

# DIÁLOGOS CIUDADANOS POR LA EDUCACIÓN





## SOCIEDAD PERUANA DE SÍNDROME DOWN

### ÁREA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Equipo responsable del proyecto Diálogos Ciudadanos por la Educación Inclusiva Lima-2017:

- Daniela Gamboa Zapatel - Coordinadora del Proyecto
- Yanella Patricia Tello Ponce - Asistente del Proyecto
- Katherine Dayana Britto Gonzales - Facilitadora del Proyecto
- Juan Cuevas Medina - Asistente de Campo

Diagramación:

- Luis Arce Giraldo
- Jair Fuentes Ayala

Fotografías:

- Álvaro Vergara Zanabria

Agradecimientos:

A todos los estudiantes, padres y madres de familia, docentes y especialistas SAANEE, especialistas de DRE y UGEL, representantes de sociedad civil, actores políticos y académicos participantes del proceso, y al Ministerio de Educación por su apertura y disposición para promover la participación ciudadana en el proceso de construcción de la política nacional educativa.

\* Con fines de reducción del tamaño de texto en esta publicación se ha visto necesario agrupar palabras y utilizar un género gramatical para referirnos a todas las personas.

Lima, diciembre 2017, primera edición.

# CONTENIDO

## SOBRE LOS DIÁLOGOS CIUDADANOS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (DCEI)

- ¿QUÉ SON LOS DIÁLOGOS CIUDADANOS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (DCEI)?
- ¿CUÁLES FUERON LOS OBJETIVOS?
- ¿QUIÉNES PARTICIPARON?
- ¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES RESULTADOS DE LOS DCEI?

## SOBRE LAS EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- LAS ESCUELAS QUE QUEREMOS
- LOS DOCENTES QUE QUEREMOS
- LOS COMPAÑEROS QUE QUEREMOS

**DIÁLOGOS  
CIUDADANOS  
POR LA  
EDUCACIÓN**

# PRESENTACIÓN

El proceso para lograr que el sistema educativo de Perú sea completamente inclusivo, es decir, que todos los niños y jóvenes reciban una educación que les permita desarrollar su potencial y contribuir plenamente con la sociedad, sin ningún tipo de discriminación; es largo y complejo.

Es indispensable la participación y compromiso de todos los actores involucrados: Ministerio de Educación, maestros y directores de escuelas y colegios, alumnos, padres de familia y la sociedad en general. El trabajo realizado en el contexto de los Diálogos Ciudadanos permitió justamente conocer las vivencias y opiniones de todos estos grupos para enriquecer las ideas y conceptos y contribuir de mejor manera para la construcción de una política nacional de educación inclusiva que esperamos sea efectiva y sostenible.



Pablo Gómez Holguín  
**Presidente**  
Sociedad Peruana de Síndrome Down



1. SOBRE LOS DIÁLOGOS CIUDADANOS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

# ¿QUÉ SON LOS DIÁLOGOS CIUDADANOS POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (DCEI)?



Los DCEI representan un proceso de consulta que busca aportar colectivamente a la educación inclusiva, impulsando la mejora de la calidad educativa.

Este proceso ha sido liderado por la Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD) con el apoyo del proyecto Fortalecimiento de la Educación en el Perú (FORGE), a cargo del Grupo de Análisis para el desarrollo (GRADE).



Los DCEI buscaron responder a la pregunta: ¿Cómo organizar el sistema educativo para lograr niveles esperados en logro de competencias para personas con discapacidad, para que puedan desenvolverse como ciudadanas/os en los diversos espacios en los que interactuarán a lo largo de su vida?



# ¿CUÁLES FUERON LOS OBJETIVOS?

**Fortalecer** el ejercicio ciudadano de la participación y deliberación sobre la educación inclusiva, **recogiendo** las experiencias, perspectivas y opiniones de diversos actores a fin de **brindar** recomendaciones a la construcción de la política de educación inclusiva.



