

# Monitoreo Prácticas Escolares

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Lima, Noviembre 2015



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# DESCRIPCIÓN GENERAL

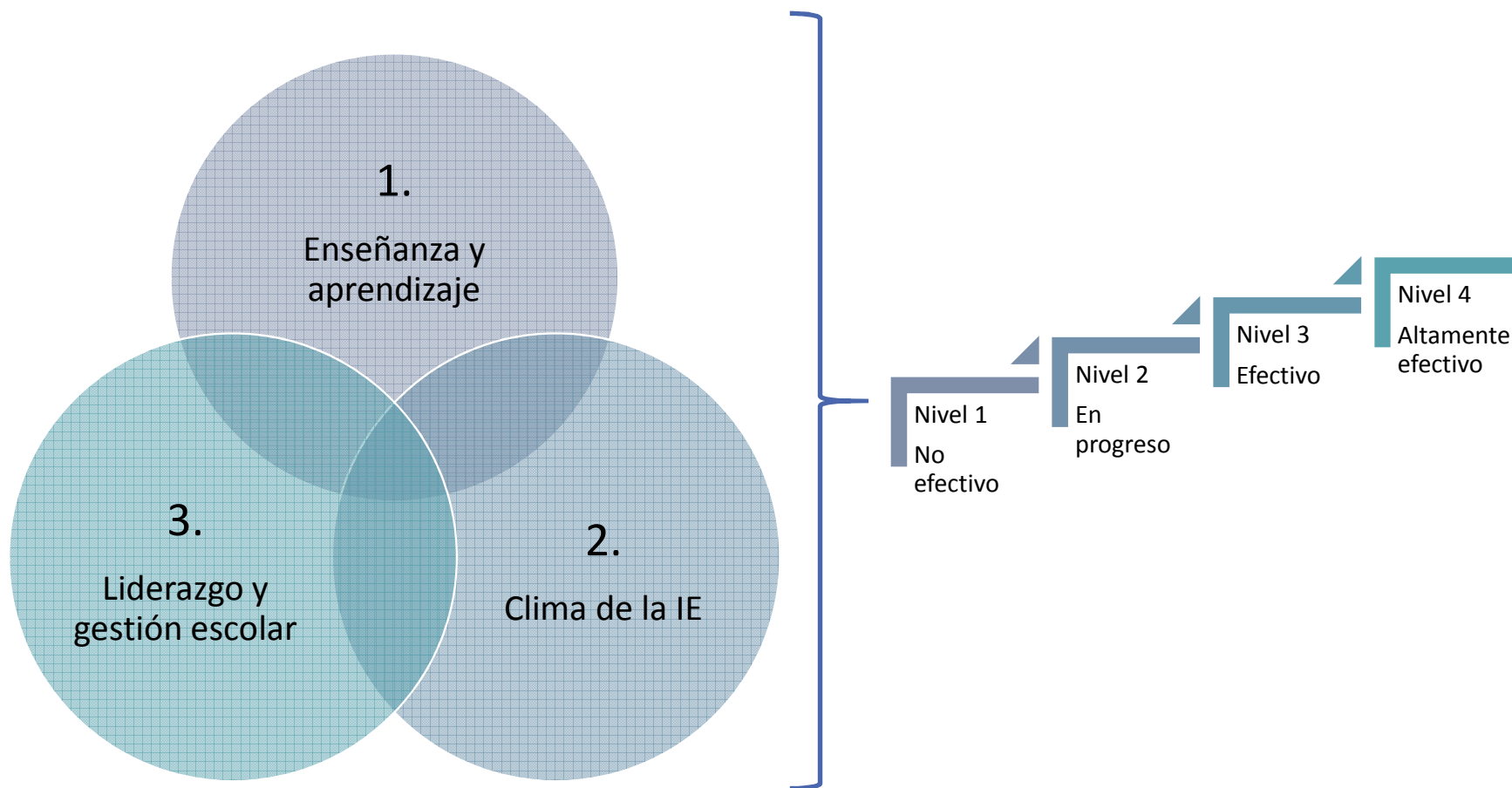
Dimensiones, sub-dimensiones y herramientas de recojo de información

# Dimensiones



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Dimensión 1: Enseñanza y Aprendizaje



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Sub- dimensiones

## Indicadores

Uso eficiente de  
la sesión

- Planificación de la sesión
- Maximización del tiempo

Aprendizaje  
constructivo

- Pensamiento Crítico
- Involucramiento de estudiantes

## Sub- dimensiones

## Indicadores

Evaluación  
Formativa

- Retroalimentación durante la sesión de clase
- Retroalimentación del trabajo escrito

