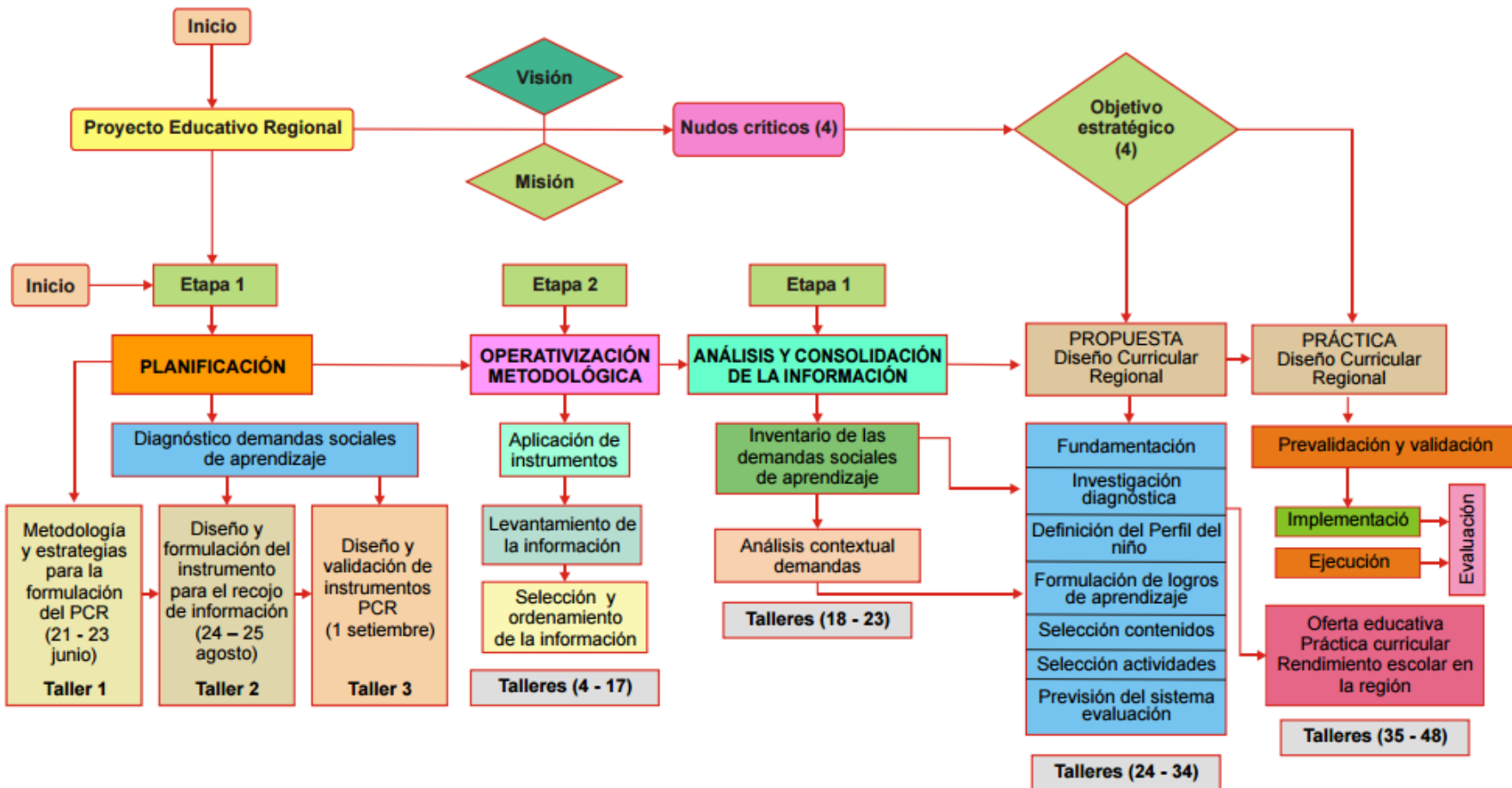
Desempeño
de los
estudiantes

Incorporar las
competencias y
capacidades que
se espera
diversificar

Plan de consultas

PROPUESTAS DE CONSTRUCCIÓN DE DISEÑO CURRICULAR (PUNO)