# ¿QUIÉNES PARTICIPARON?

- Estudiantes con discapacidad, familiares y docentes de EBR y EBE
- Directores y compañeros de estudiantes con discapacidad de EBR
- Especialistas de la DRELM y la UGEL 05
- Universidades e institutos formadores de docentes
- Equipos SAANEE de la UGEL 05
- SUNEDU
- Defensoría del Pueblo
- Consejo Nacional de Educación
- Académicos y expertos
- Representantes de la sociedad civil y líderes de base



# ¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES RESULTADOS?

Quienes participaron en los Diálogos Ciudadanos por la Educación Inclusiva manifestaron que:

- Todas las personas tienen derecho a acceder a una educación de calidad.
- La educación inclusiva permite que los estudiantes con discapacidad más adelante puedan participar plenamente en la sociedad.
- El enfoque inclusivo en la escuela permite construir una sociedad que respeta y valora a todas las personas.



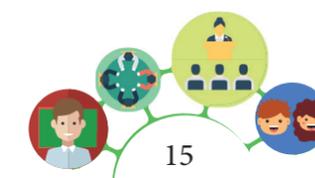
14

# 1. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL



*“No me gusta que me dejen mucha tarea porque después no puedo jugar.”*  
(Estudiante de 9 años)

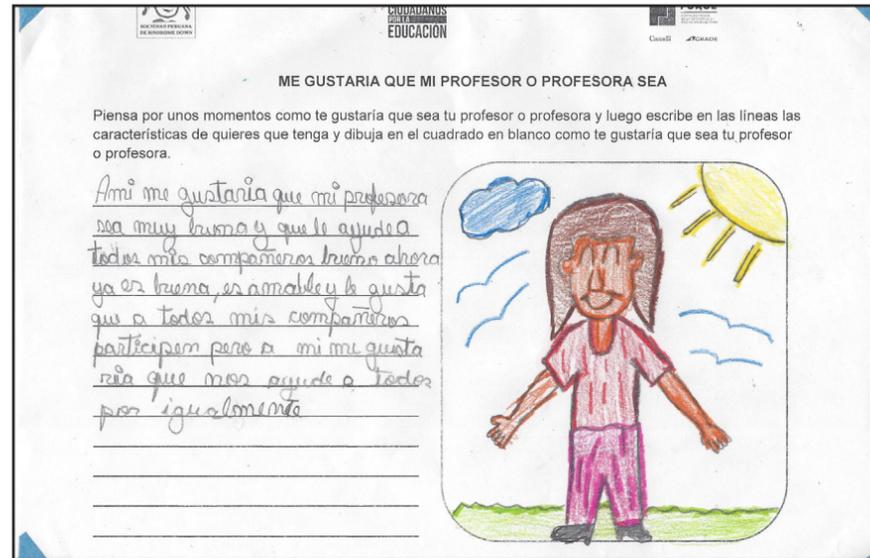
- Desean estudiar con compañeros de su misma edad.
- No quieren recibir clases en el recreo pues desean disfrutar de ese espacio con sus compañeros.
- Quieren ser tratados con respeto por sus amigos y profesores.



15

## 2. COMPAÑEROS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- Proponen implementar un servicio de consejería para estudiantes agredidos y agresivos.
- Sugieren concientizar a los estudiantes sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Recomiendan promover una convivencia basada en la tolerancia.



*“Las profesoras tienen que aceptarlos porque todos somos iguales. Hay que decirles a las profesoras que todos tenemos el mismo derecho y no hay por qué discriminar.”*  
(Estudiante de 11 años)



16

## 3. PADRES Y MADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

- Solicitan la provisión de materiales, recursos y servicios que permitan atender a sus hijos.
- Proponen elaborar un protocolo que indique el procedimiento, los lugares de atención y la inversión requerida para solicitar una evaluación psicológica y/o psicopedagógica para sus hijos.
- Recomiendan capacitar a los docentes en estrategias para la atención a la diversidad y promover el trabajo coordinado entre la familia y la escuela.