Clima de aula

- Manejo de normas de convivencia
- Relaciones al interior del aula

# Dimensión 2: Clima de la IE



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Sub- dimensiones

## Indicadores

Convivencia Escolar

- Normas de convivencia

Relaciones profesionales

- Relaciones profesionales entre el personal docente y directivo
- Relaciones profesionales entre el personal docente

# Dimensión 3: Liderazgo y gestión escolar



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Sub- dimensiones

## Indicadores

Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica

- Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica
- Enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

Evaluación y Planes de Mejora

- Evaluación y planes de mejora

Maximización de la jornada escolar

- Gestión del Uso del Tiempo
- Gestión de la asistencia de docente
- Gestión de la asistencia de estudiantes y deserción escolar



- Rúbrica de enseñanza y aprendizaje
- Rúbrica de clima de la IE y liderazgo y gestión escolar

## Fuentes:

- CLASS (Classroom Assessment Scoring System) <http://curry.virginia.edu/research/centers/castl/class>
- Danielson Framework for Teaching (<https://danielsongroup.org/framework/>)
- Principal Practice Observation Tool NYC (<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/F6EAC82C-8FE0-4456-A2DD-5014D211275F/0/PPOTool201415.pdf>)
- Marshall's Teacher Evaluation Rubric
- Marshall's Principal Evaluation Rubric
- Marco del Buen Desempeño Docente
- Marco del Buen Desempeño Directivo
- Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes

# Rúbrica de enseñanza y aprendizaje

¿qué queremos evaluar?

Resumen descriptivo donde se detallan las principales características y diferencias entre niveles basados en cada indicador.

Atributos observables que resaltan características esperables a encontrar.

Ejemplos "cortos" de situaciones tipo

RETROALIMENTACIÓN DURANTE LA SESIÓN DE CLASE				
Se evalúa la calidad y la pertinencia de la retroalimentación durante la sesión de clase.				
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Descripción	El docente no presta atención a las dificultades de los estudiantes, ni los retroalimenta.	El docente presta atención a las dificultades de los estudiantes, pero brinda retroalimentación superficial. Como resultado, los estudiantes solo entienden si su respuesta fue correcta o no.	El docente presta atención a las dificultades y brinda retroalimentación más profunda a algunos estudiantes o a la clase en general. Les explica por qué una respuesta fue correcta o no, o los ayuda a encontrar la respuesta correcta.	El docente presta atención a las dificultades brinda retroalimentación específica y profunda a los estudiantes, ayudándolos a mejorar su entendimiento y encontrar la respuesta correcta. Por lo anterior, puede brindar un soporte no solo general sino también individual a los estudiantes, enfocándose en los que necesitan más ayuda.
Criterios principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente no se detiene a verificar si los estudiantes entienden la sesión.</li> <li>No se utilizan preguntas para saber si los estudiantes no comprenden algo.</li> <li>El docente no proporciona ayuda ni pistas para que los estudiantes expandan sus conocimientos sobre la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente recoge evidencia acerca de las dudas o dificultades de los estudiantes a través de preguntas directas o cerradas, que no permiten profundizar en el "por qué"</li> <li>El docente brinda respuestas directas a las dudas de sus estudiantes, pero no los ayuda a entender los errores en el proceso de aprendizaje.</li> <li>El docente no brinda pistas cuando los estudiantes no entienden algo para expandir sus conocimientos.</li> <li>El docente no aprovecha las respuestas de los estudiantes para expandir sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente recoge evidencia acerca de las dudas o dificultades de los estudiantes a través de preguntas abiertas, diálogos, problemas, etc.</li> <li>El docente utiliza preguntas específicas para levantar evidencia sobre el entendimiento de la sesión, pero solo se dirige a un grupo de estudiantes o los que están siguiendo el ritmo de la clase.</li> <li>Ante la pregunta de un estudiante el docente responde con otra pregunta o le da pistas sobre el tema.</li> <li>El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje</li> <li>El docente brinda pistas generales a la clase para expandir sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A lo largo de la sesión, el docente recoge evidencia acerca de las dudas o dificultades de los estudiantes a través de preguntas abiertas, diálogos, problemas, etc.</li> <li>Se utilizan preguntas o pistas que promueven que los estudiantes encuentren sus propias respuestas.</li> <li>El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.</li> <li>El docente brinda pistas poniendo atención a las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes para que progresen en su aprendizaje.</li> <li>La retroalimentación proviene tanto del docente como de otros estudiantes.</li> </ul>
Ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si un estudiante no comprende una tarea o ejercicio el docente no se detiene a preguntarle cuál es la dificultad que está teniendo.</li> <li>Ante una pregunta responde "eso lo vamos a ver al final de la clase, ahora vamos a avanzar que estamos atrasados".</li> <li>El docente "¿Me están siguiendo?", "¿Verdad que entendieron?", sin esperar una respuesta de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente dice: "Buena respuesta, muy bien" o "No, la respuesta es 15".</li> <li>El docente corrige el problema de un estudiante en la pizarra sin explicar por qué estaba mal.</li> <li>Cuando un estudiante responde "no sé", el docente le da la respuesta correcta en lugar de ayudarlo a encontrar la respuesta por sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente les pregunta a algunos de los estudiantes: ¿A qué se refieren con? ¿Cómo llegaron a esa conclusión?</li> <li>El docente corrige el problema de un estudiante en la pizarra enfatizando donde estuvieron los errores en el proceso de aprendizaje.</li> <li>El docente dice "He visto que la mayoría tiene problemas con...", pero no suele hacer este ejercicio de manera individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente camina por el aula cuando los estudiantes están trabajando para preguntarles ¿cómo van? y brindar sugerencias específicas de acuerdo con su avance.</li> <li>El docente dice: "¿Están seguros? ¿por qué creen esto?"</li> <li>El docente dice: "María, qué opinas de la respuesta de Juan"</li> <li>Luego de resolver un ejercicio en la pizarra, el docente pregunta al resto de estudiantes: "¿qué opinan del trabajo..."</li> </ul>