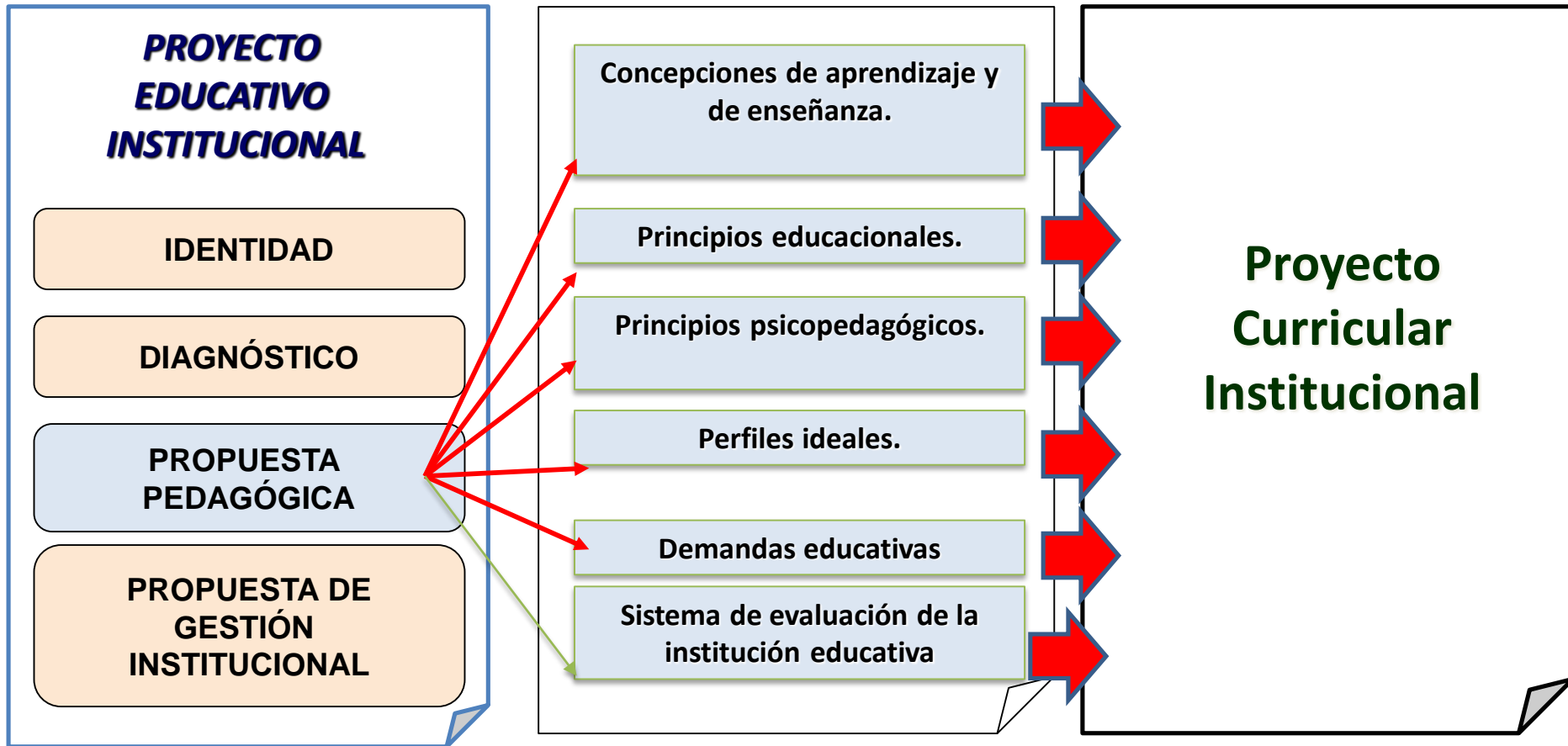
MODELO CONCEPTUAL DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL





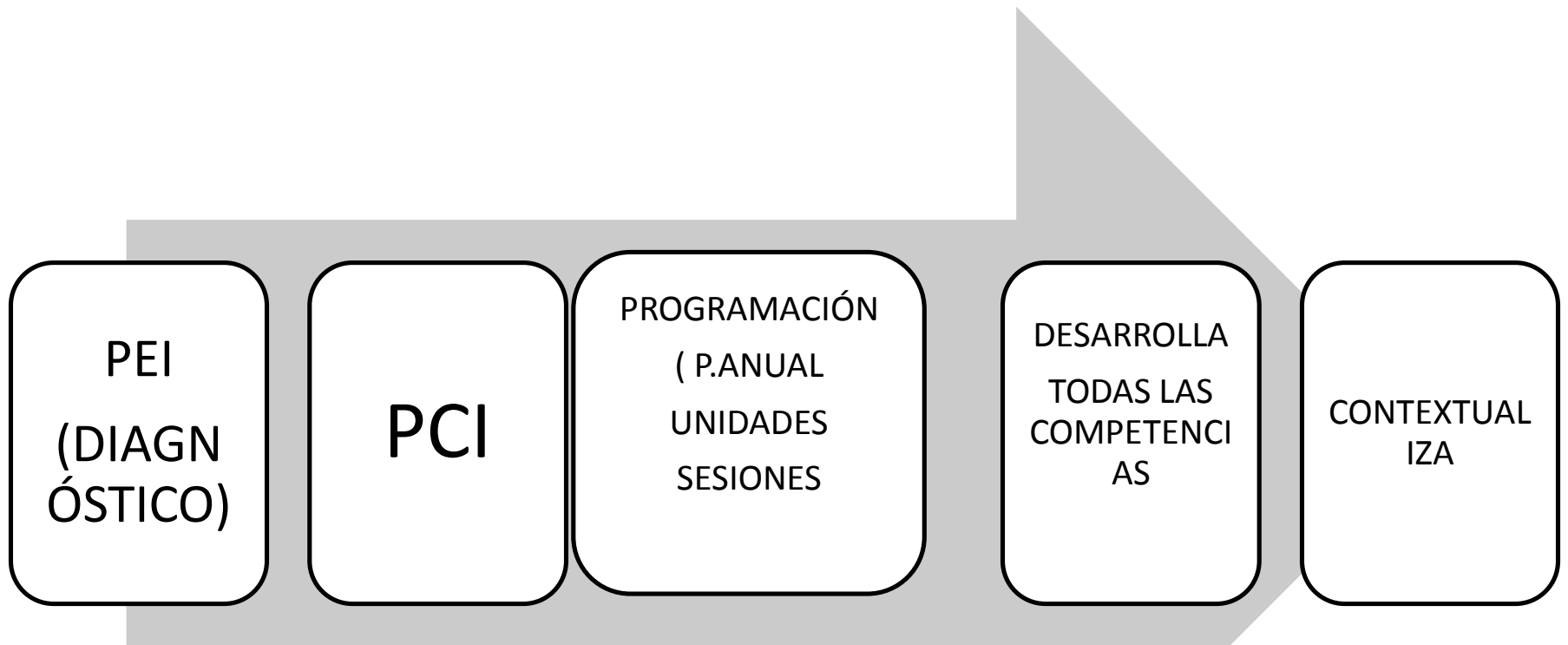
DIVERSIFICACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL (EJERCICIO)

DEL P.E.I. AL P.C.I.





NIVEL INSTITUCIONAL





Propuesta PCI

a. Análisis de la realidad:

Determinar problemas y/o necesidades. La información se obtiene del diagnóstico institucional (PEI).

b. Priorización del problema

c. Determinación de la demanda educativa.

d. Elaboración del diseño diversificado.

e. Determinación de las unidades didácticas diversificadas.

PROPUESTA 01: DIAGNÓSTICO O MATRIZ DE DIVERSIFICACIÓN

DIAGNÓSTICO MATRIZ DE DIVERSIFICACION CURRICULAR.

PROBLEMA	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
- Escasa práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia negativa de los medios de comunicación social. - Modelos sociales inadecuados. - Pandillaje - Familias violentas 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la práctica de valores mediante actividades vivenciales. - Establecer normas de convivencia. - Escuela de padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las normas de convivencia - Tolerancia frente a las dificultades. - Desarrollo de actitudes. - Relaciones interpersonales
- Bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Poca participación y desinterés por el estudio. - Desconocimiento de estrategias de aprendizaje. - Inadecuado uso del tiempo libre. - Escaso nivel de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de aplicación de estrategias de aprendizaje (Plan lector, hora de lectura, club de ciencias, etc.) - Organización adecuada del tiempo. - Responsabilidad de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje y de autoaprendizaje. - Práctica de escritura y lectura. - Talleres de expresión oral y corporal.
- Evidencia de agresión familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso de su rol de padre y madre. - Alcoholismo y drogadicción. - Modelos sociales inadecuados - Estereotipos arraigados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la familia en actividades recreativas, culturales y religiosas. - Escuela de padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos del niño y del adolescente. - Convivencia familiar. - Importancia de la Comunicación