*“En el jardín la maestra lo discriminaba (...) lo trataba como un niño que no sabía nada y decía que ella no podía atenderlo.”* (Madre de familia de 29 años)



17

## 4. PADRES Y MADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

- Manifiestan necesario capacitar a profesionales de salud para informar y orientar a los padres de familia sobre el nacimiento de un hijo con discapacidad.
- Recomiendan difundir los mecanismos de denuncia en casos de discriminación a estudiantes con discapacidad.



*“Busqué en quinientos sitios y me dijeron que no, que tenía que buscar un colegio especial porque los colegios no estaban preparados y que mi hijo iba a atrasar las cosas.” (Madre de familia de 31 años)*



18

## 5. DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

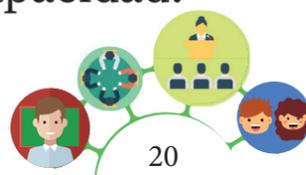
- Consideran que no cuentan con una formación para atender a estudiantes con discapacidad.
- Recomiendan organizar espacios de capacitación para atender la diversidad, así como redes de apoyo para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas.
- Proponen la elaboración de guías que brinden orientaciones a los docentes para la implementación de la educación inclusiva.



19

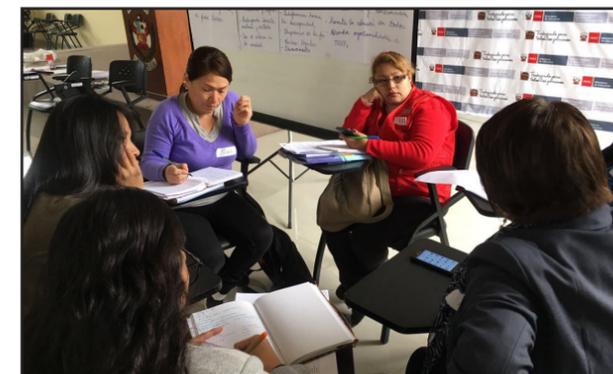
## 6. DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

- Consideran necesaria la articulación entre los sectores de Salud y Educación para el diagnóstico oportuno y atención pertinente de estudiantes con discapacidad.
- Proponen el desarrollo de espacios de capacitación obligatoria, así como la conformación de equipos interdisciplinarios para atender la diversidad en cada escuela.
- Recomiendan implementar Centros de Recursos descentralizados.
- Resaltan la importancia de implementar políticas de atención temprana para personas con discapacidad.



## 7. DIRECTIVOS DE ESCUELAS Y FUNCIONARIOS DE UGEL Y DRE

- Recomiendan generar alianzas entre instituciones educativas y especialistas, ONG, o centros especializados que brinden servicios para estudiantes con discapacidad a fin de sensibilizar a la comunidad educativa y potenciar la educación inclusiva en las escuelas.

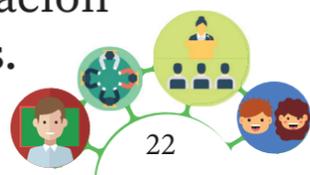


- Proponen ampliar las plazas de su institución para garantizar la cobertura del servicio de acompañamiento y asesoría correspondiente.
- Manifiestan la necesidad de reestructurar el servicio de apoyo y asesoramiento a nivel nacional para garantizar las necesidades logísticas de quienes lo brindan.

## 8. SAANEE

## 9. SOCIEDAD CIVIL Y ACTORES POLÍTICOS (CNE, DEFENSORÍA DEL PUEBLO, SUNEDU)

- Manifiestan la necesidad de establecer una planificación clara, con indicadores de impacto que permitan realizar un seguimiento de los avances de la implementación de la educación inclusiva.
- Proponen empoderar a los docentes para atender la diversidad desde la formación inicial, transversalizando el enfoque inclusivo en la carrera docente.
- Recomiendan adaptar las normas de accesibilidad al contexto nacional y asignar un presupuesto que permita la dotación de material adecuado a las escuelas.



# LA ESCUELA QUE QUEREMOS



## LA ESCUELA QUE QUEREMOS LOS ESTUDIANTES

- Es grande y limpia.
- Tiene muchas aulas y áreas verdes para jugar.
- Tiene una biblioteca grande.
- Acepta a estudiantes con discapacidad.
- Organiza actividades divertidas.