# Rúbrica de enseñanza y aprendizaje



PERÚ

Ministerio de Educación

Rúbrica por nivel para manual

Por cada indicador, ejemplos detallados de situaciones observables.



NIVEL 4	
El docente presta atención a las dificultades brinda retroalimentación específica y profunda a los estudiantes, ayudándolos a mejorar su entendimiento y encontrar la respuesta correcta. Por lo anterior, puede brindar un soporte no solo general sino también individual a los estudiantes, enfocándose en los que necesitan más ayuda.	
CALIDAD Y PERTENENCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN, RERETROALIMENTACIÓN	<p><b>A lo largo de la sesión, el docente recoge evidencia acerca de las dudas o dificultades de los estudiantes a través de preguntas abiertas, diálogos, problemas, etc..</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A lo largo de la sesión, el docente realiza preguntas a los estudiantes para ver si están entendiendo el tema.</li> <li>Las preguntas del docente están dirigidas a toda la clase, no sólo al grupo de estudiantes que siempre participan. Esto ocasiona que el docente responda a las a las dificultades, dudas y/o errores de la mayoría de estudiantes, siguiendo el ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes del aula.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>En este tipo de clase, cuando el docente hace una pregunta fomenta que diferentes estudiantes participen. Si alguien no levanta la mano dice; "a ver María tú qué piensas, cuál crees que puede ser la respuesta a esto".</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Se utilizan preguntas o pistas que promueven que los estudiantes encuentren sus propias respuestas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ante una pregunta de un estudiante el docente le responde con otra pregunta o le da pistas sobre el tema para que lleguen a su propia respuesta.</li> <li>Ante la pregunta de un estudiante "¿las plantas necesitan agua y luz del sol para crecer más sanas y fuertes?" el docente contesta "¿por qué crees eso?, ¿te acuerdas qué vimos la clase pasada, por qué las dos plantas habían crecido de manera diferente?" o "Por lo que has podido observar en la chacra, ¿bajo qué condiciones crece mejor una planta?", en lugar de sólo darle una respuesta directa.</li> </ul>
	<p><b>El docente brinda pistas poniendo atención a las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes para que progresen en su aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al guiar el aprendizaje de sus estudiantes el docente reconoce el grado de conocimiento que cada uno de sus estudiantes tienen sobre un tema y proporciona ayuda para que tengan éxito y completen la tarea.</li> <li>En este tipo de clase, los estudiantes están acostumbrados a resolver sus dudas con guía del docente. Es así como reflexionan acerca de sus propias respuestas, o intentan ver por ellos mismos si la respuesta a la que han llegado está bien o no, o qué les falta aprender para poder ser capaces de realizar la tarea.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Si un grupo de estudiantes están teniendo problemas para poder ordenar decimales de menor a mayor, el docente se acerca y les dice, "A ver miren bien, por qué creen que 1.256 es mayor a 1.27, ¿qué el número tenga tres decimales quiere decir que es más grande al número que tiene 2 decimales?", "¿cómo podríamos hacer para ver esto?"</li> <li>Si el docente ve que un estudiante tiene problemas para sumar números de 2 cifras, se acerca y le hace preguntas adicionales que lo van a ayudar a resolver el problema. Por ejemplo "¿Cuántas decenas hay en el número 45? "</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>El docente aprovecha respuestas de estudiantes como oportunidad de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pregunta a los estudiantes el porqué de sus acciones, o pide que expliquen sus respuestas, así el estudiante y los demás compañeros son conscientes de su proceso de aprendizaje.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Si están viendo el tema de la materia y han hecho un ejercicio para ver que el aire ocupa un espacio. Luego el docente puede preguntar a la clase "si entran a un aula en la cual no hay sillas, ni carpetas, ni pizarra, no tiene ningún tipo de equipamiento ni personas. ¿Se podría decir que esa aula está vacía?" Si los estudiantes responden que sí, el docente, en vez de decirles "no, están equivocados, acaso no acabamos de ver que...". Les pregunta "¿están seguros? ¿por qué creen eso? ¿Qué es lo que acabamos de ver?"</li> </ul> </li> <li>En este tipo de clase, no se castiga el error, por el contrario, utiliza la respuesta de los estudiantes para que reflexionen acerca del tema, desarrollen sus ideas y expliquen el porqué de sus respuestas. El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidad de aprendizaje.</li> </ul>
	<p><b>La retroalimentación proviene tanto del docente como de otros estudiantes..</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente promueve el diálogo entre estudiantes, fomentando que los estudiantes opinen sobre la respuesta de otro estudiante o les resuelva una duda.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Si es que surge alguna duda, el docente le puede decir a otro estudiante, "¿cuál piensas que es la respuesta?, ¿qué opinas de la respuesta de tu compañero? ¿Qué podríamos agregar a la respuesta de Susana?"</li> <li>El docente puede hacer preguntas de este tipo "A ver Pedro, Claudia dice esto...y Andrés opina lo siguiente...pero ¿cómo podríamos agrupar todas esas ideas?" o "el grupo A está describiendo fricción como lo opuesto al concepto de resbaladizo. ¿qué opinas acerca de eso?"</li> </ul> </li> </ul>