NECESIDADES DE APRENDIZAJE	TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las normas de convivencia - Tolerancia frente a las dificultades. - Desarrollo de actitudes. - Relaciones interpersonales 	Educación en valores y formación ética.
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje y de autoaprendizaje. - Práctica de escritura y lectura. - Talleres de expresión oral y corporal. 	Educación para el éxito

PROGRAMACIÓN ANUAL 2011

I. DATOS GENERALES:

1.1 Institución Educativa

1.2 Profesor (a):

1.3 Ciclo: V Grado: Sección: A, B, C, D.

II. JUSTIFICACIÓN:

En forma breve detalla el por qué y para qué de tu programación, es decir una reflexión sobre los problemas y demandas de los estudiantes, aspiraciones de los padres de familia, visión de la Institución educativa, entre otros.

Por ejemplo, "El presente documento tiene por finalidad organizar, temporalizar las acciones a desarrollar, durante el presente año lectivo, en forma articulada y contextualizada, las diferentes áreas y capacidades, teniendo en cuenta la problemática a partir de sus necesidades e intereses de los estudiante para el logro de aprendizajes o competencias."

III. DISTRIBUCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

MESES	SEMANAS	PROBLEMATICA	TEMA TRANSVERSAL	CALENDARIO DE LA COMUNIDAD	CALENDARIO CÍVICO ESCOLAR	TALLERES EMERGENCIA EDUCATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA
I UNIDAD ABRIL	5 20 de marzo 21 de abril	Escasa práctica de valores	Educación en valores y formación ética.	- Inicio del año escolar - Elecciones generales - Semana Santa	Día internacional de la mujer Día de la educación Día del idioma Día del niño peruano	- Hora de lectura - club de matemática - Talleres de matemática	"Todos somos importantes reflexionando en Semana Santa"
II UNIDAD MAYO	5 24 de abril - 26 de mayo	Bajo rendimiento académico	Educación para el éxito	Día de la madre Aniversario de la I. E. "Virgen de Fátima"	Día del trabajo Combate del 2 de mayo Día de la madre.	- Talleres de reforzamiento - Hora de lectura - club de matemática - Talleres de matemática	"Reconocemos el amor de Maria nuestra madre"
III UNIDAD JUNIO	5 29 de mayo 30 de junio	Escasa práctica de valores	Educación en valores y formación ética.	Día del padre Día de San Pedro	Día del no fumador Día de int. prev. Sobre los desastres naturales. Día de la Cruz Roja. Día del medio ambiente Día de la bandera Día del padre Día del campesino	- Hora de lectura - Concurso de lógico matemático y redacción - club de matemática - Talleres de matemática - - Juegos florales	"Mi padre y yo participamos en campañas de solidaridad"
VI UNIDAD SETIEMBRE	5 29 agosto 30 septiembre	Evidencia de agresión familiar	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía	Día de la familia	Día de la familia	Lecturas reflexivas Exposiciones sobre el rol de la familia en la sociedad	"Tenemos una familia y con ella promovemos valores"



PROPUESTA 02 PROGRAMACIÓN POR PROYECTOS

PROBLEMA O NECESIDAD	SOLUCIÓN AL PROBLEMA ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	UNIDADES DIDÁCTICAS	ADECUACIÓN O SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS

MATRIZ DE DIVERSIFICACIÓN

PROBLEMAS/	CAUSAS/ FACTORES ASOCIADOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	DEMANDA EDUCATIVA
			COMPETENCIAS / CAPACIDADES
Poca identificación de los estudiantes con la cultura local y regional (problema de contexto)	<p>-Influencia negativa de determinados mensajes y estereotipos culturales.</p> <p>-Poca difusión del acervo cultural de la comunidad.</p> <p>-Presencia de Perjuicios respecto de la valoración de otras culturas.</p> <p>-Desconocimiento de la influencia de otras culturas en el desarrollo local.</p> <p>Desconocimiento de las costumbres y la cultura local y regional.</p>	Educación para la identidad local y regional.	<p>Competencia a la que apunta...</p> <p>Capacidades</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>