## LA ESCUELA QUE QUEREMOS LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- No discrimina a los estudiantes.
- Dispone de materiales y especialistas para atender a estudiantes con discapacidad.
- Es accesible y tiene una buena infraestructura.
- Tiene aulas con pocos estudiantes.
- Cuenta con un docente auxiliar por cada aula.



## LA ESCUELA QUE QUEREMOS LOS DOCENTES

- Cuenta con una infraestructura accesible y acondicionada para personas con discapacidad.
- Cuenta con un equipo interdisciplinario para apoyar a la educación inclusiva.
- Prioriza el soporte y orientación a los padres.
- Dispone de programas, softwares y recursos para la participación de estudiantes con discapacidad.



# LOS DOCENTES QUE QUEREMOS

## LOS DOCENTES QUE QUEREMOS LOS ESTUDIANTES

- Son pacientes, respetuosos y nos tratan bien.
- No son burlones ni renegones.
- Ayudan siempre a todos.
- Quieren enseñarnos.
- Nos enseñan a hacer las cosas por nosotros mismos.



## LOS DOCENTES QUE QUEREMOS LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Son pacientes, comprensivos y comunicativos.
- No le tienen miedo a los estudiantes con discapacidad.
- Apoyan, motivan y se preocupan por el desarrollo de todos sus estudiantes.
- Poseen vocación y predisposición para enseñar.
- Tienen una relación cercana y de apoyo con los padres de familia.
- Promueven logros de aprendizajes, tanto sociales como académicos, en todos sus estudiantes.

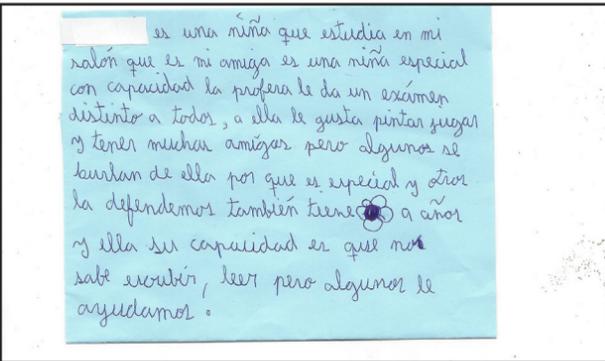


## LOS DOCENTES QUE QUEREMOS LOS DOCENTES

- Están motivados, comprometidos y dispuestos a trabajar el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con discapacidad.
- Han recibido una formación adecuada y emplean recursos creativos dentro de sus aulas para enseñar y evaluar a todos sus estudiantes.
- Orientan a las familias para fortalecer el proceso pedagógico de sus hijos.



# LOS COMPAÑEROS DE CLASE QUE QUEREMOS



## LOS COMPAÑEROS DE CLASE QUE QUEREMOS LOS ESTUDIANTES

- Tienen nuestra edad.
- Son felices.
- Son sensibles y aceptan a todos por igual.
- Juegan con todos los amigos.
- No se burlan de los demás ni ponen apodosos.

## LOS COMPAÑEROS DE CLASE QUE QUEREMOS LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Son solidarios.
- Socializan con todos sus compañeros.
- No insultan, ni se burlan de los demás.
- Aceptan y valoran las diferencias.
- Apoyan a los compañeros que lo necesitan.



## LOS COMPAÑEROS DE CLASE QUE QUEREMOS LOS DOCENTES

- Aprenden de las diferencias y de la diversidad.
- Trabajan en equipo y de manera cooperativa con todos.
- Se dirigen con respeto a sus compañeros.
- Ayudan a los demás.
- No discriminan a los demás estudiantes.





## **SOCIEDAD PERUANA DE SINDROME DOWN**

Calle las Orquídeas 266, Surquillo

Lima, Perú

Telef: (01) 4481656

[www.spsd.org.pe](http://www.spsd.org.pe)

Facebook: SPsindromedown/

Con el apoyo de:



**FORGE**

FORTALECIMIENTO  
DE LA GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Canada