# Rúbrica de clima de la IE y liderazgo y gestión escolar



PERÚ

Ministerio de Educación

Dimensión III: Gestión Escolar			
Sub-dimensión 3.1. Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica			
3.1. A. Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica: El equipo directivo/director conoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de sus docentes, es así como les da retroalimentación y toma acciones de mejora.			
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Los docentes no reciben retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades, por falta de monitoreo del equipo directivo.	Los docentes solo reciben retroalimentación superficial por parte del equipo directivo.	Los docentes reciben retroalimentación detallada / profunda por parte del equipo directivo.	Los docentes reciben retroalimentación detallada / profunda por parte del equipo directivo. Además, el equipo directivo propone acciones concretas de mejora y les hace seguimiento.
<p><b>Posibles fuentes de evidencia</b></p> <p><u>Cotejo de documentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de monitoreo/Rúbricas de observación.</li> <li>- Registro/apuntes de reuniones de retroalimentación o acciones de mejora y seguimiento.</li> </ul> <p><u>Aspectos a indagar en las entrevistas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia del monitoreo (número aproximado de veces que entra por docente al año)</li> <li>- Conocimiento de las fortalezas y debilidades/aspectos a mejorar de los docentes</li> <li>- Tipo de retroalimentación (superficial o detallada/profunda)</li> <li>- Mencionan acciones de mejora y seguimiento/acompañamiento</li> </ul>			
<b>Comentarios</b>			

Descripción de cada nivel.

Ideas clave que permiten:  
 (a) mapear documentos clave de verificación  
 (b) preguntas clave para actores seleccionados por indicador  
 (c) Triangulación de información

Fundamentación de la elección del nivel.

# Rúbrica de clima de la IE y liderazgo y gestión escolar



PERÚ

Ministerio de Educación

Fundamentación de la elección del nivel

Espacio con preguntas clave

## Preguntas Guía

### Director:

- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha podido identificar en la práctica pedagógica de sus docentes?
- ¿Me podría decir cuáles son los docentes más débiles y cuáles los más fuertes? ¿por qué?
- ¿Me podría mencionar cuáles son las fortalezas y debilidades de X docente? (Preguntar por los docentes observados)
- Respecto a las debilidades identificadas, ¿tomó alguna acción?// ¿Qué suele hacer cuando identifica debilidades? (indagar acerca de retroalimentación, planes de mejora y seguimiento).

### Docentes:

- ¿Me podría contar si el director entra a observar su aula? (Indagar acerca de la frecuencia)
- ¿Qué hace el director cuando entra a observar su aula?
- ¿Qué hace el director después de observar su aula?
- ¿Me puede decir cuáles considera que son las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica?
- ¿El director ha tomado alguna acción para apoyarlo con esas debilidades?