DIVERSIFICACIÓN A NIVEL DE AULA

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

- Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.
- Desempeños de grado o edad.
- Enfoques transversales

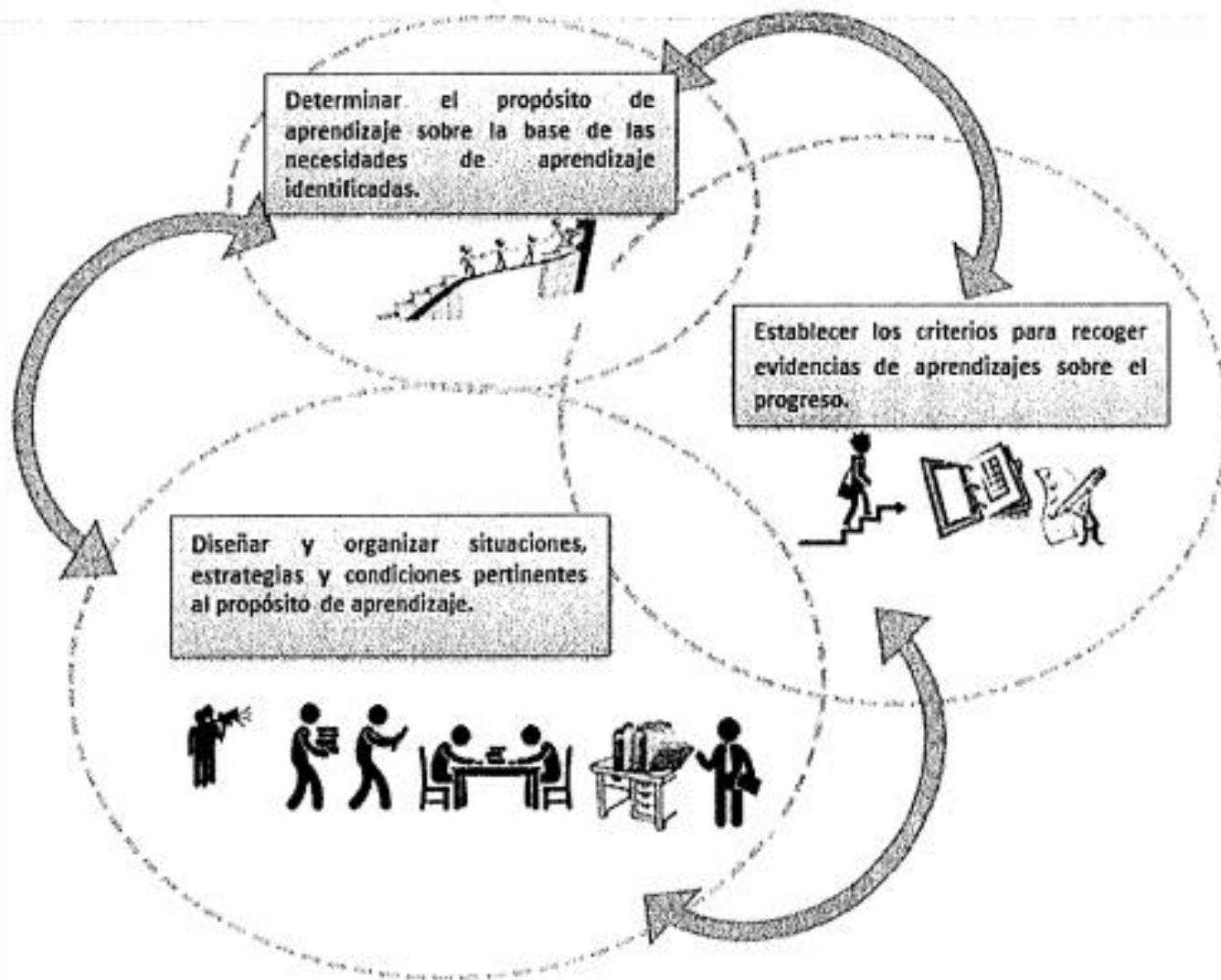
Lo que saben los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizaje.

Las necesidades, intereses y características de los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizajes.

Recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje.

Enfoques del currículo y de las áreas curriculares

Procesos de la planificación





EJERCICIO FINAL ESTUDIO DE CASO