## Dimensión 1

CÓDIGO SESIÓN			CÓDIGO DOCENTE		
0	0	1			

S1.1. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4
S1.2. MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4
S1.3. ADAPTACIÓN DE ENSEÑANZA	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4
S1.4. PENSAMIENTO CRÍTICO	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4
S1.5. INVOLUCRAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4
S1.6. RETROALIMENTACIÓN SESIÓN DE CLASE	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4
S1.7. RETROALIMENTACIÓN TRABAJO ESCRITO	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4
S1.8. MANEJO DE NORMAS DE CONVIVENCIA	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4
S1.9. RELACIONES AL INTERIOR DEL AULA	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4

## Dimensión 2 y 3

101. NORMAS DE CONVIVENCIA, PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	
102. RELACIONES PROFESIONALES ENTRE EL DOCENTE Y DIRECTIVO	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	
103. RELACIONES PROFESIONALES ENTRE EL PERSONAL DOCENTE	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	
104. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	
105. EVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	
106. GESTIÓN DEL USO DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	
107. GESTIÓN DE LA ASISTENCIA DE DOCENTE	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	
108. GESTIÓN DE LA ASISTENCIA DE ESTUDIANTES	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	
109. ENSEÑANZA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD	<input type="checkbox"/> Nivel 1	<input type="checkbox"/> Nivel 2	<input type="checkbox"/> Nivel 3	<input type="checkbox"/> Nivel 4	<input type="checkbox"/> 5 No aplica



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# ALGUNOS EJEMPLOS

Indicadores de enseñanza y aprendizaje: Retroalimentación durante la sesión y Maximización del tiempo

Indicadores de clima de IE y liderazgo y gestión escolar: Normas de convivencia  
Reportes

# Retroalimentación durante la sesión de clases



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Fuentes de información

### Perú

Marco del  
buen  
desempeño  
docente

#### Desempeño 20.

Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso

“...Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje verifica si sus estudiantes han comprendido claramente los logros de aprendizaje que se explicaron al inicio...”

#### Desempeño 27.

Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

“...Retroalimenta a los estudiantes orientándolos sobre su nivel actual, el nivel de logro que se espera de ellos y qué actividades les corresponde realizar para llegar a lo esperado...”.

### Otros

CLASS (Classroom  
Assessment Scoring  
System)

Danielson  
Framework for  
Teaching

Marshall's Teacher  
Evaluation Rubric

¿Qué es lo que observamos?

**RETROALIMENTACIÓN DURANTE LA SESIÓN DE CLASE**

**ATENCIÓN A DIFICULTADES**

**TIPO DE RESPUESTA DEL  
DOCENTE**

**ESPACIOS DE PROFUNDIZACIÓN**

## ATENCIÓN A DIFICULTADES, DUDAS Y ERRORES



Cómo el docente recoge evidencia acerca de las dudas o dificultades de los estudiantes, para verificar si están comprendiendo la sesión:

- ✓ Tipo de preguntas que realiza (*cerradas, abiertas*)
- ✓ Diálogos, problemas, etc.



## TIPO DE RETROALIMENTACIÓN

- ✓ Superficial: respuestas directas (correcto/incorrecto).  
Profunda: explica el por qué de una respuesta, da pistas sobre el tema, repregunta.
- ✓ General/Grupo vs Individual/Todos



## ESPACIOS DE PROFUNDIZACIÓN



- Espacios para que los estudiantes puedan explicar el por qué de sus respuestas.
- Espacios para que los estudiantes discutan y opinen sobre las respuestas de sus compañeros.
- Aprovechar las respuestas (correctas o incorrectas) como oportunidades de aprendizaje

# Retroalimentación durante la sesión de clases



PERÚ

Ministerio de Educación

## Niveles

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Descripción	El docente no presta atención a las dificultades de los estudiantes, ni los retroalimenta.	El docente presta atención a las dificultades de los estudiantes, pero brinda retroalimentación superficial. Como resultado, los estudiantes solo entienden si su respuesta fue correcta o no.	El docente presta atención a las dificultades y brinda retroalimentación más profunda a algunos estudiantes o a la clase en general. Les explica por qué una respuesta fue correcta o no, o los ayuda a encontrar la respuesta correcta.	El docente presta atención a las dificultades brinda retroalimentación específica y profunda a los estudiantes, ayudándolos a mejorar su entendimiento y encontrar la respuesta correcta. Por lo anterior, puede brindar un soporte no solo general sino también individual a los estudiantes, enfocándose en los que necesitan más ayuda.
Criterios principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente no se detiene a verificar si los estudiantes entienden la sesión.</li> <li>No se utilizan preguntas para saber si los estudiantes no comprenden algo.</li> <li>El docente no proporciona ayuda ni pistas para que los estudiantes expandan sus conocimientos sobre la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente recoge evidencia acerca de las dudas o dificultades de los estudiantes a través de preguntas directas o cerradas, que no permiten profundizar en el “por qué”</li> <li>El docente brinda respuestas directas a las dudas de sus estudiantes, pero no los ayuda a entender los errores en el proceso de aprendizaje.</li> <li>El docente no brinda pistas cuando los estudiantes no entienden algo para expandir sus conocimientos.</li> <li>El docente no aprovecha las respuestas de los estudiantes para expandir sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente recoge evidencia acerca de las dudas o dificultades de los estudiantes a través de preguntas abiertas, diálogos, problemas, etc.</li> <li>Ante la pregunta de un estudiante el docente responde con otra pregunta o le da pistas sobre el tema.</li> <li>El docente utiliza preguntas específicas para levantar evidencia sobre el entendimiento de la sesión, pero solo se dirige a un grupo de estudiantes o los que están siguiendo el ritmo de la clase.</li> <li>El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje</li> <li>El docente brinda pistas generales a la clase para expandir sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A lo largo de la sesión, el docente recoge evidencia acerca de las dudas o dificultades de los estudiantes a través de preguntas abiertas, diálogos, problemas, etc.</li> <li>Se utilizan preguntas o pistas que promueven que los estudiantes encuentren sus propias respuestas.</li> <li>La retroalimentación proviene tanto del docente como de otros estudiantes.</li> <li>El docente brinda pistas poniendo atención a las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes para que progresen en su aprendizaje.</li> <li>El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.</li> </ul>

# Maximización del tiempo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Fuentes de información

### Perú

Marco del  
buen  
desempeño  
docente

#### Desempeño 23.

Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

- “...Organiza el tiempo de manera efectiva y flexible teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula, trabajar en grupos, distribuir materiales, controlar la asistencia o las tareas, de modo que le permitan optimizar el tiempo para el aprendizaje de sus alumnos...”

### Otros

CLASS (Classroom  
Assessment Scoring  
System)

# Maximización del tiempo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

¿Qué es lo que observamos?

## MAXIMIZACIÓN DEL TIEMPO

TIEMPO DEDICADO  
AL APRENDIZAJE



MANEJO RUTINAS Y  
TRANSICIONES



## TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE

- **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:**

Son actividades académicas en las que los estudiantes se encuentran involucrados, tanto individualmente como en grupo. Por ejemplo, dictar clase, desarrollar ejercicios, resolver tareas, hacer trabajos en grupo, exposiciones, etc.



- **ACTIVIDADES NO PEDAGÓGICAS:**

Estas incluyen las tareas administrativas que desarrolla el docente (corregir exámenes, tomar lista, ordenar el aula), interrupciones o interacciones sociales con otros docentes, en las que los estudiantes no están involucrados.



# Maximización del tiempo

## MANEJO RUTINAS Y TRANSICIONES



- **TRANSICIONES:**

Es el cambio de una actividad a otra. A veces la transición puede ser rápida y fluida; otras veces es lenta e interrumpe el desarrollo de la sesión.



- **RUTINAS Y PROCEDIMIENTOS:**

Son las instrucciones y pasos que los estudiantes deben conocer para desarrollar las actividades en el aula. Estas permiten que los estudiantes tengan claridad sobre qué deben hacer.

# Maximización del tiempo



PERÚ

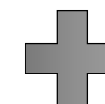
Ministerio de Educación

## Niveles

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Descripción	Se pierde mucho tiempo de aprendizaje durante la sesión.	Las transiciones, rutinas y actividades no pedagógicas no siempre se manejan bien. Como resultado, se reduce considerablemente el tiempo destinado a actividades pedagógicas.	Las transiciones, rutinas y actividades no pedagógicas se manejan bien. Como resultado, la mayoría del tiempo de la sesión se dedica a actividades pedagógicas.	Las transiciones, rutinas y actividades no pedagógicas se manejan bien. Los estudiantes conocen las rutinas y requieren poca mediación del docente para ejecutarlas. Como resultado, el tiempo de la sesión dedicado a actividades pedagógicas es maximizado.
Criterios principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente dedica la mayoría del tiempo a actividades no pedagógicas.</li> <li>Las transiciones entre actividades son largas y afectan el desarrollo de la sesión.</li> <li>Las rutinas para realizar las actividades no están bien definidas o son caóticas.</li> <li>El docente no brinda instrucciones o lo hace de manera confusa. Por ello, la sesión se ve interrumpida por las constantes preguntas de los estudiantes respecto a qué deben hacer.</li> <li>El docente no maneja las interrupciones, de modo que afectan el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente dedica una parte importante del tiempo de la sesión a actividades no pedagógicas.</li> <li>Las transiciones y rutinas suelen no ser eficientes, de modo que terminan por afectar el desarrollo de la sesión.</li> <li>El docente tiene que repetir constantemente las indicaciones para que los estudiantes las comprendan y/o sigan.</li> <li>El docente no maneja las interrupciones de manera eficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente dedica la mayoría del tiempo a actividades pedagógicas. Las actividades no pedagógicas son cortas.</li> <li>La mayoría de las rutinas son manejadas de manera rápida y eficiente.</li> <li>La mayoría de las rutinas son manejadas de manera eficiente pero siempre con la mediación del docente.</li> <li>En algunas ocasiones, el docente tiene que repetir las instrucciones para que los estudiantes las comprendan y/o sigan.</li> <li>La mayoría de veces, el docente es capaz de manejar las interrupciones de manera eficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o casi todo el tiempo de la sesión se dedica a actividades pedagógicas.</li> <li>El tiempo dedicado a actividades no pedagógicas es mínimo y no interrumpe la sesión. Para ello, se involucra a los estudiantes en ellas se realizan mientras estos están trabajando.</li> <li>El docente maneja las transiciones de manera rápida y eficiente, de modo que no afectan el desarrollo de la sesión.</li> <li>Las rutinas son bien entendidos e incluso iniciadas por estudiantes con una guía mínima del docente.</li> <li>El docente es capaz de manejar las interrupciones de manera eficiente.</li> </ul>



¿Cómo se gradúan los niveles?





## ¿Cómo lo entendemos?

Existencia de normas



Implementación de normas



El conjunto de medidas, condiciones y acciones concretas que permiten prevenir, atender y contener posibles situaciones de violencia escolar.

## Fuentes de información

### Perú

Marco del  
buen  
desempeño  
directivo

**La escuela que queremos**

La convivencia democrática e intercultural

Fascículo de Gestión Escolar  
centrada en los aprendizajes

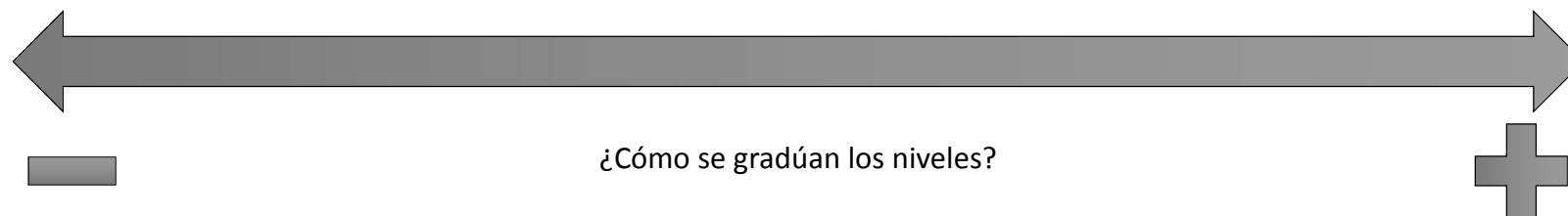
### Otros

Principal Practice  
Observation Tool  
NYC

Marshall's Principal  
Evaluation Rubric

## Niveles

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Descripción	Las situaciones de violencia escolar son toleradas o ignoradas por la Institución.	El equipo directivo/director ha establecido normas y medidas concretas que regulan la violencia escolar (física, verbal, el acoso, las burlas), pero estas no son aplicadas de manera consistente. Las situaciones de violencia escolar se suelen abordar utilizando medidas que no buscan resolver los conflictos sino se centran en "castigar a los culpables".	El equipo directivo/director ha establecido normas y medidas concretas que regulan la violencia escolar (física, verbal, el acoso, las burlas), que son aplicadas de manera consistente. Las situaciones de violencia escolar suelen ser abordadas en reacción a los conflictos aunque no realiza acciones para prevenirlas.	El equipo directivo/director ha establecido normas y medidas concretas que regulan la violencia escolar (física, verbal, el acoso, las burlas), que son aplicadas de manera consistente. Las situaciones de violencia escolar suelen ser abordadas de manera preventiva.



# Normas de convivencia



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Fuentes de información

Actor	Aspectos a indagar	
Director	<ul style="list-style-type: none"><li>- El director puede mencionar normas y/o medidas concretas de la IE para regular la violencia escolar.</li><li>- El director puede mencionar algún caso de violencia escolar y la manera como fue abordado.</li></ul>	} Mismos temas diferentes actores
Docente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los docentes pueden mencionar normas y/o medidas concretas de la IE para regular la violencia escolar.</li><li>- Los docentes pueden mencionar algún caso de violencia escolar y la manera como fue abordado.</li><li>- Los docentes pueden mencionar que las normas de la IE para regular la violencia escolar se han establecido de manera colaborativa.</li></ul>	
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes pueden mencionar normas, programas y/o medidas concretas de la IE para regular la violencia escolar.</li><li>- Los estudiantes pueden mencionar algún caso de violencia escolar la manera como fue abordado.</li><li>- Los estudiantes pueden mencionar que las normas de la IE se han establecido de manera colaborativa.</li><li>- Los estudiantes perciben que la IE es un lugar seguro.</li></ul>	
Documentos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reglamento de la IE</li><li>- Comité de Tutoría y Convivencia Escolar activado y en funcionamiento</li><li>- Documentos de programas o medidas contra la violencia escolar (SíseVe)</li></ul>	

# Ejemplos de reporte

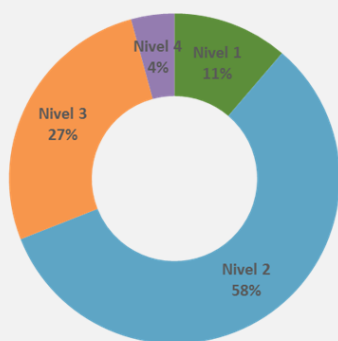


PERÚ

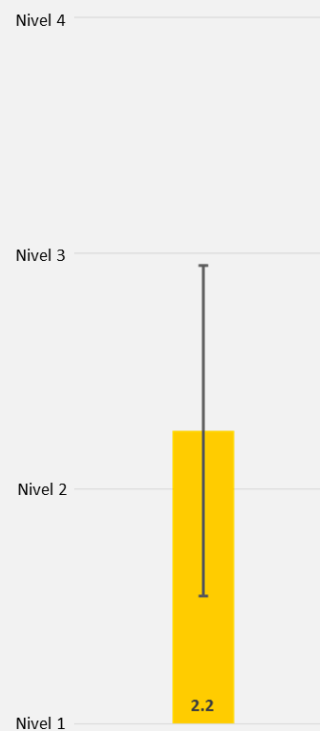
Ministerio de Educación

## Retroalimentación durante la sesión de clase

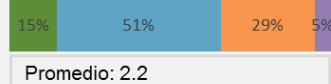
### Distribución de niveles



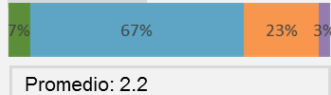
### Promedio del Indicador



### Primaria

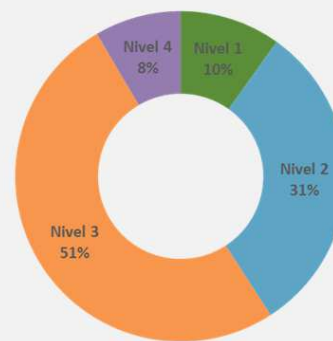


### Secundaria

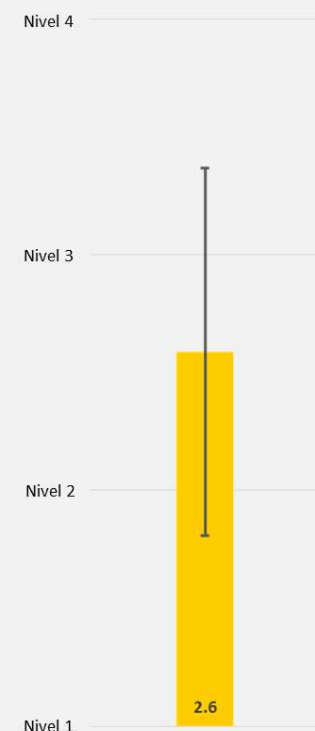


## Maximización del tiempo

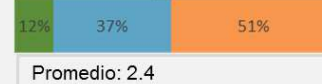
### Distribución de niveles



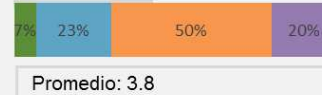
### Promedio del Indicador



### Primaria



### Secundaria



# Ejemplos de reporte

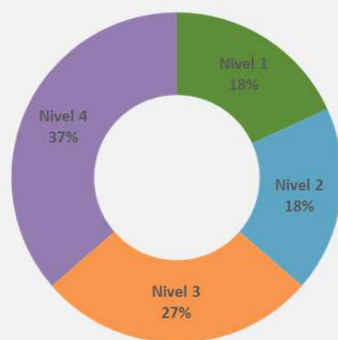


PERÚ

Ministerio de Educación

## Relaciones profesionales entre el personal docente y directivo

### Distribución de niveles



### Promedio del Indicador

